

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой истории и  
социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова  
23.11.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.1.1 ИСТОРИЯ ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

кафедра истории и социально-гуманитарных наук

**6. Составители программы:**

Лебедева Т.И., кандидат исторических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

НМС факультета ФМиЕНО, протокол № 3 от 23.11.2017 г.

**8. Семестр 2**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью** дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний по истории Воронежского края во взаимосвязи с основными этапами истории России.

### **Задачи** дисциплины:

- актуализировать, систематизировать представления студентов об основных этапах истории родного края,
- выявление особенностей местной истории;
- воспитывать целостную личность, осознающую себя частью единого и многообразного мира, интегрировать учебный и воспитательный процесс;
- воспитывать гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории, культуре края.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав вариативной части (дисциплины по выбору).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин История, Педагогика.

Изучение данной дисциплины углубляет гуманитарную подготовку студентов.

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, применение дистанционных технологий обучения, создание комфортного психологического климата в студенческой группе, разработка индивидуального графика работы и формы сдачи зачета

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>знать:</b> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; <b>уметь:</b> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; <b>владеть:</b> - навыками исторического, сравнительного анализа,

		способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучаемого;</li> </ul>

**В результате изучения дисциплины студент должен**

***Знать***

- общие тенденции, характерные для развития всей страны, и их проявление в истории Воронежского края;
- особенности экономического, культурного и социально-политического развития Воронежского края.

***Уметь***

- увязывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших политических событий отечественной истории и истории Воронежского края;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (текстовых, изобразительных и др.);
- применять историческое знание в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

***Владеть***

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и политических знаний.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час -1 /\_36**

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		В том числе в интерактивной форме	2сем
Контактная работа, в том числе	4	4	4
:                    лекции	4	4	4
практические занятия			
лабораторные работы			
Самостоятельная работа	28		28
Форма промежуточной аттестации <b>зачет</b>	4		4
Итого:	36	4	36

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<b>1. Лекции</b>

1.1	Древняя история Воронежского края	Поселения на территории Воронежского края. Природные и географические условия Воронежско-Тамбовское пограничье. Образование Воронежа
1.2	Воронежский край в XIX – начале XXI вв.	Социально-экономическое развитие Воронежского края в XIX – начале XX вв. Осуществление индустриализации и коллективизации на территории Воронежского края

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Древняя история Воронежского края	2			14	16
2	Воронежский край в XIX – начале XXI вв.	2			14	16
	Контроль					4
Итого:		4			28	36

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Работа на лекции.** В овладении учебной дисциплиной особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие факты, их значение и последствия, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний.

**Самостоятельная работа студентов (далее СРС)** является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Особо следует отметить, что в ходе учебного процесса студенты должны совершенствовать свои навыки выполнения научно-исследовательских работ и оформления их результатов. Большую долю СРС предполагает подготовка реферата.

**Реферат** – это краткое изложение сути научной проблемы в письменном виде, ее раскрытие и анализ на основе обзора источников и специальной литературы.

Написание реферата является важной формой самостоятельной работы студентов. Во время работы над рефератом студент приобретает навыки подбора научной литературы и работы с ней: классификация, анализ и обобщение собранного материала дают ему первый опыт научно-исследовательского поиска.

Публичная защита реферата помогает студентам учебной группы лучше усвоить ту или иную проблему, расширить свои знания по истории.

#### *Выбор темы реферата*

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов: выбор темы и составление плана реферата, подбор и изучение литературы, собранных материалов, написание и оформление реферата, выступление с докладом на защите реферата.

#### *Работа над рефератом начинается с определения темы.*

Студент вправе предложить тему и сам, исходя из личных интересов, начитанности, согласовав ее с преподавателем.

При выборе темы надо учитывать степень ее разработанности, уровень освещения в научной литературе и периодической печати. В ходе работы тема может быть уточнена, расширена или сужена в зависимости от собранного материала и его ценности. Тема должна быть конкретной и достаточно узкой, чтобы можно было ее разработать более подробно и закончить написание реферата в назначенный срок.

Тема может разрабатываться индивидуально или коллективно. Если она исследуется сообща, то каждый из авторов берет один из ее разделов, готовит его, а затем написанное сводят воедино, устраняя дублирование.

Итак, студент начинает работать над рефератом с определения темы. Это дает ему возможность заранее подобрать и изучить литературу, дополнить ее фактическим материалом из периодической печати, тщательно продумать и составить план.

#### *Составление плана реферата*

Начинать нужно с составления ориентировочного плана реферата. Выработка рабочего плана реферата – это длительный процесс, который охватывает весь период изучения источников и литературы. Окончательный вариант этого плана выглядит как обычный перечень вопросов, расположенных в определенной последовательности.

План может включать два-три, максимум четыре узловых вопроса или раздела, которые могут иметь подразделы, содержащие конкретизацию проблемы. В плане должны быть введение и заключение. При составлении плана следует учитывать, что он может быть составлен хронологически (тема раскрывается в исторической последовательности), описательно (тема разделяется на составные части, которые в целом раскрывают определенные явления или события), аналитически (проблема анализируется в ее причинно-следственных связях).

Работа, как правило, состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложения. Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, проанализировать степень ее изученности, охарактеризовать источниковую базу исследования, определить цель и задачи, т.е. круг вопросов, которые будут раскрыты.

Материал основной части работы структурируется по главам и параграфам. Любой параграф начинается с вступления – постановки проблемы (о чем пойдет речь в этом параграфе). Потом на основе источников следует раскрыть суть поставленной в параграфе проблемы. Основная часть параграфа должна быть логично выстроена. Все абзацы необходимо тщательно продумать. Абзац не должен начинаться с цитаты. Ей должен предшествовать какой-нибудь тезис. Кроме того, после цитаты следует подвести итог, прокомментировать ее. В конце параграфа обязательно должен быть вывод, который пишется самостоятельно (не должно быть цитат и сносок).

В заключении рекомендуется кратко подвести итоги, сформулировать выводы и сделать обобщения. После заключения помещают список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованием стандарта. В содержании работы следует указать Приложение, если таковое имеется. Приложение не обязательная часть исследовательской работы, но представляет собой определенную научную ценность, так как здесь размещается справочный и иллюстративный материал.

#### *Подбор литературы и классификация материала*

После составления плана следует приступать к сбору литературы и материалов, необходимых для раскрытия вопросов плана реферата. После предварительного ознакомления с литературой нужно составить ее список. Не следует стремиться к чрезмерному его расширению, а постараться отобрать существенное, необходимое для раскрытия темы. Закончив подбор литературы, необходимо переходить к ее изучению.

**Изучение и конспектирование источников и литературы** является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Иногда при первом чтении не все становится ясным, поэтому приходится перечитывать несколько раз. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

При подготовке вопросов темы необходимо использовать соответствующей исторической карты, по выбору студента подготовить презентации, рефераты, сообщения, доклады. Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ научно-теоретических проблем при написании рефератов и обсуждении ответов на практическом занятии, групповые дискуссии, проектная деятельность.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Панова В.И. История Воронежского края: учебно-методическое пособие / В.И. Панова.- 4-е изд., доп.- Воронеж: Родная речь, 2008
2.	Панова В.И. История Воронежского края: учебно-методическое пособие / В.И. Панова.- 4-е изд., доп.- Воронеж: Родная речь, 2004
3.	Панова В.И. История Воронежского края: учебно-методическое пособие / В.И. Панова.- 4-е изд., доп.- Воронеж: Родная речь, 2001
4.	Методика преподавания истории : учебно-методическая разработка / Воронеж. гос. ун-т; сост. А.В. Афонюшкина .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009 <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-94.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-94.pdf</a>
5.	Полянская, Е.И. Внеклассная работа: эколого-краеведческая и музейная деятельность учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.И. Полянская. - Борисоглебск: ГОУ ВПО "БГПИ", 2009 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации

#### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6.	Комбарова Л.А., Лебедева Т.И. Борисоглебский край в истории России. 1920-1950гг. Материалы для самостоятельной работы студентов. Борисоглебск, ФГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт», 2013.
7.	История России, 1945-2008 гг.: книга для учителя / А.В. Филиппов, А.И. Уткин, Алексеев С.В. и др.; под ред. А.В. Филиппова. - М.: Просвещение, 2008. <a href="http://window.edu.ru/resource/064/58064">http://window.edu.ru/resource/064/58064</a>

#### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
8.	Трейвиш, А.И. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа / А.И. Трейвиш. - М. : «Новый хронограф», 2009. - 376 с. - (Социальное пространство). - ISBN 978-5-94881-085-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228510">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228510</a> (22.11.2017).
9.	Воронежский центр устной истории [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://window.edu.ru/resource/406/47406">http://window.edu.ru/resource/406/47406</a>
10.	Воронеж. Страницы истории: историко-краеведческий проект [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://window.edu.ru/resource/701/64701">http://window.edu.ru/resource/701/64701</a>

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Комбарова Л.А., Лебедева Т.И. Борисоглебский край в истории России. 1920 – 1950 гг. Материалы для самостоятельной работы студентов. Борисоглебск, ФГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт», 2013
2	История России, 1945-2008 гг.: книга для учителя / А.В. Филиппов, А.И. Уткин, Алексеев С.В. и др.; под ред. А.В. Филиппова. - М.: Просвещение, 2008. <a href="http://window.edu.ru/resource/064/58064">http://window.edu.ru/resource/064/58064</a>

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Сетевые технологии (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>, <http://window.edu.ru>).

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет, мультимедийная установка, оргтехника.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС средства оценивания
<p>ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>знать:</b>                      - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;  <b>уметь:</b>                      - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;                      - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;  <b>владеть:</b>                      - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в</p>	<p>Древняя история Воронежского края</p> <p>Воронежский край в XIX – начале XXI вв.</p>	<p>Работа с историческими документами</p> <p>Практическое занятие</p>



<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации</p> <p><b>знать:</b> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> - применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> - навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучаемого</p>	<p>Воронежский край в XIX – начале XXI вв.</p>	<p>Реферат, сообщение Организация дискуссии</p>
---	---	--	---

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- Владение понятийным аппаратом;
- Знание теоретических основ изучаемой дисциплины;
- Уровень выполнения заданий для текущего контроля;
- Сформированность навыка самостоятельной работы с текстами.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>зачтено</p>
<p>студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>зачтено</p>

студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций	Пороговый уровень	зачтено
студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций. ....	–	Не зачтено

### **19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Воронежский край в период первобытнообщинного строя.
2. Воронежский край в период возникновения и развития феодальных отношений
3. Воронежский край в период укрепления централизованного государства.  
Основание города Воронежа.
4. Экономическое развитие Воронежского края в 16-17 веках.
5. Народные восстания в 17 веке.
6. Строительство русского флота на территории нашего края.
7. Образование Воронежской губернии.
8. Развитие промышленности в Воронежской губернии.
9. Отечественная война 1812 года. Участие воронежцев в Отечественной войне 1812г.
10. Осуществление крестьянской реформы в Воронежской губернии.
11. Экономическое развитие Воронежского края в пореформенный период.
12. Культура Воронежского края от основания до начала XX века.
13. Революция 1905-1907гг. в Воронежской губернии и Борисоглебске.
14. Воронеж и Борисоглебск в 1917году.
15. Гражданская война на территории Воронежской области и Борисоглебска.
16. Проведение индустриализации на территории Воронежской области, Борисоглебске в частности.
17. Проведение коллективизации на территории Воронежской области, Борисоглебске в частности
18. Осуществление культурной революции на территории Воронежского края.
19. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны.
20. Борисоглебск – город тыл.
21. Основные сражения на территории Воронежской области.
22. Восстановление народного хозяйства в Воронежском крае в послевоенный период.
23. Воронежский край в период «оттепели»
24. Экономическое и социальное развитие Воронежского края в 1964-1985гг.
25. Воронежский край в период перестройки.
26. Экономическое и социальное развитие Воронежского края на современном этапе.

### 19.3.2 Перечень практических заданий

**Тема:** Древняя история Воронежского края.

1.Используя исторические документы «Плавание по Дону московского митрополита Пимена и его спутников в 1389г. и др., историческую карту, определить территорию Воронежского края.

### 19.3.4 Тестовые задания (не предусмотрены)

### 19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ (не предусмотрены)

### 19.3.5 Темы курсовых работ (не предусмотрены)

### 19.3.6 Темы рефератов

- 1.Основание города Борисоглебска
2. Воронежский край в период проведение буржуазных реформ.
- 3.Архитектура города Борисоглебска.
- 4.Описать биографии земляков, деятелей науки, культуры (по выбору студента).
- 5.Политические партии, их программные установки на территории Воронежского края.
- 6.Подготовить сообщения о названиях улиц города Борисоглебска (по выбору студента).
- 7.Основные сражения на территории Воронежского края.
- 8.Труженики тыла фронту (на примере города Борисоглебска и района)

### Темы для проведения дискуссии (в ходе обсуждения рефератов)

- 1.Политические партии, их программные установки на территории Воронежского края.
- 2.Архитектура города Борисоглебска

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.	Повышенный уровень	отлично
Содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит достаточно глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не всегда обоснованными предложениями.	Базовый уровень	хорошо
Содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат носит реферативно-	Пороговый уровень	удовлетворительно

<p>исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, но содержит недостаточно глубокий анализ, присутствует нарушение логики изложения материала.</p> <p><b>или</b> выставляется студенту, если содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат характеризуется грамотностью изложения, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор присутствует нарушение логики изложения материала.</p> <p><b>или</b> выставляется студенту, если содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, присутствует нарушение логики изложения материала.</p>		
<p>Содержание не соответствует или не в полной мере соответствует заявленной теме, реферат представляет собой необработанный материал, взятый из учебников или сети Интернет, не имеет анализа, не отвечает требованиям логики и последовательности изложения материала. В реферате нет выводов либо они носят декларативный характер.</p>	–	неудовлетворительно

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа в ходе дискуссии, доклады).

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.


Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков. При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.1.1 ИСТОРИЯ ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ**

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании  
Название дисциплины: Б1.В.ДВ.1.1 История Воронежского края  
Форма обучения: заочная

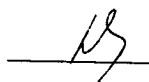
Ответственный исполнитель

Заведующий кафедрой истории  
и социально-гуманитарных наук

 Л.А. Комбарова 23.11.2017 г.

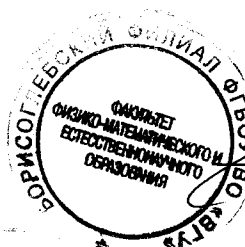
Исполнители

Доцент, кандидат  
исторических наук

 Т.И. Лебедева 23.11.2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета ФМиЕНО

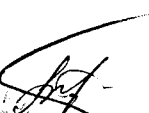


 С.Е. Зюзин 13.11.2017 г.

Заведующий библиотекой

 В. Моторина 23.11.2017 г.

Учитель истории и обществознания ВКК  
МБОУ БГО СОШ № 5; руководитель  
методического объединения учителей  
истории и обществознания БГО

 Н.В. Бадина 23.11.2017 г.

Директор МБОУ БГО СОШ № 5

 А.А. Кованев 23.11.2017 г.

Программа рекомендована НМС историко-филологического факультета  
протокол № 3 от 23.11.2017 г.