

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
прикладной математики, информатики,  
физики и методики их преподавания



Е.А. Позднова

04.02.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.23 ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОЦЕССОМ**

**1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**

44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Информатика и информационные технологии в образовании.

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины**

**Наименование кафедры:** кафедра прикладной математики, информатики,  
физики и методики их преподавания

**6. Составитель программы:**

Позднова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

кафедрой прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания (протокол № 8 от 08.02.2016г.)

**8. Учебный год:** 2015/2016

**Семестр:** 9

## **9. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины заключается в подготовке будущего учителя информатики к осуществлению функций организатора, координатора процесса информатизации образования в учреждении среднего уровня образования и в школе, что в частности, обусловлено и перспективными направлениями развития отечественной школы.

### **Задачи** дисциплины:

- ознакомить с теоретическими основами управления педагогическими системами на базе средств ИКТ;
- привить навыки практического применения средств ИКТ в управлении образовательным учреждением среднего уровня образования, а также разработки политики их внедрения в учебно-воспитательный процесс.

## **10. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Информатизация управления образовательным процессом» является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины Информатизация управления образовательным процессом студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Практикум по информационным технологиям», «Методика обучения и воспитания», «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

## **11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*а) общекультурные компетенции (ОК):* ОК-3, ОК-6, ОК-7

*в) общепрофессиональные компетенции (ОПК):* ОПК-4.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

### **Знать:**

- роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами;
- типы и виды управленческой информации;
- основные положения организации внедрения ИКТ в образовательный процесс;
- определение и свойства единого информационного образовательного пространства.

### **Уметь:**

- использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления в учебном заведении;
- разрабатывать политику освоения и внедрения ИКТ в учебно-

воспитательный процесс;

– самостоятельно пополнять знания путем работы с учебной, научно-популярной и научной литературой.

**Владеть:**

– терминологией дисциплины;  
– навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объём дисциплины в зачётных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 2/72

12.2 Виды учебной работы (год начала подготовки 2011,2012,2013,2014)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам 9 сем.
Аудиторные занятия	12		12
в том числе: лекции	6		6
практические			
лабораторные	6		6
Самостоятельная работа	56		56
Часы на контроль	4		4
Итого:	72		72
Форма промежуточной аттестации			Зач

### 12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Управление педагогическими системами на базе средств ИКТ	Роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами. Системный подход к управлению образованием. Типы и виды управленческой информации. Субъекты, объекты и результаты управления. Информационное взаимодействие в процессе управления педагогическими системами. Сущность и принципы управления педагогическими системами на базе средств ИКТ. Информационное обеспечение образовательного процесса учреждения среднего уровня образования, в том числе школы. Информационное обеспечение внутришкольного управления и внутришкольного менеджмента. Возможности использования средств ИКТ в процессе принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении. Особенности процессов автоматизации управления в сфере образования. Использование средств ИКТ в образовательном мониторинге. Использование

		средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении и ведения делопроизводства в учебном заведении. Технологии использования средств ИКТ при составлении и использовании организационно-распорядительной и информационно-справочной документации. Использование распределенного информационного ресурса в целях оптимизации управления в учебном заведении. Информационная служба консультирования.
2	Применение ИКТ в образовательном процессе	Разработка политики освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс (приобретение качественной учебно-материальной базы, курирование технического обслуживания средств вычислительной техники, организация повышения квалификации учителей в области применения ИКТ), разработка планов (среднесрочных и долгосрочных) и проведение оценки развития процесса информатизации образования учебного заведения. Обобщение опыта и создание благоприятных и безопасных условий для внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс учебного заведения. Комплексные целевые программы и проекты информатизации в сфере образования. Организация функционирования единого информационного образовательного пространства. Зарубежный опыт использования средств ИКТ в управлении образовательным процессом.
3	Единое информационное образовательное пространство	Единое информационное образовательное пространство учебного заведения среднего уровня образования. Функционирование информатизированных рабочих мест организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения («ИРМ директора», «ИРМ заместителя директора», «ИРМ организатора методической и учебно-воспитательной работы», «ИРМ психолога», «ИРМ медицинского работника») на базе информационных сетей (локальных, глобальных).

#### 12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии	1

2	Информационные технологии	3
3	Практикум по информационным технологиям	2
4	Методика обучения и воспитания	1 - 3

### 12.5. Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Управление педагогическими системами на базе средств ИКТ	2	–	2	18	22
2	Применение ИКТ в образовательном процессе	2	–	2	18	22
3	Единое информационное образовательное пространство	2	–	2	20	24
4	Зачет					4
	Итого:	6		6	56	72

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Атанасян Л.С. Геометрия: учеб. пос.: в 2-х ч. Ч.1.- 2-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2011
2	Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты / И.В. Роберт. - Эл. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 399 с. - (Информатизация образования). - ISBN 978-5-9963-2336-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236310">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236310</a>
3	Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Беляков, С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. / С.А. Беляков. – М.: МАКС Пресс, 2009.

5	Образование в высокоразвитых странах мира: Великобритания, Франция, Германия, США, Япония: учебно-метод. пос. по дисц. «Сравнительная пед.» для студ. / авт.-сост. Е.В. Помелова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007.
6	Технологии управления образовательными системами: учебно-метод. комплекс. / С.Ю. Трапицын [и др.]. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.И. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Под ред. Т.И. Шамовой. – 5-е изд., стер.. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8	Харченко, Л.Н. Программно-целевое управление региональными образовательными системами : монография / Л.Н. Харченко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256685</a>

#### **14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийный проектор, компьютерный класс

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

#### **16. Формы организации самостоятельной работы:**

- выполнение проектных заданий;
- подготовка докладов и рефератов;
- составление глоссария.

#### **17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Фонд оценочных средств по дисциплине

#### **18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**

**оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

**оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

## **19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и лабораторные занятия.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.