

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
прикладной математики, информатики,  
физики и методики их преподавания



Е.А. Позднова

04.02.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ 10. 3 ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
(год начала подготовки 2011, 2012)**

**1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**

44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Информатика и информационные технологии в образовании.

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины**

кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания

**6. Составитель программы:**

Позднова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

кафедрой прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания (протокол № 8 от 04.02.2016г.)

**8. Учебный год:** 2015/2016

**Семестр:**8

## **9. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов представления о технологизации учебно-воспитательного процесса, мотивации на самостоятельно осмысливаемую профессионально-педагогическую деятельность.

**Задачи** дисциплины:

- раскрыть сущность технологического подхода в образовании;
- ознакомить с различными классификациями инновационных образовательных технологий;
- формировать умения проектировать процесс обучения информатике с учётом внедрения инновационных образовательных технологий;
- способствовать формированию научного мировоззрения.

## **10. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Гуманитарные технологии в преподавании информатики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения информатике».

Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения информатике», прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

## **11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):* ОПК-2

*профессиональные компетенции (ПК):* ПК-6, ПК-7.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- содержание понятий «технология», «образовательная технология», «педагогическая технология»;
- сущность технологического подхода применительно к сфере образования;
- структуру и содержание инновационных образовательных технологий на современном этапе.

**Уметь:**

- применять современные методики и технологии для обеспечения качества обучения информатике на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- проектировать образовательный процесс с использованием инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

**Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, Интернет-ресурсы, методические пособия и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- культурой мышления, основами речевой профессиональной культуры;

– способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объём дисциплины в зачётных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 2/72

12.2 Виды учебной работы (год начала подготовки 2011,2012)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам 6 сем.
Аудиторные занятия	12		12
в том числе: лекции	6		6
практические			
лабораторные	6		6
Самостоятельная работа	56		56
Часы на контроль	4		4
Итого:	72		72
Форма промежуточной аттестации			Зач

## 12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций	<p>Сущность технологии педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования: моделирование, создание проекта, конструирование.</p> <p>Порядок действий при педагогическом проектировании. Содержание этапов подготовительной работы, разработки проекта и проверки его качества.</p> <p>Учебно-методическая документация как формы педагогического проектирования.</p> <p>Проектирование содержания профессионального образования. Реализация федерального и национально-регионального компонентов содержания образования в учебно-методической документации.</p> <p>Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения. Проектирование педагогического взаимодействия.</p> <p>Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.</p>
2	Современные технологии обучения в профессиональном образовании.	<p>Сущность технологии модульного обучения.</p> <p>Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии.</p> <p>Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар-диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.). Технология дидактической игры.</p> <p>Технологии проектного обучения. Понятие о методе</p>

		<p>проектов и технологии проектного обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Интерактивные обучающие программы. Программы компьютерного тестирования. Режимы офф-лайн и он-лайн в использовании ИКТ. Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). Возможности использования в учебном процессе стандартных программ из пакетов Windows, Microsoft Office, OpenOffice.org (PowerPoint, Movie Maker, Impress) и др. Использование в учебном процессе интернет-ресурсов.</p>
3	<p>Технологии контроля диагностики педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.</p>	<p>и в</p> <p>Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля. Технология тестирования учебных достижений. Требования к педагогическим тестам. Формы тестовых заданий. Виды тестов. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала. Типология оценочных шкал. Технология рейтингового оценивания. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Виды и функции портфолио.</p>
4	<p>Технология дистанционного обучения.</p>	<p>Понятие о дистанционном обучении. Модели дистанционного обучения. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Основные виды программных продуктов, предназначенных для дистанционного обучения. Формы взаимодействия в дистанционном обучении. Учебные видеокурсы. Лекция в режиме он-лайн. Интернет-конференция. Электронные тренировочные и контрольные работы. Интерактивные учебно-методические материалы (электронный учебник, электронная энциклопедия, электронная). Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам. Сайт образовательного учреждения, личный сайт и личная страница преподавателя как средства организации учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности. Индивидуальные дистанционные консультации. Интернет-телефония, обмен мгновенными сообщениями и электронная почта как средства индивидуальной работы с обучающимися в технологии дистанционного обучения.</p>

## 12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Педагогика	1-4
2	Методика обучения и воспитания	1-4

## 12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций	2			14	16
2	Современные технологии обучения в профессиональном образовании.	2		2	14	18
3	Технологии контроля и диагностики педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.	1		2	14	17
4	Технология дистанционного обучения.	1		2	14	17
5	Зач					4
	Итого:	6		6	56	72

## 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Минькович Т.В. Модель методических систем обучения информатике.- М.: Логос, 2011
2	Загвязинцев В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Гаврилов М.В. и др. Информатика и информационные технологии: учеб. для бакалавров.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт. 2012

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Гафурова Н. В. , Чурилова Е. Ю. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие, Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012 То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229302&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229302&amp;sr=1</a>
2	Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2013 То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292&amp;sr=1</a>

**14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийный проектор, компьютерный класс

**15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

**16. Формы организации самостоятельной работы:**

- работа с учебной литературой и ресурсами Интернета;
- выполнение лабораторных работ;
- выполнение индивидуального проекта.

**17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Фонд оценочных средств по дисциплине

**18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

**оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

## **19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и лабораторные занятия.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.