

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и
социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова
03.02.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.5 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра истории и социально-гуманитарных наук

6. Составители программы:

В.И. Акулинин, кандидат экономических наук, доцент

7. Рекомендована:

НМС факультета ФМиЕНО, протокол № 5 от 03.02.2016 г.

8. Учебный год: 2015/2016

Семестр(ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса, системы образования, анализ экономических процессов, характерных для системы образования Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- развитие способности переносить полученные знания об особенностях производственной деятельности и экономических отношений в сфере образования в социальную реальность;
- формирование умения адаптироваться к новым ситуациям, возникающим в сфере финансирования образования и СОШ;
- развитие способности к генерации новых идей в сфере маркетинга образовательного учреждения;
- развитие умения принимать управленческие решения и решать проблемы в действительности СОШ.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Экономика образования относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины Экономика образования студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Педагогика.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины Социология и политология.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-6.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности современного экономического развития России и мира;
- возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук;
- роль образования в развитии экономики на современном этапе;
- предмет экономики образования, его взаимосвязь с экономической теорией;
- экономические законы и специфика их проявления в сфере образования;
- механизм финансирования образовательных учреждений;
- особенности налогообложения в сфере образования;
- трудовые отношения. Основные принципы оплаты труда и их специфическое проявление в системе образования;
- маркетинговая деятельность образовательного учреждения;
- менеджмент образования.

уметь:

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- переносить полученные знания об особенностях производственной деятельности и экономических отношений в сфере образования в специальную реальность;
- адаптироваться к новым ситуациям, возникающим в сфере финансирования образования и СОШ;
- посредством развития способностей генерировать новые идеи в сфере маркетинга;
- принимать управленческие решения и решать проблемы, возникающие в деятельности СОШ.

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 2/72.

12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			№ 4
Аудиторные занятия	6		6
в том числе: лекции	4		4
практические	2	2	2
лабораторные			
Самостоятельная работа	62		62
Контроль	4		4
Итого:	72	2	72
Форма промежуточной аттестации			зачет

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Производственная деятельность и экономические отношения в сфере образования.	Возникновение экономики образования. Система образования. Предмет экономики образования. Черты образовательных услуг. Эффективность образования. Объекты собственности образовательного учреждения. Образовательное учреждение как субъект собственности. Типы образовательных учреждений. Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Основные направления развития МТБ отрасли образования в РФ.
2	Финансовые аспекты деятельности образовательного учреждения.	Финансирование образовательных учреждений и их источники. Факторы эффективности внебюджетной деятельности и особенности ценообразования во внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Налогообложение в сфере образования и его особенности. Трудовые отношения. Трудовой договор. Принципы оплаты труда. Распределение бюджетных средств. Управление доходами и расходами.

3	Маркетинг в образовании.	Рынок образовательных услуг. Сегментирование рынка образовательных услуг. Маркетинг.
4	Менеджмент в образовании.	Менеджмент. Методы планирования. Регулирование, контроль в системе менеджмента в образовании. Принципы оценки качества управления.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Социология и политология	1,3
2	Педагогика	1, 4

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Производственная деятельность и экономические отношения в сфере образования.	2			15	17
2	Финансовые аспекты деятельности образовательного учреждения.	2			15	17
3	Маркетинг в образовании.		1		16	17
4	Менеджмент в образовании.		1		16	17
	Контроль					4
Итого:		4	2		62	72

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Акулинин В.И. и др. Экономика образования: учеб. пос для студентов-бакалавров по направлению подготовки 050100 пед. обр. /В.И. Акулинин. Ж.Г. Разумова.- Борисоглебск: ФГБОУ ВПО «БГПИ», 2012.
2	Экономика образования : учебное пособие / - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. - 173 с. - ISBN 978-5-87954-731-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230702

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Акулинин В.И. и др. Основы экономической теории: учеб.- Борисоглебск: БГПИ, 1996.
4	Амосова В.В. и др. Экономическая теория: учеб. для вузов.- СПб.: Питер, 2001.
5	Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования.- М.: МАКС Пресс, 2007.
6	Гребнев, Л.С. Экономика для бакалавров : учебник / Л.С. Гребнев. - М. : Логос, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-98704-655-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233720
7	Образование как фактор экономического развития / В.И. Якунин, С.С. Сулакшин, В.Э. Багдасарян, М.С. Нетесова. - М. : Научный эксперт, 2008. - 105 с. - ISBN 978-5-91290-030-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78199

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
-------	----------

8	Володько, О.В. Экономика организации : учебное пособие / О.В. Володько, Р.Н. Грабар, Т.В. Зглюй ; под ред. О.В. Володько. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 400 с. - ISBN 978-985-06-2109-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143824
9	Щеглов, А.Ф. Экономика: альбом схем : учебное пособие / А.Ф. Щеглов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Российская академия правосудия, 2011. - 332 с. - ISBN 978-5-93916-303-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140800
10	Экономика образования : научный журнал / учредитель НОУ «Современная гуманитарная академия» ; ред. совет: В.Т. Волон и др. ; гл. ред. О.М. Карпенко - М. : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014. - № 4(83). - 132 с. - ISSN 1609-4654 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273877

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет, мультимедийная установка, оргтехника.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (информационно-справочная система «Гарант», федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

16. Формы организации самостоятельной работы:

- подготовка докладов и рефератов;
- подготовка презентаций;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к практическим занятиям (анализ статей, исследований);
- тестовый тренинг.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Самостоятельная работа студентов осуществляется с целью освоения в полном объеме основной образовательной программы и последовательного формирования компетенций.

Самостоятельная работа студентов тесно связана с теоретическим курсом и имеет учебный и учебно-исследовательский характер.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

– **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Обучающемуся необходимо изучить основные концепции экономики образования. При изучении данной дисциплины необходимо использовать материалы учебников, учебных пособий, лекций. При этом целесообразно иметь собственное мнение по вопросам политики государства, подкрепленное знанием теории, источников, включая новейшие издания и публикации. Обучающийся должен также уметь решать задачи по, расчету оплаты труда, налогообложения в сфере образования, издержек образовательных учреждений и др., уметь отвечать на тесты по данной дисциплине. Полученные выводы студент должен уметь отстаивать (защитить) при собеседовании с преподавателем во время итоговой аттестации (зачета).

На практических занятиях широко применяются такие формы активных и интерактивных занятий, как разбор конкретных ситуаций, проблемное обучение и опережающая самостоятельная работа. Разбор конкретных ситуаций заключается в анализе и оценке событий развития образования в России, их сравнительном анализе с предшествующим отечественным и зарубежным опытом. Анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной образовательной деятельности и поиска вариантов лучших решений. Проблемное обучение сводится к стимулированию обучающихся к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на аудиторных занятиях.