


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
прикладной математики, информатики,
физики и методики их преподавания

 Е.А. Позднова
04.02.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.11.1 Методика организации исследовательской
деятельности учащихся
(год начала подготовки 2011,2012)**

**Б1.В.ДВ.12.1 Методика организации исследовательской
деятельности учащихся
(год начала подготовки 2013,2014)**

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания

6. Составитель программы:

Тараканов А.Ф., доктор физико-математических наук, профессор

7. Рекомендована:

кафедрой прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания (протокол № 8 от 04.02.2016)

8. Учебный год: 2015/2016

Семестр: 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является ознакомление студентов с методикой организации исследовательской деятельности учащихся.

Задачи дисциплины – знакомство студентов:

- со структурой научного знания,
- с логикой и методами научного исследования,
- с методологическими требованиями к научной работе,
- с методикой организации и проведения исследовательской работы обучающихся,
- оформлением и защитой исследовательской работы обучающихся.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика организации исследовательской деятельности учащихся» является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности в области педагогической деятельности:

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

- организация культурного пространства;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методология работы над научными публикациями».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической стажёрской практики по профилю Информатика и информационные технологии в образовании.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: профессиональные (ПК): ПК-6, ПК-7.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- структуру и особенности теоретического и эмпирического знания,
- общелогические методы научного познания,
- научные методы эмпирического уровня исследования,
- научные методы теоретического уровня исследования;

уметь:

- организовать исследовательскую деятельность учащихся с использованием исследовательских технологий и методов;

владеть:

- навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания,

- навыками воплощения системной методологии в исследовательской практике с использованием современных исследовательских технологий и методов.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объём дисциплины в зачётных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 3/108.

12.2 Виды учебной работы

Год начала подготовки 2011,2012

Вид учебной работы	Трудоёмкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			4 сем.
Аудиторные занятия	18	6	18
в том числе: лекции	4	2	4
практические	4		4
лабораторные	10	4	10
Самостоятельная работа	86		86
Контроль	4		4
Итого:	108	6	108
Форма промежуточной аттестации			Зачёт с оценкой

Год начала подготовки 2013,2014

Вид учебной работы	Трудоёмкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			4 сем.
Аудиторные занятия	14	6	14
в том числе: лекции	4	2	4
практические	4		4
лабораторные	6	4	6
Самостоятельная работа	90		90
Контроль	4		4
Итого:	108	6	108
Форма промежуточной аттестации			Зачёт с оценкой

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Структура научного знания	Многообразие типов научного знания. Структура и особенности эмпирического и теоретического знания. Основания науки.
2	Логика и методы научного исследования	Проблема метода и методологии познавательной деятельности. Общелогические методы научного познания. Научные методы эмпирического уровня исследования. Научные методы теоретического уровня исследования.
3	Методологические требования к научно-исследовательской работе	Научное исследование. Методология. Структура научной работы. Методологические требования к заглавию. Методологические требования к введению. Методологические требования к содержанию. Методологические требования к заключению. Логические законы и правила написания текста. Приёмы изложения научных материалов.
4	Требования к презентациям	Виды слайдов. Стил. Фон. Цвет. Анимация. Содержание информации. Объём информации. Расположение

		информации. Шрифты. Способы выделения информации.
5	Организация учебно-исследовательской деятельности	Понятие учебно-исследовательской деятельности. Подготовка к проведению исследования. Объектная область, объект и предмет. Тема, актуальность и проблема исследования. Критерии выбора темы исследования. Изучение литературы и уточнение темы. Проведение исследования. Оформление работы. Защита результатов исследования.
6	Примерная программа учебно-исследовательской деятельности и организация элективного курса	Цель и задачи программы. Разделы программы. Знания, умения и навыки обучающихся. Оценка деятельности обучающихся. Образовательные результаты деятельности. Примерная программа элективного курса.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1		

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

Год начала подготовки 2011

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Структура научного знания				10	10
2	Логика и методы научного исследования				10	10
3	Методологические требования к научно-исследовательской работе	4	4		28	36
4	Требования к презентациям			10	12	22
5	Организация учебно-исследовательской деятельности				20	20
6	Примерная программа учебно-исследовательской деятельности и организация элективного курса				6	6
	Зачёт с оценкой					4
Итого:		4	4	10	86	108

Год начала подготовки 2013

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Структура научного знания				10	10
2	Логика и методы научного исследования				10	10
3	Методологические требования к научно-исследовательской работе	4	4		28	36
4	Требования к презентациям			6	12	18
5	Организация учебно-				20	20

	исследовательской деятельности					
6	Примерная программа учебно-исследовательской деятельности и организация элективного курса				10	10
	Зачёт с оценкой					4
Итого:		4	4	6	90	108

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003, используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010
2	Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Майданов А.С. Методология научного творчества. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008
4	Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Барболин М.П. Методология инновационного развития образования. Издательство: Петрополис, 2008. http://www.knigafund.ru/books/42497
6	Аверченков В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества: учебное пособие. Издательство: Флинта, 2011. http://www.knigafund.ru/books/116367

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс;
- мультимедиа оборудование.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

MS Office.

16. Формы организации самостоятельной работы:

- подготовка докладов и рефератов;
- составление словаря.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- методические указания к лабораторным работам;
- вопросы к зачёту;
- перечень понятий для словаря.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь чёткое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведённых на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отражённых в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и лабораторные работы, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы

продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещённых вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записывать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди учёных, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал, уже знакомый или понятный, нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

В ходе выполнения лабораторных работ студент выполняет задания, содержащиеся в методическом пособии дисциплины в соответствии с имеющимися указаниями. Далее студент самостоятельно выполняет индивидуальное задание.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочётов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачёт. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.