

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
прикладной математики, информатики,  
физики и методики их преподавания



Е.А. Позднова

06.09.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ 7.2 ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ  
ИНФОРМАТИКИ**

**1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**

44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профили подготовки:**

Информатика и информационные технологии в образовании.

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины**

**Наименование кафедры:** кафедра прикладной математики, информатики,  
физики и методики их преподавания

**6. Составители программы:**

Позднова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом факультета физико-математического и  
естественно-научного образования (протокол № 1 от 31.08.2017)

8. Семестр: 8

## 9. Цель и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины является формирование знаний современных педагогических технологий и умений их применения в процессе обучения информатике.

**Задачи** дисциплины:

- раскрыть сущность технологического подхода в образовании;
- ознакомить с различными классификациями гуманитарных педагогических технологий;
- показать применение гуманитарных педагогических технологий в обучении информатике;
- формировать умения проектировать процесс обучения информатике с учётом внедрения гуманитарных педагогических технологий;
- способствовать формированию научного мировоззрения<sup>1</sup>

## 10. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Гуманитарные технологии в преподавании информатики» является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Гуманитарные технологии в преподавании информатики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения информатике».

Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения информатике», прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

## 11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

*общефессиональные компетенции (ОПК):* ОПК-2

*профессиональные компетенции (ПК):* ПК-6, ПК-7.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- содержание понятий «технология», «образовательная технология», «педагогическая технология»;
- сущность технологического подхода применительно к сфере образования;
- структуру и содержание основных гуманитарных педагогических технологий на современном этапе.

**Уметь:**

- применять современные методики и технологии для обеспечения качества обучения информатике на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- проектировать образовательный процесс с использованием гуманитарных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

**Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, Интернет-ресурсы, методические пособия и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- культурой мышления, основами речевой профессиональной культуры;
- способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

**12. Структура и содержание учебной дисциплины**

**12.1 Объём дисциплины в зачётных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 4/144**

**12.2 Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам 6 сем.
Аудиторные занятия	16		16
в том числе: лекции	6		6
практические			
лабораторные	10		10
Самостоятельная работа	119		119
Часы на контроль	9		9
Итого:	144		144
Форма промежуточной аттестации			Экз

**12.3. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы современных технологий в образовании	Причины внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс; метод, методика, технология; специфика применения технологического подхода в образовании; отличительные признаки педагогических технологий; выбор педагогической технологии. Классификация технологий. Общая характеристика гуманитарных технологий. Особенности гуманитарных педагогических технологий.
2	Предметно-ориентированные технологии	Технология постановки цели. Технология полного усвоения. Технология педагогического процесса. Технология концентрированного обучения.

	обучения.	
3	Личностно-ориентированные технологии обучения	Технология педагогических мастерских. Технология коллективной мыслительной деятельности. Технология эвристического обучения.
4	Применение на уроках информатики гуманитарных технологий	Примеры применения гуманитарных технологий при изучении различных разделов школьной информатики

#### 12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Педагогика	1-4
2	Методика обучения и воспитания	1-4

#### 12.5. Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Теоретические основы современных технологий в образовании	2		2	30	34
2	Предметно-ориентированные технологии обучения.	2		2	30	34
3	Личностно-ориентированные технологии обучения	2		2	30	34
4	Применение на уроках информатики гуманитарных технологий			4	29	33
5	Экз					9
	Итого:	6		10	119	144

#### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Минькович Т.В. Модель методических систем обучения информатике.- М.: Логос, 2011

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Гаврилов М.В. и др. Информатика и информационные технологии: учеб. для бакалавров.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт. 2012

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Гафурова Н. В. , Чурилова Е. Ю. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие, Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012 То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229302&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229302&amp;sr=1</a>

#### **14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийный проектор, компьютерный класс

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

#### **16. Формы организации самостоятельной работы:**

- работа с учебной литературой и ресурсами Интернета;
- выполнение лабораторных работ;
- выполнение индивидуального проекта.

#### **17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Фонд оценочных средств по дисциплине

#### **18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

### **19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и лабораторные занятия.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным

перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.