

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
прикладной математики, информатики,
физики и методики их преподавания



Е.А. Позднова

04.02.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.16.2 ИСТОРИЯ ИНФОРМАТИКИ
(год начала подготовки 2011, 2012)
Б1.В.ДВ.15.2 ИСТОРИЯ ИНФОРМАТИКИ
(год начала подготовки 2013, 2014)

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания

6. Составитель программы:

Штоколов Л.А., кандидат технических наук, доцент

7. Рекомендована:

Кафедрой прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания (протокол № 8 от 04.02.2016)

8. Учебный год: 2015/2016

Семестр: 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование представлений об основных этапах и наиболее значимых событиях развития информатики и вычислительной техники; о сущности современных информационно-коммуникационных технологий и направлениях их развития; о влиянии информационно-коммуникационных технологий на жизнь общества, в том числе на образование.

Задачи дисциплины:

- выявление роли и места информатики в истории развития цивилизации;
- повышение познавательного интереса к изучению информатики, используя активные методы и современные технические средства обучения;
- развитие самостоятельности, элементов поисковой деятельности;
- формирование умений и навыков обобщения информации, выделения главного в изученном материале, построения сообщения, умения высказывать предположения, объяснять и обосновывать их, выдвигать проблемы и переформулировать задачи.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История информатики» является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «История информатики» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Информатика», «Информационные технологии в образовании» и «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе.

Особенностью дисциплины «История информатики» является то, что она позволяет ознакомить бакалавров с историческими предпосылками возникновения и развития дисциплины «Информатика».

Освоение дисциплины «История информатики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины базовой части профессионального цикла «Методика обучения информатике», а также дисциплин по выбору.

Понятный, методологический и технологический материал курса играет важную роль в формировании научного мировоззрения будущего учителя информатики, его информационной грамотности.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-3
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1,
- в) профессиональные (ПК): ПК - 3.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные тенденции развития информатики и вычислительной техники;
- сущность и значение информации и информатизации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе;
- историко-культурное наследие России и зарубежных стран (информационно-технологический аспект);
- историю и закономерности развития информатики и информатизации общества.

уметь:

- прогнозировать основные опасности и угрозы, возникающие в процессе информационного взаимодействия;
- характеризовать уровень развития средств и технологий информатики на различных этапах развития общества;
- анализировать тенденции и закономерности развития информатики.

владеть:

- навыками соблюдения основных требований информационной безопасности;
- навыками использования культурно-исторического наследия и традиций в профессиональной деятельности;
- навыками использования фактической информации о развитии информатики.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 3 / 108.

12.2 Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			8 сем.
Аудиторные занятия	18	8	18
в том числе: лекции	6	4	6
практические	12	4	12
лабораторные	-		-
Самостоятельная работа	86		86
Контроль	4		4
Итого:	108	8	108
Форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Доэлектронная история вычислительной техники	1. Простейшие цифровые вычислительные устройства. 2. Аналоговые вычислительные машины. 3. Суммирующая машина Паскаля. 4. Арифмометр – от машины Лейбница до электронного калькулятора. 5. Принцип программного управления. Вычислительные машины Бэббиджа. 6. Ада Лавлейс и возникновение программирования. 7. Табуляторы: от Холлерита до машиносчетных станций. 8. Сложные электромеханические и релейные машины.
2	Электронные вычислительные машины	1. Работы Атанасова. 2. Проект фон Неймана и его вклад в архитектуру ЭВМ. 3. Формирование индустрии и рынка ЭВМ. 4. Развитие элементной базы и поколения ЭВМ. 5. Вычислительная техника в СССР. 6. Направления развития вычислительной техники. 7. Современный рынок ЭВМ и его секторы.
3	История развития	1. История развития счета и системы счисления.

	математических основ информатики	2. Логические основы ЭВМ. 3. Моделирование как универсальный инструмент информационных технологий. 4. Современные математические основы вычислительной техники и информационных технологий.
4	Эволюция программного обеспечения	1. Классификация и эволюция программного обеспечения 2. Языки и системы программирования 3. Операционные системы 4. Прикладные программы для персональных компьютеров 5. Проблемы человеко-машинного интерфейса и его влияние на архитектуру персональных компьютеров. 6. История развития информационных технологий.
5	История и эволюция компьютерных сетей	1. История развития электросвязи и теории передачи сообщений 2. Предыстория современных компьютерных сетей 3. Сети пакетной коммутации. Интернет 4. Локальные вычислительные сети 5. Сетевые информационные технологии и услуги 6. Web-революция
6	Информационное общество	1. Информационные революции. 2. Информационный кризис. 3. Информационные ресурсы.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	История	1, 2, 6
2	Информатика	1 - 5
3	Информационные технологии в образовании	4, 5
4	Информатика и ИКТ	4, 5

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Доэлектронная история вычислительной техники	1	2		15	18
2	Электронные вычислительные машины	1	2		14	17
3	История развития математических основ информатики	1	2		14	17
4	Эволюция программного обеспечения	1	2		15	18
5	История и эволюция компьютерных сетей	1	2		14	17
6	Информационное общество	1	2		14	17
	Контроль					4
Итого:		6	12	-	86	108

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Николаева, Е.А. История информатики: учебное пособие / Е.А. Николаева, В.В. Мешечкин, М.В. Косенкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1593-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278910

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	История информатики и философия информационной реальности: учебное пособие / под ред. Р.М. Юсупова, В.П. Котенко. - М. : Академический проект, 2012. - 432 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 397-406. - ISBN 978-5-8291-0880-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143187
3	Левин, В.И. История информационных технологий: учебный курс / В.И. Левин. - М. : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2007. - 336 с. - (Основы информационных технологий). - ISBN 978-5-9556-0095-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233110

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Губарев, В.В. Информатика: прошлое, настоящее, будущее : учебное пособие / В.В. Губарев. - М. : РИЦ "Техносфера", 2011. - 432 с. : табл., схем. - (Мир программирования). - ISBN 978-5-94836-288-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135404

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения практических занятий необходимы:

- компьютерный класс;
- мультимедиа оборудование.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint.

Сетевые технологии:

- информационно-справочная система "Гарант";
- федеральный портал "Российское образование" (<http://edu.ru>).

16. Формы организации самостоятельной работы:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств научной информации;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка сообщений и рефератов;
- подготовка к участию в дебатах;
- выполнение тестов для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Данная программа реализуется с учетом следующих принципов: современной научной целесообразности, нелинейности, учебной и исследовательской автономии студентов.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В фонде оценочных средств данной дисциплины содержатся:

- Вопросы к зачету по дисциплине.
- Типовые задания для организации индивидуальной работы.
- Тематика сообщений и рефератов.
- Типовые тесты по дисциплине.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются периодические издания: Журнал «Информатика в школе»; Журнал «Информатика», приложение к газете «Первое сентября».

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;

- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основной формой аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.