

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой истории и  
социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова

03.02.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.12 Образовательное право**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

кафедра истории и социально-гуманитарных наук

**6. Составители программы:**

Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент;

**7. Рекомендована:**

НМС факультета ФМиЕНО, протокол № 5 от 03.02.2016 г.

**8. Учебный год: 2015/2016**

**Семестр 8**

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью дисциплины является: сформировать систематизированные знания о сфере образовательного права, об обеспечении реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществлении защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление об образовательном праве как комплексной отрасли права в ее взаимосвязи с другими отраслями права (гражданским, административным, трудовым правом), как совокупности правовых норм и как учебной дисциплины;
- освоение основных положений российского законодательства об образовании в процессе правоприменительной практики;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о становлении и развитии правового регулирования образовательных отношений;
- раскрыть особенности и специфику образовательных правоотношений и системы образования в России;
- показать какими правовыми нормами и принципами определяется действующее законодательство Российской Федерации в сфере образования;
- выработать комплексное и многогранное видение образовательного права как важнейшей отрасли;
- помочь сформировать личную правовую культуру, формирование правового правосознания и юридической ответственности личности.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Образовательное право относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины Образовательное право студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Педагогика, Экономика образования, Философия, Психология. Она связана с дисциплинами гуманитарного, социального, экономического цикла и профессионального цикла, так как в процессе ее изучения формируется правовая компетентность будущего педагога.

Изучение данной дисциплины завершает гуманитарную подготовку бакалавров и является необходимой основой для профессионального становления учителя.

## **11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК): ОК-7;

б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-4.

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- основные проблемы, возникающие при реализации субъективного права на образование;
- проблемы систематизации образовательного права;
- направления и принципы государственной политики в области образования;
- основные понятия и источники образовательного права;

**уметь:**

– применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения и защищать свое право на получение образования;

– анализировать правовую информацию;

– представлять результаты изучения правовых основ в формах конспекта, реферата, рецензии;

**владеть:**

– методами и инструментами по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса;

– методами и инструментами по правовому воспитанию обучающихся.

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины

**12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 2 / 72.**

### 12.2 Виды учебной работы

#### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			№ 8
Аудиторные занятия	10		10
в том числе: лекции	4		4
практические	6	1,5	6
лабораторные			
Самостоятельная работа	58		58
Контроль	4		4
Итого:	72	25%	72
Форма промежуточной аттестации			Зачет

### 12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Образовательное право как отрасль российского права, его предмет и задачи.	Современные контуры образовательного права. Проблемы понимания предмета образовательного права. Системообразующие признаки отрасли права. Предмет и метод правового регулирования образовательного права. Принципы образовательного права. Объективная и субъективная обусловленность коллизий в современном образовательном законодательстве. Специфические черты системы образовательного права РФ.
2	Источники образовательного права. Нормативно-правовые акты системы образования и их содержательные основы.	Понятие и виды источников образовательного права. Источники международного права по вопросам образования. Принцип федерализма в законодательстве об образовании. Современное состояние источников образовательного права РФ. Общая характеристика международного, федерального, регионального и муниципального образовательного права. Муниципальное образовательное нормотворчество. Основные направления совершенствования нормативно-правовой базы РФ. Систематизация образовательного законодательства и проблемы его кодификации. Коллизии в современном образовательном законодательстве.
3	Правоотношения в сфере образования.	Понятие, виды и содержание правоотношений в сфере образования. Содержание образовательных отношений

		как общественных отношений. Субъект и объект образовательных отношений. Понятие образовательной деятельности. Проблемы реализации в РФ конституционного права на образование. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.
4	Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ.	Система образования. Субъекты образовательной деятельности. Образование как основной социальный институт. Государственный контроль в сфере образования. Состояние и основные проблемы развития системы образования. Основные направления государственной стратегии развития образования. Особенности правового положения образовательного учреждения как участника бюджетного процесса. Правовые основы учета и использования имущества в образовательных учреждениях в зависимости от типа учреждения.
5	Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений.	Правовой статус, типы и виды образовательных учреждений. Классификация потребителей образовательных услуг. Экономика в системе образования. Правила оказания платных образовательных услуг. Содержание и качество образовательной услуги. Дисциплинарная и материальная ответственность участников образовательных отношений – основания, формы, виды.
6	Правовое регулирование смежных с образовательными правоотношений	Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права. Комплексные институты отраслей образовательного и административного права. Комплексные институты отраслей образовательного и трудового права. Социальные гарантии лицам при реализации прав на образование (трудовые, финансовые, творческие и др.). Отношения между обучающимися и образовательными учреждениями, вытекающие из образовательных отношений.

#### 12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Педагогика	1,2,3,4,5
2	Экономика образования	4,5
3	Философия	1
4	Психология	1,2,3,4,5

#### 12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Образовательное право как отрасль российского права, его предмет и задачи.		1		4	5
2	Источники образовательного права. Нормативно-правовые акты системы образования и их содержательные	2	1		14	17

	основы.					
3	Правоотношения в сфере образования.	1	1		10	12
4	Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ.	1	1		12	14
5	Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений.		1		12	13
6	Правовое регулирование смежных с образовательными правоотношений		1		6	7
Итого:		4	6		58	68

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Административное право России : учебник / под ред. В.Я. Кикоть, И.Ш. Килясханов, П.И. Кононов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
	Алехин, А.П. Административное право России. Первая часть : учебник / А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2011.
2	Чепурнова, Н.М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации / Н.М. Чепурнова, С.А. Кочерга. - М. : Юнити-Дана, 2012.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
	Административное право России : учебник / под ред. В.Я. Кикоть, И.Ш. Килясханов, П.И. Кононов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 760 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01900-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114573</a> .
	Алехин, А.П. Административное право России. Первая часть : учебник / А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2011. - 520 с. - ISBN 978-5-94373-196-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135068">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135068</a> .
	Чепурнова, Н.М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации / Н.М. Чепурнова, С.А. Кочерга. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 184 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01726-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116649">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116649</a>

### 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет, мультимедийная установка, оргтехника.

### 15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (информационно-справочная система «Гарант», федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

#### **16. Формы организации самостоятельной работы:**

Работа с источниками и исследовательской литературой, подготовка к тестированию, подготовка докладов и рефератов, выполнение заданий из фонда оценочных средств по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):**

Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

#### **18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**

Критерии оценки ответа студента на зачете

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

#### **19. Методические указания и рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

В вузовской практике преподавания дисциплины Образовательное право педагогу важно создать условия для совершенствования УДД обучающихся и тех умений и способностей, на которые они опираются, что возможно только в процессе активной самостоятельной деятельности обучающихся.

Методические рекомендации по изучению дисциплины на проблемном уровне основываются на идее диалогового обучения, предполагающего реализацию ведущих принципов развивающего обучения – проблемности и интерактивности. Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.

В проблемном обучении процесс усвоения знаний (по основным закономерностям) рассматривается как процесс решения проблемных заданий, задач и ситуаций. Преимущественно используются задания, поскольку они апеллируют к интеллекту обучающегося, развивают его, тогда как вопросы направлены только к памяти и активизируют механизм воспроизведения, но не

развития. Проблемное обучение неотделимо от совместной учебной деятельности студентов, взаимообучения, интеракции. Все занятия выстраивать по одной технологии непродуктивно. Исходя из того, что в образовании преобладает проблемно-исследовательская парадигма, преподаватель осуществляет выбор методов в различных педагогических ситуациях.

Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. Целесообразно сочетать изложение основных положений темы преподавателем и самостоятельную продуктивную работу студентов с текстом. Причем последняя должна преобладать, чтобы обучающиеся могли усвоить на занятии больше информации.

Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар-интервью, семинар-игра и др.) Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс-контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария.

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией. Разновидностью самостоятельной работы студента является домашнее задание, которое должно быть дифференцированным и разновариантным.

Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

Студенты демонстрируют в рамках проверки понимание специфики образовательном праве как комплексной отрасли права в ее взаимосвязи с другими отраслями права (гражданским, административным, трудовым правом); знание основных положений российского законодательства об образовании в процессе правоприменительной практики; умение анализировать механизм действия правовых нормам и принципов действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования; личную правовую культуру, сформированность правового правосознания и юридической ответственности личности.