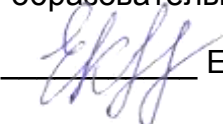


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
педагогике и современных  
образовательных технологий

  
Е.А. Кудрявцева  
23.11.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.9.1 Основы коррекционной педагогики**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**6. Составители программы:**

Н. К. Ледовских, кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Факультета физико-математического и естественно-научного образования (протокол № 3 от 23.11.2017 г.)

**8. Семестр(ы):** 8

## **9. Цель и задачи учебной дисциплины:**

Целью дисциплины является изучение основных теоретических положений коррекционной педагогики, формирование готовности обучающихся к реализации развивающей деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития;
- ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями развития, представленными в современном образовательном пространстве;
- формирование системы знаний об особенностях развивающей деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями, а также основах проектирования компенсирующих образовательных программ.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики» относится к структуре блока Б1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав вариативной части ОПОП в качестве дисциплины по выбору обучающихся.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Для освоения дисциплины «Основы коррекционной педагогики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Методика обучения и воспитания», «Тренинг общения (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)».

Условия реализации рабочей программы дисциплины для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОПОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

- обучающиеся должны знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- уметь учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- владеть способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;</li> <li>- принимать решения по вопросам профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками командной работы, межличностной коммуникации;</li> <li>- методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе</li> </ul>
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса;</li> <li>- содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем этапе образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и т.д.);</li> <li>- структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию;</li> <li>- возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся;</li> <li>- современные образовательные технологии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий;</li> <li>- применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;</li> <li>- организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся</li> </ul>

		<p>и организации их учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения;</li> <li>- осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (лично-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);</li> </ul>
ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы специалистов-дефектологов, психолога, тьютора;</li> <li>- основные способы организации педагогического процесса при наличии у ребёнка особенностей развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять образовательные технологии, соответствующие индивидуальным особенностям обучающихся;</li> <li>- определять основные этапы образовательного маршрута ребёнка;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с различными участниками педагогического процесса.</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 2 / 72.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам № 8
Контактная работа, в том числе:	12		12
лекции	6	4	6
практические занятия			
лабораторные работы	6		6
Самостоятельная работа	56		56
Форма промежуточной аттестации зачет	4		4
Итого:	72		72

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Коррекционная педагогика как наука	Предмет и задачи коррекционной педагогики. Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия и новые отрасли педагогической науки об обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями. Понятийный аппарат коррекционной педагогики. Основные научные теории коррекционной педагогики. Социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель коррекционной педагогики.
1.2	Норма и отклонения в развитии человека	Понятие «нормы развития» в современной психологии. Л.В.Выготский о сложной структуре дефекта. Классификации нарушений развития. Изменение классификации нарушений и отклонений. Педагогическая классификация и другие классификации атипий развития. Специалисты, занятые в коррекционно-образовательном процессе с различными категориями детей.
1.3	Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей	Умственная отсталость. Коррекция и социализация умственно отсталых детей. Задержка психического развития. Причины и виды ЗПР. Сущность особых образовательных потребностей школьников с ЗПР. Синдром раннего детского аутизма: специфические особенности детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом. Проблема консультативной помощи родителям. Нарушения слуха и зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Коррекция речевых нарушений. Логопедическая работа в образовательных учреждениях.
<b>2. Лабораторные работы</b>		
2.1	Нарушения опорно-двигательного аппарата	Дефицитарное развитие при детском церебральном параличе. Виды двигательных расстройств. Психические и речевые нарушения при ДЦП. Определение образовательного маршрута, составление характеристики условий обучения.
2.2	Нарушения слуха и зрения	Причины нарушений слуха. Дети с нарушениями слуха. Особенности психического развития глухого ребенка. Понятие специальных образовательных потребностей. Устный метод обучения речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Особенности зрительного восприятия и ориентации детей с нарушением зрения. Понятие о компенсации в различных психологических школах. Механизмы компенсации. Формирование средств психической деятельности (дактиль, шрифт Брайля и т.д.).
2.3	Речевые нарушения и их влияние на психическое развитие ребёнка	Понятие о речевых нарушениях. Классификации речевых нарушений, их влияние на психическое развитие ребенка. Причины речевых нарушений. Определение индивидуальной образовательной траектории.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1	Коррекционная педагогика как наука	2	-		8	10
2	Норма и отклонения в развитии человека	2	-		10	12
3	Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей	2	-		10	12
4	Нарушения опорно-двигательного аппарата		-	2	10	12
5	Нарушения слуха и зрения		-	2	10	12
6	Речевые нарушения и их влияние на психическое развитие ребёнка		-	2	8	10
	Итого:	6	-	6	56	68

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Подготовка к лекции

Лекцию рекомендуется записывать. Конспектировать устное изложение гораздо труднее, чем конспектировать письменный источник. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию.

Правильно записывать лекции - значит вести краткие конспекты, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Обычно запись производится в специальной тетради.

Не нужно стремиться вести дословную запись, важно внимательно слушать лектора и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Конспект может быть использован для ответов на занятиях во время устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Составление эффективного конспекта лекций сокращает время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала.

Конспект помогает при подготовке к зачету. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами.

При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где можно записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке

материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Для уточнения деталей лекции требуется ее перечитывание. Перечитывание лучше практиковать в тот же день, когда лекция была прослушана. Особое внимание уделяется терминологии. Полезно составление граф-схем, отражающих взаимосвязь понятий, воспроизведение терминов с опорой на схему.

Приступать к слушанию последующей лекции не усвоив терминов предыдущей не эффективно.

#### Подготовка к лабораторной работе

Лабораторная работа по гуманитарным дисциплинам заключается в знакомстве со специальной литературой ее анализе, составлении сравнительных таблиц и схем, отражающих существенные признаки различных нарушений развития, а также анализе практических ситуаций и характеристик детей. Готовясь к занятию, уясните его цель, повторите теоретические основы темы, если предлагаются контрольные вопросы, ответьте на них.

Каждое задание рассчитано не только на актуализацию теоретических знаний по теме, но и на мотивационную готовность приобрести комплекс практических навыков по изучаемому разделу. Каждый вопрос (или задание) лабораторных занятий рекомендуется выполнять письменно или в электронном варианте. Рекомендуется оформить папку «Основы коррекционной педагогики». В этой папке в логической последовательности надо разместить ответы на вопросы, затем проработать все задания лабораторных занятий. По результатам работы необходимо составить отчет. В отчет включаются ответы на вопросы, анализ характеристик детей, анализ адаптированных образовательных программ, составление индивидуальных образовательных маршрутов, литература, использованная при выполнении работы.

#### Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – это небольшое теоретическое исследование проблемы, обозначенной в его теме.

Реферат должен иметь правильно оформленный титульный лист, план с указанием страниц, введение, заключение и список использованной литературы. Структура реферата.

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).
2. Содержание (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Во введении доказываемая актуальность темы, обозначается цель работы (соотносится с темой) и задачи (соотносятся с планом). Аргументировать актуальность означает выявить практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата. Слова «цель» и «задачи» выделяются шрифтом.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В «Заключении» сформулируйте выводы по каждой поставленной задаче. В краткой и сжатой

форме изложите результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Литература. Список использованной литературы оформляется в соответствии с действующим стандартом. Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

Следует помнить, что реферат представляет собой обзор литературы по актуальной проблеме, поэтому в нем уместны выражения: «автор утверждает....». «автор возражает ...», «автор констатирует....» и тому подобные.

Освещая тему, проследите ее изучение в ретроспективе, но особое внимание уделите современному состоянию. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Объем реферата 8–10 страниц. Язык должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

При проверке реферата оцениваются:

- 1) знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) характеристика реализации цели и задач исследования;
- 3) степень обоснованности аргументов и обобщений;
- 4) качество и ценность полученных результатов;
- 5) использование литературных источников;
- 6) культура письменного изложения материала;
- 7) культура оформления материалов работы.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, проектирование образовательных маршрутов.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М. : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526</a> (23.11.2017).
2	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614</a> (23.11.2017).
3	Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a> (23.11.2017).
4	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432</a> (23.11.2017).



**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
5	Бородулина, С.Ю. Основы коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях /С.Ю. Бородулина, Н.К. Ледовских.— учебное пособие для бакалавров.— Борисоглебск: Кристина и К, 2016
6	Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234939</a> (23.11.2017).

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Источник
7	Психодиагностика: практикум по психодиагностике : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины ; под общ. ред. Д.А. Донцова и др. - М. : Человек, 2014. - 225 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-906131-40-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461432</a> (23.11.2017).
8	Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-691-01964-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234918">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234918</a> (23.11.2017).
9	Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. : табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234877">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234877</a> (23.11.2017).

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Педагогика: самостоятельная работа студентов: учебно-методическое пособие/ С.В.Алехина, А.В. Гуторова, Е.А.Кудрявцева, Н.К. Ледовских, Н.В.Максименко, Е.Е.Плотникова. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015.
2	Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика»: учебно-методическое пособие / под ред. Б.Б. Горскин, Е.С. Тушева. - М.: Прометей, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0065-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105379">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105379</a> (23.11.2017).

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет MicrosoftOffice:MSWord, MSPowerPoint, MSEXcel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (информационно-справочная система «Гарант», федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик.Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>).

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ауд. № 30 (Корп. № 1).

Аудитория лекционного мастерства.

Мультимедийные средства; учебно-наглядные пособия, научно-популярные и учебные фильмы.

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	<b>Знать:</b> - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества.	1.1. Коррекционная педагогика как наука	Реферат
	<b>Уметь:</b> - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; - принимать решения по вопросам профессиональной деятельности.	1.2. Норма и отклонения в развитии человека	Реферат
	<b>Владеть:</b> - навыками командной работы, межличностной коммуникации; - методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.	2.1. Нарушения опорно-двигательного аппарата	Анализ адаптированных образовательных программ
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с	<b>Знать:</b> - специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса;	1.3. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с различными	Реферат

<p>учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>- содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем этапе образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и т.д.);</p> <p>- структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию;</p> <p>- возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся;</p> <p>- современные образовательные технологии.</p>	<p>категориями детей</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий;</p> <p>- применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;</p> <p>- организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности;</p> <p>- разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения;</p> <p>- осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>2.2. Нарушения слуха и зрения</p>	<p>Проект индивидуального образовательного маршрута</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего</p>	<p>2.3. Речевые нарушения и их влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p>Ситуационная задача</p>

	образования и т.п.).		
ПК -6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> - содержание работы специалистов-дефектологов, психолога, тьютора; - основные способы организации педагогического процесса при наличии у ребенка особенностей развития.	1.1. Коррекционная педагогика как наука	Реферат
	<b>Уметь:</b> - отбирать образовательные технологии, соответствующие индивидуальным особенностям обучающихся; - определять основные этапы образовательного маршрута ребенка.	2.3. Речевые нарушения и их влияние на психическое развитие ребёнка	Анализ адаптированных образовательных программ
	<b>Владеть:</b> - навыками взаимодействия с различными участниками педагогического процесса.	2.2. Нарушения слуха и зрения	Составление рекомендаций для родителей
<b>Промежуточная аттестация</b>			Вопросы к зачету

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

### Знание:

- основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;
- специфики обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса;
- содержания обучения, воспитания и развития на соответствующем этапе образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и т.д.);
- структуры основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требований к её конструированию;
- возрастных психофизических особенностей развития личности обучающихся;
- современных образовательных технологий;
- содержания работы специалистов-дефектологов, психолога, тьютора;
- основных способов организации педагогического процесса при наличии у ребенка особенностей развития.

### Умение:

- строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;
- принимать решения по вопросам профессиональной деятельности;
- применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий;
- применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;
- организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности;

- разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения;
- осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- отбирать образовательные технологии соответствующие индивидуальным особенностям обучающихся;
- определять основные этапы образовательного маршрута ребенка.

**Владение:**

- навыками командной работы, межличностной коммуникации;
- методами конструктивного взаимодействия с коллегами, способами решения конфликтных ситуаций, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе;
- технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (лично-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);
- навыками взаимодействия с различными участниками педагогического процесса.
- понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях, сформированные системные знания, умения и навыки и их успешная актуализация позволяют студенту решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности.	Повышенный уровень	зачтено
Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, которое позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные решения по известным алгоритмам и методикам, способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.	Базовый уровень	зачтено
Обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.	Пороговый уровень	зачтено
Обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	не зачтено

**19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие**

## **этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет и задачи коррекционной педагогики. Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия и новые отрасли педагогической науки об обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.
2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики
3. Понятие «нормы развития» в современной психологии.
4. Отношение к людям с различными психофизическими нарушениями в различные исторические эпохи.
5. Различные подходы к классификации атипичного развития.
6. Л.В.Выготский о сложной структуре дефекта. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции.
7. Биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития.
8. Понятие первичного и вторичного дефекта в концепции Л.С.Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы.
9. Понятие о сложном (комбинированном) нарушении. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.
10. Понятие умственной отсталости. Формы и степени.
11. Отличие умственной отсталости от сходных состояний.
12. Причины и проявления задержки психического развития.
13. Виды ЗПР.
14. Коррекционно-развивающая работа: содержание и организация психолого-педагогического сопровождения и коррекции ЗПР.
15. Расстройства школьных навыков: дисграфия, дислексия, дискалькулия.
16. Синдром раннего детского аутизма: специфические особенности детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом. Проблема консультативной помощи родителям.
17. Дефицитарное развитие при детском церебральном параличе. Виды двигательных расстройств.
18. Причины нарушений слуха. Дети с нарушениями слуха. Особенности психического развития глухого ребенка.
19. Понятие специальных образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Устный метод обучения речи.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Направления психолого-педагогического сопровождения.
21. Понятие о речевых нарушениях. Классификации речевых нарушений, их влияние на психическое развитие ребенка. Причины речевых нарушений.
22. Коррекция речевых нарушений. Логопедическая работа в образовательных учреждениях. Задачи логопедической работы.
23. Преодоление дефектов звукопроизношения, заикания в процессе логопедической работы.
30. Развитие речи при общем ее недоразвитии.
31. Система коррекционных школ в РФ. Виды коррекционных образовательных учреждений.
32. Интеграция в системе образования.
33. Зарубежный опыт реабилитации и социальной интеграции. Системы специального образования за рубежом.
34. Основные научные теории коррекционной педагогики.

### **19.3.2 Тематика рефератов**

1. Сурдопедагогика как наука об обучении и воспитании детей с нарушениями слуха. Содержание деятельности сурдопедагога.
2. Тифлопедагогика как наука об обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. Содержание деятельности тифлопедагога.

3. Олигофренопедагогика как наука об обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта.

4. Новые отрасли педагогической науки об обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

5. Основные научные теории коррекционной педагогики.

6. Понятие «нормы развития» в современной психологии.

7. Учение Л.В.Выготского о сложной структуре дефекта.

8. Изменение классификации нарушений и отклонений развития в истории коррекционной педагогики.

9. Роль тьютора в инклюзивном образовательном процессе.

10. Специалисты, занятые в инклюзивном образовательном процессе.

11. Сравнительная характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.

12. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом.

13. Коррекция речевых нарушений в условиях общеобразовательной школы.

14. Создание условий для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной школе.

15. Специальные образовательные потребности детей с нарушениями слуха..

16. Формирование специфических средств психической деятельности (дактиль, шрифт Брайля и т.д.) у детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

17. Понятие о речевых нарушениях. Классификации речевых нарушений, их влияние на психическое развитие ребенка.

18. Расстройства письменной речи как психолого-педагогическая проблема.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- оценка «хорошо» выставляется, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один-два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

### **19.3.3 Вопросы для анализа адаптированных программ для различных категорий особых детей**

1. Какая образовательная организация предлагает программу?

2. Каково назначение программы?

3. На какой срок рассчитана программа? На сколько обоснован такой срок?

4. Кому адресована программа? Кем утверждена, почему именно этими субъектами образовательного процесса?

5. Кто отвечает за реализацию адаптированной индивидуальной образовательной программы?

6. Проанализируйте пояснительную записку.

7. Чем отличается индивидуальный учебный план от обычного? Могут ли быть варианты индивидуального учебного плана по срокам и содержанию.
8. Охарактеризуйте образовательный компонент индивидуального плана.
9. Чем обусловлен коррекционный компонент индивидуального плана?
10. На сколько ясно обозначены функции и задачи специалистов сопровождения (логопеда, психолога, дефектологов).
11. Сформулированы ли рекомендации для родителей? Какова их обоснованность и конкретность?
12. Как планируется осуществлять мониторинг достижений обучающихся?
13. Вычленили и оцените указанные в программе специальные условия для обучающегося.
14. Каковы планируемые результаты коррекционной работы?

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если: анализ произведен самостоятельно, полно, осознанно; если обучающийся продемонстрировал систематизированные знания по теоретическому материалу, умение видеть за отдельными фактами общую картину нарушения, проявил способность аргументировано оценить качество образовательной программы, делает необходимые обобщения и выводы;

- оценка «хорошо» выставляется, если: анализ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеется один из недостатков: недостаточно полно развернута аргументация; не дано ответа на один вопрос; не присутствует оценка обоснованности результатов обучения; отсутствует целостная критическая оценка предложенной для анализа программы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если: анализ сделан неполно или непоследовательно, но продемонстрированы знания, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; отсутствует целостная критическая оценка предложенной для анализа программы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: анализ подменяется перечислением пунктов обследования; обнаружено незнание или непонимание сущности логопедического обследования; допущены ошибки в употреблении понятий и при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя.

#### **19.3.4 Требования к проекту образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ**

1. Указание на нормативные документы, на основе которых создается образовательный маршрут.
2. Характеристика актуального состояния обучающегося (обучающихся).
3. Построение прогноза.
4. Определение цели и задач оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ.
5. Указание форм, режима, направлений, наполняемости групп оказания специальной и психолого-педагогической поддержки.
6. Этапы деятельности отдельных специалистов: диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный.
7. Расписание коррекционно-педагогической работы в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
8. Характеристика безбарьерной среды.
9. Требования к результатам реализации индивидуального образовательного маршрута.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется, если: обучающийся правильно указал нормативные документы, на основе которых создается образовательный маршрут, охарактеризовал актуальное состояние ученика, определил цели, задачи, формы и условия сопровождения школьника с ОВЗ, выявил особенности взаимодействия участников образовательного процесса, описал результат, которого может достичь школьник при эффективном сопровождении;



- оценка «не зачтено» выставляется, если одно из требований не отражено в проекте.

### **19.3.5 Ситуационные задачи**

1. Ученик имеет специфические расстройства школьных навыков (плохо читает, не понимает прочитанного текста, не может качественно выполнять письменные работы). Какими должны быть действия учителя-предметника?

2. Ученик с задержкой психического развития перешел в 5 класс. Психолого-медико-педагогическая комиссия установила, что задержка преодолена, и школьник может учиться по обычной программе. Однако успеваемость ученика неудовлетворительная. Объясните возможные причины, определите действия педагогического коллектива.

3. В учительской дискуссия: вызывать ли для устных ответов заикающегося ученика или опрашивать его только в письменной форме. Аргументируйте Вашу позицию.

Критерии оценивания:

- ситуационная задача считается решенной верно, если обучающийся опирался на знание особенностей детей данной категории, правильно определил специфику особых образовательных потребностей, предложил меры с учетом современных требований к организации инклюзивного образования;

- ситуационная задача считается решенной не верно, если обучающийся не правильно оценил позиции субъектов взаимодействия, не опирался на знание особенностей детей данной категории, не определил специфику особых образовательных потребностей, предложил меры без учета современных требований к организации инклюзивного образования.

### **19.3.6 Тематика рекомендаций для родителей**

1. Как помочь в подготовке домашних заданий ребенку с легко выраженными двигательными расстройствами.

2. Как мотивировать учебную деятельность у школьника с интеллектуальными нарушениями.

3. Как воспитать самостоятельность у ребенка с ОВЗ.

4. Разъяснение родителям коррекционных возможностей Вашей учебной дисциплины.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся правильно учел в рекомендациях особенности ребенка с тем или иным видом нарушений, трудности, с которыми сталкиваются родители при решении отдельных проблем особых детей, если студент понимает и указывает в рекомендациях значение информационных технологий для школьника с ОВЗ, а также если рекомендации конкретны и изложены доступно, без специальных терминов;

- оценка «не зачтено» выставляется при отсутствии одного из вышеперечисленных критериев.

## **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (рефераты, рекомендации для родителей и пр.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.9.1 Основы коррекционной педагогики**

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании

Форма обучения: заочная

---

Ответственный исполнитель  
Заведующий кафедрой педагогики  
и современных образовательных технологий

 Е.А.Кудрявцева 23.11.2017

Исполнитель  
Доцент кафедры педагогики  
и современных образовательных технологий

 Н.К.Ледовских 23.11.2017

СОГЛАСОВАНО

Декан психолого-педагогического факультета  Г.Ю.Алексеева 23.11.2017  
М.П.



Заведующий библиотекой  Н. В. Моторина 23.11.2017

Представитель  
профильной организации,  
педагог-психолог, заместитель директора  
по УВР КОУ ВО «Борисоглебская  
школа-интернат для детей-сирот с ОВЗ»



 Л.М.Енина 23.11.2017

---

Программа рекомендована НМС факультета физико-математического и естественно-научного образования, протокол № 3 от 23.11.2017 г.

