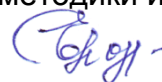


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
прикладной математики,
информатики, физики
и методики их преподавания



Е.А. Позднова

06.09.2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Производственная преддипломная практика

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование (

Профиль подготовки:

Информатика и информационные технологии в образовании

Квалификация выпускника:

Бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по производственной практике
Производственная преддипломная практика**

1. В результате прохождения практики обучающийся должен

1.1 Знать:

- нормативные и правовые документы и руководящие методические материалы в области образования и науки;
- основные направления, тенденции развития научно-исследовательской сферы;
- методики работы с научно-исследовательской литературой и источниками;
- этапы проведения научно-исследовательской работы;

1.2. Уметь:

- осуществлять исследовательскую деятельность по проблемам образования в области информатики;
- планировать исследовательскую деятельность;
- применять методы математической обработки информации;
- применять программные средства для обработки результатов научно-исследовательской работы;
- представлять результаты исследовательской деятельности;
- использовать в будущей профессиональной деятельности приёмы и методы научно-исследовательской работы.

1.3. Владеть

- информационно-коммуникационными технологиями в процессе научно-исследовательской работы;
- навыками практической работы в научно-исследовательской сфере.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ОПК-5; ПК-1; ПК-4.	Контроль посещения
2.	Ознакомительный этап	ОПК-5; ПК-2; ПК-4.	Список источников и литературы по теме исследования
3.	Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности	ОПК-5; ПК-2; ПК-6.	Презентация по теме индивидуального исследования
4.	Заключительный этап	ОПК-5; ПК-2; ПК-4.	Отчет студента о выполнении программы практики
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		ОПК-5; ПК-1, ПК-2; ПК-4, ПК-6.	Отзыв руководителя

Приложение 1
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики,
информатики, физики и
методики их преподавания

**Схема отчета о выполнении программы практики
(с анализом собственной деятельности)**

БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Факультет физико-математического и
естественно-научного образования

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании

ОТЧЕТ

о прохождении производственной преддипломной практики

студента __ курса, __ группы

Фамилия, имя, отчество

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: __.__.20__ - __.__.20__

Характеристика видов деятельности студента во время прохождения практики.

Выполнение индивидуального задания, полученного во время практики.

Самооценка деятельности: что из задуманного Вам удалось реализовать, от каких ошибок Вы хотели бы избавиться в дальнейшем?

Ваши пожелания и предложения по практике

Выполнил студент _____ / _____ /

Руководитель практики:

_____ /Фамилия И.О.
Ученая степень, должность подпись

Приложение 2
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики,
информатики, физики и
методики их преподавания

**Примерный отзыв руководителя о студенте с объекта производственной
преддипломной практики**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ О СТУДЕНТЕ
С ОБЪЕКТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____
_____ курса очной/заочной формы обучения факультета физико-математического и естественно-научного образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки Информатика и информационные технологии в образовании, проходил производственную преддипломную практику в период с _____ по _____ 20__ г.

1. Место прохождения практики.
2. Описание результатов деятельности студента, характеристика отношения студента к работе и степень его дисциплинированности.
3. Характеристика уровней сформированности компетенций, определенных во ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.
4. Положительные стороны и основные проблемы, возникшие в ходе практики у студента-практиканта.
5. Оценка за весь период практики.
6. Пожелания в адрес вуза (при необходимости).

Руководитель _____

подпись

расшифровка подписи

Дата

Приложение 3
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики,
информатики, физики и
методики их преподавания

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ)**

1. Система заданий для изучения темы «Системы счисления» в базовом курсе информатики
2. Электронно-образовательные ресурсы по теме «Системы счисления» для базового курса информатики
3. Изучение темы «Комбинаторика» в курсе алгебры 7-9 классов общеобразовательной школы
4. Изучение темы «Элементы комбинаторики» в курсе алгебры для 7 класса
5. Изучение темы «Устройство компьютера» в школьном курсе информатики
6. Применение технологии критического мышления при изучении темы «Функции и их свойства» в общеобразовательной школе
7. Исторический аспект в изучении вероятностно-статистической линии в курсе алгебры 7-9 классов
8. Методика преподавания темы «Решение вычислительных задач на компьютере» в углублённом курсе информатики
9. Методика изучения темы «Решение треугольников» в школьном курсе геометрии
10. Методика решения уравнений и неравенств с модулем
11. Проектная деятельность учащихся при изучении последовательностей и прогрессий
12. Задачи на построение как средство развития исследовательской деятельности учащихся
13. Методические материалы для обучения решению текстовых задач по математике
14. Организация самостоятельной работы школьников при изучении темы «Алгебраические уравнения»
15. Приемы формирования универсальных учебных действий обучающихся при изучении содержательной линии «Уравнения» в основной школе
16. Электронно-образовательные ресурсы как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов при изучении содержательной линии «Неравенства»
17. Использование мультимедийных компьютерных программ для развития элементарных математических представлений
18. Формирование познавательного интереса школьников на уроках математики в 5-6 классах средствами ИКТ

Приложение 4
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики,
информатики, физики и
методики их преподавания

Примеры оформления списка источников и литературы

I. Источники

Неопубликованные

Боганской сельсовет депутатов трудящихся // Борисоглебский городской муниципальный архив (БГМА). Ф. 115.

Состояние и перспективы развития статистики печати Российской Федерации : отчет о НИР (заключ.) : 06-02 / Рос.кн. палата ; рук. А. А. Джиги;исполн.: В. П. Смирнова [и др.]. – М., 2000. – 250 с. – Инв. № 756600.

Опубликованные

Выстояли и победили : Документы и материалы. – М. :Моск. Рабочий, 1966. – 277 с.

Указ Петра I. О праздновании Нового года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus-biography.ru/DocPage/?ldDocs=108>. – Загл. с экрана(дата обращения: 23.08.2007).

II. Литература

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Crawford, P. J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P. J. Crawford, T. P. Barrett // Ref. Libr. —1997. Vol. 3, № 58. — P. 75–85.

Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. —1992. — №10. — С. 76–86.

Глухов В. А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: автореф. дис. канд. техн. наук. — Новосибирск, 2000. —18 с.

Корнилов В. И. Турбулентный пограничный слой на теле вращения при периодическом вдуве/отсосе // Теплофизика и аэромеханика. — 2006. — Т. 13, №. 3. — С. 369–385.

Литчфорд Е. У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт Армии Генерала А. В. Колчака: сайт. — Режим доступа: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения: 23.08.2007).

Марьянских Д. М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11-12 сент. 2000 г.). — Новосибирск, 2000. — С.125–128.

Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2006. — 494 с.

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.2008).

Тарасова В. И. Политическая история Латинской Америки: учеб. для вузов. — 2-е изд. — М.: Проспект, 2006. — С. 305-412.

Фенухин В. И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис. ... канд. полит. наук. — М., 2002. — С. 54–55.

Приложение 5
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики,
информатики, физики и
методики их преподавания

Критерии аттестации по итогам производственной педагогической практики

«Отлично» - ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; продемонстрировал достижение 70-90% показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

«Хорошо» - ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение 60-70% показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности воспитуемых, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение 50-60% показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» - ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации образовательно-воспитательных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с воспитуемыми и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Составители: _____ А.Ф. Тараканов