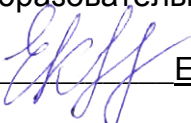


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Педагогики и современных
образовательных технологий



Е.А. Кудрявцева
03.02.2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.8 ПЕДАГОГИКА**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Информатика и ИТО

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра педагогики и современных образовательных технологий

6. Составители программы: С.В. Алехина, кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Максименко кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

НМС факультета физико-математического и естественнонаучного образования
(протокол № 5 от 03.02.2016 г.)

8. Учебный год: 2011, 2012, 2013, 2014

Семестры: 2, 3, 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать знания о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

Главное заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и педагогической подготовки в области профессионального образования.

Задачи дисциплины:

обучение:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности.
- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников.
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; сформировать готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях.
- содействовать осознанию целостно смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности востребованности в современном обществе.

воспитание:

- профессиональной культуры в организации и построения конструктивных взаимодействий в различных, развивающих, психолого-педагогических ситуациях;
- стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с педагогической литературой, во взаимодействии с коллегами и наставниками;
- профессионального интереса к научно – практической деятельности и творческого подхода к ее организации;

развитие:

- профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- профессионального мышления, познавательных способностей, в плане формирования целостности развития на всех этапах онтогенеза, учет этого в контексте своей профессиональной деятельности;
- коммуникативной компетентности и личностных особенностей, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина педагогика относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой (обязательной) части ООП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина педагогика, является образование, социальная сфера, культура.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в соответствии со стандартом):

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьными коллективами для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Для освоения дисциплины педагогика студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения философии, безопасности жизнедеятельности.

Изучение данной дисциплины является основой, необходимой для формирования компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование и сопровождается освоением базовых дисциплин общепрофессиональной части.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- а) общекультурные (ОК): (ОК-5);
- б) общепрофессиональные (ОПК): (ОПК - 1); (ОПК – 3); (ОПК – 5);
- в) профессиональные (ПК): (ПК- 1); (ПК – 2); (ПК – 3); (ПК – 4); (ПК – 5); (ПК -7)

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать вне учебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом 17/ 324

Аудиторные занятия – 34 часов из них:

Лекции – 16 часов,

Практические занятия – 18 часов

Самостоятельная работа – 273 часов

12.2. Виды учебной работы

год начало подготовки 2011, 2012, 2013, 2014

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			№ сем. 2	№ сем. 3	№ сем.4
Аудиторные занятия	34		12	10	12
в том числе: лекции	16	2	6	4	6
практические	18	2	6	6	6
лабораторные					
Самостоятельная работа	273		74	94	105
Итого:	324		90	108	126
Форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой	Зачет	Экзамен

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
Общая педагогика. Теория обучения.		
Раздел I. Введение в педагогическую деятельность		
1	Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.	Профессия «педагог», ее специальности. Понятие о спектре педагогических специальностей. Функции, профессиональные обязанности учителя средней школы. Характеристика педагогической деятельности, ее структура, гуманистический, творческий характер. Жизнь и педагогическая деятельность великих педагогов. (Я. Коменский, И. Песталоцци, К. Ушинский, А. Макаренко, Я. Корчак и др.)
2	Профессиональная компетентность и личность педагога.	Личностные и профессиональные качества учителя. Требования к личности учителя. Направленность, убеждения, мировоззрение, нравственность. Понятие о педагогической этике. Эмоционально-волевая сфера личности учителя. Я-концепция, положительная самооценка. Профессиональные педагогические умения: гностические, организационные, коммуникативные, проективные, экспрессивные. Понятие о педагогическом мастерстве, технике.
3	Педагогические основы профессионального развития педагога.	Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
4	Образовательная политика в России.	Современная система образования в России: стратегия развития. Программа развития образования в РФ. Основные направления модернизации. Принципы образовательной политики. Проблемы доступности образования, реализации права на образование, эффективного государственно-общественного управления образованием, совершенствования содержания и технологий обучения.
Раздел II. Теоретическая педагогика (общие основы педагогики и теории обучения)		
5	Педагогика в системе гуманитарных знаний о	Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования педагогики. <i>Категориальный аппарат</i>

	человеке.	<i>педагогике.</i> Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. <i>Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</i>
6	Методология и методы педагогической науки.	Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя.
7	Теории целостного педагогического процесса.	Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Понятие о педагогической технологии. Закономерности и принципы педагогического процесса. Цель как компонент педагогического процесса. Иерархия целей воспитания и образования. Цели воспитания и образовательные стандарты. Цель воспитания в современной российской школе. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Возрастосообразность педагогического процесса. Личность как предмет воспитания.
8	Обучение в целостном педагогическом процессе	Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное.
9	Закономерности и принципы обучения.	Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.
10	Методы и средства обучения.	Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.
11	Современные модели	Формы организации обучения. Понятие о формах

	организации обучения.	организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.
12	Теории учебного процесса.	Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Модульное обучение. Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Информационные технологии обучения. Интернет, виртуальное обучение.
13	Содержание образования на разных ступенях обучения.	Компетенции как цели обучения, обуславливающие содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Факторы формирования содержания школьного образования. Подходы к конструированию содержания образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Многообразие образовательных программ. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.
14	Инновационные процессы в образовании	Инновации в образовании. Понятие инноваций. Критерии педагогических инноваций. Причины нереализованности педагогических инноваций.
15	Качество образования в свете компетентного подхода к педагогическому процессу.	Влияние компетентного подхода на процесс и качество обучения. Проблема качества обучения. Измерение результатов обучения. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.
Раздел II. Теоретическая педагогика (Теория воспитания)		
16	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристики воспитательных систем
17	Закономерности, принципы, методы и средства воспитания	Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Система форм и методов воспитания. Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов

		воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.
18	Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения	Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе.
19	Методика и технология воспитательной работы в школе	Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководителя. Режим работы классного руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей.
20	Национальное своеобразие воспитания	Сущность и содержание национального воспитания. Толерантность и веротерпимость. Методика воспитания патриотизма и гражданственности.
21	Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся.	Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Неформальные объединения молодежи. Девиантное поведение школьников.
Раздел III. Практическая педагогика		
22	Взаимосвязь теории и практики. Методология практической педагогической деятельности.	Методология практической педагогической деятельности, Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности. Проблемы управления образованием; оптимизация практической педагогической деятельности.
23	Педагогическое проектирование. Технология решения педагогических задач.	Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Технология педагогического проектирования. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика. Этапы решения педагогических задач. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.
24	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса	Информационные технологии в образовании. Информационное обеспечение развития образования, педагогических процессов. Многообразие видов информации в системе образования по содержанию, уровням и назначению, форме и носителям. Дистанционное образование, информационные технологии в обучении и воспитании. Электронные обучающие системы, учебники, библиотеки, банки данных.
25	Инновационные технологии в современном образовании.	Управление образованием. Программно-целевой подход в управлении образовательными процессами. Программа развития образования РФ до 2010 года. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
26	Индивидуальное и коллективное творчество	Роль и характер инноваций в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт, критерии

	педагогов.	передового опыта, инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах, Управление инновационными процессами. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.
Раздел IV. История образования и педагогической мысли		
27	История педагогики и образования как отрасль научного знания. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире	История педагогики как наука и учебный предмет, ее роль в формировании профессиональной и общегуманитарной культуры будущего учителя. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и образование в условиях древних цивилизаций и в античном мире. Философы и писатели античности о педагогике. Христианство и его концепция идеала человека.
28	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского средневековья и эпоху Возрождения	Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Церковные и светские школы. Схоластика и педагогическая мысль. Педагогические идеи Возрождения. Педагогическая мысль в эпоху Реформации. Иезуитская система воспитания.
29	Педагогическая мысль и школа в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).	Воспитательные традиции у древних славян. Распространение христианства Древней Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской культуры. Педагогическая мысль и школа Московской Руси. Педагогическая мысль XVII века.
30	Становление педагогики как науки в Западной Европе и Северной Америке (XVII – XVIII вв.)	Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогическая концепция Я.А. Коменского. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Дж. Локка. Педагогические идеи Просвещения. Педагогическая концепция Ж.Ж. Руссо. Педагогические идеи и проекты Французской революции
31	Школа и педагогическая мысль в России XVIII века	Просветительские реформы первой четверти XVIII века. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого. Развитие педагогики в трудах Ф.И. Янковича.,
32	Педагогика и образование в странах Западной Европы и США в XIX веке (до 90-х гг.). (3)	Педагогические идеи в философии. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г. Песталоцци. Теория воспитывающего и развивающего обучения И.Ф. Гербарта. Демократические идеи А. Дистервега. Принципы природосообразности, культуросообразности и самодеятельности.
33	Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века Образование в России во второй половине XIX века	Реформы образования начала XIX в. Poleмика западников и славянофилов по вопросам воспитания. Демократическая аксиология педагогики первой половины XIX в. Теория народности просвещения В.Г. Белинского. Вклад А.И. Герцена и Н.П. Огарева в развитие демократической педагогики. Развитие системы образования во второй половине XIX века. Реформы и контрреформы образования. Основные направления развития общественно-педагогической мысли второй половины XIX века. К.Д. Ушинский – великий русский педагог. Философско-педагогическая система Л.Н. Толстого.
34	Просвещение, школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX века	Проекты реформы средней школы. Развитие педагогической науки. Проблемы воспитания в трудах русских философов.
35	Зарубежная педагогика и школа в первой половине XX века. Педагогика и школа за рубежом во второй половине XX века.	Основные педагогические течения. Реформаторская педагогика (новое воспитание). Э. Кей – свободное воспитание. Педагогика личности (Л. Гурлитт). Антропологическая концепция Р. Штайнера. Экспериментальная педагогика. Педология. Педагогика прагматизма. Идеи трудового воспитания и обучения

		Основные педагогические парадигмы. Актуальные проблемы теории и практики воспитания и образования
36	Отечественная школа и педагогика советского периода. Современная школа и педагогика в России во второй половине XX – начале XXI в.	Становление системы образования после Октябрьской революции. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 1920-х гг. программы ГУСа. Педагогическая наука в 1920-1930-е гг. Видные советские педагоги 1920-1930-х гг. Педагогическая наука в русском зарубежье. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны». Развитие общеобразовательной школы во второй половине XX века. Педагогическая наука в 1960-1970-е годы. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Школа и педагогика в 1980 годы. Система образования в Российской Федерации.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Психология	Разделы 2,3
2	Философия	Раздел 2
3	Социология	Разделы 2, 3.
4	Физиология	Раздел 2.
5	Философия	Раздел 4.

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

год начало подготовки 2011, 2012, 2013, 2014

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Сам. работа	Всего
1	Раздел I. Введение в педагогическую деятельность				
2	Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.			6	6
3	Профессиональная компетентность и личность педагога.			6	6
4	Педагогические основы профессионального развития педагога.			6	6
5	Образовательная политика в России.			6	6
6	Раздел II. Теоретическая педагогика (общие основы педагогики и теория обучения)				
7	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.			4	5
8	Методология и методы педагогической науки.	1	1	4	6
9	Теории целостного педагогического процесса.	1	1	4	6
	Раздел II. Теоретическая педагогика (теория обучения)				
10	Обучение в целостном педагогическом процессе		1	4	5

11	Закономерности и принципы обучения.	1	1	4	6
12	Методы и средства обучения.	1	1	4	6
13	Современные модели организации обучения.	1	1	4	6
14	Теории учебного процесса.			4	4
15	Содержание образования на разных ступенях обучения.			6	6
16	Инновационные процессы в образовании			6	6
17	Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу.			6	6
18	Итого во 2 семестре Зачет с оценкой, 4	6	6	74	90
19	Раздел II. Теоретическая педагогика (Теория воспитания)				
20	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	1		10	11
21	Закономерности, принципы, методы и средства воспитания	1		8	9
22	Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения.		1	8	9
23	Методика и технология воспитательной работы в школе.	1		10	11
24	Национальное своеобразие воспитания			8	8
25	Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся.		1	10	11
26	Раздел III. Практическая педагогика				
27	Взаимосвязь теории и практики. Методология практической педагогической деятельности.		1	8	9
28	Педагогическое проектирование. Технология решения педагогических задач.	1		8	9
29	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса		1	8	9
30	Инновационные технологии в современном образовании.		1	8	9
31	Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.		1	8	9
32	Итого в 3 семестре Зачет	4	6	94	108
33	Раздел IV. История образования и педагогической мысли				
34	История педагогики и образования как отрасль научного знания. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире	1	1	12	14
35	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского средневековья и эпоху Возрождения	1		10	11
36	Педагогическая мысль и школа в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).		1	10	11
37	Становление педагогики как науки в Западной Европе и Северной Америке (XVII – XVIII вв.)	1		10	11
38	Школа и педагогическая мысль в России XVIII века		1	10	11
39	Педагогика и образование в странах Западной Европы и США в XIX веке (до 90-х гг.).		1	10	11

40	Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века Образование в России во второй половине XIX века	1	1	10	12
41	Просвещение, школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX века	1		12	13
42	Зарубежная педагогика и школа в первой половине XX века. Педагогика и школа за рубежом во второй половине XX века.	1		11	12
43	Отечественная школа и педагогика советского периода. Современная школа и педагогика в России во второй половине XX – начале XXI в.		1	10	11
44	Итого в 4 семестре Экзамен				
45		6	6	105	126

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов. /В.А. Сластенин - 10-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2011.
2	Загвязинцев, В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров. /В.И. Загвязинский - М.: Юрайт, 2014
3	Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров. /А.Н.Джурицкий - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2012
4	Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: учеб. для бакалавров. /А.Н. Джурицкий - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2011
5	История педагогики и образования : учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования: учеб. для студ. вузов / под ред. З.И. Васильевой,- 8-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2013

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник /А.Г. Бермус М.: Директ-Медиа, 2013.
7	Загвязинский, В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. для вузов./В.И.Загвязинский - М.: Академия, 2008.
8	Ибрагимов, Г.И. Теория обучения: учебное пособие / под ред. Г.И. Ибрагимова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011
9	Краевский, В.В. и др. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пос. для вузов./В.В.Краевский и др.- М.: Академия, 2008.
10	Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: /О.Б. Даутова. Материалы практикумов. РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена) 2011.
11	Ситаров, В.А. Дидактика: пос. для практических занятий: учеб. пос. для педвузов. В.А.Ситаров/- М.: Академия, 2008.
12	Ситаров, В.А. Дидактика: учеб. пос. для вузов./ В.А. Ситарова - М.: Академия, 2008.
13	Методика воспитательной работы: учеб. пос./ под ред. В.А. Сластенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
14	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-метод. пос./ под ред. И.В. Роберт.- М.: Дрофа, 2008
15	Киселев, А.С. Инновационная система опережающего образования в контексте социологической перспективы общественного развития: учебно-метод. пос. для вузов. /А.С.Киселев - СПб: ООО «Книжный Дом», 2007.
16	Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для вузов. /И.Н.Емельянова - М.: Академия, 2008

17	Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пос.- 2-е изд., стер. /Л.И.Гриценко - М.: Академия, 2008.
18	Гуманитарные технологии: обновление содержания и технологий образования: учебно-метод. пос.: Ч. 1 /сост. С.А. Писарева.- СПб: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
19	Гуманитарные технологии: обновление содержания и технологий образования: учебно-метод. пос.: Ч. 2 /сост. С.А. Писарева.- СПб: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
20	Стефановская, Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер. /Т.А.Стефановская - М.: Академия, 2008.
21	Трайнев, В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учеб. Пос /В.А.Трайнев, И.В.Трайнев .- М.: ИТК «Дашков и К», 2008.
22	Безрукова, В.С. Воспитаниеведение как новая педагогика /В.С Безрукова //Педагогика.- 2011. - №9.
23	Ибрагимов, Г.И. Методологические основы и факторы развития дидактических понятий / Г.И. Ибрагимов //Педагогика. - 2011. - № 10.
24	Исаев, А.В. Образование - личность и государство / А.В. Исаев //Педагогика. - 2011. - №9.
25	Новичков, В.Б., Титаренко Е.Б. Аксиология дидактики /В.Б. Новичков, Е.Б. Титаренко //Педагогика. - 2011. -№ 10.
26	Чернобай, Е.В. Особенности профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде / Е.В. Чернобай //Педагогика – 2011. -№ 8.
27	Якушина, Е.В. Мультимедийные и интерактивные возможности современного урока. /Е.В Якушина //Народное образование. - 2012. - № 2.
28	Гольянова, В. Н. Емельянова М. Н. Урок как условие развития интереса к собственному образованию /В.Н .Гольянова, М.Н .Емельянова //Народное образование 2014, № 3
29	Сенько, Ю.В., Целеполагание в педагогическом процессе /Ю.В.Сенько //Педагогика. - 2015. - №1.
30	Ткаченко, Е.В., Методология педагогики и нормативно-правовое обеспечение сферы образования /Е.В.Ткаченко //Педагогика. - 2015. - 1.
31	Ковалевский, П. И.. Русский национализм и национальное воспитание в России. В 2-х ч /П.И.Ковалевский - М.:Директ-Медиа,2014. -392с.
32	Ананьин, Г.Е. О системном подходе в воспитании. /Г.Е.Ананьин //Педагогика. - 2011. - № 8.
33	Долгих, О.В. Педагогический такт родителей ./О.В.Долгих //Классный руководитель. - 2011. - № 8.
34	Дроздов, С.Ю. Организация консультативной работы с семьями учащихся "группы риска". /С.Ю. Дроздов //Классный руководитель. - 2011. - № 4.
35	Курганский, С.М. Анализ эффективности воспитательной работы в школе. /С.М.Курганский //Классный руководитель. - 2011. - № 8.
36	Теория педагогических технологий. Презентация Харченко Л. Н. Издатель: Директ-Медиа, 2014.
37	Лазарев, В.С. Новое понимание метода проектов в образовании. /В.С. Лазарев //Педагогика. - 2011. - № 10.
38	Маленкова, Л.И. Организационные формы воспитательной работы. /Л.И. Маленкова //Классный руководитель. – 2011. - № 8.
39	Хайкина, С.В. Организационные основы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. /С.В.Хайкина //Педагогика. - 2012. - № 4.
40	Шмидт, В.В. Работа педагога с семьями, избегающими контакта. /В.В .Шмидт //Классный руководитель. - 2011. - № 4.
41	Удалова, А. С., Социальное партнёрство семьи и школы /А.С. Удалова //Народное образование 2014, № 3
42	Емельянова, М. Н. Факторы, определяющие отношение детей и их родителей к школе. /М.Н. Емельянова //Народное образование 2014, № 3
43	История педагогики и образования: курс лекций: учеб. пос./ под ред. М.Н. Шувалова.- Барнаул: АлтГПА, 2010
44	История педагогики и образования: учеб. пос. для педвузов /под ред. З.И. Васильевой.- 6-е изд., перераб.- М.: Академия, 2011.
45	Попов, В.А. История педагогики и образования: учеб. Пос. /В.А.Попов- 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2012
46	Имя в истории петербургской школы: учеб. пос. Книга 1 / ред.-сост.: Е.М. Колосова, И.А. Свиридова, Н.М. Федорова.- СПб: Астерион, 2011.
47	Гончаров, М.А. Профессиональное становление учителей в России в 1860-1910-е гг. /М.А .Гончаров //Педагогика. - 2012. - № 1.

48	Илалтдинова, Е.Ю. Наследие А.С. Макаренко в 1953 - середине 1970-х гг. /Е.Ю. Илалтдинова //Педагогика. - 2011. - № 7.
49	Максименко, Н.В. История образования и педагогической мысли б учебные и методические материалы для самост. работы бакалавра б учебно-методическое пособие.- Борисоглебск. 2010.
50	Никулина, Е.Н. Категории личности и природы человека в педагогической антропологии К.Д. Ушинского и свт. Феофана Затворника. /Е.Н. Никулина //Педагогика. - 2011. - № 7.
51	Новичков, В.Б. Образовательный идеал в контексте социокультурного развития дореволюционной России. /В.Б. Новичков //Педагогика. - 2012. - № 4.
52	Овчинников, А.В. Модернизация отечественного образования в условиях политического кризиса начала XX в./А.В. Овчинников //Педагогика. - 2011. - № 6.
53	Саратовцева, Н.В. История педагогики и философия образования: рабочая тетрадь. Часть 2.- 3-е изд.- Пенза: ПГТА, 2010
54	Фролов, А.А. Административное управление и самоуправление в педагогике А.С. Макаренко. /А.А. Фролов //Педагогика. - 2011. - № 7.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
55	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678
56	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник /А.Г.Бермус . - М.: Директ-Медиа, 2013 - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242&sr=1
57	Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106
58	Методология педагогики: понятийный аспект / . - М. : Институт эффективных технологий, 2014. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305
59	Шадриков, В.Д. Качество педагогического образования /В.Д. Шадриков. - М.: Логос, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119462
60	Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена) 2011 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561
61	Логвинов, И. И.. Дидактика: история и современные проблемы / М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2012. -110с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222830
62	Пешкова, В.Е. Педагогика. Часть 3: Теория воспитания. Курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Майкоп: АГУ, 2011 http://window.edu.ru/resource/869/78869
63	Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учебное пособие / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1236-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731
64	Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - М. : Флинта, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1018- 0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334
65	Ковалевский, П. И.. Русский национализм и национальное воспитание в России. В 2-х ч / М.:Директ-Медиа,2014. -392с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63408
66	Теория педагогических технологий. Презентация Харченко Л. Н. Издатель: Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240809&sr=1

67	Козилова, Л.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История педагогики и образования» для студентов педагогического факультета заочной формы обучения / Л.В. Козилова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 34 с. - ISBN 978-5-4458-4164-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227198
68	Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199
69	Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века /. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 564 с. - ISBN 978-5-904212-09-04; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278
70	Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н.А. Эмих. – М.: Логос, 2012. - 174 с. - ISBN 978-5-98704-630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийные средства; видеомаягнитофон, учебно-наглядные пособия, аудиозаписи; научно-популярные и учебные фильмы.
2. Электронная библиотека «Технологии, методики и сценарии обучения. Современный урок». Диск №1, №2.
3. Электронная библиотека «Педсовет комплект».
4. Электронное приложение к газете «Начальная школа».
5. Аудитория лекционного мастерства, аудитории общеобразовательного профиля.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (информационно-справочная система «Гарант», федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

16. Формы организации самостоятельной работы:

- выполнение проектных заданий;
- составление глоссария, кластеров, синквейнов, логических схем понятий, ментальных карт, опорных конспектов и т.д.;
- решение кейсов;
- написание эссе;
- подготовка докладов и рефератов;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- выполнение заданий олимпиад и конкурсов;
- подготовка к участию в дебатах.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Педагогика: самостоятельная работа студентов. Учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие. /С.В. Алехина, А.В. Гуторова, Е.А. Кудрявцева, Н.К. Ледовских, Н.В. Максименко, Е.Е. Плотникова. – Борисоглебск: ООО «Кристина иК», 2014 г.- 112с. Данное учебно-методическое пособие используется для написания контрольных работ, рефератов, тестов, решения педагогических задач.
2. Максименко Н.В. Контроль качества образования по дисциплине «Педагогика»: учебные и методические материалы. /Н.В. Максименко, Е.В. Сахарова – Борисоглебск, 2011 – 84с. Данное учебно-методическое пособие используется для написания контрольных работ, рефератов, тестов, решения педагогических задач. Данное учебно-методическое пособие используется для решения тестов, решения педагогических задач.
3. Максименко Н.В., Переладова И.М. Актуальные проблемы воспитания в сфере дополнительного образования. /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2015.- 222с. Данное учебно-методическое пособие используется для написания контрольных работ, рефератов, тестов, решения педагогических задач.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценки ответа студента на экзамене и зачете и с оценкой:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность

применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Критерии оценки ответа студента на зачете:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению учебной дисциплины Педагогика, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров,

предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записывать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Консультация как вид учебных занятий - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты спрашивают совета и разъяснений преподавателя по определенным вопросам, связанным с учебным процессом. Консультация может

проводиться индивидуально со студентом или с группой студентов. Она может иметь разные цели. Обычно это есть методологическая и методическая помощь при написании рефератов.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, проработкой конспектов лекций;
- написание контрольной работы;
- разработка рефератов;
- подготовка к зачету

