

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
прикладной математики, информатики,
физики и методики их преподавания



Е.А. Позднова

06.09.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ 6.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профили подготовки:

Информатика и информационные технологии в образовании.

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины

Наименование кафедры: кафедра прикладной математики, информатики,
физики и методики их преподавания

6. Составитель программы:

Позднова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом факультета физико-математического и
естественно-научного образования (протокол № 1 от 31.08.2017)

8. Семестр:6

9. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавров по профилю «Информатика и информационные технологии в образовании» в области информационно-коммуникационных технологий (создания и использования образовательных ресурсов сети Интернет при организации образовательного процесса на уроках информатики и ИКТ)

Основные задачи дисциплины:

- формирование представления о разнообразии информационных ресурсов образовательного назначения, возможностях и условиях их эффективного использования в профессиональной деятельности;
- формирование навыков по поиску и подготовке к целесообразному использованию в профессионально-педагогических интересах необходимых информационных ресурсов образовательного назначения в сети Интернет.

10. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Образовательные ресурсы сети Интернет» является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Образовательные ресурсы сети Интернет», являются образование и социальная сфера.

Для освоения дисциплины «Образовательные ресурсы сети Интернет» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика», «Информационные технологии», «Практикум по информационным технологиям», «КСИиМТ».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания», написания выпускных квалификационных работ и профессиональной деятельности в образовательных организациях.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

профессиональные компетенции (ПК): ПК-2, ПК_4.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- формы представления знаний, понятие информационных ресурсов, классификации информационных ресурсов, проблемы формирования и использования информационных ресурсов; роль электронных и Интернет-ресурсов в профессиональной педагогической деятельности,
- основные виды информационных ресурсов образовательного назначения
- критерии оценки качества электронных ресурсов образовательного назначения и программно-технологического обеспечения, внедряемого в учебно-образовательный процесс, в аспекте соответствия их стандартам информационной безопасности и правовым нормам РФ.

Уметь:

–определять собственные возможности и необходимость своей профессиональной деятельности в реализации задач по обеспечению информационной поддержки учебно-воспитательного процесса;

–создавать, находить и накапливать информационные ресурсы в профессиональных целях, используя современные информационные и образовательные технологии и методологию программирования, использовать информационные ресурсы в глобальных сетях для профессиональной деятельности;

–использовать информационные технологии в учебно-воспитательном процессе, в том числе при решении задачи обеспечения информационной безопасности при создании и эксплуатации информационных ресурсов.

Владеть:

–навыками использования методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практической задачи обеспечения образовательного процесса электронными ресурсами всех видов;

–навыками соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе в аспекте защиты государственной тайны

–навыками оценки качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения, внедряемого в учебно-образовательный процесс, в аспекте соответствия их стандартам информационной безопасности и правовым нормам РФ; навыками анализа и выбора электронных образовательных ресурсов и программно-

–технологического обеспечения на рынке программно-технических средств.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объём дисциплины в зачётных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 2/72

12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам 6 сем.
Аудиторные занятия	10		10
в том числе:			
лекции			
практические			
лабораторные	10		10
Самостоятельная работа	58		58
Часы на контроль	4		4
Итого:	72		72
Форма промежуточной аттестации			За

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---------------------------------	-------------------------------

1	Образовательные ресурсы сети Интернет в образовательной деятельности учителя	Цели и задачи использования образовательных ресурсов сети интернет в образовании. Типология образовательных ресурсов сети Интернет. Образовательные Интернет ресурсы: сайты и порталы. Сервисы и службы образовательного Web-ресурса. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Особенности применения образовательных ресурсов сети Интернет на разных уровнях образования. Дидактические модели обучения на основе использования ОИР (образовательного интернет - ресурса)
2	Теоретические основы разработки ОИР	Мультимедийные технологии. Основные понятия. Понятие «педагогическое проектирование» и его роль в построении образовательного Интернет ресурса. Концепция построения образовательного Web-ресурса. Обобщенная теоретическая модель структуры образовательного Интернет ресурса. Этапы создания образовательного Web-ресурса. Отбор содержания учебной дисциплины для проектирования образовательного ресурса. Разработка структуры образовательного Web-ресурса
3	Разработка медиакомпонентов ОИР	Системы обработки статической графической информации. Системы создания анимированной графики. Системы записи и редактирования звука. Системы видеомонтажа. Системы интеграции текстовой и аудиовизуальной информации в единый проект.
4	Тестирование ОИР	Тестирование технической реализации образовательного ресурса. Тестирование дидактической приемлемости. Тестирование интерактивных взаимодействий. Тестирование ОИР пользователями. Оценка ОИР
5	Образовательные ресурсы Интернет. Поисковые и справочные системы Интернет.	Образовательные Интернет ресурсы: сайты и порталы. Сервисы и службы образовательного Web-ресурса Виды поисковых систем в Интернет. Основные службы Интернет. Языки запросов поисковых машин Технология поиска информации с помощью поисковой машины. Функции образовательных ресурсов Интернет. Классификация образовательных ресурсов Интернет.
6	Методические аспекты использования ОИР в учебном процессе	Методика использования ОИР в учебном процессе. Разработка методических рекомендаций по использованию ОИР В учебно-воспитательном процессе. Модели уроков на основе ОИР

12.4 Междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин учебного плана, с	№№ разделов дисциплины
---	--	------------------------

п/п	которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Информатика	3
2	Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии	5
3	Информационные технологии	2, 4
4	Практикум по информационным технологиям	2, 4
5	Методика обучения и воспитания	1 - 6

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Образовательные ресурсы сети Интернет в образовательной деятельности учителя	–	–	1	10	12
2	Теоретические основы разработки ОИР	–	–	1	10	18
3	Разработка медиакомпонентов ОИР	–	–	2	10	22
4	Тестирование ОИР			2	10	
5	Образовательные ресурсы Интернет. Поисковые и справочные системы Интернет.	–	–	2	8	22
6	Методические аспекты использования ОИР в учебном процессе	–		2	10	30
7	ЗаО					4
	Итого:			10	58	108

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	Система формирования знаний в среде Интернет / В.И. Аверченков, А.В. Заболеева-Зотова, Ю.М. Казаков и др. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 181 с. - ISBN 978-5-9765-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93354
02	Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб-ное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
03	Днепровская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994
04	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бака-лавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - (Учебные издания для бакалав-ров). - ISBN 978-5-394-01350-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
06	Трайнев, В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества: обобщение и практика : монография / В.А. Трайнев. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 183-191. - ISBN 978-5-394-02464-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253962
07	Исаев, Г.Н. Информационные технологии : учебное пособие / Г.Н. Исаев. - М. : Омега-Л, 2012. - 464 с. - (Высшее техническое образование). - ISBN 978-5-370-02165-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79731

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, компьютерный класс

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

16. Формы организации самостоятельной работы:

- работа с учебной литературой и ресурсами Интернета;
- выполнение лабораторных работ;
- выполнение индивидуального проекта.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Фонд оценочных средств по дисциплине

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент выполнил лабораторные работы и составил отчет.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если студент выполнил менее 70% заданий лабораторных работ и не предоставил отчеты

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лабораторные занятия.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо выполнить задания лабораторных работ и подготовить отчет по лабораторным работам. Рекомендуется источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.