

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и
социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова
31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.1 ИСТОРИЯ**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**
44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:**
Информатика и информационные технологии в образовании
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** Заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
кафедра истории и социально-гуманитарных наук
- 6. Составители программы:**
Комбарова Людмила Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент
- 7. Рекомендована:**
НМС факультета ФМиЕНО, протокол № 1 от 31.08.2017 г.
- 8. Учебный год:** 2017-2018 уч. г. **Семестр(ы):** 1, 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование систематизированных знаний по истории России с древнейших времен до начала XXI века в широком контексте всемирной истории.

Задачи освоения курса

- дать представление об основных закономерностях и направлениях цивилизационного процесса, показать место России в этом процессе;
- раскрыть особенности и специфику исторического процесса в России;
- выработать многомерное видение истории;
- помочь сформировать собственную позицию по отношению к мировой истории и истории своей страны; привить чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина История относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины История студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьных исторических дисциплин.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины Философия, Социология и политология.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции: ОК-2, ОК-5, ОК-6

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- законы исторического и общественного развития;
- основные понятия, факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

Уметь:

- анализировать историческую информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами и явлениями;
- анализировать деятельность персонажей, повлиявших на процессы исторического развития;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, презентации.

Владеть:

- историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72.

12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			1	2
Аудиторные занятия	12		12	
в том числе: лекции	6		6	

практические	6	4	6	
лабораторные				
Самостоятельная работа	56		20	36
Контроль	4			4
Итого:	72	4	32	40
Форма промежуточной аттестации			Зачет	

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Теория и методология исторической науки	Предмет и функции истории как науки. Методы и методология истории: принципы и основные подходы. Историография истории.
2.	Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв.:	Формирование древнерусской государственности, ее специфика. Принятие христианства. Культура и быт Древней Руси. Политическая раздробленность борьба русских государств с иноземными захватчиками в XIII в.
3.	Основные этапы становления Московского государства.	Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства. Иван III. Культура Руси XIII – XV вв. Россия в период правления Ивана IV. Смутное время.
4.	Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв.	Начало правление династии Романовых. Новые черты в развитии экономики, общественно-политической и культурной жизни России XVII вв. Преобразования Петра I. Основные тенденции развития России во второй четверти XVIII – начале XIX вв.
5.	Российская империя в XIX в.- начале XX в.	Российская империя в первой половине XIX в. Александр II и реформы 60 – 70-х гг. Экономическое и общественно-политическое развитие пореформенной России. Культура XIX в. Россия в начале XX века. Первая мировая война.
6.	Советская Россия в 1917 – 1945 гг.	Россия в 1917 г. Советская Россия и Советский Союз в 1918 – 1941 гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
7.	СССР в 1945 – 1991 гг.	Особенности послевоенного развития, внутренняя и внешняя политика СССР. Советский Союз в 50 – 80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса. Перестройка и распад СССР.
8.	Россия в конце XX – начале XXI века	Становление новой российской государственности, переход к рыночным отношениям. Внутренняя и внешняя политика России в 90-е гг. XX в. Внутриполитическое, социально-экономическое и культурное развитие России в первом десятилетии XXI в. Россия в современном мире.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными

		дисциплинами
1	Философия	1
2	Социология и политология	6-8

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теория и методология исторической науки	1			7	8
2.	Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв.	1			7	8
3.	Основные этапы становления Московского государства.		2		6	8
4.	Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв.		2		6	8
5.	Российская империя в XIX в.- начале XX в.		2		8	10
6.	Советская Россия в 1917 – 1945 гг.	2			8	10
7.	СССР в 1945 – 1991 гг.	1			7	8
8.	Россия в конце XX – начале XXI века	1			7	8
	Контроль					4
	Итого	6	6		56	72

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Зуев, М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров / М.Н.Зуев.— 2-е изд., переработ. и доп. — М.: Юрайт, 2012 .
2	История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 687 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 .
3	Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Истомин, Валентин Георгиевич. История России как цивилизации. История Отечества. XX век. Конспект лекций : учеб. пособие / В.Г. Истомин .— 2-е изд., доп. и перераб .— Ишим : Изд-во ИГПИ, 2012 .— 164с .— ISBN 978-5-91307-206-1
4	Пащенко Н.В. История: Учебно-методическое пособие / Н.В. Пащенко. – Борисоглебск, 2012. – 138 с. - ISBN 978-5-85897-572-4

5	Пашенко Н.В. Контрольная работа по Истории: Учебно-методическое пособие / Н.В. Пашенко. – Борисоглебск, 2013. – 105 с.
6	История России в схемах : учебное пособие / А.С. Орлов [и др.] .— М. : Проспект, 2012 .— 304 с .— ISBN 978-5-392-03273-0.
7	Новейшая история России. 1914-2010 : учебное пособие для бакалавров / В.А. Кутузов [и др.] ; под ред. М.В. Ходякова .— 5-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2012 .— 538с .— (Бакалавр) .— Рек. УМО по классич. ун-му образ. в кач. учебного пособия для студ. вузов ("История") - (в пер.) .— ISBN 978-5-9916-1468-9.
8	Касьянов, В.В. История России в схемах, таблицах и картах : учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, Я.А. Шаповалова .— 2-е изд., стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 .— 288с .— (Высшая школа) .— Соответствует ФГОС (третьего поколения) - (в пер.) .— ISBN 978-5-222-20248-7.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
9	История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
10	Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980
11	Борисов, В.А. История России : учебно-методическое пособие / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-209-04744-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226456

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет, мультимедийная установка, оргтехника.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (информационно-справочная система «Гарант», федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

16. Формы организации самостоятельной работы:

Работа с источниками и исследовательской литературой, подготовка к тестированию, подготовка докладов, рефератов и мультимедийных презентаций, выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Подготовка и защита контрольной работы студентами заочной формы обучения.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

Тестовые задания для тренинга и задания для самостоятельной работы с методическими рекомендациями (См. Пащенко Н.В. История: Учебно-методическое пособие / Н.В. Пащенко. – Борисоглебск, 2012.)

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по Истории для студентов заочной формы обучения (См. Пащенко Н.В. Контрольная работа по Истории: Учебно-методическое пособие / Н.В. Пащенко. – Борисоглебск, 2013. – 105 с.)

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Работа на лекции. Работа на лекции. В овладении учебной дисциплиной особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает идеологию проблемы, важнейшие исторические события и факты, их значение и последствия, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы. После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины История. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Работа на практическом занятии. Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. С целью приобретения умений систематизации и концептуализации исторических знаний необходимо выстраивать устные и письменные тексты в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов.

1. Хронология, время событий и процессов.

2. Историография.

3. Теория вопроса. Прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях и процессах, студент должен дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых объясняют эти события, процессы.

4. Причины исторических событий и процессов. Раскрывая причины, студент должен рассмотреть основные тенденции экономического, социального, политического и духовного развития накануне.

5. Ход исторических событий и процессов.

6. Итоги, историческое значение.

Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут.

На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе практического занятия – это активное обсуждение вопросов его плана.

Консультации являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

Зачет по дисциплине «История». На подготовку к зачету, как правило, не выделяется специального времени. Подготовка будет плодотворной лишь при условии нормальной, планомерной работы в течение семестра. Собранность, напряжение всех сил, бережное отношение к каждой минуте рабочего времени – вот что должно отличать работу студента.