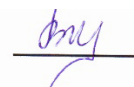


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
биологии и физической культуры и спорта



Щербакова В.И.

04.02.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.24 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И
ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ**

(год начала подготовки - 2011, 2012, 2013, 2014)

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра биологии и физической культуры и спорта

6. Составители программы:

Евгения Ивановна Полянская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии и физической культуры и спорта

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета физико-математического и естественно-научного образования от 03.02.2016 протокол №5

8. Учебный год: 2015-2016

Семестр: 2

9. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является выработать у будущих педагогов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся.

Задачи дисциплины:

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.
- обеспечение охраны здоровья детей в образовательном процессе.
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

10. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Физическая культура», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

общекультурные компетенции: (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции: (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп;
- основы микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
- меры профилактики инфекционных заболеваний, вредных привычек;
- здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса;
- роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

уметь:

- проводить мероприятия по профилактике инфекционных болезней в детских коллективах;
- оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях, травмах.

владеть:

- способами временной остановки кровотечения;
- наложением повязок с использованием табельных и подручных средств (бинтовые повязки, шины);
- техникой реанимации при утоплении, электротравме, поражении молнией и других терминальных состояний; измерением температуры тела;
- подсчетом пульса и дыхания у взрослых и детей; измерением АД, постановкой баночек;

- наложением горчичников и согревающих компрессов; постановкой клизм; техникой подкожных и внутримышечных инъекций;
- переноской и транспортировкой пострадавших на носилках и с помощью подручных средств.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 2 / 72

12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			2
Аудиторные занятия	8		8
в том числе: лекции	4		4
практические			
лабораторные	4		4
Самостоятельная работа	60		60
в том числе: курсовая работа			
Итого:	72		68+3а 4
Форма промежуточной аттестации			зачет

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и ЗОЖ. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии.
3	Меры профилактики инфекционных заболеваний.	Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.
4	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы.
5	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности	Понятие о смерти и ее этапы, понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
6	Характеристика детского травматизма	Раны. Открытые повреждения. Опасности ранений. Кровотечения: виды, опасности.
7	Меры профилактики травм и первая помощь	Понятие о закрытых повреждениях.

	при них	Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения.
8	Биологические социальные аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни	Здоровый образ жизни. факторы риска для здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья.
9	Профилактика вредных привычек	Вредные привычки. Факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.
10	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни	Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Безопасность жизнедеятельности	1,2,3,4,5,6,8
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий (год начала подготовки - 2011, 2012, 2013, 2014)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Всего
1	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.	1			6	7
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.	1			6	7
3	Меры профилактики инфекционных заболеваний			1	6	7
4	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.	1			6	7

	Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях					
5	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности			1	6	7
6	Характеристика детского травматизма	1			6	7
7	Меры профилактики травм и первая помощь при них.			1	6	7
8	Биологические социальные аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни			1	6	7
9	Профилактика вредных привычек				6	6
10	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни				6	6
Итого во 2 семестре		4		4	60	68+3а 4

Итого: 72 час.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.А. Кувшинов; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372
2	Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов; под ред. И.В. Гайворонский. - 2_-е изд., испр. и доп. - СПб : СпецЛит, 2013. - 303 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00543-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904

3	Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - СПб : СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041
---	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Авраменко И.М. Основы медицинских знаний: лекции и семинары / И.М. Авраменко. - Ростов-н/Д: Феникс, 2008
2	Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пос. для вузов / Г.П. Артюнина. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2009
3	Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пос. для вузов / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков.- М. Гардарики. 2007
4	Лечебная физическая культура: учеб. для студ. вузов/ под ред. С.Н. Попова.- 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008
5	Мархоцкий Я.Л. Валеология: учеб. пос. для вузов / Я.Л. Мархоцкий.- Мн.: Вышэйшая школа, 2006
	Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603
6	Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер. / Г.С. Туманян. - М.: Дрофа, 2009
	Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие / под ред. И.В. Гайворонский. - СПб : СпецЛит, 2009. - 303 с. - ISBN 978-5-299-00400-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904
7	Щербакова В.И. Руководство к лабораторным работам по валеологии: учебно-метод. пос. / В.И. Щербакова. – Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2009

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. В двух частях. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774
	Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования / Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-1211-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83457
2	Ратнер, А.Ю. Неврология новорожденных / А.Ю. Ратнер. - 5-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 369 с. - ISBN 978-5-9963-0867-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222856 (27.02.2015).

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория № 14. Кабинет анатомии, физиологии и гигиены.

Набор таблиц, набор рельефных таблиц по разделам, муляжи, приборы для оценки состояния физиологических функций организма, методические указания для лабораторных работ, слайды, диапроектор «Пеленг», телевизор Rolson, видеоплеер LG 315, видеокассеты, микроскоп Биомед-2, мобильный ПК «ACER», проектор NEC.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>).

16. Формы организации самостоятельной работы:

- выполнение проектных заданий;
- составление глоссария, кластеров, синквейнов, логических схем понятий, ментальных карт, опорных конспектов и т.д.;
- решение кейсов;
- написание эссе;
- подготовка докладов и рефератов;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- выполнение заданий олимпиад и конкурсов;
- подготовка к участию в дебатах.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Методические рекомендации к выполнению контрольных работ, написанию реферата по дисциплине, планы и содержание лабораторных работ <http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy>.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценки ответа студента на зачете

• оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

• оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.

Лабораторные занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения лабораторных заданий.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.