

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
психологии

  
Е.В.Сахарова

04.02.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.9.1 Основы инклюзивного образования**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Кафедра психологии

**6. Составитель программы:**

Е.В.Сахарова, канд. пед. наук, доцент

**7. Рекомендована:**

НМС факультета физико-математического и естественно-научного образования  
протокол № 5 от 03.02.2016г

**8. Год начала подготовки: 2013, 2014**

**Семестр: 8**

## **9. Цель и задачи учебной дисциплины**

**Целью** дисциплины является изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного и интегрированного образования. Данный курс ориентирован на формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными, школьно дезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;

Курс является базовым для ознакомления с современными формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья.

**Задачи** дисциплины:

**обучение:**

изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;

изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;

изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;

сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;

изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;

изучить психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;

сформировать представление о роли учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;

сформировать представление о возможностях взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

**воспитание:**

распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с особыми возможностями здоровья;

толерантного подхода в процессе взаимодействия в детьми;

уважения к уникальности и своеобразию каждой личности;

профессиональной культуры в определении и реализации на практике конструктивных взаимодействий в различных психолого-педагогических ситуациях.

**развитие:**

развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы;

профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;

коммуникативной компетентности и личностных особенностей, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

## **10. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Основы инклюзивного образования относится к профессиональному циклу и входит в состав дисциплин по выбору вариативной части ООП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина Основы инклюзивного образования, является образование.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая деятельность.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в соответствии со стандартом):

*В области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Для освоения дисциплины Основы инклюзивного образования студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения Психологии, Анатомии и возрастной физиологии, Педагогики.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для итоговой государственной аттестации.

#### **11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные компетенции: ОК-5

б) общепрофессиональные компетенции: ОПК – 2

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:** **знать:**

- сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;
- модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;
- психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;
- психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;
- роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;
- возможности взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

#### **уметь:**

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;
- организовывать работу с детьми с особыми возможностями здоровья в условиях массовой школы.

**владеть:**

- навыками критического анализа литературы по проблемам инклюзивного образования;
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины

### 12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 2/72 (год начала подготовки – 2013, 2014).

### 12.2 Виды учебной работы (заочная форма обучения) Год начала подготовки – 2013, 2014

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			№ 8	№ 9
Аудиторные занятия	12		12	
в том числе:				
лекции	6	2	6	
практические	6	2	6	
лабораторные				
Самостоятельная работа	56		56	
зачёт	4		4	
Итого:	72	4	72	
Форма промежуточной аттестации			зачёт	

### 12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования	Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
2	Опыт России и стран ближнего зарубежья в реализации инклюзивного и	Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного

	интегрированного обучения	образования в массовом сознании россиян. Обзор трёх моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.
3	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте	Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
4	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.
5	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки	Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.
6	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования	Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
7	Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями	Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения
8	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

## 12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Б.1.Б.7 Психология	№ 1,2,5,6,8
2	Б.1.Б.8 Педагогика	№1,2,5,6,8
3	Б1.Б.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	№3,4
4	Б1.В.ОД.1. Профессиональная этика	№7

## 12.5. Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

Год начала подготовки – 2013, 2014

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	1			7	8
2	Опыт России и стран ближнего зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	1			7	8
3	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.		2		7	9
4	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	2			7	9
5	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.		2		7	9
6	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного		2		7	9

	образования.					
7	Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	1			7	8
8	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	1			7	8
	зачёт					4
	Итого	6	6		56	68+4

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пос. для вузов [Текст] / Г.И.Колесникова.- 2-е изд., перераб. и доп.- Ростов-н/Д: Феникс, 2010
2	Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2011. -168с. - 978-5-691-01851-0 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- М.: Академия, 2008
4	Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
5	Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- 7-е изд., стер.- М.: Академия, 2007

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2011. -168с. - 978-5-691-01851-0 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a>
7	Ефремова, Г.И. Клиническая психология. / Г.И. Ефремова. - Издательство: «Юрайт», 2012. - 363 стр. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=3703">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=3703</a>
8	Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. / Т.Г. Неретина. – Издательство «ФЛИНТА», 2010. – 376 стр. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=2417">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=2417</a>
9	Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. / Е.А. Янушко. – Издательство «Теревинф», 2012. – 136 стр. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=4252">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=4252</a>
10	Старовойтова, М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ /М.С.Старовойтова. – М.: "Владос", 2011. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=3002">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=3002</a>
11	Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2011. -168с. - 978-5-691-01851-0 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a>

12	Костенкова, Ю. А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] /Ю.А.Костенкова. - М.:Прометей, 2011. -140с. - 978-5-4263-0075-0 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212164">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212164</a>
----	---

#### 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование
<b>Перечень учебно-лабораторных площадей</b>	
1	Кабинет педагогики и психологии ауд. №7 корпус №4
2	Аудитория лекционного мастерства ауд. 41 корпус №1
3	1.Кабинет дистанционного обучения (компьютерный класс) 2. Аудитория для самостоятельной работы ауд. 19 корпус №1
4	Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения ауд. 20 корпус №1
5	Лаборатория тестирования и анкетирования (компьютерный класс) ауд. 17 корпус №1
6	Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения ауд. 45 корпус №1

<b>Перечень вычислительной и оргтехники</b>	
1	Принтер+сканер+копир CANON I-SENSYS MF4410
<b>Перечень демонстрационной аппаратуры и технических средств обучения</b>	
1	Ноутбук Samsung NP – R425–JS2RU
2	Ноутбук Samsung RV 510
3	НоутбукMachine E732
4	Ноутбук Lenovo G505 5000 4Gb 500Gb R5 M230 GbDOS15.6"
5	Проектор ViewSonik PJD5133
7	Проектор DVPV Acer P1500
8	Проектор NEC V230x
9	Экран 200×200 (Т 180×180/1 MW-LS/B)

#### 15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет MicrosoftOffice:MSWord, MSPowerPoint, MSEXcel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Информационно-справочные системы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>

2. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru>

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>

7. Электронно-библиотечная система "Издательства Лань": <http://e.lanbook.com/>

8. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": <http://biblioclub.ru/>

9. Электронно-библиотечная система "Консультант студента": <http://www.studmedlib.ru/>

10. Библиотека Борисоглебского филиала ВГУ. Электронный каталог: <http://bsk.vsu.ru>

#### 16. Формы организации самостоятельной работы:



- выполнение проектных исследовательских заданий;
- составление глоссария, синквейнов, опорных конспектов, аннотаций и т.д.;
- подготовка докладов и рефератов;
- подготовка презентаций;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;
- лекциями-презентациями (на кафедре психологии - 4к., ауд.5);
- учебно-методическими материалами, размещёнными на сайте Борисоглебского филиала в разделе Образование (открытый доступ);
- учебно-методическими пособиями, размещёнными в локальной сети библиотеки Борисоглебского филиала и на кафедре психологии (4к., ауд. 5);
- контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре психологии (4к., ауд. 5).

### **18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

### **19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует ознакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.