

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и
социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова
03.02.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.5 ЭКОНОМИКА**

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра истории и социально-гуманитарных наук

6. Составители программы:

В.И. Акулинин, кандидат экономических наук, доцент

7. Рекомендована:

НМС факультета ФМиЕНО, протокол № 5 от 03.02.2016 г.

8. Учебный год: 2015/2016

Семестр(ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является выработка представлений об основных закономерностях экономической жизни современного общества, проблемах функционирования экономических систем, ценностных основах хозяйственной и трудовой деятельности, умения анализировать основные экономические события.

Задачи дисциплины:

- сформировать у молодого специалиста экономическое мышление на основе глубокого понимания явлений, процессов и отношений в экономической системе общества, а также определяющих их факторов, способов и средств решения экономических проблем;
- расширить и качественно улучшить экономическое образование будущих педагогов;
- помочь будущим учителям приобрести знания не только общей экономической теории, но и знания по конкретно-отраслевым экономическим проблемам.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Экономика относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины Экономика студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Истории, Философии.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины Социология и политология.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-1; ОК-6.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- базовые положения экономической теории и экономических систем;
- особенности современного экономического развития России и мира.

уметь:

- логически верно формировать, аргументировано отстаивать собственную позицию по различным экономическим проблемам;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

владеть:

- культурой экономического мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию экономической информации
- технологиями приобретения использования и обновления экономических знаний.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 2/72

12.2 Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | |
|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------|
| | Всего | В том числе в интерактивной форме | По семестрам |
| Аудиторные занятия | | | 6 |
| в том числе: лекции | 4 | | 4 |
| практические | 2 | 2 | 2 |
| лабораторные | | | |
| Самостоятельная работа | 62 | | 62 |
| Контроль | 4 | | 4 |
| Итого: | 72 | 4 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | зачет |

12.3. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | Введение в экономику | Зарождение экономических знаний. Развитие экономической теории и этапы ее становления. Предмет, методология, методы экономической теории: экономическая система. Типы, модели экономических систем. |
| 2 | Микроэкономика | Рынок, структура рынка, функции. Конкуренция и ее формы. Современная, не современная конкуренции. Спрос, предложение, равновесная цена. Закон убывающей предельной полезности. Предприятие, фирма, классификация предприятий, физическое лицо, юридическое лицо. Предпринимательство. |
| 3 | Макроэкономика | ВВП, ВНП, НД, ЧНП, ЛД – макроэкономические показатели и их измерение. Экономический рост. Типы экономического роста. Циклы, типы экономических кризисов. Инфляция, вязы, причины ее возникновения. Антиинфляционная политика государства сущность, причины и формы безработицы. Закон Оукена. Кредит, сущность, функции, вязы. Банки и их вязы. Деньги и их функции. Денежная система. Финансы. Государственный бюджет его функции и структура. Финансовая система. Налоги, налоговая система. Доходы населения: сущность, виды, принципы распределения. Социальные трансферты. Социальная политика государства. |
| 4 | Международные аспекты экономического развития | Мировая экономика. Международное разделение труда. Этапы становления и развития мировой экономики. Международные экономические отношения: сущность и формы. |

12.4 Междисциплинарные связи

| № п/п | Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы | №№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами |
|-------|--|---|
| 1 | История | 1, 4 |
| 2 | Философия | 1 |
| 3 | Социология и политология | 1-4 |

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|---------------------------------|----------------------|--------------|--------------|-----------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная | Всего |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--------|----|
| | | | | | работа | |
| 1. | Введение в экономику | 1 | | | 16 | 17 |
| 2. | Микроэкономика | 1 | | | 16 | 17 |
| 3. | Макроэкономика | 2 | | | 15 | 17 |
| 4. | Международные аспекты экономического развития | | 2 | | 15 | 17 |
| | Контроль | | | | | 4 |
| Итого: | | 4 | 2 | | 62 | 72 |

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Экономика для бакалавров: учебное пособие / Под ред. Л.С. Гребнева. – М.: Логос. – 2013. – 240с. |
| 2 | Экономика: учебное пособие / С.Л. Ермаков, С.В. Устинов, Ю.Н. Юденков. – М.: КноРус. 2013. – 272с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3 | Носова С.С. Экономическая теория для бакалавров. — М.: КноРус. — 2011. — 792 с. |
| 4 | Клочков В.В. Экономика: учебное пособие для вузов. — М.: ИНФРА-М. — 2012. — 684 с. |
| 5 | Даниленко Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: учебное пособие / Л.Н. Даниленко. – М.: ИНФРА-М. – 2013. – 576с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 6 | Володько, О.В. Экономика организации : учебное пособие / О.В. Володько, Р.Н. Грабар, Т.В. Зглюй ; под ред. О.В. Володько. - Минск : Высшейшая школа, 2012. - 400 с. - ISBN 978-985-06-2109-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143824 |
| 7 | Щеглов, А.Ф. Экономика: альбом схем : учебное пособие / А.Ф. Щеглов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Российская академия правосудия, 2011. - 332 с. - ISBN 978-5-93916-303-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140800 |
| 8 | Экономика образования : научный журнал / учредитель НОУ «Современная гуманитарная академия» ; ред. совет: В.Т. Волон и др. ; гл. ред. О.М. Карпенко - М. : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014. - № 4(83). - 132 с. - ISSN 1609-4654 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273877 |

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет, мультимедийная установка, оргтехника.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (информационно-справочная система «Гарант», федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

16. Формы организации самостоятельной работы:

- подготовка докладов и рефератов;
- подготовка презентаций;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к практическим занятиям (анализ статей, исследований);
- тестовый тренинг.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Обучающемуся необходимо изучить основные концепции экономики. При изучении данной дисциплины необходимо использовать материалы учебников, учебных пособий, лекций. При этом целесообразно иметь собственное мнение по вопросам политики государства, подкрепленное знанием теории, источников, включая новейшие издания и публикации. Обучающийся должен также уметь решать задачи по расчету оплаты труда, налогообложения в сфере образования, издержек образовательных учреждений и др., уметь отвечать на тесты по данной дисциплине. Полученные выводы студент должен уметь отстаивать (защитить) при собеседовании с преподавателем во время итоговой аттестации (зачета).

На практических занятиях широко применяются такие формы активных и интерактивных занятий, как разбор конкретных ситуаций, проблемное обучение и опережающая самостоятельная работа. Разбор конкретных ситуаций заключается в анализе и оценке экономических событий в России, их сравнительном анализе с предшествующим отечественным и зарубежным опытом. Анализ реальных проблемных ситуаций и поиск вариантов лучших решений стимулирует обучающихся к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на аудиторных занятиях.