

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и
социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова
03.02.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.2 Философия**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра истории и социально-гуманитарных наук

6. Составители программы:

Симонова С. А., доктор философских наук, профессор

7. Рекомендована:

НМС факультета ФМиЕНО, протокол № 5 от 03.02.2016 г.

8. Учебный год: 2015/2016

Семестр 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, дальнейшее развитие навыков самостоятельного, критического мышления, развитие способностей самостоятельного анализа актуальных проблем человеческого существования.

Задачи дисциплины:

- раскрытие специфики и своеобразия философского познания, а также его взаимосвязи с наукой и религиозным мировоззрением;
- знакомство с историей философии как частью духовной культуры человечества, анализ творчества выдающихся мыслителей, чьи идеи существенным образом определили современное состояние цивилизации, ее ценности и идеалы;
- анализ основных современных философских проблем и концепций, в которых обсуждаются темы бытия, человеческого познания, смысла жизни и истории, формируются представления о фундаментальных ценностях жизни.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Философия относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины Философия студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины История.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения гуманитарных и социальных дисциплин.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-5.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
 - основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
 - основные понятия, принципы и законы философии;
 - предмет и специфику философии как формы мировоззрения;
 - основные разделы и направления философии;
 - методы и приёмы философского анализа проблем;
 - фундаментальные проблемы философской теории бытия и познания;
 - специфику философского анализа общества, сфер общественной жизни и сознания;
 - основные ценностные установки современной науки и культуры.
- многообразие типов научного знания;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом социально-значимых критериев;
- проводить системный всесторонний анализ проблем с позиций научно-философской методологии;
- теоретически и логически грамотно выражать свои мысли в виде устного и письменного сообщения;
- отличать и понимать ценностные установки и нормы общественной жизни; совершенствовать и развивать свой научный и интеллектуальный потенциал;

– применять полученные философские знания для анализа конкретно-научных и профессиональных проблем.

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками критического восприятия информации;
- установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 2 / 72.

12.2 Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам №2
Аудиторные занятия	8		8
в том числе: лекции	4		4
практические	4	1	4
лабораторные			
Самостоятельная работа	60		60
Контроль	4		4
Итого:	72	25%	72
Форма промежуточной аттестации			Зачет, К.

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Предмет философии. Место и роль философии в культуре
2	Становление философии в Древнем мире. Космоцентризм античной философии.	Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития
3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	Этапы средневековой философии. Основные представители средневековой философии: школы и направления
4	Европейская философия XVII-XVIII вв.	Философия Нового времени: представители, направления и достижения науки
5	Философская классика конца XVIII – XIX вв.	Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта. Объективный идеализм Гегеля Философия К.Маркса и Ф. Энгельса.
6	Отечественная философия XI-XX вв.	Религиозная философия конца XIX - начала XX вв. Развитие философии марксизма В.И. Лениным и Г.В. Плехановым
7	Философия в современном мире.	Философия жизни. Экзистенциализм. Герменевтика.

		Позитивизм и постпозитивизм. Современная философия и наука
8	Метафизика. Философская антропология и гносеология.	Учение о бытии. Проблема познания. Истина. Проблема ценности. Философия символического мира.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	История	2, 3,5,6

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе	1			4	5
2	Становление философии в Древнем мире. Космоцентризм античной философии.	1			8	9
3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения		1		8	9
4	Европейская философия XVII-XVIII вв.		1		8	9
5	Философская классика конца XVIII – XIX вв.	1			8	9
6	Отечественная философия XI-XX вв.	1			8	9
7	Философия в современном мире.		1		8	9
8	Метафизика. Философская антропология и гносеология.		1		8	9
Итого:		4	4		60	68

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Философия: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.М. Кумыков, Д.В. Филюшкина, Е.А. Черных. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 160 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Философия. Краткий курс : учеб. пособие .– М. : Изд-во «Окей-книга», 2013. – 157с .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
3	Золкин, А.Л. Философия : учебник / А.Л. Золкин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 607 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00848-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032
4	Гусев, Д.А. Курс лекций по философии / Д.А. Гусев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 520 с. - ISBN 978-5-4458-3795-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046
5	Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, В.Ф. Голубь, В.Ю. Дорошенко и др.; под ред. В.П. Ратников. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 736 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01378-7; То же [Электронный ресурс].
6	Философия: учебник / под ред. В.П. Ратников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 678 с. - ISBN 5-238-00308-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118626
7	Философия : хрестоматия / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458
8	Философия: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.М. Кумыков, Д.В. Филюшкина, Е.А. Черных. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 160 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-22421-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486 .

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет, мультимедийная установка, оргтехника.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (информационно-справочная система «Гарант», федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

16. Формы организации самостоятельной работы:

Работа с источниками и исследовательской литературой, подготовка к тестированию, подготовка докладов и рефератов, выполнение заданий из фонда оценочных средств по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценки ответа студента на зачете

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания и рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Философия – наука субъективная, мировоззренческая. В связи с этим занятие со студентами нельзя превращать в строгую инструкцию по ее изучению. Им необходимо обеспечить возможности для самоопределения, самореализации, сотрудничества. В вузовской практике преподавания философии педагогу важно создать условия для совершенствования УДД и тех умений и способностей, на которые они опираются, что возможно только в процессе активной самостоятельной деятельности обучающихся.

Методические рекомендации по изучению дисциплины на проблемном уровне основываются на идее диалогового обучения, предполагающего реализацию ведущих принципов развивающего обучения – проблемности и интерактивности. Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.

В проблемном обучении процесс усвоения знаний (по основным закономерностям) рассматривается как процесс решения проблемных заданий, задач и ситуаций. Преимущественно используются задания, поскольку они апеллируют к интеллекту обучающегося, развивают его, тогда как вопросы направлены только к памяти и активизируют механизм воспроизведения, но не развития. Проблемное обучение неотделимо от совместной учебной деятельности студентов, взаимообучения, интеракции. Все занятия выстраивать по одной технологии непродуктивно. Исходя из того, что в образовании преобладает проблемно-исследовательская парадигма, преподаватель осуществляет выбор методов в различных педагогических ситуациях.

Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. Целесообразно сочетать изложение основных положений темы преподавателем и самостоятельную продуктивную работу студентов с текстом. Причем последняя должна преобладать, чтобы обучающиеся могли усвоить на занятии больше информации.

Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар-интервью, семинар-игра и др.) Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс-контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария.

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией. Разновидностью самостоятельной работы студента является домашнее задание, которое должно быть дифференцированным и разновариантным.

Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества

усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

Студенты демонстрируют в рамках проверки понимание специфики и своеобразия философского познания, а также его взаимосвязь с наукой и религиозным мировоззрением; умение анализировать творчество выдающихся мыслителей прошлого, основные современные философские проблемы и концепции, в которых обсуждаются темы бытия, человеческого познания, смысла жизни и истории, формируются представления о фундаментальных ценностях жизни.