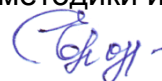


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
прикладной математики,  
информатики, физики  
и методики их преподавания



Е.А. Позднова

13.03.2017 г.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**Производственная педагогическая практика**

**Направление подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:**

Информатика и информационные технологии в образовании

**Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по производственной педагогической практике**

**1. В результате прохождения производственной практики обучающийся должен знать:**

- научные основы курсов информатики и ИКТ в общеобразовательных учреждениях;
- основы современных технологий поиска, сбора, обработки, хранения, передачи и представления информации;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- содержание преподаваемого предмета;
- содержание, формы и методы планирования и организации воспитательной работы;
- основы теории и методики воспитания;
- основные требования, предъявляемые к личности классного руководителя;
- приемы общения с коллективом класса и каждым индивидуумом,
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

**уметь:**

- использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- использовать для реализации целей и задач воспитания возможности индивидуального и дифференцированного подходов;
- применять на внеклассных занятиях средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- технологиями приобретения использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний;

- знаниями психолого-педагогических и медико-биологических закономерностей развития детей школьного возраста в процессе воспитания;
- методикой формирования у обучающихся представлений и потребностей в здоровом образе жизни;
- методикой формирования навыков личной гигиены,
- методикой осуществления профилактики и контроля состояния своего организма;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- основными методами обработки, хранения и передачи информации;
- навыками работы с программными средствами и мультимедийными технологиями.

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Ознакомительный этап	ОПК-2, ПК-1; ПК-2; ПК-6	Карта посещения урока, анализ урока учителя
2	Адаптационный этап	ОПК-2, ПК-1; ПК-2; ПК-6	План-конспект урока
3	Этап овладения профессионально - значимыми видами деятельности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Технологическая карта урока, план-конспект урока, план-конспект внеурочного мероприятия по предмету, план-конспект внеурочного мероприятия по педагогике
4	Экспериментальный этап	ОПК-2, ПК-1; ПК-2; ПК-6	Психолого-педагогическая характеристика учащегося
5	Заключительный этап	ОК-4, ОПК-2, ПК-1; ПК-2; ПК-6	Индивидуальный отчет, дневник педпрактики, отзыв руководителя практики от профильной организации
<b>Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой</b>		ОПК-2, ПК-1; ПК-2; ПК-6	Портфолио

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой  
прикладной математики, информатики,  
физики и методики их преподавания  
\_\_\_\_\_ Е.А. Позднова

\_\_\_.\_\_.20\_\_

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Дисциплина Производственная педагогическая практика  
Форма обучения заочная  
Вид контроля зачет с оценкой  
Вид аттестации промежуточная

### Контрольно-измерительный материал

#### Портфолио, включающее следующие материалы:

1. Рабочий график (план) проведения практики.
2. Индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики.
3. Конспекты или технологические карты зачетных уроков по информатике (2 конспекта по каждому предмету) (Приложение 1).
4. План-конспект внеурочного мероприятия по информатике (Приложение 1).
5. План-конспект внеурочного мероприятия по педагогике (Приложение 2).
6. Отчет о проведении исследовательской работы по психологии (Приложение 3);
7. Отчет о выполнении программы практики (Приложение 4);
8. Отзыв руководителя практики от профильной организации на студента-практиканта с объекта производственной практики (Приложение 5).

#### Критерии оценки

По итогам практики руководителем выставляется **зачёт с оценкой**. Оценка складывается из оценок учителей и методистов.

Оценка «отлично» ставится, если представлены все материалы портфолио, выполнен весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, студент продемонстрировал умение эффективно осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

Оценка «хорошо» ставится, если представлены все материалы портфолио, выполнен весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, студент продемонстрировал умение осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, но не проявил самостоятельность во время прохождения практики, творческий подход, в представленных материалах портфолио содержатся небольшие методические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если представлены все материалы портфолио, выполнен весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, студент продемонстрировал умение осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, но не проявил самостоятельность во время прохождения практики, творческий подход, в представленных материалах портфолио содержатся методические и фактические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не предоставлен хотя бы один из материалов портфолио, не выполнен весь намеченный объем работы, требуемый программой практики.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра прикладной математики,  
информатики, физики и методики  
их преподавания

**Индивидуальные задания  
по Производственной педагогической практике**

**1. Заполнение карты посещения урока:**

**Карта посещения урока**

Дата посещения \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

На уроке присутствовали: \_\_\_\_\_

1. Общая информация об уроке

1.1. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

- знакомство с методической системой работы учителя;
- наблюдение за работой класса, отдельных учеников;
- диагностика затруднений учащихся класса в учебном процессе;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- другое (указывается цель посещения) \_\_\_\_\_

1. 2. Общая характеристика урока:

Тема урока, тип урока:			
Цели урока: _____			
Используемые на уроке средства обучения:			
Результаты: личностные: _____ метапредметные: _____ предметные: _____			
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Выводы, рекомендации:			

**Порядок работы с картой**

1. Каждый посещенный урок информатике фиксируется в карте посещения урока.
2. Карта заполняется в течение урока или сразу после его окончания.

### Критерии оценки

- Если дана подробная характеристика урока по всем вышеуказанным пунктам, то за выполнение задания выставляется оценка «отлично».
- Если подробная характеристика дана по большинству пунктов, то выставляется оценка «хорошо».
- Если по всем пунктам дана только краткая характеристика, то выставляется оценка «удовлетворительно».
- Если по большинству пунктов дана только краткая характеристика, а по отдельным пунктам характеристика не выполнена, то выставляется оценка «неудовлетворительно».

## 2. Схема конспекта урока

### Конспект урока информатики,

проведенного в \_\_\_ классе \_\_\_\_\_  
название образовательной организации

студентом \_\_\_ курса \_\_\_\_\_, обучающимся по направлению  
Ф.И.О.

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки  
Информатика и информационные технологии в образовании

Утверждаю:

Учитель информатики

/подпись/

Тема урока: ...

Класс: ...

Учебник: ...

Цели урока

- познавательная: ...
- развивающая: ...
- воспитывающая: ...

Оборудование урока и программное обеспечение: ...

### Распределение времени урока

Этап урока	Время, минуты
1. ...	...
2. ...	...
3. ...	...

### Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	
2. Актуализация знаний учащихся	

### Список литературы

1. ...
2. ...

### 3. Схема технологической карты урока информатики

Технологическая карта урока информатики,  
проведенного в \_\_\_ классе \_\_\_\_\_  
название образовательной организации

студентом \_\_\_ курса \_\_\_\_\_, обучающимся по направлению  
Ф.И.О.

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки  
Информатика и информационные технологии в образовании

Утверждаю:

Учитель информатики

/подпись/

#### Информационный блок

Тема урока: ...

Класс: ...

Учебник: ...

Цели урока

- познавательная: ...
- развивающая: ...
- воспитывающая: ...

**Планируемые результаты урока:** (знания, умения, навыки, универсальные учебные действия)...

**Оборудование урока и программное обеспечение:** ...

#### Распределение времени урока

Этап урока	Время, минуты
1. ...	...
2. ...	...
3. ...	...

#### Содержательно-деятельностный блок

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
3. Организационный момент	
4. Актуализация знаний учащихся	

#### Список литературы

1. ...
2. ...

#### Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если конспект разработан по предложенной схеме и соответствует всем предъявляемым требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если отдельные этапы урока (мероприятия) описаны кратко.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если большинство этапов описано кратко.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

#### 4. Схема конспекта внеурочного мероприятия по информатике

Конспект внеурочного мероприятия по информатике,  
проведенного в \_\_\_ классе \_\_\_\_\_  
название образовательной организации

студентом \_\_\_ курса \_\_\_\_\_, обучающимся по направлению  
Ф.И.О.

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки  
Информатика и информационные технологии в образовании

Утверждаю:  
Учитель информатики \_\_\_\_\_ /подпись/

Форма и тема мероприятия \_\_\_\_\_

Этапы работы	Содержание этапа
1. Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"><li>• Постановка цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии;</li><li>• определение задач, осуществляемых в ходе мероприятия;</li><li>• описание формы мероприятия, методов работы, настройка учеников на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса)</li><li>• оборудование</li></ul>
2. Сценарный план мероприятия	<ul style="list-style-type: none"><li>• изложение основных этапов мероприятия;</li><li>• описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса,</li><li>• описание критериев определения уровня внимания и интереса обучающихся к предлагаемому аттестуемому материалу;</li><li>• описание методов мотивирования (стимулирования) активности обучающихся в ходе мероприятия</li></ul>
3. Рефлексия	определение значимости проведенного мероприятия для обучающихся

Схема конспекта внеурочного мероприятия по профилю подготовки может содержать приложения, связанные с проведением мероприятия.

#### Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если конспект разработан по предложенной схеме и соответствует всем предъявляемым требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если отдельные этапы урока (мероприятия) описаны кратко.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если большинство этапов описано кратко.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

Составители \_\_\_\_\_ М.И. Немытова,  
\_\_\_\_\_ О.Г. Ромадина  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ г.



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра педагогики и  
современных образовательных  
технологий

**Схема плана-конспекта внеурочного мероприятия по педагогике**

**Конспект внеурочного мероприятия по педагогике,**  
проведенного в \_\_ «\_\_» классе МОУ СОШ №\_\_  
студентом – практикантом \_\_ курса  
факультет            Ф.И.О.

Утверждаю:

Классный руководитель  
Методист по педагогике

/подпись/  
/подпись/

**На второй странице отражаются:**

- тема мероприятия;
- психолого-педагогическое обоснование актуальности целей, задач и формы проведения;
- основное оборудование, дидактические и наглядные материалы.
- этапы подготовки воспитательного мероприятия.
- план проведения мероприятия.
- ход и содержание мероприятия
- используемая литература.

**Рекомендации по подготовке внеклассного мероприятия**

- Подобрать интересную для учащихся тему (можно использовать анкетирование).
- Определить цели проведения мероприятия (образовательную, воспитательную, развивающую).
- Определить содержание мероприятия, его форму, структуру. Подобрать необходимую литературу и оборудование.
- Сформировать творческие группы (по видам деятельности) для написания сценария и подготовки мероприятия. При разработке сценария обязательно определить роль учеников, зрителей, их обязанности.
- Продумать оформление места проведения мероприятия в форме соревнования.
- Обязательно прорепетировать центральные моменты мероприятия, проверить готовность технических средств.
- Заблаговременно вывесить красочное объявление о дате и месте проведения мероприятия, его теме.
- При проведении мероприятия студент выполняет отведенную ему сценарием роль.
- Разработать развернутый план – конспект воспитательного мероприятия, согласовать с классным руководителем и методистом.

## **Примерная схема педагогического анализа воспитательного мероприятия и его оценка**

### **1. Общие сведения:**

- дата и время проведения мероприятия, тема, участники (класс, кружок, секция, коллектив), ответственные за подготовку;
- чем обусловлен выбор темы: школьными (классными) традициями, системой воспитательной работы школы (класса), возрастными особенностями учащихся, актуальностью проблемы и т.д.;
- воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;
- целесообразность выбора формы (беседа, диспут, дискуссия, КВН, викторина, устный журнал).

### **2. Анализ подготовительного этапа:**

- кто был инициатором проведения мероприятия (учитель, родители, учащиеся) и кто его готовил;
- как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность;
- степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность;
- с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе подготовки мероприятия;
- подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

### **3. Анализ хода мероприятия:**

- соответствие содержания поставленной цели и задачам, ее конкретность, убедительность;
- соответствие времени;
- мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия;
- оснащенность оборудованием, ТСО, наглядностью;
- насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия;
- каким был стиль взаимоотношений между учителем и учащимися;
- какими приемами активизации пользовался учитель;
- какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия;
- влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт;
- коллективные психолого-педагогические проявления во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничество, коллективное сопереживание, подражание и т.д.);
- какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью.

### **Критерии оценки**

Оценка «отлично» ставится, если конспект разработан по предложенной схеме и соответствует всем предъявляемым требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если отдельные этапы мероприятия описаны кратко.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если большинство этапов описано кратко.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Алехина

\_\_\_.\_\_.20\_\_ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Примерный отчет о проведении исследовательской работы  
по психологии

Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики  
классного коллектива

**1. Общие сведения о коллективе и история его формирования**  
(численность учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами и т.д.).

**2. Формальная структура классного коллектива:**

- характеристика актива класса,
- характеристика личности лидеров: их инициативность, самостоятельность, настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди учащихся, организаторские способности, отношение к общественному мнению, положение в системе межличностных отношений

**3. Неформальная структура классного коллектива:**

- наличие в классе неформальных лидеров, характер их влияния на класс;
- наличие в классе «отчужденных», причины их появления;
- количество микрогрупп, взаимоотношения учащихся в микрогруппах.

**4. Сплоченность членов классного коллектива.**

**5. Личность классного руководителя и его влияние на класс:**

- стиль педагогического общения учителя (авторитарный, либеральный, демократический);
- организаторские способности;
- отношения и взаимоотношения класса и учителя, его авторитет среди учеников.

**6. Общие выводы и рекомендации:**

- характер общего эмоционального климата в классе (бодрый, радостный, напряженно-нервозный и т.д.);
- дисциплинированность;
- основные трудности в организации жизни классного коллектива;
- психолого-педагогическое воздействие на учащихся и развитие межличностных отношений в группе.

**Критерии оценки**

Оценка «отлично» ставится, если отчет разработан по предложенной схеме и соответствует всем предъявляемым требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если отдельные этапы схемы характеристики описаны кратко.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если большинство этапов описано кратко.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если отчет не соответствует указанной схеме или не сдан в установленный срок.

Составитель \_\_\_\_\_ Ермакова О.Е.

\_\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра прикладной математики,  
информатики, физики и методики  
их преподавания

**Схема отчета о выполнении программы практики  
(с анализом своей деятельности)**

ОТЧЕТ

об итогах производственной педагогической практики

студента \_\_\_\_\_

(Фамилия Имя Отчество)

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы заочной формы обучения факультета физико-математического и естественно-научного образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Информатика и информационные технологии в образовании.

В отчете должны быть отражены:

1. Место и сроки прохождения практики. Краткая характеристика учебного заведения, его особенности
2. Фамилия И.О. методистов
3. Посещение уроков учителя.
4. Посещение уроков студентов-практикантов.
5. Участие в обсуждении уроков.
6. Самостоятельно проведенные уроки.
7. Научно-исследовательская работа.
8. Тема выпускной квалификационной работы и изученные научно- методические материалы. Итоги данного этапа научной работы (подготовка выступлений, научной статьи, научного доклада, сбор материалов для курсовой и/или выпускной квалификационной работы).
9. Воспитательная работа.
10. Проведение внеурочных мероприятий по предмету.
11. Проведение внеурочных мероприятий по педагогике.
12. Конкретное содержание научной, научно-методической, практической помощи школе.
13. Самооценка деятельности: что из задуманного Вам удалось реализовать, от каких ошибок Вы хотели бы избавиться в дальнейшем?
14. Ваши пожелания и предложения по педагогической практике.

Дата \_\_\_\_\_ Подпись студента \_\_\_\_\_

**Критерии оценки**

Оценка «отлично» ставится, если отчет разработан по предложенной схеме и соответствует всем предъявляемым требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если отдельные этапы отчета описаны кратко.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если большинство этапов описано кратко.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если отчет не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра прикладной математики,  
информатики, физики и методики  
их преподавания

**Примерный отзыв руководителя практики от профильной организации**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ О СТУДЕНТЕ  
С ОБЪЕКТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
факультета \_\_\_\_\_ Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО  
«Воронежский государственный университет», обучающийся по направлению  
подготовки \_\_\_\_\_, профиль  
\_\_\_\_\_ проходил производственную  
\_\_\_\_\_ практику в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.  
тип практики

1. Место прохождения производственной практики.
2. Описание результатов деятельности студента: сколько уроков посетил, сколько провел пробных и зачетных уроков, внеурочных занятий; характеристика отношения студента к работе и степень его дисциплинированности.
3. Характеристика сформированности компетенций, определенных во ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.
4. Характеристика знания студентом современных учебных программ, его умение работать с ними, решать воспитательные задачи средствами предмета.
5. Оценка овладения практикантом методикой преподавания изучаемого предмета, современными педагогическими технологиями, в том числе техническими средствами оснащения учебно-воспитательного процесса и другой наглядностью.
6. Характеристика степени сформированности умений организовывать внеурочную деятельность и культурно-просветительскую работу с детьми и родителями.
7. Характеристика умения практиканта организовывать работу детей, акцентировать их внимание и активизировать их умственную деятельность, вызывать интерес к изучаемому на уроке материалу, предупреждать неуспеваемость и пробелы в знаниях учащихся.
8. Анализ и описание уровня и характера взаимодействия практиканта с детьми: взаимопонимание с детским коллективом в целом и умение находить индивидуальный подход к каждому.
9. Характер взаимодействия практиканта с коллективом педагогических работников школы, уровень взаимопонимания и заинтересованности в работе.
10. Участие в мероприятиях, не предусмотренных учебным планом, – различных общественных мероприятиях, трудовых субботниках, акциях и пр.

11. Положительные стороны и основные проблемы, возникшие в ходе производственной практики у студента-практиканта.

12. Оценка за весь период практики.

13. Пожелания в адрес филиала (при необходимости).

Руководитель

от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Дата

Печать базы практики