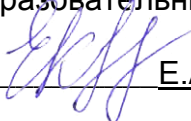


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
педагогики и современных
образовательных технологий



Е.А. Кудрявцева
03.02.2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.6.3 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДЕТСКОГО
ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Информатика и ИТО

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра педагогики и современных образовательных технологий

6. Составители программы: С.В. Алехина, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

НМС факультета физико-математического и естественнонаучного образования
(протокол № 5 от 03.02.2016 г.)

8. Учебный год: 2013, 2014

Семестр: 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель программы: теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых - организаторов детского отдыха и оздоровления - профессионалов своего дела с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

Целью дисциплины является - формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

Задачи дисциплины:

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Методика воспитательной работы в системе детского отдыха и оздоровления относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав курсов по выбору студентов.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина Методика воспитательной работы в системе детского отдыха и оздоровления, являются образование, культура. Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в соответствии со стандартом):

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьными коллективами для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Для освоения дисциплины Методика воспитательной работы в детском оздоровительном лагере студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения педагогики, психологии и безопасности жизнедеятельности.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональные (ОПК): (ОПК- 1); (ОПК – 2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормативно-правовые основы деятельности вожатого;
- функции, содержание деятельности, организацию труда отрядного вожатого;
- охрану безопасности жизнедеятельности детей;
- возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;
- цели, принципы, сущность, содержание, формы, методы и средства воспитательного процесса в лагере;
- логику развития смены;
- педагогику и психологию временного детского коллектива;
- методику организации досуговой деятельности детей: структуру, принципы, методы, формы, средства, содержание.

уметь:

- диагностировать индивидуальные особенности личности, уровень развития коллектива;
- планировать собственную педагогическую деятельность, обоснованное целеполагание, определение перспективных направлений содержательного наполнения работы;
- управлять воспитательно-оздоровительным процессом, организацией собственной педагогической деятельности, жизнедеятельности в отряде, создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогического содержания;
- разрабатывать содержательные идеи, определять средства педагогической коммуникации, формы, методы и содержание работы, коллективно-творческие воспитательные дела, игры);

владеть:

- механизмами конструктивного взаимодействия с детьми и коллегами по работе на основе «педагогики сотрудничества», регулирования межличностных отношений в отряде, сохранения положительного психо-эмоционального климата в детском коллективе;
- способами анализа педагогических ситуаций и результатов работы отряда, обоснованного оценивания собственной педагогической деятельности.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом 4/72

Аудиторные занятия – 10 часов из них:

Лекции – 0 часов,

Практические занятия – 10 часов
Самостоятельная работа – 58 часов

12.2 Виды учебной работы

Год начало подготовки 2013

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			№ сем. 6
Аудиторные занятия	10		10
в том числе: лекции			
практические	10	4	10
лабораторные			
Самостоятельная работа	58		58
Итого:	72		72
Форма промежуточной аттестации			зачет

Год начало подготовки 2014

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			№ сем. 6
Аудиторные занятия	10		10
в том числе: лекции			
практические	10	4	10
лабораторные			
Самостоятельная работа	58		58
Итого:	72		72
Форма промежуточной аттестации			зачет

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Личность вожатого	Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Что взять с собой в лагерь.
2	Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов	Методика организации отрядных огоньков. Формы отрядных огоньков. Организация песенных часов. Как выбрать отрядную песню и что петь с детьми.
3	Закономерности возрастного развития ребенка	Возрастные особенности детей и подростков. Особенности работы в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Формы психолого-педагогической поддержки. Профилактика дезадаптации детей и подростков.
4	Воспитательные возможности детского коллектива	Психология временного детского коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Лидерство в детском коллективе. Способности и качества лидера. Взаимодействие лидеров в коллективе. Организация эффективной работы лидеров. Педагогическое стимулирование лидерства.

5	Методика работы с группой	Межличностные отношения в группах. Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них.
6	Самоуправление в лагере	Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Педагогические аспекты самоуправления. Роль вожатого в организации детского самоуправления.
7	Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса	Особенности взаимодействия: – вожатый - ребенок; – вожатый - родитель; – вожатый - представитель обслуживающего персонала; – вожатый - вожатый. Анализ конфликтных ситуаций. Тренинг эффективного общения.
8	Разработка программ лагерных смен	Технология разработки. Идея. Создание. Принципы и методики планирования. Программа мероприятий лагеря. Методика организации режимных моментов. Отрядные программы. План-сетка отряда. Досуговые дела.
9	Тематические дни и смены в лагере	Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Сюжетно-ролевая игра в лагере.
10	Правовые основы работы педагога в детском оздоровительном учреждении	Трудовое законодательство. Должностные обязанности и ответственность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Диалог с юристом. Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно-гигиенические нормы и правила. Правила личной гигиены. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Инструктаж по технике безопасности: проведение купания, пользования плавсредствами. Проведение туристических походов и экскурсий. Проведение спортивных мероприятий и игр. Меры пожарной безопасности. Правила выхода за территорию лагеря.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Педагогика	Разделы 1,2,6,10
2	Психология	Разделы 3,4,5

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий заочная форма обучения год начало подготовки 2013

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Сам. работа	Всего
1	Личность вожатого		1	2	3
2	Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов		1	4	5
3	Закономерности возрастного развития ребенка		1	4	5
4	Воспитательные возможности детского коллектива		1	8	9
5	Методика работы с группой		1	8	9
6	Самоуправление в лагере		1	2	3

7	Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса		1	8	9
8	Разработка программ лагерных смен		1	8	9
9	Тематические дни и смены в лагере		1	10	11
10	Правовые основы работы педагога в детском оздоровительном учреждении		1	4	5
11	Итого в 6 семестре Зачет,4		10	58	72

Год начало подготовки 2014

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Сам. работа	Всего
1	Личность вожатого		1	2	3
2	Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов		1	4	5
3	Закономерности возрастного развития ребенка		1	4	5
4	Воспитательные возможности детского коллектива		1	8	9
5	Методика работы с группой		1	8	9
6	Самоуправление в лагере		1	2	3
7	Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса		1	8	9
8	Разработка программ лагерных смен		1	8	9
9	Тематические дни и смены в лагере		1	10	11
10	Правовые основы работы педагога в детском оздоровительном учреждении		1	4	5
11	Итого в 6 семестре Зачет,4		10	58	72

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Абрамова, Инна Викторовна Психолого-педагогическое сопровождение работы детского оздоровительного лагеря //Гуманитарные науки и образование 2012, №3 http://e.lanbook.com/view/journal/127655/
2	Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков М.: Флинта, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83439

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Курчаткина, И.Е. Летний профильный лагерь в системе профильного обучения старшеклассников. /И.Е Курчаткина //Педагогические технологии. – 2012. - № 2. – С. 9-13.
4	Суховейко, Г. С. Детский отдых и оздоровление: слагаемые успеха. /Г.С. Суховейко //Народное образование 2014, № 2
5	Куприянов, Б. В. Из чего сложить лагерную смену? /Б.В. Куприянов //Народное образование 2014, № 2
6	Мазыр, З. А. Как проектировать воспитательные программы детского оздоровительного лагеря? /З.А. Мазыр //Народное образование 2014, № 2
7	Данилков, А. А. Коммуникативная стратегия детского лагеря на рынке детского отдыха. /А.А. Данилков //Народное образование 2014, № 2
8	Кочергина, Е. В. Лагерь, будь готов! /Е.В. Кочергина //Народное образование 2014, № 2
9	Круглов, В. В. Лагерь, в котором интересно. /В.В. Круглов //Народное образование 2014, № 2

10	Вифлеемский, А. Б. Летний отдых в соответствии с новым образовательным законодательством / А.Б. Вифлеемский // Народное образование 2014, № 2
11	Долгушева, А. Н. Кадневский В. М. Сергиенко Е. И. Наставничество сверстников в летнем лагере. /А.Н. Долгушева, В.М. Кадневский, Е.И. Сергиенко // Народное образование 2014, № 2
12	Ганаев, Е. А. Таскина Н. А. Прошина Т. П. Организация летнего отдыха: подготовка кадрового ресурса. /Е.А. Ганаева, Н.А. Таскина, Т.П. Прошина // Народное образование 2014, № 2
13	Попова, И. Н. Отправляясь в лагерь, выбираем образ жизни. /И.Н.Попова // Народное образование 2014, № 2
14	Голубев, О. Б. Никифоров О. Ю. Павлова Т. А. Психологические рекомендации при выборе моделей и программ лагерных смен для отдыха и оздоровления детей Профильная смена «Интернешка». /О.Б.Голубев, О.Ю.Никифоров, Т.А.Павлова // Народное образование 2014, № 2
15	Зайцева, В. А. Трудности вожатого-новичка. /В.А. Зайцева // Народное образование 2014, № 2
16	Могилев, А. В. Лидерство и летний лагерь. /А.В. Могилев // Народное образование 2015, № 2
20	Воронкова, Л. В. Педагогическое взаимодействие вожатого и детей в лагере. /Л.В. Воронкова // Народное образование 2015, № 2
21	Шопина, Л. П. Программа лагеря: качественный аспект. /Л.П.Шопина // Народное образование 2015, № 2

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
22	Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие Издатель: Флинта, 2010 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554&sr=1
23	Алехина, С.В. Копилка Вожатого /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2016. - 124 с.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийные средства; видеомэгафнон, учебно-наглядные пособия, аудиозаписи; научно-популярные и учебные фильмы.
2. Аудитория лекционного мастерства, аудитории общеобразовательного профиля.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (информационно-справочная система «Гарант», федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

16. Формы организации самостоятельной работы:

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: Технология разработки, идея, создание. Принципы и методики планирования. Программа мероприятий лагеря. Методика организации режимных моментов. Отрядные программы. План-сетка отряда. Досуговые дела. Игры. Тренинги.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Алехина С.В. Копилка Вожатого /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2016. - 124 с. Данное методическое пособие

используется для написания план-сетки лагерной смены, для подборки игр, речевок и кричалок в детском лагере.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценки ответа студента на зачете:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

При изучении дисциплины «Методика воспитательной работы в системе детского отдыха и оздоровления» студенту необходимо:

- внимательно прочитать программу курса;
- изучить материал для аудиторной работы по программе;
- составить индивидуальный план выполнения различных видов работ по программе;
- завести электронную педагогическую копилку вожатого для интернет-ресурсов, найденных при подготовке к занятиям, соотносить темы электронных материалов с вопросами, вынесенными на самостоятельное изучение.

Важным условием в процессе изучения дисциплины выступают:

- выявление студентами личностного смысла программы в целом и отдельных ее тем с позиции значимости для профессионального становления;
- ознакомление с педагогическими основами деятельности вожатого ДОЛ;
- формирование студентами педагогической копилки, включающей план-сетку смены, отрядные мероприятия, конспекты КТД по различным направлениям;
- выявление студентами личностного смысла темы для усвоения программы в целом с позиции значимости для получения общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- рациональная организация студентами самостоятельной работы;
- развитие собственного творческого потенциала, необходимого для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий;
- умение оценивать результаты своей деятельности и сформулировать обоснованные предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Практические занятия организуются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение.

Творческие задания позволяют создать для студентов фундамент для

сотрудничества, самообучения, общения.

Мастер-классы способствуют личностной ориентации студента, формированию его художественных вкусов и культурных интересов, вводят молодого человека в мир гуманитарной культуры.

Обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал.

