


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой прикладной  
математики, информатики, физики и  
методики их преподавания

 Е.А. Позднова

06.09.2017 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ  
И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии  
в образовании

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебной практике**

**1. В результате выполнения программы Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающийся должен:**

**1.1 Знать:**

- этапы разработки учебно-методических материалов различного целевого назначения;
- структуру технологических карт урока и внеурочных мероприятий;
- понятие «электронно-образовательный ресурс», требования к ЭОР;
- основные возможности использования ЭОР в образовательной деятельности;
- программные средства для создания ЭОР;
- этапы разработки ЭОР различного целевого назначения;

**1.2 Уметь:**

- составлять тематическое планирование для заданной темы;
- составлять технологические карты уроков и внеурочных мероприятий;
- отбирать ЭОР в соответствии с достигаемыми дидактическими целями;
- разрабатывать ЭОР для достижения поставленных дидактических целей;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по заданной теме;
- разрабатывать материалы для кружковой работы обучающихся и проведения предметных недель в школе;

**1.3 Владеть:**

- методикой конструирования учебно-методических материалов;
- навыками применения разработанных учебно-методических материалов в образовательном процессе.

**2. Программа оценивания контролируемой компетенции**

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ОПК-1	Вопросы для устного ответа
2	Аналитический этап	ОК-6, ОПК-4, ОПК-5	Задание для подбора материала по заданной теме
3	Практико-ориентированный этап	ОПК-1, ПК-6	Задания для разработки электронно-образовательных ресурсов
<b>Промежуточная аттестация 4 – зачёт с оценкой</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики,  
информатики, физики и методики  
их преподавания

**Перечень вопросов для устного опроса**

1. Что понимается под учебно-методическими материалами. Укажите основные направления использования учебно-методических материалов.
2. Перечислите основные типы программных продуктов, которые могут использоваться в учебно-воспитательном процессе, дайте им краткую характеристику и приведите примеры педагогических задач, которые могут решаться с их помощью.
3. Перечислите основные виды образовательных ресурсов Интернета, которые могут использоваться в учебно-воспитательном процессе, дайте им краткую характеристику и приведите примеры педагогических задач, которые могут решаться с их помощью.
4. Перечислите основные виды познавательной деятельности учащихся, реализуемые с использованием электронно-образовательных ресурсов.
5. Укажите виды программных средств, приоритетно используемых при обучении.
6. Перечислите качественные характеристики электронных образовательных ресурсов.
7. Какие формы организации учебной работы могут быть реализованы с использованием электронно-образовательных ресурсов.
8. Особенности организации учебной работы на уроке информатики с использованием электронно-образовательных ресурсов.
9. Особенности использования электронно-образовательных ресурсов для организации внеурочной работы по информатике.
10. Особенности использования электронно-образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы по информатике.

**Вопрос считается «раскрытым»**, если студент ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает владение понятийным аппаратом.

**Вопрос «раскрыт» частично**, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

**Вопрос «не раскрыт»**, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра прикладной математики,  
информатики, физики и методики  
их преподавания

**Перечень тем для создания учебно-методических материалов**

1. Информация и информационные процессы
2. Системы счисления
3. Информатика в лицах
4. Алгоритмы и исполнители
5. Программирование
6. Формализация и моделирование
7. Теория алгоритмов
8. Основы логики
9. Компьютерные сети
10. Архитектура компьютера.

Тема, по которой выполняются задания, определяется по последней цифре в зачетной книжке.

**Общие требования к разрабатываемым учебно-методическим материалам**

1. Содержание разрабатываемого учебно-методического материала должно соответствовать материалу школьного курса информатики. Материалы ресурса должны быть направлены на достижение планируемых образовательных результатов по информатике.

2. Учебно-методические материалы должны соответствовать **дидактическим** требованиям:

– **научности обучения** – обеспечение достаточной глубины и корректности изложения учебного материала с учетом последних достижений науки;

– **доступности обучения** – обеспечение соответствия степени теоретической сложности и глубины изучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, не допущение чрезмерной усложненности и перегруженности учебного материала;

– **систематичности и последовательности обучения** – обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся в определенной логически связанной последовательности с обеспечением преемственности;

– **наглядности обучения** – обеспечение чувственного восприятия учащимися объектов, процессов, явлений;

– **сознательности и активности обучения** – обеспечение самостоятельных и активных действий учащихся по извлечению учебной информации.

3. Учебно-методические материалы должны соответствовать **эргономическим** требованиям: обеспечение комфортности работы с учебным электронным изданием (удобство и наглядность навигации, легкость восприятия информации, отсутствие избыточного кодирования и неоправданных, плохо идентифицируемых сокращений; ис-

пользуемые размеры шрифтов, цвета, приемы выделения части информации на экране должны быть обоснованы и не должны приводить к повышенной утомляемости).

4. Учебно-методические материалы должны соответствовать **техническим** требованиям: разработанный ЭОР должен запускаться и функционировать на персональных компьютерах, установленных в общеобразовательных учреждениях.

### **Задание 1**

Разработать тематическое планирование по одной из тем школьного курса информатики (перечень тем приводится выше).

Для каждой темы из планирования составить технологическую карту урока.

### **Задание 2**

Разработать интерактивную презентацию (позволяющую реализовать обратную связь) для проведения внеурочного мероприятия по одной из тем школьного курса информатики (перечень тем приводится выше).

### **Задание 3**

Разработать контрольно-измерительные материалы (КИМ) по одной из тем школьного курса информатики (перечень тем приводится выше). Из разработанных КИМ создать тест в тестовой оболочке или с помощью on-line сервисов.

Если тест создается с помощью on-line сервиса, то в отчете о результатах практики необходимо указать: название сервиса, адрес в сети Интернет, ссылку на страницу с тестовыми заданиями.

Тестовые задания должны полностью охватывать материал темы.

Тест должен содержать следующие элементы: тему, указания ученику по выполнению теста, вопросы различных типов (с выбором одного варианта ответа, установление соответствия и т.д.), критерии оценивания.

### **Задание 4**

Подготовить материалы для организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся. Содержание и структура материалов должны соответствовать учебной программе школьного курса информатики с одновременной ориентацией на углубленное изучение теории. Материал должен быть структурирован. В подготовленных материалах должны быть выделены ключевые слова, термины, имена и т.д.

### **Критерии оценки**

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, ответственно и с интересом относился к выполнению порученного задания, показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых ресурсов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов. Разработанные ресурсы соответствуют: программе курса информатики; общим требованиям к электронно-образовательным ресурсам; требованиям, определенных в заданиях. Студент продемонстрировал умение разрабатывать ЭОР различного целевого назначения, организовывать проверку знаний с помощью информационных технологий.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил программу учебной практики, работал вполне самостоятельно, созданные обучающимся ресурсы соответствуют целям курса информатики, но допустил незначительные ошибки. Разработанные ресурсы не полностью соответствуют определенным требованиям. Содержание разработанных ресурсов не позволяет полностью достичь планируемых результатов обучения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки при отборе содержания ресурсов. Разработанные ресурсы не позволяют полностью достичь описанных планируе-

мых результатов обучения. Не выполнено более половины требованиям к ЭОР. Подоб-  
ранные задания не позволяют проверить учебные достижения обучающихся.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил программу  
практики.

Составители:

\_\_\_\_\_ О. Г. Ромадина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
 (БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики,  
 информатики, физики и методики  
 их преподавания

**Схема отчета о прохождении практики**

**Отчет о прохождении учебной практики  
 по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе  
 первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  
 обучающегося \_\_\_ курса \_\_\_ группы по направлению подготовки  
 44.03.01 Педагогическое образование  
 профиль Информатика  
 и информационные технологии в образовании**

\_\_\_\_\_  
 Ф.И.О.

Практика проводилась в БФ ФГБОУ ВО «ВГУ» в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являлось формирование умений у будущего учителя конструировать учебно-методические материалы различного целевого назначения.

В течение практики были разработаны учебно-методические материалы по теме «\_\_\_\_\_».

Практика состояла из четырех этапов.

1. Подготовительный этап.

\_\_\_\_\_  
 описание деятельности на подготовительном этапе

---



---



---



---

2. Аналитический этап.

\_\_\_\_\_  
 описание деятельности на аналитическом этапе

---



---



---



---

3. Практико-ориентированный этап

\_\_\_\_\_  
 описание деятельности на практико-ориентированном этапе

---



---



---

---

---

#### 4. Заключительный этап.

На заключительном этапе проводилась защита разработанных ресурсов.

**Выводы о результатах практики** (затруднения, встретившиеся в работе со стороны теоретической и методической подготовки (привести конкретные примеры); значение практики для практиканта; какие умения и навыки приобрели в период практики; удовлетворены ли проведённой работой; предложения по совершенствованию содержания и организации практики).

Подпись  
дата

Составитель: \_\_\_\_\_ О.Г. Ромадина