


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
прикладной математики, информатики,
физики и методики их преподавания

 Е. А. Позднова

06.09.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.6.1 Мультимедиа технологии в образовательном
процессе

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания

6. Составители программы:

В. В. Волков, кандидат физико-математических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом факультета физико-математического и естественно-научного образования (протокол № 1 от 31.08.2017)

8. Семестр(ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является:

- обучение студентов проектированию, разработке и использованию мультимедийных учебных материалов в обучении;
- освоение студентами теоретических и прикладных основ проектирования педагогического процесса и средств обучения в условиях использования мультимедийных учебных материалов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов системы знаний:

- о структуре и содержании виртуальных сред обучения;
- о содержании и качестве учебных медиаобъектов для средней общеобразовательной школы;
- о современных технологиях представления и хранения учебных объектов различных медиаформатов в виртуальной среде;
- об инструментах, предназначенных для создания и редактирования виртуальных объектов различных медиаформатов;
- об основных технологических процедурах обработки мультимедиа информации, применяемых в современном инструментальном ПО.

2. Освоение студентами основ мультимедийных технологий производства (создания и обработки) различных медиакомпонентов виртуальной среды обучения.

3. Формирование практической готовности будущих учителей к решению специальных профессиональных задач:

- обработка виртуальных учебных объектов различных типов и форматов, представленных в предметных ЦОР, с целью корректировки и совершенствования уровня их дидактической пригодности к применению в учебном процессе по предмету в соответствии с целями учебного занятия;
- создание простейших виртуальных объектов для учебного процесса с помощью компьютерных инструментов и технологий;
- объединение учебных мультимедиаобъектов в поурочные образовательные комплексы.

4. Формирование у студентов положительной мотивации профессиональной деятельности, связанной с созданием и обработкой авторских виртуальных объектов различного медиаформата для учебного процесса.

5. Содействие становлению коммуникативной компетентности студентов в условиях групповой деятельности по поиску и обработке виртуальных объектов ЦОР с применением современных компьютерных технологий, по созданию авторских цифровых учебных объектов различных медиаформатов и их объединению в образовательные поурочные комплексы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Мультимедиа технологии в образовательном процессе» является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Мультимедиа технологии в образовательном процессе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информатика», «Информационные технологии», «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии».

Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания», «Проектирование и создание электронных образовательных ресурсов», для прохождения педагогической практики.

Понятный, методологический и технологический материал курса играет важную роль в формировании научного мировоззрения будущего учителя, его информационной грамотности.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): нет;
- б) профессиональные (ПК): ПК-2, ПК-4;
- в) общепрофессиональные (ОПК): нет.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- как, где и для реализации каких образовательных целей мультимедиа могут использоваться в учебном процессе в предметных, межпредметных и специализированных курсах (знание использования мультимедиа в образовании);
- как использовать мультимедиа согласно различным моделям обучения (линейной, нелинейной, поисковой и в смешанных вариантах);
- наиболее рациональные и эффективные временные и пространственные рамки использования мультимедиа в школе в соответствии с образовательными установками школы и адекватной методикой применения мультимедиа;

уметь:

- производить критический и рефлексивный выбор образовательных мультимедиа;
- использовать педагогические сценарии, которые моделируют учебную ситуацию относительно настоящего и будущего использования образовательных мультимедиа;

владеть:

- современными методами оценки приобретенных обучаемыми знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей в области обучения;
- навыками критического и рефлексивного выбора и использования образовательных мультимедиа согласно современным тенденциям как в образовательных моделях, так и в развитии средств мультимедиа.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 2 / 72.

12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			6 сем.
Аудиторные занятия	10	8	10
в том числе: лекции	0	0	0
практические	10	8	10
лабораторные	0	0	0
Самостоятельная работа	58	0	58
Контроль	4	0	4
Итого:	72	8	72
Форма промежуточной аттестации			3а

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Образовательные модели использования мультимедиа как дидактического средства	Мультимедиа как инструмент познания. Преимущества и недостатки использования мультимедиа в обучении. Специализированные средства мультимедиа и их использование в обучении. Теории обучения с мультимедиа. Модели использования мультимедиа в образовании: линейная, нелинейная, смешанная, модель управляемого открытия. Мультимедиа как интеллектуальный инструмент культуры.
2	Разработка образовательных мультимедиа для системы высшего образования	Инструментальные среды для создания образовательного мультимедиа. Инструментальные мультимедиа-конструкторы. Виды интерактивности. Способы реализации интерактивности в различных инструментальных средах. Организация и проектирование презентации, собственного приложения мультимедиа. Критерии выбора мультимедиа программ для разработки образовательных приложений. Проектирование образовательных видеороликов. Обзор стилей видеомонтажа и видеосъемки.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Информатика	1
2	Информационные технологии	2
3	Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии	1, 2
4	Методика обучения и воспитания	1, 2
5	Проектирование и создание электронных образовательных ресурсов	1, 2

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Образовательные модели использования мультимедиа как дидактического средства	0	4	0	22	26
2	Разработка образовательных мультимедиа для системы высшего образования	0	6	0	36	42
3	Контроль	0	0	0	0	4
Итого:		0	10	0	58	72

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003, используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова — 2-е изд., перераб. и доп. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. — 204 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678
2	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Дашков и Ко, 2014. — 304 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев — М.: ИТК Дашков и Ко, 2009. — 320 с.
4	Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И. Г. Захарова — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 192с.
5	Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. З. Власова, Д. А. Гвасалия, С. В. Гончарова, Н. А. Карпова — СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 251 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428377
6	Семендяева, О. В. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Семендяева — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. — 156 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473
7	Комаров, А. Е. Мультимедиа-технология [Электронный ресурс] / А. Е. Комаров. — М.: Лаборатория книги, 2012. — 77 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141451

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
8	Костюченко, О. А. Творческое проектирование в мультимедиа [Электронный ресурс]: монография / О. А. Костюченко — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 208 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429292
9	Ли, М. Г. Мультимедийные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / М. Г. Ли — Кемерово: КемГУКИ, 2014. — 63 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275374
10	Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: учебный курс / С. Лобачев. — 2-е изд., исправ. — М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. — 189 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения практических занятий необходимы: компьютерный класс, мультимедиа оборудование.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint; текстовый редактор Notepad++);
- технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX);
- сетевые технологии (браузеры Mozilla Firefox и Google Chrome, ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>).

16. Формы организации самостоятельной работы:

- выполнение проектных заданий;
- подготовка докладов и рефератов;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- Ли, М. Г. Мультимедийные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / М. Г. Ли — Кемерово: КемГУКИ, 2014. — 63 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275374> (01.02.2016).
- Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: учебный курс / С. Лобачев. — 2-е изд., исправ. — М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. — 189 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160> (01.02.2016).

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;
- **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и

роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основной формой аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.