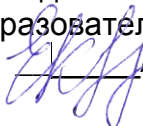


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогике и современных
образовательных технологий

/Е.А. Кудрявцева/
03.02 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1. В.ДВ.9 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. шифр и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профили подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра педагогики и современных образовательных технологий

6. Составители программы:

Ледовских Н.К., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: НМС психолого-педагогического факультета (протокол № 6 от 04.02. 2016 г.)

8. учебный год:

2017-2018

Курс: 4

9. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение основных теоретических положений коррекционной педагогики, формирование готовности к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития;
- ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями развития, представленными в современном образовательном пространстве;
- овладение методами психологической диагностики особенностей в развитии;
- формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также основах проектирования компенсирующих образовательных программ.

10. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Основы коррекционной педагогики относится к циклу дисциплин предметной подготовки и входит в состав вариативной части ООП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина Основы коррекционной педагогики, является образование.

Дисциплина готовит к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

11. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Выпускник должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями: ОПК-2;
профессиональными компетенциями: ПК-5.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии;
- условия и источники развития детей в культуре;

- закономерности развития детей с различными исходными ситуациями развития;
- возможности социализации детей с особенностями развития;
- теоретические основы построения коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

- проектировать психодиагностическое исследование ребенка с трудностями социализации;
- составлять психолого-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования;

Владеть навыками:

- реферирования научных текстов;
- проектирование индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1. Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом: 2/ 72

12.2. Виды учебной работы

12.2.1. Виды учебной работы (заочная) (учебный план 2014)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	Курс 4	
Аудиторные занятия	12		12	
в том числе: лекции	6		6	
практические				
лабораторные	6		6	
Самостоятельная работа	56		56	
Итого:	72		72	
Форма промежуточной аттестации: зачет			4	

12.2. 2 Содержание разделов дисциплины

№ пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики	Предмет и задачи специальной педагогики. Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия и новые отрасли педагогической науки об обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями. Понятийный аппарат специальной

		педагогики.
2	2.1. Понятие «нормы развития» в современной психологии.	Понятие <i>нормы развития</i> в современной психологии. Норма психического развития как социокультурный феномен. Психическое заболевание как социокультурный феномен
	2.2. Изменение отношения к людям с отклонениями в развитии в разные исторические эпохи	От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости презрения инвалидов; осознание возможности обучения глухих и слепых; первые учебные заведения; признание права аномальных детей на образование. Становление, развитие и дифференциация системы специального образования. От равных прав к равным возможностям. Изменение феноменологии психических заболеваний в различные исторические эпохи.
	2.3. Классификации нарушений развития.	Педагогическая классификация. Классификация атипий развития: Т.А.Власовой и М.С.Певзнер; классификация психического дизонтогенеза В.В.Лебединского. Ретардация: недоразвитие, задержанное развитие. Асинхрония: искажённое, дисгармоническое. Повреждение: повреждённое, дефицитарное. Классификация в соответствии с системой предметных областей.
	2.4. Первичный и вторичный дефект.	Психологические механизмы нормального и аномального развития. Л.В.Выготский о сложной структуре дефекта. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции: формирование осознанности, произвольности, опосредствованности психических процессов. Культурная и натуральная линия в психическом развитии ребенка. Биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития.
3	Нарушения слуха и зрения	Причины нарушений слуха. Дети с нарушениями слуха. Особенности психического развития глухого ребенка. Понятие специальных образовательных потребностей. Устный метод обучения речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Особенности зрительного восприятия и ориентации детей с нарушением зрения. Понятие о компенсации в различных психологических школах. Механизмы компенсации. Формирование средств психической деятельности (дактиль, шрифт Брайля и т.д.).
4	Речевые нарушения и их влияние на психическое развитие ребёнка	Понятие о речевых нарушениях. Классификации речевых нарушений, их влияние на психическое развитие ребенка. Причины речевых нарушений. Коррекция речевых нарушений. Логопедическая работа в образовательных учреждениях. Задачи логопедической работы. Преодоление дефектов

		звукоспроизношения, заикания в процессе логопедической работы. Развитие речи при общем ее недоразвитии.
5.	Нарушения опорно-двигательного аппарата	Дефицитарное развитие при детском церебральном параличе. Виды двигательных расстройств. Психические и речевые нарушения при ДЦП. Проблема сенсорной депривации и её возможных последствий для развития ребёнка.
6	Задержка психического развития как социокультурный феномен	Причины и проявления ЗПР. Конституциональная, соматогенная, психогенная задержки развития. Задержка церебрально-органического генеза. Коррекционно-развивающая работа: содержание и организация.
7	Умственная отсталость. Формы. Степени.	Понятие умственной отсталости. Формы и степени. Изменение критериев диагностики умственной отсталости в современном мире. МКБ-10 о степенях умственной отсталости. Отличие умственной отсталости от сходных состояний
8	Неврозы и психопатии. Синдром РДА.	Невроз, социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Расстройство социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Синдром раннего детского аутизма: специфические особенности детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом. Проблема консультативной помощи родителям.
	Комбинированные нарушения и их причины	Понятие о сложном (комбинированном) нарушении. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Причины комбинированных нарушений. Развитие и образование лиц со сложным дефектом.
9	Девиантное поведение детей	Понятие «норма» в отношении поведения. Социальный, психологический, этнокультурный и возрастной критерий поведенческой нормы. Причины развития поведенческих отклонений. Профилактическая работа школы. Коррекция девиантного поведения в учебно-воспитательном процессе. Педагогическая и психологическая классификация девиантного поведения. Агрессивное поведение Зависимое поведение. Виды зависимого (аддиктивного) поведения. Суицидальное поведение Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения
10	Система коррекционных образовательных учреждений	Система коррекционных школ в РФ. Виды коррекционных образовательных учреждений. Содержание коррекционно-педагогической работы в детских садах и школах. Интеграция в системе

	образования.
--	--------------

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которыми организована взаимосвязь учебной дисциплины	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Психология	1, 2
2	Педагогика	9

12.5 Разделы дисциплины и виды учебных занятий по заочной форме Учебный план 2014 г.

№ пп	Наименование разделов и тем	лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	все го
1	Предмет, задачи принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики	2			4	6
2	2.1. Понятие «нормы развития» в современной психологии.			2	4	6
	2.2. Изменение отношения к людям с отклонениями в развитии в разные исторические эпохи				4	4
	2.3. Классификации нарушений развития.	2			4	6
	2.4. Первичный и вторичный дефект.			2	4	6
3	Нарушения слуха и зрения				4	4
4	Речевые нарушения и их влияние на психическое развитие ребёнка	2			4	6
5	Нарушения опорно-двигательного аппарата				4	4
6	Задержка психического развития как социокультурный феномен			2	4	6
7	Умственная отсталость. Формы. Степени.				4	4
8	Неврозы и психопатии. Синдром РДА.				4	4
9	Комбинированные нарушения и их причины				4	4
10	Девиантное поведение детей				4	4
11	Система коррекционных образовательных учреждений				4	4
	Всего	6		6	56	68
	Зачёт					4

	Итого 2 ед.					72
--	-------------	--	--	--	--	----

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
а) основная литература

№ п.п.	Источник
1.	Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
2	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614
3	Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-01919-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877

б) дополнительная литература

№ п.п.	Источник
1	Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939
2	Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876

в) информационные электронные образовательные ресурсы

№ п.п.	Источник
	Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526

	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614
	Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-01919-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория общеобразовательного профиля, мультимедийный проектор, экран, компьютерный класс с проектором, учебники и учебные пособия коррекционных школ различного вида

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.), ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

16. Формы организации самостоятельной работы

Подготовка сообщений,
докладов,
рефератов,
презентаций,
разработка рекомендаций для родителей,
составление синквейна.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Педагогика: самостоятельная работа студентов: Учебно-методическое пособие/ С.В.Алёхина, А.В.Гуторова, Е.А.Кудрявцева, Н.К.Ледовских, Н.В.Максименко, Е.Е.Плотникова. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015

2. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика»: учебно-методическое пособие / под ред. Б.Б. Горскин, Е.С. Тушева. - М.: Прометей, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0065-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379> (25.11.2015).

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины

Знания студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка «зачтено» выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы; показаны достаточно прочные практические навыки; достаточные знания

основной литературы; ответы четкие, с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, с должной логической последовательностью; если в большинстве ответов, выступлений и самостоятельных работ отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений. Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание. Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами.

Оценка «не зачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет специальными терминами и понятиями не отвечает на большинство вопросов по дисциплине, не отчитался по материалу пропущенных занятий.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Лекцию рекомендуется записывать. Правильно записывать лекции - значит вести краткие конспекты, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Обычно запись производится в специальной тетради. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где можно записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Для уточнения деталей лекции требуется ее перечитывание. Перечитывание лучше практиковать в тот же день, когда лекция была прослушана. Особое внимание уделяется терминологии. Приступать к слушанию последующей лекции не усвоив терминов предыдущей не эффективно.

Подготовка к практическим, семинарским занятиям

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При подготовке сообщения, доклада, реферата необходимо сделать обзор источников по излагаемой проблеме, точно указать авторов, которые внесли вклад в её решение. Если заранее известны выступающие на семинаре с докладами, сообщениями, рефератами, можно подготовиться к аппонированию. Для этого есть смысл познакомиться с альтернативными точками зрения на проблему, сформулировать вопросы к основному докладчику, «заострить» проблему. Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделении главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Степень самостоятельности студентов в поиске литературы определяется рекомендациями преподавателем источников материала: обязательная и дополнительная литература, а также самостоятельные поиски студентом необходимых источников.