

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
прикладной математики, информатики,  
физики и методики их преподавания



Е. А. Позднова  
04.02.2016г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.9 Методика обучения и воспитания**

**1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**

44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания

**6. Составители программы:**

Е.А. Позднова, кандидат педагогических наук, доцент,

О.Г. Ромадина, кандидат педагогических наук

**7. Рекомендована:**

кафедрой прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания (протокол № 8 от 04.02.2016)

**8. Учебный год:** 2015/2016

**Семестры:** 4, 5, 6, 7, 8, 9

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью дисциплины** является формирование методической готовности будущего учителя информатики к профессиональной деятельности в условиях современных общеобразовательных учреждений.

### **Задачи дисциплины:**

- знакомство с содержанием методической науки, концепциями обучения информатике и воспитания учащихся на основе учебного предмета;
- знакомство с нормативными документами, регулирующими процесс обучения информатике в школе и основными средствами обучения: учебниками, дидактическими материалами, оборудованием кабинета информатики;
- знакомство с основными видами контроля достижений, включая решение задач, выполнение тестовых заданий, устного и письменного опроса;
- формирование профессиональных умений по применению оборудования кабинета информатики для достижения различных дидактических целей;
- формирование умений конструировать авторские программы, уроки и другие формы занятий, выбирать в соответствии с поставленными педагогическими целями вариант изложения понятий, законов, теорий и их практических приложений;
- овладение основными средствами обучения, применяемыми при обучении информатике.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: педагогика, психология, программирование, компьютерное моделирование и т.д..

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студента методической направленности, прохождения практик.

## **11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- основные компоненты методической системы обучения информатике в школе и их взаимодействие в учебном процессе;
- методы и психолого-педагогические особенности организации занятий в кабинете информатики;
- функции и виды контроля и оценки результатов обучения, особенности компьютерных видов контроля;
- методические особенности изучения различных частных тем курса школьной информатики;

**уметь:**

- проектировать образовательный процесс по информатике с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы по информатике с использованием последних достижений наук;
- разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников, корректировать методику по результатам проверки.
- анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;

**владеть:**

- основными понятиями школьного курса информатики, приемами решения задач;
- методикой составления конспектов уроков различных тем школьного курса информатики;
- навыками применения информационных и коммуникационных технологий на уроках информатики и во внеурочной деятельности;
- навыками разработки средств проверки и оценки учебных достижений учащихся по информатике.

**12. Структура и содержание учебной дисциплины****12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 16 / 576.****Виды учебной работы (год начала подготовки 2011, 2012)**

| Вид учебной работы             | Трудоемкость (часы) |                               |              |       |       |       |       |             |
|--------------------------------|---------------------|-------------------------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------------|
|                                | Всего               | В том числе в интеракт. форме | По семестрам |       |       |       |       |             |
|                                |                     |                               | сем.4        | сем.5 | сем.6 | сем.7 | сем.8 | 9 сем       |
| Аудиторные занятия             | 74                  | 24                            | 22           | 8     | 8     | 10    | 10    | 16          |
| в том числе: <i>лекции</i>     | 32                  | 12                            | 8            | 4     | 4     | 6     | 4     | 6           |
| <i>лабораторные</i>            | 14                  | -                             | 6            | 4     | -     | -     | 4     | -           |
| <i>практические</i>            | 28                  | 12                            | 8            | -     | 4     | 4     | 2     | 10          |
| Самостоятельная работа         | 472                 | -                             | 113          | 20    | 10    | 100   | 69    | 160         |
| Контроль                       | 30                  | -                             | 9            | 4     | 4     | -     | 9     | 4           |
| Итого:                         | 576                 | 24                            | 144          | 32    | 22    | 110   | 88    | 180         |
| Форма промежуточной аттестации |                     |                               | Экз.         | Зач.  | Зач.  | -     | Экз.  | ЗаО<br>К.р. |

## Виды учебной работы (год начала подготовки 2013, 2014)

| Вид учебной работы             | Трудоемкость (часы) |                               |              |       |       |       |       |           |
|--------------------------------|---------------------|-------------------------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-----------|
|                                | Всего               | В том числе в интеракт. форме | По семестрам |       |       |       |       |           |
|                                |                     |                               | сем.4        | сем.5 | сем.6 | сем.7 | сем.8 | 9 сем     |
| Аудиторные занятия             | 74                  |                               | 22           | 8     | 8     | 10    | 10    | 16        |
| в том числе: <i>лекции</i>     | 32                  |                               | 8            | 4     | 4     | 6     | 4     | 6         |
| <i>лабораторные</i>            | 14                  |                               | 6            | 4     | -     | -     | 4     | -         |
| <i>практические</i>            | 28                  |                               | 8            | -     | 4     | 4     | 2     | 10        |
| Самостоятельная работа         | 472                 | -                             | 113          | 20    | 10    | 100   | 74    | 155       |
| Контроль                       | 30                  |                               | 9            | 4     | 4     | -     | 4     | 9         |
| Итого:                         | 576                 |                               | 144          | 32    | 22    | 110   | 88    | 180       |
| Форма промежуточной аттестации |                     |                               | Экз.         | Зач.  | Зач.  | -     | ЗаО   | Экз. К.р. |

### 12.3. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|---|--|
| 1     | Предмет теории и методики обучения информатике. Цели и задачи обучения информатике в школе. | Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов. Цели обучения информатике в школе (развивающие, воспитательные, обучающие). Планируемые результаты изучения информатики в школе. Педагогические функции курса информатики.                                     |
| 2     | Структура школьного курса информатики   | Пропедевтика основ информатики в начальной школе. Базовый курс информатики. Дифференцированное обучение информатике в 10-11 классах. Предпрофильная подготовка. Элективные курсы.  |
| 3     | Содержание школьного образования в области информатики                                      | Общедидактические принципы формирования содержания образования учащихся в области информатики. Построение непрерывного курса информатики. Содержательные линии школьного курса информатики.  |
| 4     | Информационно-образовательная среда учителя информатики                                     | Состав информационно-образовательной среды. Дидактические возможности ИКТ. Информационно-деятельностные модели обучения информатике. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Кабинет информатики и программное обеспечение.   |
| 5     | Планирование учебного процесса по информатике   | Требования к программе по информатике. Характеристика разделов программы по информатике.   |
| 6     | Формы и методы обучения информатике.  | Типология уроков. Структура уроков различных типов. Планирование урока информатики. Основные требования к уроку информатики. Классификация методов обучения информатике. Выбор метода обучения. Лабораторная работа по информатике. Анализ урока.  |
| 7     | Внеурочная деятельность по информатике.   | Формы внеурочной работы. Внеурочная работа по информатике: цели, содержание, виды. Разработка конспекта внеурочного мероприятия.   |
| 8     | Формы и методы текущего и итогового контроля результатов обучения информатике.              | Контроль знаний, его цели и функции. Виды, формы и средства контроля. Способы оценивания. Ошибки и недочёты. Функции теста. Достоинства и недостатки тестовой проверки знаний и умений учащихся. Виды тестов. Требования к тестам. Алгоритм составления тестов, его применение. Подготовка, проведение и проверка результатов лабораторной и контрольной работы. |
| 9     | Требования к школьным учебникам по информатике.   | Методика и критерии оценки качества школьных учебников по информатике.   |
| 10    | Учебники для пропедевтического курса информатики  | Задачи пропедевтики обучения информатике в начальной школе. Содержание учебников для пропедевтического этапа.  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 11 | Учебники для базового курса информатики                                      | Задачи базового курса информатики. Структура и содержание учебников для базового курса информатики.   |
| 12 | Учебники для углубленного курса информатики                                  | Структура и содержание учебников для углубленного курса информатики. Сравнение школьных учебников информатики по содержательно-методическим линиям.   |
| 13 | Методика изучения темы «Информация и информационные процессы»                | Цели и планируемые результаты изучения темы. Содержание темы: представление о сущности информационных процессов, о структуре и основных элементах информационных систем, функциях обратной связи, процессах передачи информации, линиях связи, единицах измерения количества информации. Методы изучения темы. Организация контроля результатов изучения темы.  |
| 14 | Методика изучения вопросов представления информации                          | Характеристика содержательной линии «Представление информации». Язык как способ представления информации, двоичная система счисления, особенности и преимущества представления информации в двоичной системе, типы величин.   |
| 15 | Методика изучения устройства компьютера                                      | Цели и планируемые результаты изучения темы. Содержание темы: представление о функциональной организации компьютера и общих принципах работы его основных устройств и периферии, принцип автоматического исполнения программ, основные компоненты программного обеспечения компьютера. Методы организации деятельности обучающихся.   |
| 16 | Методика изучения основ алгоритмизации и программирования.                   | Изучение основ алгоритмизации в пропедевтическом курсе информатики. Программные средства, необходимые для изучения алгоритмизации. Подходы к изучению алгоритмизации в базовом курсе информатики. Введение понятия алгоритм. Программирование в базовом курсе информатики.  |
| 17 | Методика изучения формализации и моделирования в школьном курсе информатики. | Цель изучения темы. Изучение моделирования в пропедевтическом курсе информатики. Подходы к раскрытию понятий «модель», «информационная модель», «информационное моделирование». Последовательность изучения материала в базовом курсе информатики. Типология задач по теме «Формализация и моделирование». Методы обучения моделированию. Примеры моделей из разных дисциплин.  |
| 18 | Методика изучения информационных технологий.                                 | Технология решения задач на компьютере (постановка задачи, построение модели, разработка и исполнение алгоритма, анализ результата), использование текстового и графического редакторов, баз данных, электронных таблиц, пакетов прикладных программ. Телекоммуникации, компьютерные сети, электронная почта, телеконференции, представление о мультимедиа технологиях.   |
| 19 | Изучение углубленного курса информатики                                      | Структура и содержание углубленного курса информатики. Учебно-методическое и программное обеспечение углубленного курса информатики.  |
| 20 | Методика изучения основных разделов углубленного курса информатики           | Методика преподавания раздела «Информационные процессы» в классах с углубленным изучением информатики.<br>Методика преподавания раздела «Представление информации» в классах с углубленным изучением информатики.<br>Методика преподавания раздела «Устройство ПК» в классах с углубленным изучением информатики.<br>Методика преподавания раздела «Алгоритмизация и программирование» в классах с углубленным изучением информатики.<br>Методика преподавания раздела «Моделирование и формализация» в классах с углубленным изучением информатики.<br>Методика преподавания раздела «Информационные технологии в классах с углубленным изучением информатики.<br>Методика преподавания раздела «Телекоммуникационные технологии» в классах с углубленным изучением информатики. |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | Методика организации проверки и оценки предметных результатов, достигнутых в процессе изучения углубленного курса информатики.  |
| 21 | Организация деятельности учащихся в рамках углубленного курса информатики | Организация самостоятельной работы школьников в процессе изучения углубленного курса информатики.<br>Организация внеурочной работы по информатике в рамках изучения углубленного курса. |
| 22 | Единый государственный экзамен по информатике.                            | Структура работы. Критерии оценивания заданий. Методика подготовки к итоговой аттестации по информатике.  |

#### 12.4 Междисциплинарные связи

| № п/п | Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы | №№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами |
|-------|--|---|
| 1     | Педагогика   | 1-7, 8, 21, 22  |
| 2     | Психология   | 4, 6-8  |
| 3     | Математическая логика  | 11, 12, 14, 20  |
| 4     | Теория алгоритмов  | 11, 12, 16, 20  |
| 5     | Программирование   | 11, 12, 16, 20  |
| 6     | Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии   | 11, 12, 18, 20  |
| 7     | Теоретические основы информатики   | 11, 12, 13, 18, 20  |
| 8     | Компьютерное моделирование   | 11, 12, 17, 20  |
| 9     | Архитектура компьютера   | 11, 12, 15, 20  |
| 10    | Практикум по информационным технологиям  | 4   |

#### 12.5. Разделы дисциплины и виды занятий (год начала подготовки 2011, 2012)

| № п/п     | Наименование раздела дисциплины   | Виды занятий (часов) |              |              |                        |       |
|-----------|---|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|           |   | Лекции               | Лабораторные | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
| 4 семестр |   |                      |              |              |                        |       |
| 1         | Предмет теории и методики обучения информатике. Цели и задачи обучения информатике в школе. | 1                    |              | 1            | 12                     | 14    |
| 2         | Структура школьного курса информатики   | 1                    |              | 1            | 12                     | 14    |
| 3         | Содержание школьного образования в области информатики                                      | 1                    | 2            | 2            | 14                     | 19    |
| 4         | Информационно-образовательная среда учителя информатики                                     |                      | 2            |              | 14                     | 16    |
| 5         | Планирование учебного процесса по информатике   | 2                    | 2            |              | 16                     | 20    |
| 6         | Формы и методы обучения информатике.  | 1                    |              | 2            | 16                     | 19    |
| 7         | Внеурочная деятельность по информатике.   | 1                    |              | 1            | 13                     | 15    |
| 8         | Формы и методы текущего и итогового контроля результатов обучения информатике.              | 1                    |              | 1            | 16                     | 18    |
|           | Экзамен   |                      |              |              |                        | 9     |
|           | Итого в 4 семестре:   | 8                    | 6            | 8            | 113                    | 144   |
| 5 семестр |   |                      |              |              |                        |       |
| 9         | Требования к школьным учебникам по информатике.   | 1                    |              |              | 2                      | 3     |

|           |  |    |    |    |     |     |
|-----------|--|----|----|----|-----|-----|
| 10        | Учебники для преподавательского курса информатики                            | 1  | 1  |    | 4   | 6   |
| 11        | Учебники для базового курса информатики                                      | 1  | 2  |    | 8   | 11  |
| 12        | Учебники для углубленного курса информатики                                  | 1  | 1  |    | 6   | 8   |
|           | Зачет  |    |    |    |     | 4   |
|           | Итого в 5 семестре:  | 4  | 4  |    | 20  | 32  |
| 6 семестр |  |    |    |    |     |     |
| 13        | Методика изучения темы «Информация и информационные процессы»                | 2  |    | 2  | 4   | 8   |
| 14        | Методика изучения вопросов представления информации                          | 2  |    | 2  | 6   | 10  |
|           | Зачет  |    |    |    |     | 4   |
|           | Итого в 6 семестре:  | 4  |    | 4  | 10  | 22  |
| 7 семестр |  |    |    |    |     |     |
| 15        | Методика изучения устройства компьютера                                      | 2  |    | 2  | 20  | 24  |
| 16        | Методика изучения основ алгоритмизации и программирования.                   | 4  |    | 2  | 80  | 86  |
|           | Итого в 7 семестре:  | 6  |    | 4  | 100 | 110 |
| 8 семестр |  |    |    |    |     |     |
| 17        | Методика изучения формализации и моделирования в школьном курсе информатики. | 2  | 2  | 2  | 54  | 60  |
| 18        | Методика изучения информационных технологий.                                 | 2  | 2  |    | 15  | 19  |
|           | Экзамен  |    |    |    |     | 9   |
|           | Итого в 8 семестре:  | 4  | 4  | 2  | 69  | 88  |
| 9 семестр |  |    |    |    |     |     |
| 19        | Изучение углубленного курса информатики                                      |    |    | 2  | 6   | 8   |
| 20        | Методика изучения основных разделов углубленного курса информатики           | 6  |    | 2  | 100 | 108 |
| 21        | Организация деятельности учащихся в рамках углубленного курса информатики    |    |    | 2  | 10  | 12  |
| 22        | Единый государственный экзамен по информатике.                               |    |    | 4  | 44  | 48  |
|           | Зачет с оценкой, к.р.  |    |    |    |     | 4   |
|           | Итого в 9 семестре:  | 6  |    | 10 | 160 | 180 |
|           | Итого:   | 32 | 14 | 28 | 472 | 576 |

### Разделы дисциплины и виды занятий (год начала подготовки 2013, 2014)

| № п/п            | Наименование раздела дисциплины   | Виды занятий (часов) |              |              |                        |       |
|------------------|---|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|                  |   | Лекции               | Лабораторные | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
| <b>4 семестр</b> |   |                      |              |              |                        |       |
| 23               | Предмет теории и методики обучения информатике. Цели и задачи обучения информатике в школе. | 1                    |              | 1            | 12                     | 14    |
| 24               | Структура школьного курса информатики   | 1                    |              | 1            | 12                     | 14    |
| 25               | Содержание школьного образования в области информатики                                      | 1                    | 2            | 2            | 14                     | 19    |
| 26               | Информационно-образовательная среда учителя информатики                                     |                      | 2            |              | 14                     | 16    |
| 27               | Планирование учебного процесса по информатике   | 2                    | 2            |              | 16                     | 20    |
| 28               | Формы и методы обучения информатике.  | 1                    |              | 2            | 16                     | 19    |
| 29               | Внеурочная деятельность по информатике.   | 1                    |              | 1            | 13                     | 15    |
| 30               | Формы и методы текущего и итогового контроля результатов обучения информатике.              | 1                    |              | 1            | 16                     | 18    |
|                  | Экзамен   |                      |              |              |                        | 9     |
|                  | Итого в 4 семестре:   | 8                    | 6            | 8            | 113                    | 144   |
| <b>5 семестр</b> |   |                      |              |              |                        |       |
| 31               | Требования к школьным учебникам по информатике.   | 1                    |              |              | 2                      | 3     |
| 32               | Учебники для преподавательского курса информатики   | 1                    | 1            |              | 4                      | 6     |
| 33               | Учебники для базового курса информатики   | 1                    | 2            |              | 8                      | 11    |
| 34               | Учебники для углубленного курса информатики   | 1                    | 1            |              | 6                      | 8     |
|                  | Зачет   |                      |              |              |                        | 4     |
|                  | Итого в 5 семестре:   | 4                    | 4            |              | 20                     | 32    |
| <b>6 семестр</b> |   |                      |              |              |                        |       |
| 35               | Методика изучения темы «Информация и информационные процессы»                               | 2                    |              | 2            | 4                      | 8     |
| 36               | Методика изучения вопросов представления информации   | 2                    |              | 2            | 6                      | 10    |
|                  | Зачет   |                      |              |              |                        | 4     |
|                  | Итого в 6 семестре:   | 4                    |              | 4            | 10                     | 22    |
| <b>7 семестр</b> |   |                      |              |              |                        |       |
| 37               | Методика изучения устройства компьютера   | 2                    |              | 2            | 20                     | 24    |



|           |  |    |    |    |     |     |
|-----------|--|----|----|----|-----|-----|
| 38        | Методика изучения основ алгоритмизации и программирования.                   | 4  |    | 2  | 80  | 86  |
|           | Итого в 7 семестре:  | 6  |    | 4  | 100 | 110 |
| 8 семестр |  |    |    |    |     |     |
| 39        | Методика изучения формализации и моделирования в школьном курсе информатики. | 2  | 2  | 2  | 54  | 60  |
| 40        | Методика изучения информационных технологий.                                 | 2  | 2  |    | 20  | 24  |
|           | Зачет с оценкой  |    |    |    |     | 4   |
|           | Итого в 8 семестре:  | 4  | 4  | 2  | 74  | 88  |
| 9 семестр |  |    |    |    |     |     |
| 41        | Изучение углубленного курса информатики                                      |    |    | 2  | 6   | 8   |
| 42        | Методика изучения основных разделов углубленного курса информатики           | 6  |    | 2  | 100 | 108 |
| 43        | Организация деятельности учащихся в рамках углубленного курса информатики    |    |    | 2  | 10  | 12  |
| 44        | Единый государственный экзамен по информатике.                               |    |    | 4  | 39  | 43  |
|           | Экзамен, к.р.  |    |    |    |     | 9   |
|           | Итого в 9 семестре:  | 6  |    | 10 | 155 | 180 |
|           | Итого:   | 32 | 14 | 28 | 472 | 576 |

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003, используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

#### а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Теория и методика обучения информатике: учебник [Текст] / [М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина и др.]; под ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 592 с.   |
| 2     | Минькович, Т.В. Модель методических систем обучения информатике [Электронный ресурс] / Т.В. Минькович. – М.: Логос, 2011. – 308 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119451&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119451&amp;sr=1</a> |

#### б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 3     | Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 111 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=229302&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=229302&amp;sr=1</a> |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 4     | Югова Н.Л. Поурочные разработки по информатике: 5 класс [Электронный ресурс] / Н.Л. Югова, Р.Р. Камалов. – М.: ВАКО, 2010. – 128 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=222668&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=222668&amp;sr=1</a>    |
| 5     | Югова Н.Л. Поурочные разработки по информатике: 6 класс [Электронный ресурс] / Н.Л. Югова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: ВАКО, 2012. – 160 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=222669&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=222669&amp;sr=1</a> |
| 6     | Сухих, Н.А. Поурочные разработки по информатике: 7 класс [Электронный ресурс] / Н.А. Сухих. – М.: ВАКО, 2013. – 304 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=222670&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=222670&amp;sr=1</a>                 |
| 7     | Сухих, Н.А. Поурочные разработки по информатике: 9 класс [Электронный ресурс] / Н.А. Сухих. – М.: ВАКО, 2013. – 288 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=222671&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=222671&amp;sr=1</a>                 |

#### **14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, компьютер, проектор, экран, маркерная доска, интерактивная доска, учебная литература; для проведения лабораторных занятий, оценивания учебных достижений обучающихся – компьютерный класс.

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint; MS Paint; Блокнот);
- технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка My-TestX);
- сетевые технологии (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>, <http://window.edu.ru>, <http://e.lanbook.com>).

#### **16. Формы организации самостоятельной работы:**

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств научной информации;
- анализ школьных программ и учебников по информатике;
- подготовка фрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- подготовка докладов и рефератов;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### **17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):**

- Научно-методический журнал «Информатика и образование». Издательство «Образование и информатика»;
- Научно-практический журнал «Информатика в школе». Издательство «Образование и информатика»;
- Учебно-методический журнал для учителей информатики «Информатика». Издательский дом «1 сентября»;

- Авторские мастерские по информатике – URL: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/>;
- индивидуальные задания из фонда оценочных средств.

#### **18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент выполнил предложенные задания, демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

В том случае, если студентом не выполнены в полном объеме задания лабораторных и практических занятий, не демонстрируется готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций, выставляется оценка «не зачтено».

За ответ на экзамене выставляются следующие оценки:

- «отлично»: студент полно, правильно и логически излагает теоретический материал, может обосновать свои суждения. Свободно подбирает (составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в альтернативных точках зрения по вопросам методики преподавания информатики. Умеет показать связь изученного теоретического материала с содержанием школьной программы по информатике и проиллюстрировать его реализацию в учебном процессе;
- «хорошо»: студент в основном полно, правильно и логично излагает теоретический материал, может обосновать свои суждения. Умеет показать связь изученного теоретического материала с содержанием школьной программы по информатике и проиллюстрировать его реализацию в учебном процессе. Допускается 1-2 недочета в изложении теоретического материала;
- «удовлетворительно»: студент правильно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. Умеет использовать знания при решении практических задач, проиллюстрировать реализацию теоретических знаний в учебном процессе. В ответе могут присутствовать следующие недочеты: а) излагает материал недостаточно полно; б) допускает неточности в определении понятий (но исправляет их при помощи наводящих вопросов экзаменатора); в) не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; г) излагает материал недостаточно последовательно;
- «неудовлетворительно»: студент не знает основные положения методики обучения информатике или демонстрирует непонимание этих положений, не может безошибочно подобрать примеры. Допускает неточности в определении понятий и не может исправить их при помощи наводящих вопросов экзаменатора. Допускает многочисленные грубые ошибки; затрудняется проиллюстрировать реализацию теоретических знаний в учебном процессе, не умеет показать связь изученного теоретического материала с содержанием школьной программы по информатике.

#### **19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Электронный вариант рабочей программы размещен на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции, практические занятия, лабораторные занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции. На практических занятиях необходимо активно участвовать в решении обсуждаемых проблем.

В ходе подготовки к защите лабораторных работ следует ответить на контрольные вопросы к работам, дополнить конспекты лекций.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.