

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Теории и методики начального
образования

 И.И. Пятибратова
подпись, расшифровка подписи

04.02.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1 Б. 10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Шифр и направление направления подготовки:**
44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профили подготовки:** Информатика и информационные технологии в образовании
3. **Квалификация выпускника:** Бакалавр
4. **Форма обучения:** заочная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
кафедра теории и методики начального образования
6. **Составители программы:**
Покивайлов А.А. кандидат биологических наук, доцент
7. **Рекомендована:** НМС факультета физико-математического и естественнонаучного образования протокол № 5 от 03.02.2016
8. **Год начала подготовки:** 2011, 2012, 2013, 2014 **Семестр:** 2

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины: вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- сохранения здоровья и жизни в чрезвычайных ситуациях;
- создания комфортных условий в зонах учебной деятельности и отдыха обучающихся;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия правильных решений по защите учеников школы и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Информационная безопасность, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Естественнонаучная картина мира.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*: ОК-9, ОПК-6.

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать

- понятие безопасности жизнедеятельности;
- определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, риска, пожара;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- содержание преподаваемого предмета;
- основы просветительной деятельности;

-способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

- решать задачи по обеспечению безопасности в учебном заведении и в быту;

- выполнять все требования в области безопасности жизнедеятельности в учебном процессе и в быту;

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

-различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности учащихся при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

12. Структура и содержание учебной дисциплины.

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 2 /72.

12.2 Виды учебной работы (заочная форма обучения, год поступления 2011, 2012, 2013, 2014)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			2 сем.	№ сем.
Аудиторные занятия	8		8	
в том числе:				
лекции	4		4	
практические	4	4	4	
лабораторные				
Самостоятельная работа	60		60	
Контроль	4		4	
Итого:	72		72	
Форма промежуточной аттестации			зачет	

12.3. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Цели и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность жизнедеятельности как наука. История формирования науки. Основные законодательные акты, определяющие статус БЖД в школах и ВУЗах Российской Федерации. Основные понятия и определения БЖД. Классификация опасностей. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска. Системный подход к безопасности. Информационные системы о состоянии безопасности, базы данных.
2	Классификация чрезвычайных ситуаций	Определение чрезвычайной ситуации. Определение аварии и катастрофы. Классификация ЧС по масштабам, по времени происхождения, по ведомственной принадлежности, по сфере возникновения.
3	Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)	<p>Законодательные акты, определяющие становление РСЧС. Цель и задачи РСЧС. Принципы построения. Территориальные, функциональные подсистемы и уровни РСЧС. Порядок создания и функционирования территориальных и функциональных подсистем РСЧС. Задачи, структура, силы и средства этих подсистем. Федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый уровни РСЧС, их структура, задачи и направления деятельности.</p> <p>Знакомство с организацией работы территориальной подсистемы РСЧС в регионе (области, городе, районе). Межведомственная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и ведомственные комиссии по чрезвычайным ситуациям в федеральных органах исполнительной власти. Их состав и задачи. Региональные центры по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий МЧС России — координирующие органы РСЧС на региональном уровне. Координирующие органы и их основные задачи на территориальном, местном и объектовом уровнях. Знакомство с деятельностью комиссии по чрезвычайным ситуациям региона (области, города, района).</p> <p>Режимы функционирования РСЧС. Режимы повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации. Условия их ввода и основные мероприятия, проводимые в этих режимах.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан в системе предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Финансовое и материальное обеспечение мероприятий РСЧС. Финансирование целевых программ.</p>
4	Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	Задачи учителя по спасению учеников школы при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ в школе. Действия учителя при химическом заражении местности. Сигналы при химическом заражении местности. Действия учителя при пожаре в школе. Вредные и опасные факторы пожара. Правила тушения пожара. Правила спасения учащихся. Подручные средства спасения. Особое внимание уделять неуравновешенным детям. Опасность радиоактивного заражения. Обеспечение учащихся СИЗ органов дыхания. Простейшие средства защиты кожи. Эвакуация учеников в защитное сооруже-

		<p>ние школы. Профилактика йодистым калием или йодистой настойкой. Правила герметизации класса. Правила оказания первой медицинской помощи. Задачи жизнеобеспечения учащихся в защитных сооружениях и в районах эвакуации.</p>
5	Основы пожарной безопасности	<p>Виды экстремальных ситуаций в городе и природе. Экстремальные ситуации в городе. Особенности города. Зоны повышенной опасности. Системы обеспечения безопасности. Правила безопасности при работе с электроприборами. Безопасность при утечки газа. Безопасность при использовании свечей, огня, хлопушек и т.д.</p> <p>Действия при пожаре. Страхование имущества на случай пожара. Правила тушения пожара. Подручные средства тушения. Пути и направления выхода из огня.</p> <p>Средства тушения пожаров и их применение. Огнетушители ОХП-10, ОУ, ОП, пожарные гидранты. Предназначение. Основные правила применения и порядок приведения в действие</p>
6	Чрезвычайные ситуации социального характера. Общественная опасность экстремизма и терроризма.	<p>Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Определение понятий – социальные опасности, ЧС социального характера, социальная катастрофа. Региональные конфликты, терроризм, массовые беспорядки, наркомания, демографические проблемы, снижение уровня жизни. Понятия – условия жизни, качество жизни, бедность, бедные, социальная политика, безработица (вынужденная и добровольная). Государственная политика в области занятости и службы занятости. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Преступность. Самые опасные и распространенные виды преступлений. Классификация терроризма: государственный, политический, национальный, религиозный. Цель, сущность, смысл, терроризма. Специфика современного терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Четыре типа террористических движений: Скрытый характер терроризма. Типологизация терроризма. Предотвращение взрывов в жилых домах, на улице. Действия при захвате вас террористами в заложники. Что делать при обнаружении взрывных устройств. Действия населения при угрозе теракта. Действия при захвате террористами автобуса или самолета. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению мероприятий в образовательном учреждении. Действие педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.</p> <p>Экономическая, информационная, продовольственная безопасность России. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.</p>
7	Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте	<p>Правила и меры безопасного поведения на различных видах транспорта. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Наиболее частые причины дорожно-транспортных происшествий. Безопасность при пожаре в автобусе, метро, поезде, автомобиле. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.</p>

		Наиболее безопасные места в автобусе, трамвае, автомобиле.
8	Чрезвычайные ситуации природного происхождения	Основные понятия и определения. Классификация ЧС природного характера. Правила и меры безопасного поведения при цунами. Этапы формирования цунами, скорость распространения, признаки определения, количество волн цунами, разрушительные последствия. Зоны формирования цунами. Безопасность при землетрясении. Как действовать под завалами. Правила и меры безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах. Понятия и определения. Основные отличительные признаки. Особенности формирования ураганов. Разрушительные последствия ураганов. Правила и меры безопасного поведения при селях и оползнях. Определения и признаки отличия. Причины и районы формирования. Правила спасения людей. Безопасность при наводнениях. Классификация наводнений. Правила эвакуации людей. Безопасность при лесных и торфяных пожарах. Классификация пожаров, основные определения.
9	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	Классификация ЧС техногенного характера. Характеристика зон заражения и очагов поражения. Правила поведения и защита населения по каждому типу чрезвычайной ситуации. Значение преподавателя в обеспечении безопасности и жизни детей. Эвакуация и отселение. Назначение мероприятий. Организация и проведение. Структура, назначение и работа эвакуационных комиссий, сборных эвакуационных пунктов, станций посадки, высадки, эвакуационных органов. Действия администрации школы, учителей и школьников. Временное отселение и длительное проживание
10	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	Международное положение России в мире. Две тенденции укрепления международных позиций страны. Понятие национальной безопасности РФ. Концепция национальной безопасности РФ. Формирование международных отношений. Значение военно-силовых аспектов в международных отношениях. Уникальное стратегическое положение России на Евразийском континенте. Общность интересов России и интересов других государств по проблемам международной безопасности. Реализация национальных интересов России на основе устойчивого развития экономики. Национальные интересы России во внутривнутриполитической сфере в социальной сфере, международной сфере, информационной, военной, пограничной, экономической. Важнейшие составляющие национальных интересов России. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства, обеспечивающие национальную безопасность РФ. Субъекты, обеспечивающие национальную безопасность РФ.
11.	Гражданская оборона и ее задача	История развития гражданской обороны. Цель и задачи ГО. Роль и место ГО в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Сигналы гражданской обороны и действия населения при их получении. Связь гражданской обороны с РСЧС. Организация и ведение ГО. Общее и непосредственное руководство гражданской обороной в стране, областях, районах. Территориально-производственный принцип функционирования РСЧС и ГО. Гражданская оборона 21 века. Принцип стратегиче-

		ской мобильности.
12.	Современные средства поражения	<p>Ядерное оружие – оружие массового поражения взрывного действия. Принцип действия ядерного оружия, источник энергии. Типы ядерных взрывов. Эпицентр ядерного взрыва. Поражающие факторы ядерного взрыва. Действие и защита от поражающих факторов ядерного взрыва. Химическое оружие – оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ. Главные компоненты химического оружия. Агрегатные состояния химических веществ в момент применения. Пути проникновения в организм человека. Очаг химического поражения. (ОХП). Зависимость размеров ОХП от типа ОВ, масштаба и способа его применения, метеоусловий, рельефа местности. Зона химического заражения. Типы отравляющих веществ и защита человека от их поражающих факторов. Понятие бактериологического оружия. Поражающее действие бактериологического оружия. Предназначение. Биологические организмы, применяемые в бактериологическом оружии. Свойства и воздействие на живой организм бактерий, вирусов, риккетсий, грибов, токсинов. Пути поражения. Признаки поражения. Признаки применения бактериологического оружия. Медицинские средства защиты населения от бактериологического оружия.</p>
13	Средства индивидуальной защиты	<p>Средства защиты органов дыхания и кожи. Предназначение и свойства. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: противогазы, респираторы, противопыльная тканевая маска, ватно-марлевая повязка. Классификация средств индивидуальной защиты, их предназначение. Деление средств индивидуальной защиты по принципу защиты. Фильтрующие и изолирующие СИЗ. Принцип действия. Деление СИЗ по способу изготовления. Табельные и нетабельные СИЗ. Организация и порядок обеспечения средствами индивидуальной защиты. Предназначение фильтрующих противогазов. Устройство фильтрующих противогазов ГП-5, ГП-5м, ГП-4У. Противогазы для детей ДП-6, ДП-6м, ПДФ-7, ПДФ-д, ПДФ-ш. Особенности защиты от окиси углерода. Особенности использование изолирующих противогазов. Устройство противогазов ИП-4, ИП-5, ИП-46, ИП-46м. Особенности применения респираторов, противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки. Этапы изготовления и размер. Три положения противогаза. Команды «Радиационная опасность», «Химическая тревога», «Газы», «Воздушная тревога». Действия по команде «Противогазы снять». Средства защиты кожи, их классификация. Защитный костюм Л-1, защитный плащ ОП-1, защитная фильтрующая одежда. Свойства изолирующих материалов. Комплект защитного костюма Л-1, три его размера. Порядок надевания и снятия. Подручные средства защиты кожи. Требования к их применению. Особенности изготовления. Медицинские средства защиты. Аптечка индивидуальная ее состав. Индивидуальный противохимический пакет. Препараты в его составе.</p>
14	Защитные сооружения гражданской обороны.	<p>Предназначение защитных сооружений гражданской обороны (ГО), их классификация. Понятия убежища. Особенности убежища. Обеспечение безопасности людей в убежищах. Типы убежищ. Расположение убежища. Вместимость. Структура убежища. Герметизация убежища. Входы-выходы убежища, их расположение. Устройство ава-</p>

		рийного выхода. Принцип работы фильтрационной системы. Предназначение противорадиационных укрытий. Последовательность их сооружения. Помещения ПРУ. Открытые щели. Их предназначение. Открытая щель, ее предназначение. Основные отличия и преимущества. Правила поведения в защитных сооружениях.
15.	Организация защиты населения в мирное и военное время.	<p>Основные мероприятия по обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Метод ориентировочного выявления и оценки обстановки - прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Способы защиты населения в ЧС- эвакуация, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты. Защита населения – главная задача Гражданской обороны. Заблаговременные выполняемые мероприятия по защите населения: укрытие населения в защитных сооружениях ГО и простых укрытиях, использование свойств местности; обеспечение населения средствами индивидуальной защиты и изготовление простейших средств защиты; эвакуация в загородную зону населения; организация оповещения населения об угрозе; обучение населения защите от ОМП и оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Организация оповещения населения. Современные системы дальнего обнаружения. Сигналы оповещения гражданской обороны: «Воздушная тревога», «Отбой воздушной тревоги», «Радиационная опасность», «Химическая тревога». Громкоговорящая связь и радиотрансляционная сеть. Режим поведения населения при сигналах оповещения гражданской обороны.</p>
16.	Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях	<p>Организация и ведения ГО – функция государства. Проблема обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений. Понятие комплексной безопасности образовательных учреждений. Основные задачи ГО образовательного учреждения. Персональная ответственность руководителя образовательного учреждения за организацию и проведение мероприятий по ГО. Обязанности директора общеобразовательного учреждения в области ГО. Ответственность и обязанности заместителей директора образовательного учреждения по ГО. Состав звеньев самозащиты образовательного учреждения: Порядок зачисления в состав звеньев самозащиты. Предназначение формирований самозащиты. Обязанности командира и личного состава формирований. Организация обучения руководящего состава, педагогического персонала, учащихся образовательного учреждения по вопросам ГО и ЧС. Папки с комплектами документов: законодательные документы, нормативные, правовые, документы по действиям в чрезвычайных ситуациях, документы по подготовке.</p>

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Информационная безопасность	5,6,9
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4, 5,6, 7, 8
3	Естественнонаучная картина мира	8

12.5 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практич.	Лаборат.	Самост. работа	Всего
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности				2	
2	Российская система предупреждения и защиты в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)				4	
3	Опасные ситуации природного и техногенного характера среды обитания человека	2			4	
4	Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях		1		4	
5	Основы пожарной безопасности				4	
6	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Общественная опасность экстремизма и терроризма.	1			4	
7	Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте				4	
8	Чрезвычайные ситуации природного происхождения				4	
9	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения				4	
10	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	1			4	
11	Гражданская оборона ее предназначение и задачи		1		4	
12	Современные средства поражения				4	
13	Средства индивидуальной защиты				4	
14	Защитные сооружения гражданской обороны.				4	
15	Организация защиты населения в мирное и военное время				4	
16	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении		2		2	
17	Контроль					4
18	Всего во 2 семестре	4	4		60	72
	Итого:	4	4		60	72

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№	Источник
1	Каракеян, В.И. и др. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для бакалавров / В.И.Каракеян, В.И.Никулина.- М.: Юрайт, 2013
2	Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / В.Ю. Микрюков. – М., 2013.
3	Покивайлов, А.А. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / А.А.Покивайлов, Н.А.Кучменко.- Борисоглебск, 2015

б) дополнительная литература:

№	Источник
4	Безопасность жизнедеятельности: безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Текст]: учеб. пос./ В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев.- 2-е изд., перераб.- М.: Высшая школа, 2007
5	Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт-Издат: Высшее образование, 2009
6	Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пос.- М.- ИТК «Дашков и К», 2007
7	Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пос. для вузов.- 8-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2010

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№	Источник
8	Безопасность жизнедеятельности [Текст] . Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, А.Е. Илларионова. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 453 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135037
9	Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542
10	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда [Текст]. Сборник студенческих работ / под ред. И.А. Куянцева. - М. : Студенческая наука, 2012. - 2015 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-015-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219998
11	Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / . - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. - 333 с. - ISBN 978-5-87954-744-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230626
12	Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / В.Ю. Микрюков. - 6-е изд., стер. - М. : КноРус, 2014. - 283 с. - (Среднее профессиональное образование). - библиогр. в кн. - ISBN 978-5-406-03656-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252193
13	Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]. Практикум : учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М. : КноРус, 2015. - 156 с. - (Среднее профессиональное образование образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-406-03350-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252188 (25.02.2015).

14	Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / В.Ю. Микрюков. - 6-е изд., стер. - М. : КноРус, 2014. - 283 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-406-03656-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252193 (25.02.2015).
15	Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Изд. 9-е. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 416 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21938-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256257 (25.02.2015).
16	Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155
17	Цуркин, А.П. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебно-практическое пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. - ISBN 978-5-374-00570-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийный проектор
2. Экран
3. Видеомагнитофон
4. DVD – проигрыватель
5. Компьютеры
6. Принтеры
7. Сканер
8. Интерактивная доска
9. Презентации занятий (диски)
10. Муляж человека
11. Средства индивидуальной защиты
 - 11.1 Респираторы 20 шт.
 - 11.2 Фильтрующий противогаз ГП-5 100 шт.
 - 11.3 Фильтрующий противогаз ГП-5М 10 шт.
 - 11.4 Фильтрующий противогаз ГП-7 10 шт.
 - 11.5 Изолирующий противогаз ИП-4 2 шт.
 - 11.6 Изолирующий противогаз ИП-5 2 шт.
 - 11.7 Защитный костюм Л-1 5 шт.
 - 11.8 Защитный плащ ОП-1 5 шт.
 - 11.9 Защитный комплект ОЗК 5 шт.
- 12 Индивидуальный противохимический пакет 10 шт.
- 13 Прибор ВПХР 5 шт.
14. Дозиметрический прибор ДП – 22В 50 шт.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Мультимедиа технологии, использование компьютера и средств телекоммуникации; использование ресурсов образовательных порталов сети Интернет;

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (информационно-справочная система «Гарант», федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

16. Формы организации самостоятельной работы:

Номер раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
Семестр 2		
12, 13, 15, 16	Подготовка рефератов	8
2, 3, 5, 7, 8, 9	Подготовка к практическим занятиям	8
2	Индивидуальное домашнее задание	8
4	Подготовка к коллоквиуму	8
11, 8	Подготовка к тестированию	8
1, 5, 7, 10, 11	Работа с электронными ресурсами, справочной литературой	8
1-14	Составление глоссария и кластера терминов	8
	Подготовка к зачёту	4
Итого часов в семестре:		60

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / В.И. Каракеян, В.И. Никулина. – М., 2013.
2. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт-Издат: Высшее образование, 2009.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / В.Ю. Микрюков. – М., 2013.
4. Покивайлов А.А. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / А.А.Покивайлов, Н.А.Кучменко.- Борисоглебск, 2015
5. Планы проведения практических и лабораторных занятий.
6. Решение тестов по компьютерной программе.
7. Контрольные вопросы к практическим занятиям.
8. Список рефератов для самостоятельной работы.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Промежуточная аттестация *во 2 семестре* проводится в форме зачёта по итогам текущей успеваемости обучающихся в течение семестра или в соответствии с положением о БРС оценки успеваемости обучающихся.

Критерии оценки ответа студента на зачете

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных во-

просов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Дисциплина безопасность жизнедеятельности изучается в течение одного семестра. Основными видами учебных занятий являются лекции, практические

Лекционные занятия имеют целью - формирование теоретических знаний
- об основных терминах и определений безопасности жизнедеятельности;

- о создании комфортных условий в зонах учебной деятельности и отдыха обучающихся;

- об идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

- о разработке и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий факторов окружающей среды;

-- о прогнозировании развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;

На лекционных занятиях обучающийся *обязан*:

1) вести конспектирование учебного материала;

2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, теоретические основы и методические и рекомендации организации процесса освоения содержания курса безопасности жизнедеятельности;

3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для записок, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятиях обучающийся *имеет право*:

1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Практическое занятие имеет целью углубление теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы, формирование практических умений, профессиональных и специальных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины. С целью подготовки к практическим занятиям необходимо:

1) изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории при решении тестовых заданий на компьютере;

2) выполнить самостоятельную работу по соответствующей теме, используя рекомендованную литературу и интернетресурсы, что активизирует теоретическую базу знаний обучающихся, сформированных в процессе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Экология», «Естественнонаучная картина мира», «Валеология», «Основы гигиены и здорового образа жизни» и др.

В связи с ежегодным тестированием безопасности жизнедеятельности по проверке остаточных знаний обучающихся полезно чаще проводить тестирование по проверке знаний по каждой пройденной теме. С этой целью разработаны и апробированы тестовые задания на компьютере. На практических занятиях также предусматривается такая форма работы обучающихся, как подготовка докладов (сообщений), рефератов и их презентация на занятии.

Успешное формирование методических умений, профессиональных и специальных компетенций осуществляется в процессе активной *самостоятельной работы* обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Под *самостоятельной работой обучающихся* [по З.А. Барышниковой]¹ мы понимаем особым образом организованную учебно-познавательную деятельность, включающую в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;

¹ Барышникова, З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З.А. Барышникова. – М.: Академия, 2000.

- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине Безопасность жизнедеятельности предопределяется основной дидактической целью, в соответствии с которой она проводится на различных этапах изучения материала:

- *подготовительные* самостоятельные работы проводятся с целью актуализации опорных знаний и умений студентов (актуализация базовых знаний по теоретическим основам безопасности жизнедеятельности, предварительное изучение теории вопроса, литературных источников, интернетресурсов и т.д.);

- *учебные* (обучающие) самостоятельные работы проводятся с целью формирования исследовательских и рефлексивных умений будущих учителей (самостоятельное выполнение заданий, предусмотренных тематикой и планом проведения практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»; аннотирование и реферирование литературных источников и публикаций периодической печати; и т.п.);

- *проверочные* самостоятельные работы проводятся с целью текущего и промежуточного контроля уровня усвоения студентами материала, предусмотренного программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», формирования знаний и умений, а также с целью организации последующей коррекционной индивидуальной работы со студентами.

Содержание заданий для всех вышеназванных видов самостоятельной работы представлено в ФОС дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Методические рекомендации по выполнению доклада и реферата

Научный доклад является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углублённого изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее практическая значимость, даётся краткий обзор изученной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных теоретических концепций раскрываемого вопроса, педагогический опыт решения данного вопроса в практике начального общего образования.

В заключении формулируются общие выводы по работе. Важно показать актуальные особенности рассмотренной проблемы и возможности её практического решения.

Объём доклада не должен превышать 10 страниц текста, выполненного на компьютере шрифтом Arial, кегль - 12, межстрочный интервал – 1.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем современного начального математического образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы;

- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана реферата;
- 6) оформление реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура реферата:

- 1) титульный лист :
- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
- 4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- 5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- 6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

- 1) объём – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
- 2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
- 3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
- 4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
- 5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

Примерная тематика докладов и рефератов

Тема № 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Цели и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности».
2. Основные законодательные акты, определяющие статус БЖД в школах и вузах РФ.
3. Классификация опасностей.
4. Прогнозирование опасностей: анализ, оценка риска.
5. Системный подход к безопасности, информационные системы о состоянии безопасности, базы данных.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций: по масштабам, времени происхождения, ведомственной принадлежности, сфере возникновения.

Тема № 2. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).

1. Законодательные акты, определяющие становление РСЧС.
2. Цель и задачи РСЧС, принципы построения.
3. Порядок создания и функционирования территориальных и функциональных подсистем РСЧС, задачи, структура, силы и средства этих подсистем.
4. Федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый уровни РСЧС, их структура, задачи и направления деятельности.

5. Межведомственные комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС, ведомственные комиссии по ЧС в федеральных органах исполнительной власти. Их состав и задачи.
6. Региональные центры по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
7. Режимы функционирования РСЧС (повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации). Условия их ввода. Права, обязанности и ответственность граждан в системе предупреждения и действий ЧС.
8. Финансовое и материальное обеспечение мероприятий РСЧС. Финансирование целевых программ.

Тема № 3. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствия.

1. Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среда. Виды опасностей.
2. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
3. Опасные ситуации природного и техногенного характера. Поведение человека в ЧС.
4. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и технического происхождения.
5. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психического происхождения.
6. Общая характеристика и классификация защитных средств.
7. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов, основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.

Тема № 4. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

1. Действия учителя при возникновении природных чрезвычайных ситуаций.
2. Действия учителя при пожаре в школе, вредные и опасные факторы пожара, правила тушения пожара.
3. Правила спасения учащихся, подручные средства спасения.
4. Действия учителя при химическом заражении местности, Сигналы при химическом заражении местности.
5. Профилактика йодистым калием или йодистой настойкой при радиоактивном заражении.
6. Правила оказания первой медицинской помощи. Задачи жизнеобеспечения учащихся в защитных сооружениях и районах эвакуации.

Тема № 5. Основы пожарной безопасности.

1. Зоны повышенной пожароопасности. Системы обеспечения безопасности.
2. Правила безопасности при работе с электроприборами.
3. Безопасность при утечке газа, использовании свечей, огней, хлопушек.
4. Действия при пожаре :правила тушения пожара, подручные средства тушения.
5. Средства тушения пожаров и их применение (огнетушители): предназначение, основные правила применения и порядок приведения в действие.
6. Средства тушения пожаров и их применение (пожарные гидранты): предназначение, основные правила применения и порядок приведения в действие.
7. Страхование имущества на случай пожара.

Тема № 6. Чрезвычайные ситуации социального характера. Общественная опасность экстремизма и терроризма.

1. Социальные опасности и чрезвычайные ситуации – сущность, содержание.
2. Терроризм: понятие терроризма, классификация. Отличительные черты современного терроризма
3. Правовая основа борьбы с терроризмом. Действия населения при угрозе теракта
4. Криминогенная опасность. Виды преступлений (кражи, грабежи, убийства, шантаж, изнасилование).
5. Наркомания. Суицид.
6. Криминальные ситуации. Поведение в толпе.
7. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Тема № 7. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.

1. Правила поведения пешеходов на улицах и дорогах.
2. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.
3. Наиболее частые причины дорожно-транспортных происшествий.
4. Безопасность при пожаре в автобусе, метро, поезде, автомобиле. Наиболее безопасные места в автобусе, автомобиле, трамвае.
5. Железнодорожный транспорт и водный транспорт: безопасное поведение при следовании железнодорожным и водным транспортом, обязанности пассажиров.
6. Соблюдение правил при езде на велосипеде.
7. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Тема № 8. Чрезвычайные ситуации природного характера.

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Землетрясения: причины, характеристика, действия населения.
3. Вулканы: причины, характеристика, действия населения.
4. Цунами, наводнения: причины, характеристика, действия населения.
- Ураганы, смерчи : причины, характеристика, действия населения.
5. Лавины, сели, оползни: причины, характеристика, действия населения.
6. Пожары: причины, характеристика, действия населения.

Тема № 9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера..
2. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом радиоактивных веществ. Аварии на атомных станциях (примеры).
3. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом токсических веществ. Аварии на химически опасных объектах
4. Чрезвычайные ситуации, вызванные гидротехническими авариями.
5. Обрушение зданий и конструкций (примеры).
6. Аварии на транспорте: автомобильном, водном, железнодорожном, авиатранспорте, метрополитене.
7. Взрывы и пожары.

Тема №10. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.

1. Понятие национальной безопасности РФ. Две тенденции укрепления международных позиций страны.
2. Концепция национальной безопасности РФ. Формирование международных отношений.
3. Общность интересов России и интересов других государств по проблемам международной безопасности. Реализация национальных интересов России на основе устойчивого развития экономики.
4. Национальные интересы России во внутривнутриполитической, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экономической сфере.
5. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности РФ.
6. Органы, силы и средства, обеспечивающие национальную безопасность РФ.

Тема № 11. Гражданская оборона и ее задачи.

1. Цель и задачи гражданской обороны. Роль и место ГО в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
2. Сигналы ГО и действия населения при их получении.
3. Связь ГО с РСЧС. Организация и ведение ГО.
4. Общее и непосредственное руководство ГО в стране, областях, районах. Территориально-производственный принцип функционирования РСЧС и ГО.
5. ГО 21 века. Принцип стратегической мобильности.

Тема № 12. Современные средства поражения.

1. Ядерное оружие: его характеристика. Примеры его применения, полигоны испытания ядерного оружия.
2. Химическое оружие: его характеристика. Примеры его применения.
3. Биологическое оружие. Примеры его применения.
4. Вакуумные бомбы, характеристика их действия.
5. Кассетные бомбы, их применение.
6. Действия населения при воздействии оружия массового поражения.

Тема № 13. Средства индивидуальной защиты.

1. Классификация средств индивидуальной защиты.
2. Фильтрующие средства защиты органов дыхания, их достоинства и недостатки.
3. Изолирующие средства защиты органов дыхания, их достоинства и недостатки.
4. Средства защиты кожи при контакте с веществами и материалами, вредными для кожи; механических воздействиях, действиях высоких температур.
5. Защита от механического травмирования.

Тема № 14. Защитные сооружения гражданской обороны.

1. Классификация защитных сооружений.
2. Характеристика убежищ: (по стойкости, вместимости, расположению на местности).
3. Устройство убежищ:
 - а) вспомогательные помещения (их назначение), основное помещение;
 - б) заполнение убежищ, правила поведения в убежищах.
4. Использование бытовых сооружений для защиты от оружия массового поражения.
5. Противорадиационные укрытия.
6. Простейшие укрытия, их сооружение.

Тема № 15. Организация защиты населения в мирное и военное время.

1. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
2. Организация оповещения населения об угрозе чрезвычайных ситуаций.
3. Сигналы оповещения гражданской обороны: «Воздушная тревога», «Отбой воздушной тревоги», «Радиационная опасность», «Химическая тревога».
4. Правила поведения населения при сигналах оповещения о возникновении ЧС природного и техногенного характера
5. Освобождение пострадавших из-под завалов, оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления.

Тема № 16. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.

1. Основные задачи ГО образовательного учреждения. Персональная ответственность руководителя образовательного учреждения за организацию и проведение мероприятий по ГО.
2. Состав звеньев самозащиты образовательного учреждения, предназначение формирований самозащиты.
3. Организация обучения руководящего состава, педагогического персонала, учащихся образовательного учреждения по вопросам ГО и ЧС.
4. Законодательные документы, нормативные, правовые, документы по действиям в ЧС; документы по подготовке.
5. Проблемы обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если представленная работа соответствует следующим критериям:

- 1) содержание соответствует теме и раскрывает её;
- 2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано не менее 5 источников информации;
- 3) студент ориентируется в содержании реферата, аргументировано отвечает на вопросы по содержанию реферата, может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;
- 4) работа выполнена грамотно;
- 5) оформление реферата соответствует требованиям;
- 6) имеет место культура цитирования представленных материалов;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе

- 1) содержание не соответствует теме или не раскрывает её в достаточной степени;
- 2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано менее 2 источников информации;
- 3) студент не ориентируется в содержании реферата, не отвечает на вопросы по содержанию реферата, не может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;
- 4) работа выполнена неграмотно;
- 5) оформление реферата не соответствует требованиям;
- 6) имеет место нарушение культуры цитирования представленных материалов.