

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
прикладной математики, информатики,
физики и методики их преподавания



Е.А. Позднова

06.09. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ. 12.2 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Информатика и информационные технологии в образовании.

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины

Наименование кафедры: кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания

6. Составитель программы:

Позднова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом факультета физико-математического и естественно-научного образования (протокол № 1 от 31.08.2017)

8. Семестр 9, 10

9. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование умений у будущего учителя информатики создавать, оценивать и использовать цифровые образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

- знакомство с понятием «цифровой образовательный ресурс», видами цифровых образовательных ресурсов;
- знакомство с критериями оценки цифровых образовательных ресурсов;
- знакомство с программными средствами создания цифровых образовательных ресурсов;
- формирование умений создавать цифровые образовательные ресурсы и использовать их в педагогической деятельности;
- формирование умений разрабатывать и демонстрировать цифровые образовательные ресурсы для интерактивной доски с помощью специального программного обеспечения, поставляемого вместе с оборудованием.

10. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Оценка качества цифровых образовательных ресурсов» является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Оценка качества цифровых образовательных ресурсов», являются образование, социальная сфера, культура.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности в области педагогической и культурно-просветительской деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- организация культурного пространства;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

Для освоения дисциплины «Оценка качества цифровых образовательных ресурсов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии», «Информатика», «Методика обучения и воспитания», «Информационные технологии в образовании».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) профессиональные компетенции (ПК): ПК-2, ПК-4.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие «цифровой образовательный ресурс», виды цифровых

образовательных ресурсов;

- критерии оценки цифровых образовательных ресурсов;
- способы создания цифровых образовательных ресурсов.

Уметь:

- оценивать цифровые образовательные ресурсы в соответствии с выделенными критериями;
- проектировать содержание и интерфейс цифрового образовательного ресурса;
- создавать цифровые образовательные ресурсы в различных программных средствах;
- уметь разрабатывать методические рекомендации по работе с цифровыми образовательными ресурсами.

Владеть:

- основными понятиями курса «Разработка и оценка цифровых образовательных ресурсов»;
- методикой конструирования цифровых образовательных ресурсов соответствующих целям обучения;
- навыками применения цифровых образовательных ресурсов на уроках информатики и во внеурочной деятельности.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объём дисциплины в зачётных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 5/180

12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			9 сем.	10 сем.
Аудиторные занятия	28		18	10
в том числе:				
лекции	16		10	6
практические				
лабораторные	12		8	4
Самостоятельная работа	143		80	63
Часы на контроль	9			9
Итого:	180		98	82
Форма промежуточной аттестации				Экз

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы разработки цифровых образовательных ресурсов	Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии как уникальный инструмент создания новой образовательной среды. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) как современное дидактическое средство. Классификация и назначение ЦОР.

		Психолого-педагогические основы использования ЦОР в учебном процессе. Санитарно-гигиенические требования и нормы. Образовательные модели использования ЦОР (коллективное, индивидуальное и групповое обучение; самостоятельная работа, проектный метод и т.д.)
2	Разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием программных средств	Основы Flash-технологии, как среды создания мультимедийных интерактивных приложений. Форматы публикаций фильмов, созданных во Flash. Кодеки. Интерфейс программы Flash. Объекты. Библиотеки и символы. Способы создания анимации. Введение в ActionScript. Назначение сценариев кадрам, кнопкам, клавишам, клипам. Технологии создания интерактивных фильмов. Создание меню. Перетаскивание, столкновение клипов. Программная анимация. Изменение свойств, координат, масштаба объектов. Отслеживание координат мыши. Разработка интерактивных презентаций. Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Создание цифровых образовательных ресурсов для интерактивной доски. Создание компьютерных тестов. Цели, методы, функции, технологии компьютерного тестирования.
3	Методика применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	Методический анализ цифровых образовательных ресурсов. Проблема оценки качества ЦОР. Методические качества и возможности. Оценка качества ЦОР и анализ педагогической деятельности с их использованием. Педагогическое проектирование учебного процесса на основе ЦОР. Проектирование использования ЦОР при изучении предмета, раздела, темы Методика организации обучения и контроля с использованием ЦОР. Структура урока с использованием ЦОР. Методика применения ЦОР на конкретных этапах урока.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Информатика	2
2	Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии	2
3	Информационные технологии в образовании	3
4	Методика обучения и воспитания	1,3

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
9 семестр						
1	Теоретические основы разработки цифровых образовательных ресурсов	6		4	40	50
2	Разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием программных средств	4		4	40	48
10 семестр						
3	Методика применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	6		4	63	73
4	Экз					9
	Итого:	16		12	143	180

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества: обобщение и практика: монография: Монография, М.: Дашков и Ко, 2015 То же [Электронный ресурс]. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253962&sr=1

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 339 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294

2	Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225
---	---

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Андреева Е.М., Крукиер Б.Л., Крукиер Л.А., Прохорова Н.Г., Салтыкова Н.Н., Ткачева Л.А., Чикина Л.Г., Чикин А. Л., Шабас И.Н. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие, Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011 -256 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959&sr=1

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, компьютерный класс

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

16. Формы организации самостоятельной работы:

- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- создание и оценка ЦОР.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Фонд оценочных средств по дисциплине

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент свободно обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если у него не сформировано представление об основных понятиях темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и лабораторные занятия.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо изучить материал лекций и основной литературы, подготовить отчет по лабораторным работам. Рекомендуются источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.