

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой истории и  
социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова  
23.11.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.1.2 Эволюция государственного строя России:**  
**история и современность**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

кафедра истории и социально-гуманитарных наук

**6. Составители программы:**

Н.В. Пашенко, кандидат исторических наук, доцент

Т.И. Лебедева, кандидат исторических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

НМС факультета ФМиЕНО (протокол № 3 от 23.11.2017 г.)

**8. Семестр: 2**

## **9. Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** дисциплины является формирование систематизированных знаний об основных этапах эволюции российской государственности в историческом аспекте.

### **Задачи** дисциплины:

- дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях развития российской государственности;
- раскрыть особенности и специфику формирования и трансформации форм государства, его аппарата, чиновничества и идеологии;
- показать какими нравственными ценностями и идеалами цементировалось государство в различные периоды;
- развивать способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию об эволюции государственного строя России, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- воспитывать студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между народами в духе демократических ценностей современного общества.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина Эволюция государственного строя России: история и современность относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору студентов).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин История, Педагогика.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам

Знать:

- законы исторического и общественного развития;
- основные понятия, факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

Уметь:

- анализировать историческую информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами и явлениями;
- анализировать деятельность персонажей, повлиявших на процессы исторического развития;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, презентации.

Владеть:

- историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений.

Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего изучения дисциплины Социология и политология.

**Условия реализации дисциплины для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:** технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, применение дистанционных технологий обучения, соз-

дание комфортного психологического климата в студенческой группе, разработка индивидуального графика работы и формы сдачи зачета.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;</li> <li>- находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы</li> </ul>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучаемого.</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 1/ 36.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			№2
Контактная работа, в том числе:	4		4
лекции	4	2	4
Практические занятия			
Лабораторные работы			

Самостоятельная работа	28		28
Форма промежуточной аттестации зачет – 4 часа	4		4
Итого:	36	2	36

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Лекции</b>		
1	Становление и эволюция политического строя древней и средневековой Руси	Становление Древнерусской государственности: основные этапы Особенности государственного строя русских земель в период раздробленности и монголо-татарского ига Политическая система и административные органы в период образования единого централизованного государства. Первые законодательные источники российского государства
2	Основные этапы развития Российской империи	Складывание абсолютной монархии в Российском государстве. Основные черты абсолютизма. Российские императоры, их законодательная деятельность в период развития абсолютной монархии. Основные направления российской модернизации, особенность этого процесса. Реформирование экономической системы. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, их роль в модернизации России.
3	Советская государственность: проблемы и достижения	Становление советской государственности. Основные направления экономического и политического развития. Принятие первых советских Конституций, их специфика. Достижения страны в проведении индустриализации, особенности проведения коллективизации
4	Государственное строительство суверенной РФ	Образование Российской Федерации. Формирование политической системы, особенности, проблемы и достижения

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Становление и эволюция политического строя древней и средневековой Руси	1			7	8
2	Основные этапы развития Российской империи	1			7	8
3	Советская государственность: проблемы и достижения	1			7	8
4	Государственное строительство суверенной РФ	1			7	8
	Контроль					4
	Итого:	4			28	36

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Работа на лекции.** В овладении учебной дисциплиной «Эволюция государственного строя России: история и современность» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие факты, их значение и последствия, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индиви-

дуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний.

**Самостоятельная работа студентов (далее СРС)** является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начинаящий педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Особо следует отметить, что в ходе учебного процесса студенты должны совершенствовать свои навыки выполнения научно-исследовательских работ и оформления их результатов. Большую долю СРС предполагает подготовка реферата.

**Реферат** – это краткое изложение сути научной проблемы в письменном виде, ее раскрытие и анализ на основе обзора источников и специальной литературы.

Написание реферата является важной формой самостоятельной работы студентов. Во время работы над рефератом студент приобретает навыки подбора научной литературы и работы с ней: классификация, анализ и обобщение собранного материала дают ему первый опыт научно-исследовательского поиска. Публичная защита реферата помогает студентам учебной группы лучше усвоить ту или иную проблему, расширить свои знания по истории.

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов: выбор темы и составление плана реферата, подбор и изучение литературы, собранных материалов, написание и оформление реферата, и его защита на зачете по итогам освоения дисциплины.

**Изучение и конспектирование источников и литературы** является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины.

ны, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, тренинги по выполнению тестов и анализ исторических ситуаций при написании рефератов и решении разноуровневых задач.

### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Усков, И.Ю. История российской государственности : учебное пособие / И.Ю. Усков. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 135 с. - ISBN 978-5-8353-1275-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232820">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232820</a> (23.11.2017).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	История государственного управления в России : учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : табл., схемы - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр.: с. 313. - ISBN 978-5-238-01218-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115162">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115162</a> (23.11.2017).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
3	Соболева, Н.А. Очерки истории российской символики. От тамги до символов государственного суверенитета / Н.А. Соболева. - М. : Языки славянской культуры, 2006. - 489 с. - ISBN 5-9551-0150-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73421">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73421</a> (23.11.2017).
4	Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239980</a> (23.11.2017).
5	История отечественного государства и права : учебник / под ред. Р.С. Мулукаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01618-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115293">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115293</a> (23.11.2017).

### **16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Пащенко, Н.В. История: Учебно-методическое пособие / Н.В. Пащенко. – Борисоглебск, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-85897-572-4

### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет MicrosoftOffice:MSWord, MSPowerPoint, MSEXcel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Сетевые технологии (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>, <http://window.edu.ru>).

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет, мультимедийная установка, оргтехника.

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>знать:</b> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;	Тема 1: Становление и эволюция политического строя древней и средневековой Руси Тема 2: Основные этапы развития Российской империи Тема 3: Советская государственность: проблемы и достижения Тема 4: Государственное строительство суверенной РФ	Тест № 1 и №2
	<b>уметь:</b> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению	Тема 1: Становление и эволюция политического строя древней и средневековой Руси Тема 2: Основные этапы развития Российской империи Тема 3: Советская государственность: проблемы и достижения Тема 4: Государственное строительство суверенной РФ	Комплект разноуровневых заданий

	к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;		
	<b>владеть:</b> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы	Тема 1: Становление и эволюция политического строя древней и средневековой Руси Тема 2: Основные этапы развития Российской империи Тема 3: Советская государственность: проблемы и достижения Тема 4: Государственное строительство суверенной РФ	Реферат
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>знать:</b> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Тема 1: Становление и эволюция политического строя древней и средневековой Руси Тема 2: Основные этапы развития Российской империи Тема 3: Советская государственность: проблемы и достижения Тема 4: Государственное строительство суверенной РФ	Тест № 1 и №2
	<b>уметь:</b> - применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Тема 1: Становление и эволюция политического строя древней и средневековой Руси Тема 2: Основные этапы развития Российской империи Тема 3: Советская государственность: проблемы и достижения Тема 4: Государственное строительство суверенной РФ	Комплект разноуровневых заданий
	<b>владеть:</b> - навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучаемого.	Тема 1: Становление и эволюция политического строя древней и средневековой Руси Тема 2: Основные этапы развития Российской империи Тема 3: Советская государственность: проблемы и дости-	Реферат



		жения Тема 4: Государственное строительство суверенной РФ	
<b>Промежуточная аттестация</b>			Собеседование Защита реферата

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- владение теоретическими основами дисциплины,
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований,
- применение теоретических знаний для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области учебной и профессиональной педагогической деятельности.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, допускает ошибки при решении практических задач в области учебной и профессиональной педагогической деятельности.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не умеет применять теоретические знания в практической деятельности и освоении большинства показателей формируемых компетенций.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания теоретических основ дисциплины, допускает грубые ошибки в интерпретации исторических фактов, демонстрирует отсутствие навыка применения теоретических знаний при решении практических задач в области учебной и профессиональной педагогической деятельности.</i>	<i>–</i>	<i>Не зачтено</i>

### 19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Образование Древнерусского государства.
2. Развитие единого государства при первых киевских князьях.
3. Распад империи Рюриковичей. Владимиро-Суздальская Русь.
4. Новгородская боярская республика. Галицко-Волынское княжество
5. Батыево нашествие. Система монголо-татарского ига.
6. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской
7. Образование единого русского государства в эпоху Ивана III.
8. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Ивана IV Грозного.
9. Конец династии Рюриковичей. Смутное время.
10. Правление первых Романовых.
11. Государственные реформы Петра I.

12. Российское государство в эпоха дворцовых переворотов.
13. «Просвещенное правление Екатерина II.
14. Попытки либеральных преобразований в России при Александре I.
15. Политическое развитие России во второй четверти XIX в.
16. Либеральные реформы в Российском государстве в 60-70-е г. г. XIX в. Александр II.
17. Александр III. Контрреформы и реформы 80-х гг.
18. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
19. Эволюция государственного строя в России 1905-1907 гг.
20. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Свержение самодержавия.
21. Октябрьская революция в России. Приход большевиков к власти.
22. Двоевластие в России в период февраля – октября 1917 г.
23. Формирование советского государства в период революции и гражданской войны. 1917-1920.
24. Политика «военного коммунизма».
25. Переход к НЭПу. Образование СССР
26. СССР на путях форсированного строительства социализма.
27. СССР в годы Великой Отечественной войны.
28. Послевоенное развитие СССР.
29. Перестройка и ее основные итоги.
30. Российская Федерация в 1990-е-2010-е гг.

### 19.3.2 Перечень практических заданий

#### Тема 1

#### **Становление и эволюция политического строя древней и средневековой Руси**

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Древняя Русь»
2. Составьте хронологическую таблицу «Правители Древнерусского государства»
3. Составьте биографическую справку о первых русских князьях – Олеге, Игоре, Ольге, Святославе.
4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору) «Князь Владимир», «Крещение Руси», «Культура и быт Древней Руси».
5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих: внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого.
6. Составьте тестовые задания по теме «Политическая история Древнерусского государства».
7. Составьте справку о социально-экономическом строе Древней Руси по «Русской Правде».
  1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «От Древней Руси к Московскому государству (XII-XV вв.)».
  2. Составьте хронологическую таблицу «Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства в XIV-XV вв.».
  3. Составьте биографическую справку о московских князьях конца XIII – середины XV вв.
  4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору) «Дмитрий Донской», «Иноземные нашествия на Русь в XIII в.», «Куликовская битва».
  5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих: внутреннюю политику Ивана III.
  6. Составьте тестовые задания по теме «Княжества и земли Руси в 30-е гг. XII в. – 20-е гг. XIII в.».
  7. Составьте справку о политическом и социально-экономическом строе Московской Руси по Судебнику 1497 г.
  8. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Российское государство и общество во второй трети XVI – конце XVII вв.».
  9. Составьте хронологическую таблицу «Смутное время в российском государстве конца XVI – начала XVII вв.».

10. Составьте биографическую справку о выдающихся политиках, полководцах и церковных деятелях России второй трети XVI – конца XVII вв.

11. Подготовьте презентацию на тему (по выбору) «Иван Грозный», «Реформы Избранной Рады», «Опричнина Ивана Грозного», «Смута начала XVII в.», «Первые Романовы на российском престоле».

12. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих политику Ивана IV.

13. Составьте тестовые задания по теме «Российское государство и общество в XVII в.».

14. Составьте справку о политическом и социально-экономическом строе России по Соборному уложению 1649 г.

## Тема 2

### Основные этапы развития Российской империи

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Россия при Петре I и Екатерине II: достижения и противоречия».

2. Составьте хронологическую таблицу «Российские императоры и императрицы XVIII века».

3. Составьте биографическую справку о выдающихся политиках, полководцах и церковных деятелях России XVIII века.

4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору) «Реформы Петра Великого», «Северная война (1700-1721)», «Дворцовые перевороты», «Золотой век российского дворянства», «Участие России в разделе Речи Посполитой».

5. Подготовьте подборку отрывков из документов о пребывании и деятельности Петра I на Воронежской земле.

6. Составьте тестовые задания по теме «Российское государство и общество XVIII века».

7. Составьте справку об иерархии служебных разрядах в Российской империи по Табели о рангах 1722 г.

8. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX в.».

9. Составьте хронологическую таблицу «Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии».

10. Составьте биографическую справку о выдающихся политиках, полководцах и общественных деятелях России XIX в.

11. Подготовьте презентацию на тему (по выбору) «Движение декабристов», «Крымская война (1853-1856)», «Реформа отмены крепостного права в России», «Либеральные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.», «Народнические организации и их деятельность», «Консервативная модернизация Александра III».

12. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих социально-экономическое развитие пореформенной России.

13. Составьте тестовые задания по теме «Российское государство и общество XIX в.».

14. Составьте справку об уровне социально-демографического развития Центрального Черноземья по данным всероссийской переписи населения 1897 г.

## Тема 3

### Советская государственность: проблемы и достижения

1. Составьте словарь понятий и терминов по темам «Становление советской государственности (1917-1938 гг.)»; «СССР в годы Великой Отечественной войны»; «СССР во второй половине XX в.: попытки реформирования и нарастание кризиса советской системы, распад СССР».

2. Составьте хронологические таблицы «Гражданская война и вооружённая интервенция в Советской России (1918-1920)»; «СССР в 1946-1991 гг.».

3. Составьте биографическую справку о выдающихся политиках, военачальниках и деятелях советской культуры.

4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору): «Антоновщина», «Сплошная коллективизация в СССР», «Индустриализация в СССР», «Культурная революция в

СССР», «Массовые репрессии 1930-х гг.», «Внешняя политика советского руководства в 1920-е гг.», «СССР в системе международных отношений в 1930-е гг.»; «XX съезд КПСС», «Карибский кризис ((1962)», «Реформы Н.С. Хрущева», «Полет в космос Ю.А. Гагарина», «Диссидентское движение в СССР», «Афганская война», «Перестройка в СССР», «Распад СССР».

5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих положение заключенных ГУЛАГа.

6. Составьте тестовые задания по теме «Социалистическая модернизация советского общества в 20-е 30-е гг.».

8. Составьте справку о системе органов власти, избирательной системы, прав и свобод граждан по Конституции СССР 1936 г.

9. Составьте тестовые задания по теме «СССР в системе международных отношений в 1946-1991 гг.».

10. Составьте справку о системе органов власти, избирательной системы, прав и свобод граждан по Конституции СССР 1977 г.

#### Тема 4

#### Государственное строительство суверенной РФ

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме: «Социально-экономические изменения, политическое развитие Российской Федерации в 1990-е-2010-е гг.».

2. Составьте хронологическую таблицу «Внутренняя и внешняя политика России в 1990-е-2010-е гг.»

3. Составьте биографическую справку о президентах, главах правительства, партийных лидерах, выдающихся деятелях культуры современной России.

4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору): «Конституция РФ (1993)», «Спад и подъемы российской экономики», «Приоритетные национальные проекты современной России», «Внешнестроительная деятельность России в современном мире».

5. Подготовьте подборку отрывков из документов, свидетельствующих о модернизационной направленности реформы российского образования.

6. Составьте тестовые задания по теме «История современной России. (1990-е-2010- гг.)».

7. Составьте справку о системе органов власти, избирательной системы, прав и свобод граждан по Конституции РФ 1993 г.

#### 19.3.3 Тестовые задания

##### Тест № 1

##### Вариант 1

1. В X веке Киевская Русь представляла собой государство со следующей формой правления:

- а) абсолютная монархия
- б) сеньориальная монархия
- в) раннефеодальная монархия
- г) военная демократия

2. Кого следует считать автором норманнской теории образования Русского государства?

- а) Нестора
- б) Ломоносова
- в) Соловьева и Ключевского
- г) Байера, Миллера, Шлёцера

3. Во главе аристократической Новгородской феодальной республики стоял (стояло):

- а) князь
- б) вече
- в) архиепископ
- г) посадник
- д) Оспода

4. Земский собор – это:

- а) съезд феодалов
- б) храм, сооружённый на средства земских учреждений

- в) собрание иерархов Русской православной церкви
  - г) совет приближённых Ивана Грозного
  - д) средневековый русский парламент
5. Система распределения служебных мест на основе знатности рода с учетом опыта и заслуг:
- а) кормление
  - б) местничество
  - в) крестоцелование
  - г) такой системы не существовало вовсе.
6. В 1721 году был создан высший орган церковного управления:
- а) Духовная коллегия
  - б) Монастырский приказ
  - в) патриаршество
  - г) Святейший Синод
7. Отметьте характерные черты систем судоустройства и судопроизводства после реформы 1864 года:
- а) состязательность судебного процесса
  - б) сословность суда
  - в) суд присяжных
  - г) отсутствие гласности, закрытость судопроизводства
8. Суд присяжных в России был введён:
- а) судебной реформой М. М. Сперанского
  - б) наказом Екатерины II
  - в) судебной реформой Александра II
  - г) декретом о суде № 1.
9. На какой территории Российской империи уже в первой половине XIX века действовала конституция?
- а) в Сибири
  - б) на Кавказе
  - в) в царстве Польском
  - г) в Остзейском крае
10. Когда Россия перестала быть неограниченной самодержавной монархией?
- а) в эпоху буржуазных реформ Александра II
  - б) в феврале 1917 года
  - в) в 1905 году
  - г) в октябре 1917 года

#### Вариант 2

1. Переходная форма общества от доклассового к классовому – это:
- а) племенной союз
  - б) род
  - в) соседская община
2. Съезд князей в Любиче (1097 год) официально признал:
- а) идеал неразделённости Русской земли
  - б) родовой принцип наследования
  - в) принцип «каждый князь держит отчину свою»
3. Кто имел право участвовать в вечевых собраниях в Новгородско-Псковской республике?
- а) боярство
  - б) «средний класс»
  - в) все свободное население республики
4. Домострой регламентировал:
- а) семейно-брачные отношения
  - б) отношения в сфере жилищного строительства
  - в) отношения в сфере государственного управления
5. Инициатива созыва Земского собора исходила от:
- а) народа
  - б) Боярской думы

- в) царя
6. Какое сословие во времена Петра I именовали шляхтой?
- а) мещанство  
б) духовенство  
в) дворянство
7. На какие административно-территориальные единицы делилось Российское государство по губернской реформе 1708 года?
- а) провинции – округа  
б) губернии – уезды – округа  
в) губернии – провинции – округа
8. В 1701 году функции Боярской думы были переданы:
- а) Тайной канцелярии  
б) Конзилии министров  
в) Земскому собору.
9. «Грамота на права и вольности российскому дворянству» была дарована Екатериной II:
- а) в 1785 году  
б) в 1775 году  
в) в 1793 году
10. Предпосылками формирования единого Российского государства были:
- а) внешняя угроза  
б) становление крепостничества  
в) отсутствие между князьями экономических связей

Тест № 2

Вариант 1

1. Высший исполнительный орган Советского государства:
- а) Кабинет министров  
б) Совнарком  
в) ВСНХ  
г) Совнархоз
2. Аграрная программа социал-демократов предусматривала:
- а) возвращение крестьянам отрезков, отмену выкупных платежей за землю  
б) «социализацию» земли, изъятие её из товарного обращения и превращение в народное достояние  
в) продажу крестьянам государственных и удельных земель
3. Большевики в идеологическом отношении представляли:
- а) российскую социал-демократию  
б) буржуазно-либеральное движение  
в) анархизм  
г) монархическое движение
4. Террористический акт против П. А. Столыпина связан с именем:
- а) Гапона  
б) С. Зубатова  
в) Д. Богрова  
г) Б. Савинкова
5. Кто из перечисленных общественных деятелей России XIX–начала XX века входил в Союз 17 октября?
- а) Г. А. Гершуна  
б) А. И. Дубровин  
в) П. Б. Струве  
г) М. В. Родзянко
6. Систему народного образования России начала XX века характеризует:
- а) всеобщий и обязательный характер начального образования  
б) высокая заработная плата учителей  
в) раздельное среднее образование для юношей и девушек
7. В начале XX века кулаками называли:
- а) сельских ростовщиков  
б) крестьян, выделившихся из общины

- в) крестьян, силой заставлявших других работать на себя
8. В I Государственной думе не была представлена следующая партия:
- а) кадеты
  - б) большевики
  - в) октябристы
9. Итогом изменений в государственном строе России в годы первой русской революции были:
- а) основные законы Российской империи
  - б) Конституция 1918 года
  - в) манифест о роспуске Государственной думы 1907 года
10. Свод законов Российской империи 1832 г. издания включал:
- а) все законы государства, начиная с Соборного уложения и до 1825 года
  - б) все действующие законы
  - в) законы от Русской Правды до 30-х годов XIX века
  - г) только законы XVIII–XIX веков

#### Вариант 2

1. В ночь с 25 на 26 октября, после октябрьского переворота, были подписаны следующие декреты:
- а) Декрет о мире
  - б) Декрет о земле
  - в) Декрет о войне
  - г) Декрет о 8-часовом рабочем дне
2. Целью деятельности Всероссийской чрезвычайной комиссии следует считать:
- а) борьбу с контрреволюцией и саботажем
  - б) установление контроля над обществом
  - в) осуществление «красного террора»
  - г) борьбу с интервенцией
3. В первые годы советской власти воспитание детей считалось:
- а) частным делом
  - б) государственным делом
  - в) семейным делом
4. 1 декабря 1934 года был убит виднейший деятель коммунистической партии:
- а) Н. Бухарин
  - б) С. Киров
  - в) С. Орджоникидзе
  - г) Л. Троцкий
5. Одним из основных признаков кулацких хозяйств было:
- а) наличие в хозяйстве крупного рогатого скота
  - б) собственный дом
  - в) применение наёмного труда
6. Какие элементы включает в себя тоталитарная система?
- а) насильственное установление однопартийной системы, ликвидация системы разделения властей, репрессии
  - б) демократические права и свободы, разделение властей
  - в) монопартийная система, репрессии
7. Первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР был утвержден:
- а) в 1928 году
  - б) в 1934 году
  - в) в 1938 году
8. Начало Второй мировой войны было положено:
- а) нападением Германии на Польшу
  - б) нападением советских войск на Финляндию
  - в) нападением немецко-фашистских войск на Советский Союз
9. Сколько конституций было принято в РСФСР/СССР/России после октябрьского переворота 1917 года:
- а) две
  - б) четыре

- в) восемь
10. В 1930 году завершилась административная реформа. В чем заключалась ее суть?
- а) волости преобразовывались в районы; губернии и уезды – в области и округа
- б) административно-территориальное деление страны было приведено в соответствие со структурой партийных органов
- в) были созданы Наркомат рабоче-крестьянской инспекции (РКИ) и его рабочие органы на местах

#### **19.3.4 Темы рефератов**

##### Тема 1

#### **Становление и эволюция политического строя древней и средневековой Руси**

1. Отражение в Русской Правде государственного устройства Древней Руси.
2. Раннефеодальная монархия Древней Руси.
3. Институты государственной власти в Древнерусском государстве.
4. Системы местного управления в Древнерусском государстве.
5. Государственный строй Новгородско-Псковской республики.
6. Социальная структура общества Новгородской земли.
7. Ордынское иго.
8. Власть в Московском государстве.
9. Компетенция и порядок формирования Боярской думы.
10. Земский собор как орган сословного представительства.
11. Дворцово-вотчинная система управления в Российском государстве.
12. Складывание органов центрального управления: пути и приказы.
13. Управление на местах (наместники и волостели; земские и губные избы).
14. Налоговая система в Российском государстве XVII в.
15. Социальная организация московского общества (феодалы, знать, служилые люди, посадское население, крестьяне, духовенство).
16. Введение крепостного права в России.

##### Тема 2

#### **Основные этапы развития Российской империи**

1. Государственные реформы Петра I.
2. Административные реформы Петра I и Екатерины II.
3. Сословные реформы Петра I и Екатерины II.
4. Реформа судебной системы в XVIII вв.
5. Кодификация законов в Российской империи.
6. Подготовка и основные принципы крестьянской реформы.
7. Положения 19 февраля 1861 г.
8. Новое судоупстройство в Российской империи.
9. Манифест 17 октября 1915 года «Об усовершенствовании государственного порядка».
10. «Основные государственные законы» в редакции 1906 года как первая конституция России.
11. Органы государственной власти Российской империи в 1906-1914 гг.
12. Аграрные преобразования. Реформы П. А. Столыпина и их значение для России.
13. Сущность двоевластия в России в феврале-октябре 1917 г.

##### Тема 3

#### **Советская государственность: проблемы и достижения**

1. Система, порядок формирования и компетенция государственных органов советской России.
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Первые Декреты советской власти.
4. Образование СССР.
5. Понятие «Большой террор» в системе политических репрессий сталинского режима.



6. Советы народных депутатов как средство консолидации советского социалистического общества.
7. Изменения в государственно-политической системе в период «перестройки».
8. Развитие децентрализации в СССР.

#### Тема 4

#### **Государственное строительство суверенной РФ**

1. Суверенизация РСФСР.
2. Противоборство Б. Н. Ельцина и М. С. Горбачёва.
3. ГКЧП.
4. Создание СНГ.
5. Обновление конституционного законодательства РФ.
6. Борьба с сепаратизмом внутри РФ.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий); тестирования; оценки результатов практической деятельности (реферат). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание (подготовка реферата), позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков применения теоретических знания для решения практических задач в области учебной и профессиональной педагогической деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании

Название дисциплины: Б1.В.ДВ.1.2 Эволюция государственного строя России: история и современность

Форма обучения: заочная

Ответственный исполнитель

Заведующий кафедрой  
истории и СГН

 Л.А. Комбарова 23.11.2017 г.

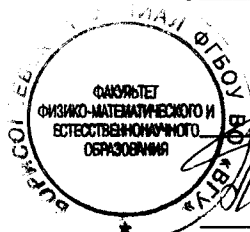
Исполнитель

Доцент, кандидат  
исторических наук

 Н.В. Пашенко 23.11.2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета ФМиЕНО

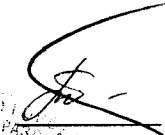


 С.Е. Зюзин 23.11.2017 г.

Заведующий библиотекой

 Н.В. Моторина 23.11.2017 г.

Учитель истории и обществознания ВКК  
МБОУ БГО СОШ № 5, руководитель  
методического объединения учителей  
истории и обществознания БГО

 Н.В. Бадина 23.11.2017 г.

Директор МБОУ БГО СОШ № 5

 А.А. Кованев 23.11.2017 г.

Программа рекомендована НМС факультета ФМиЕНО, протокол № 3 от 23.11.2017 г.