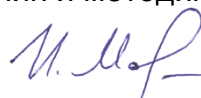


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой филологических
дисциплин и методики их преподавания



И.А. Морозова

03.02.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания

6. Составители программы:

доцент, канд. филол. наук, доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания Федорова Татьяна Владимировна;
преподаватель кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания Омельченко Елена Анатольевна

7. Рекомендована:

Научно-методическим советом факультета физико-математического и естественно-научного образования (протокол № 4 от 03.02.2016)

8. Учебный год:

2011/2012 (заочная форма обучения, год начала подготовки 2011),
2012/2013 (заочная форма обучения, год начала подготовки 2012),
2013/2014 (заочная форма обучения, год начала подготовки 2013),
2014/2015 (заочная форма обучения, год начала подготовки 2014)

Семестр(ы): 1-2 (заочная форма обучения)

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является дальнейшее овладение иностранным языком как средством кросс-культурного общения, т.е. повышение уровня коммуникативной и межкультурной компетенций в контексте будущей профессиональной и/или академической деятельности, а также воспитание обучающегося, который знает свои права и обязанности, его когнитивное и аффективное развитие как личности. На уровне декомпозиции цели изучения иностранного языка необходимо детализировать компоненты модели владения языком:

- коммуникативная языковая компетенция, включающая языковую и организационную компетенции;
- прагматическая компетенция;
- стратегическая компетенция;
- межкультурная компетенция.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о культуре как о социальном конструкте;
- формирование у обучаемых представлений о разнообразии современных поликультурных сообществ стран как родного, так и изучаемого языков;
- формирование представления о сходствах и различиях между представлениями различных этнических, лингвистических, территориальных, региональных, культурных групп в рамках определённого региона, страны, мира;
- формирование способностей позитивного взаимодействия с представителями других культур;
- культурное самоопределение личности средствами родного и изучаемого языков.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Иностранный язык входит в состав базовой части ООП. Для освоения дисциплины Иностранный язык студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Иностранный язык для профессиональных целей / Аннотирование и реферирование профессиональных текстов других дисциплин базовой части, прохождения учебных и производственных практик, подготовки бакалаврской работы.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) *общекультурные (ОК)*:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
- идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;
- социокультурные правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); языковые средства, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера, культурное наследие страны/стран изучаемого языка, условия жизни разных слоев общества; возможности получения качественного образования; ценностные ориентиры; особенности жизни в поликультурном обществе.

Уметь:

Говорение.

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

Аудирование.

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

Чтение.

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь.

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Социокультурные умения.

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- использовать формулы речевого этикета в рамках в рамках стандартных ситуациях общения.

Компенсаторные умения.

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

- использовать риторические вопросы;

- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения непонятного;

- использовать перифраз/толкование, синонимы;

- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

- навыками коммуникации в иноязычной среде;

- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний по выбранному профилю.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 180/5 (заочная форма обучения 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 гг.)

12.2. Виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | |
|---------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------|----|
| | Всего | В том числе в интерактивной форме | По семестрам | |
| | | | 1 | 2 |
| Аудиторные занятия | 18 | 6 | 8 | 10 |
| в том числе: лекции | | | | |
| практические | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|-------|---|----|---------|
| лабораторные | 18 | 6 | 8 | 10 |
| Самостоятельная работа | 153 | | 60 | 93 |
| Контроль | К/р 9 | | | К/р 9 |
| Итого: | 180 | 6 | 68 | 112 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | Экз 9 К |

12.3. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|--|---|---|
| Модуль 1. Вводно-коррективный фонетический курс. | | |
| 1. | Специфика артикуляции звуков. Просодические модели. | Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Просодические модели. |
| 2. | Понятие о национальном языке. | Литературный национальный язык. Чтение транскрипции. |
| Модуль 2. Лексико-грамматический контент, реализуемый в предметном содержании речи. | | |
| 1 | Лексический контент. | Систематизация лексических единиц, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Интернациональная лексика, коннотативные значения слов. Дифференциация лексики по сферам применения. Свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы. Основные способы словообразования. |
| 2 | Грамматический контент | Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера при письменном и устном общении. Систематизация и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения, систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов во временных формах действительного залога и страдательного залога; модальных глаголов и их эквивалентов, фразовых глаголов, неличных форм глагола; артиклей; имен существительных; форм прилагательных и наречий; количественных и порядковых числительных; предлогов и других средств связи в тексте для обеспечения его целостности. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи. |
| Модуль 3. Предметное содержание речи: социально-бытовая сфера, социально-культурная сфера, учебно-трудовая сфера. | | |
| 1 | Дифференциация стилей. | Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. |
| 2 | Социально-бытовая сфера. | Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в вузе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. |
| 3 | Социально-культурная сфера. | Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. |
| Модуль 4. Говорение. | | |

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Диалогическая речь. | Диалогическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. |
| 2 | Монологическая речь. | Монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи. |
| Модуль 5. Аутентичный и учебный аудио- и видеоконтент. | | |
| 1 | Аудирование. | Дальнейшее развитие умений понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 15 минут. |
| 2 | Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. | Основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике. |
| Модуль 6. Аутентичный и учебный контент разножанровых текстов. | | |
| 1 | Чтение. | Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Просмотровое/поисковое чтение. |
| 2 | Виды текстов. | Несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей. |
| Модуль 7. Письмо. | | |
| 1 | Виды речевых произведений. | Оформление личного и делового письма (автобиография, резюме, анкета, формуляр). Аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. Краткое изложение основного содержания лекций преподавателя. Использование письменной речи на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности; описание событий/фактов/явлений; сообщение/запрос информации, выражение собственного мнения/суждения. |
| 2 | Письменный перевод. | Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». |
| 3 | Орфография. | Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический контент. |
| Модуль 8. Прагматика социокультурного общения. | | |
| 1 | Культура и традиции стран изучаемого языка. | Культурное наследие страны/стран изучаемого языка. Условия жизни разных слоев общества. Возможности получения качественного образования. Ценностные ориентиры. Особенности жизни в поликультурном обществе. |
| 2 | Правила речевого этикета. | Использование риторических вопросов, справочного аппарата. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации. Лингвистическая и контекстуальная догадка. Использование переспроса, перифраза/толкования, синонимом, антонимов, эквивалентных замен. |

12.4 Междисциплинарные связи

| № п/п | Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы | № разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами |
|-------|--|--|
|-------|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Культура речи. | Модуль 7. №1. Виды речевых произведений. Оформление делового письма Модуль 3. №2. Социально-бытовая сфера, №3 Социально-культурная сфера. Модуль 8. |
| 2 | История. | Модуль 8. №8 Культура и традиции стран изучаемого языка. |
| 3 | Производственная преддипломная практика. | Модуль 7. №1 Аннотация, реферат, тезисы, сообщения. |
| 4 | Информационные технологии. Информатика. | Модуль 7 №2. Перевод с помощью интернет технологий. |
| 5 | Педагогика. Информационные технологии и др. | Модуль 6. №2. Виды текстов. Несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Модуль 7. №2 Письменный перевод текстов профессионального содержания |

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Специфика артикуляции звуков. Просодические модели. | | | | 9 | 9 |
| 2. | Понятие о национальном языке. | | | | 9 | 9 |
| 3. | Лексический контент. | | 2 | | 9 | 11 |
| 4. | Грамматический контент | | 2 | | 9 | 11 |
| 5. | Дифференциация стилей. | | | | 9 | 9 |
| 6. | Социально-бытовая сфера. | | | | 9 | 9 |
| 7. | Социально-культурная сфера. | | | | 9 | 9 |
| 8. | Диалогическая речь. | | 2 | | 9 | 11 |
| 9. | Аудирование. | | 2 | | 9 | 11 |
| 10. | Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. | | | | 9 | 9 |
| 11. | Чтение. | | | | 9 | 9 |
| 12. | Виды текстов. | | 2 | | 9 | 11 |
| 13. | Виды речевых произведений. | | | | 9 | 9 |
| 14. | Письменный перевод. | | 2 | | 9 | 11 |
| 15. | Орфография. | | 2 | | 9 | 11 |
| 16. | Культура и традиции | | 2 | | 9 | 11 |

| | | | | | | |
|----|---------------------|------------|--|----|--|------------|
| | стран языка. | изучаемого | | | | |
| 17 | Правила этикета. | речевого | | 2 | | 9 11 |
| | Контроль 9 | | | 18 | | 153 180 |

Итого: 180

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003,
используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| № | Источник |
|---|--|
| 1 | Advanced English. Учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка / . - 12-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 239 с. - ISBN 978-5-89349-015-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136367 |
| 2 | Английский язык : учебное пособие / . - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - ISBN 978-985-536-256-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931 |
| 3 | Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей : учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - М. : Флинта, 2012. - 373 с. - ISBN 9785976510548 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087 |
| 4 | Колоскова, С.Е. Немецкая литература в обучении немецкому языку : учебник для гуманитарных специальностей университетов / С.Е. Колоскова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 214 с. - библиогр. с: С. 209-212. - ISBN 978-5-9275-0863-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241089 |
| 5 | Французский язык: базовый курс: Учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 406 с. - ISBN 978-5-7042-2486-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471 |

б) дополнительная литература:

| № | Источник |
|---|---|
| 1 | Bridge to English I [Эл. ресурс]: лингафонный базовый курс английского языка в формате mp3. - М.: Медиа-Сервис-2000, 2008. - 1 эл. диск: зв., цв. - (Английский за рулём). Сист. треб.: Windows 98/Me/2000/XP/ Vista, 200 Мб на жёстком диске, колонки или наушники, микрофон. |
| 2 | Профессор Хиггинс. Английский без акцента! [Электронный ресурс]: Мультимед. обуч. прог. из 2-х курсов. - Лиц. копия от "1С" и "ИСТРАСОФТ" Версия 3.45. - Истра: ЗАО "ИстраСофт", 2002.- 1электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв. - (1С: Образовательная коллекция). Систем. требования: Win.95/98/ME/NT/2000/XP; 486; RAM 16Мб; SVGA 800x600; CD-ROM; зв.карта; микрофон; наушники или внеш. динамики. - Реком. ин-том инфор-ции образ. РАО. -3 агл.с этикетки диска |
| 3 | КомпьютерПресс [multimedia resource on CD-ROM]: CD-приложение к журналу КомпьютерПресс № 11'2007(СР112). Психологические и образовательные тесты. Программа Babylon, которая предназначена для контекстного перевода слов с более чем 75 языков. Редактор ландшафтов EarthSculptor.-М.:ООО "КомпьютерПресс", 2007. - 1 CDROM |
| 4 | Учебник французского языка. Français d'Or 2000: Мультимедийный учебник на CD-ROM. - М.: Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение, 2003. - 240с.: ил. - (Gold 2000) ISBN 5-9230-0003-2 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/ п | Источник |
|--------------|---|
| 1 | Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 76 с. - ISBN 978-5-209-03839-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116109 |
| 2 | Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка / И.С. Москалёва. - М. : Прометей, 2012. - 270 с. - ISBN 978-5-7042-2359-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212637 |

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лингафонный кабинет
2. Магнитофон
3. Комплект иностранных языков
4. Экран на штативе
5. Проектор с потолочным креплением, с сигнальным кабелем
6. Мобильный ПК
7. Музыкальный центр
8. Телевизор цветной
9. DVD - плеер
10. DVD – проигрыватель
11. Магнитофон кассетный + CD
12. Видеоплейер
13. Интерактивная программа по активизации лексики и отработки произношения “English Pronunciation in Use. Cambridge University in Press”, 2009.
14. Обучающая программа «35 языков мира», Learning Company Properties Inc., 2003.
15. Программа «Лингафонный базовый курс английского языка: Bridge to English», Intense publishing, 2008.
16. Обучающая программа “Movie Talk. Английский”, EuroTalk Interactive, 2008.
17. Программа «Аудиокурс: “Ship or Sheep”, „Tree or Three”. An intermediate pronunciation course, Cambridge University Press, 2001. Автор: Ann Baker.
18. Мультимедиа-пособие для компьютера П.Литвинов «Кратчайший путь к устной речи на английском языке», Компания Магнамедиа, 2008.
19. Программа «Курс английского языка. Начальный уровень», LANGMaster GROUP, Inc., 1994-2007.
20. DVD-учебник “Hello English”.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (информационно-справочная система «Гарант», федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

16. Формы организации самостоятельной работы:

- подготовка к лабораторным занятиям;
- терминологический словарь/глоссарий;
- видовой конспект (план, схема, кластер, текстуальный);
- проект;
- внеаудиторное чтение;
- видовой реферат (обзор, доклад);
- работа справочными изданиями с источниками, справочными, учебными и научными изданиями;
- терминологический словарь/глоссарий.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине находится на сайте <http://bsk.vsu.ru/obrazovanie>

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценки ответа студента на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано

представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводное занятие содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Если в качестве основного средства оценивания в рамках промежуточной аттестации используется портфолио, нужно заранее ознакомиться с

требованиями к структуре портфолио и критериями его оценивания. Портфолио требует непрерывной работы по его формированию в течение всего семестра.