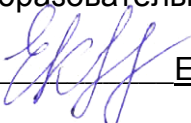


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Педагогики и современных
образовательных технологий



Е.А. Кудрявцева
31.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.6 ПЕДАГОГИКА**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Информатика и ИТО

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра педагогики и современных образовательных технологий

6. Составители программы: С.В. Алехина, кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Максименко кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

НМС факультета физико-математического и естественнонаучного образования
(протокол № 1 от 31.08.2017 г.)

8. Учебный год: 2013-2014уч. г.; 2014-2015 уч. г.

Семестры: 2, 3, 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать знания о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

Главное заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и педагогической подготовки в области профессионального образования.

Задачи дисциплины:

обучение:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности.
- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников.
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; сформировать готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях.
- содействовать осознанию целостно смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности востребованности в современном обществе.

воспитание:

- профессиональной культуры в организации и построения конструктивных взаимодействий в различных, развивающих, психолого-педагогических ситуациях;
- стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с педагогической литературой, во взаимодействии с коллегами и наставниками;
- профессионального интереса к научно – практической деятельности и творческого подхода к ее организации;

развитие:

- профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- профессионального мышления, познавательных способностей, в плане формирования целостности развития на всех этапах онтогенеза, учет этого в контексте своей профессиональной деятельности;
- коммуникативной компетентности и личностных особенностей, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина педагогика относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой (обязательной) части ООП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина педагогика, является образование, социальная сфера, культура.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в соответствии со стандартом):

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьными коллективами для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Для освоения дисциплины педагогика студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения философии, безопасности жизнедеятельности.

Изучение данной дисциплины является основой, необходимой для формирования компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование и сопровождается освоением базовых дисциплин общепрофессиональной части.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- а) общекультурные (ОК): (ОК-5);
- б) общепрофессиональные (ОПК): (ОПК - 1); (ОПК – 3); (ОПК – 5);
- в) профессиональные (ПК): (ПК- 1); (ПК – 2); (ПК – 3); (ПК – 4); (ПК – 5); (ПК -7)

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать вне учебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом 324/9

Аудиторные занятия – 34 часа из них:

Лекции – 16 часов,

Практические занятия – 18 часов

Самостоятельная работа – 273 часа

12.2. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)
--------------------	---------------------

	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			№ сем. 2	№ сем. 3	№ сем.4
Аудиторные занятия	34		12	10	12
в том числе: лекции	16	2	6	4	6
практические	18	2	6	6	6
лабораторные					
Самостоятельная работа	273		74	94	105
Контроль	17		4	4	9
Итого:	324		90	108	126
Форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой	Зачет	Экзамен
			2,5	3	3,5

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
Общая педагогика. Теория обучения.		
Раздел I. Введение в педагогическую деятельность		
1	Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.	Профессия «педагог», ее специальности. Понятие о спектре педагогических специальностей. Функции, профессиональные обязанности учителя средней школы. Характеристика педагогической деятельности, ее структура, гуманистический, творческий характер. Жизнь и педагогическая деятельность великих педагогов. (Я. Коменский, И. Песталоцци, К. Ушинский, А. Макаренко, Я. Корчак и др.)
2	Профессиональная компетентность и личность педагога.	Личностные и профессиональные качества учителя. Требования к личности учителя. Направленность, убеждения, мировоззрение, нравственность. Понятие о педагогической этике. Эмоционально-волевая сфера личности учителя. Я-концепция, положительная самооценка. Профессиональные педагогические умения: гностические, организационные, коммуникативные, проективные, экспрессивные. Понятие о педагогическом мастерстве, технике.
3	Педагогические основы профессионального развития педагога.	Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
4	Образовательная политика в России.	Современная система образования в России: стратегия развития. Программа развития образования в РФ. Основные направления модернизации. Принципы образовательной политики. Проблемы доступности образования, реализации права на образование, эффективного государственно-общественного управления образованием, совершенствования содержания и технологий обучения.
Раздел II. Теоретическая педагогика (общие основы педагогики и теория обучения)		
5	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук.

		<i>Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</i>
6	Методология и методы педагогической науки.	Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя.
7	Теории целостного педагогического процесса.	Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Понятие о педагогической технологии. Закономерности и принципы педагогического процесса. Цель как компонент педагогического процесса. Иерархия целей воспитания и образования. Цели воспитания и образовательные стандарты. Цель воспитания в современной российской школе. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Возрастосообразность педагогического процесса. Личность как предмет воспитания.
8	Обучение в целостном педагогическом процессе	Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное.
9	Закономерности и принципы обучения.	Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.
10	Методы и средства обучения.	Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.
11	Современные модели организации обучения.	Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике

		работы школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.
12	Теории учебного процесса.	Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Модульное обучение. Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Информационные технологии обучения. Интернет, виртуальное обучение.
13	Содержание образования на разных ступенях обучения.	Компетенции как цели обучения, обуславливающие содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Факторы формирования содержания школьного образования. Подходы к конструированию содержания образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Многообразие образовательных программ. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.
14	Инновационные процессы в образовании	Инновации в образовании. Понятие инноваций. Критерии педагогических инноваций. Причины нереализованности педагогических инноваций.
15	Качество образования в свете компетентного подхода к педагогическому процессу.	Влияние компетентного подхода на процесс и качество обучения. Проблема качества обучения. Измерение результатов обучения. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.
Раздел II. Теоретическая педагогика (Теория воспитания)		
16	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристики воспитательных систем
17	Закономерности, принципы, методы и средства воспитания	Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. <i>Система форм и методов воспитания.</i> Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер

		использования методов воспитания, условия их выбора и применения.
18	Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения	Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе.
19	Методика и технология воспитательной работы в школе	Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководителя. Режим работы классного руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей.
20	Национальное своеобразие воспитания	Сущность и содержание национального воспитания. Толерантность и веротерпимость. Методика воспитания патриотизма и гражданственности.
21	Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся.	Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Неформальные объединения молодежи. Девиантное поведение школьников.
Раздел III. Практическая педагогика		
22	Взаимосвязь теории и практики. Методология практической педагогической деятельности.	Методология практической педагогической деятельности, Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности. Проблемы управления образованием; оптимизация практической педагогической деятельности.
23	Педагогическое проектирование. Технология решения педагогических задач.	Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Технология педагогического проектирования. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика. Этапы решения педагогических задач. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.
24	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса	Информационные технологии в образовании. Информационное обеспечение развития образования, педагогических процессов. Многообразие видов информации в системе образования по содержанию, уровням и назначению, форме и носителям. Дистанционное образование, информационные технологии в обучении и воспитании. Электронные обучающие системы, учебники, библиотеки, банки данных.
25	Инновационные технологии в современном образовании.	Управление образованием. Программно-целевой подход в управлении образовательными процессами. Программа развития образования РФ до 2010 года. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
26	Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.	Роль и характер инноваций в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт, критерии передового опыта, инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах, Управление инновационными

		процессами. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.
Раздел IV. История образования и педагогической мысли		
27	История педагогики и образования как отрасль научного знания. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире	История педагогики как наука и учебный предмет, ее роль в формировании профессиональной и общегуманитарной культуры будущего учителя. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и образование в условиях древних цивилизаций и в античном мире. Философы и писатели античности о педагогике. Христианство и его концепция идеала человека.
28	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского средневековья и эпоху Возрождения	Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Церковные и светские школы. Схоластика и педагогическая мысль. Педагогические идеи Возрождения. Педагогическая мысль в эпоху Реформации. Иезуитская система воспитания.
29	Педагогическая мысль и школа в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).	Воспитательные традиции у древних славян. Распространение христианства Древней Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской культуры. Педагогическая мысль и школа Московской Руси. Педагогическая мысль XVII века.
30	Становление педагогики как науки в Западной Европе и Северной Америке (XVII – XVIII вв.)	Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогическая концепция Я.А. Коменского. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Дж. Локка. Педагогические идеи Просвещения. Педагогическая концепция Ж.Ж. Руссо. Педагогические идеи и проекты Французской революции
31	Школа и педагогическая мысль в России XVIII века	Просветительские реформы первой четверти XVIII века. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого. Развитие педагогики в трудах Ф.И. Янковича.,
32	Педагогика и образование в странах Западной Европы и США в XIX веке (до 90-х гг.). (3)	Педагогические идеи в философии. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г. Песталоцци. Теория воспитывающего и развивающего обучения И.Ф. Гербарта. Демократические идеи А. Дистервега. Принципы природосообразности, культуросообразности и самодеятельности.
33	Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века Образование в России во второй половине XIX века	Реформы образования начала XIX в. Poleмика западников и славянофилов по вопросам воспитания. Демократическая аксиология педагогики первой половины XIX в. Теория народности просвещения В.Г. Белинского. Вклад А.И. Герцена и Н.П. Огарева в развитие демократической педагогики. Развитие системы образования во второй половине XIX века. Реформы и контрреформы образования. Основные направления развития общественно-педагогической мысли второй половины XIX века. К.Д. Ушинский – великий русский педагог. Философско-педагогическая система Л.Н. Толстого.
34	Просвещение, школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX века	Проекты реформы средней школы. Развитие педагогической науки. Проблемы воспитания в трудах русских философов.
35	Зарубежная педагогика и школа в первой половине XX века. Педагогика и школа за рубежом во второй половине XX века.	Основные педагогические течения. Реформаторская педагогика (новое воспитание). Э. Кей – свободное воспитание. Педагогика личности (Л. Гурлитт). Антропологическая концепция Р. Штайнера. Экспериментальная педагогика. Педология. Педагогика прагматизма. Идеи трудового воспитания и обучения Основные педагогические парадигмы. Актуальные проблемы теории и практики воспитания и образования

36	Отечественная школа и педагогика советского периода. Современная школа и педагогика в России во второй половине XX – начале XXI в.	Становление системы образования после Октябрьской революции. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 1920-х гг. программы ГУСа. Педагогическая наука в 1920-1930-е гг. Видные советские педагоги 1920-1930-х гг. Педагогическая наука в русском зарубежье. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны». Развитие общеобразовательной школы во второй половине XX века. Педагогическая наука в 1960-1970-е годы. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Школа и педагогика в 1980 годы. Система образования в Российской Федерации.
----	---	--

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Психология	Разделы 2,3
2	Философия	Раздел 2
3	Социология	Разделы 2, 3.
4	Физиология	Раздел 2.
5	Философия	Раздел 4.

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Сам. работа	Всего
	Раздел I. Введение в педагогическую деятельность				
1	Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.			6	6
2	Профессиональная компетентность и личность педагога.			6	6
3	Педагогические основы профессионального развития педагога.			6	6
4	Образовательная политика в России.			6	6
	Раздел II. Теоретическая педагогика (общие основы педагогики и теория обучения)				
5	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.			4	5
6	Методология и методы педагогической науки.	1	1	4	6
7	Теории целостного педагогического процесса.	1	1	4	6
	Раздел III. Теоретическая педагогика (теория обучения)				
8	Обучение в целостном педагогическом процессе		1	4	5
9	Закономерности и принципы обучения.	1	1	4	6
10	Методы и средства обучения.	1	1	4	6
11	Современные модели организации	1	1	4	6

	обучения.				
12	Теории учебного процесса.			4	4
13	Содержание образования на разных ступенях обучения.			6	6
14	Инновационные процессы в образовании			6	6
15	Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу.			6	6
	Контроль				4
	Итого во 2 семестре Зачет с оценкой	6	6	74	90
	Раздел II. Теоретическая педагогика (Теория воспитания)				
16	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	1		10	11
17	Закономерности, принципы, методы и средства воспитания	1		8	9
18	Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения.		1	8	9
19	Методика и технология воспитательной работы в школе.	1		10	11
20	Национальное своеобразие воспитания			8	8
21	Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся.		1	10	11
	Раздел III. Практическая педагогика				
22	Взаимосвязь теории и практики. Методология практической педагогической деятельности.		1	8	9
23	Педагогическое проектирование. Технология решения педагогических задач.	1		8	9
24	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса		1	8	9
25	Инновационные технологии в современном образовании.		1	8	9
26	Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.		1	8	9
	Контроль				4
	Итого в 3 семестре Зачет	4	6	94	108
	Раздел IV. История образования и педагогической мысли				
27	История педагогики и образования как отрасль научного знания. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире	1	1	12	14
28	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского средневековья и эпоху Возрождения	1		10	11
29	Педагогическая мысль и школа в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).		1	10	11
30	Становление педагогики как науки в Западной Европе и Северной Америке (XVII – XVIII вв.)	1		10	11
31	Школа и педагогическая мысль в России XVIII века		1	10	11
32	Педагогика и образование в странах Западной Европы и США в XIX веке (до 90-х гг.).		1	10	11
33	Педагогическая мысль и школа в России в	1	1	10	12

	первой половине XIX века Образование в России во второй половине XIX века				
34	Просвещение, школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX века	1		12	13
35	Зарубежная педагогика и школа в первой половине XX века. Педагогика и школа за рубежом во второй половине XX века.	1		11	12
36	Отечественная школа и педагогика советского периода. Современная школа и педагогика в России во второй половине XX – начале XXI в.		1	10	11
	Контроль				9
	Итого в 4 семестре Экзамен	6	6	105	126
	Контроль				17
	Всего:	16	18	273	324

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. для студ. пед. вузов /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С.Роботовой.- М.: Академия
2.	Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учеб. для бакалавров.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2011
3.	Виненко, В.Г. Общие основы педагогики: учеб. пос.- М.: Дашков и К*, 2010
4.	Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров,- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2012.-
5.	Коджаспирова ,Г.М. и др. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пос. для пед. вузов.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
6.	Методика воспитательной работы: учеб. пос./ под ред. В.А. Слостенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
7.	Педагогика: учеб. для студ. вузов/ под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2009
8.	Педагогика: учеб. для студ. вузов/ под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Высшее образование, 2007
9.	Попов, В.А. История педагогики и образования: учеб. пос.- 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2012 (Бакалавриат)
10.	Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
11.	Ситаров, В.А. Дидактика: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2008
12.	Слостенин, В.А. и др. Педагогика: учеб.- 10-е изд., перераб.- М.: Академия, 2011
13.	Слостенин ,В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов.- 8-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008
14.	Хроленко, А.Т. и др. Современные информационные технологии для гуманитариев: практическое руководство.- 3-е изд.- М.: Флинта: Наука, 2010

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
15.	Виненко, В.Г. Общие основы педагогики: учеб. пос.- М.: Дашков и К*, 2010
16.	Джуринский ,А.Н. История педагогики: учеб. пос. для студ. вузов.- М.: Владос, 2000
17.	Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. для пед. вузов. - М.: Академия, 2001
18.	Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Академия, 2003

19.	История педагогики в России: хрестоматия: для студ. гуманитарных фак. вузов / сост. С.Ф.Егоров. - М.: Академия, 2000
20.	Краевский, В.В. и др. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2008
21.	Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
22.	Педагогика: учеб. для студ. вузов/ под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2009
23.	Орлов, А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учебно-метод. пос. для студ. пед. вузов - М.: Академия, 2004
24.	Педагогика: учеб. для студ. вузов/ под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Высшее образование, 2007
25.	Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пос. для высш. учеб завед.- М.: Владос-Пресс, 2001
26.	Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Ч.1: учеб. для студ. вузов - М.: Владос, 2002
27.	Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Ч.2: учеб. для студ. вузов.- М.: Владос, 2002
28.	Радугин, А.А. Педагогика: учеб. пос.- М.: Центр, 2002
29.	Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
30.	Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2007
31.	Сластенин, В.А. и др. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов.- М.: Академия, 2003
32.	Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. педвузов.- 3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2004
33.	Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пос.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Гардарики, 2007
34.	Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пос.- М.: Академия, 2001
35.	Шиянов, Е.Н., Котова, И.Б. Развитие личности в обучении: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 1999

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

36.	Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник /А.Г.Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013 - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242&sr=1
37.	Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - М. : Флинта, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1018- 0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334
38.	Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199
39.	Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена) 2011 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561
40.	Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена) 2011 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561
41.	Ковалевский П. И.. Русский национализм и национальное воспитание в России. В 2-х ч / М.: Директ-Медиа, 2014. -392с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63408
42.	Козилова Л.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История педагогики и образования» для студентов педагогического факультета заочной формы обучения / Л.В. Козилова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 34 с. - ISBN 978-5-4458-4164-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227198
43.	Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105
44.	Лихачёв, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М.: Гуманитарный издательский

	центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553
45.	Методология педагогики: понятийный аспект. - М.: Институт эффективных технологий, 2014. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305
46.	Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
47.	Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 3: Теория воспитания. Курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Майкоп: АГУ, 2011 http://window.edu.ru/resource/869/78869
48.	Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 3: Теория воспитания. Курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Майкоп: АГУ, 2011 http://window.edu.ru/resource/869/78869
49.	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. II. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826
50.	Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01555-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318
51.	Теория педагогических технологий. Презентация Харченко Л. Н. Издатель: Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240809&sr=1
52.	Теория педагогических технологий. Презентация Харченко Л. Н. Издатель: Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240809&sr=1
53.	Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века /. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 564 с. - ISBN 978-5-904212-09-04; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278
54.	Шадриков, В.Д. Качество педагогического образования /В.Д. Шадриков. - М.: Логос, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119462
55.	Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1236-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийные средства; видеомаягнитофон, учебно-наглядные пособия, аудиозаписи; научно-популярные и учебные фильмы.
2. Электронная библиотека «Технологии, методики и сценарии обучения. Современный урок». Диск №1, №2.
3. Электронная библиотека «Педсовет комплект».
4. Электронное приложение к газете «Начальная школа».
5. Аудитория лекционного мастерства, аудитории общеобразовательного профиля.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (информационно-справочная система «Гарант», федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

16. Формы организации самостоятельной работы:

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Индивидуальные домашние задания
3. Написание реферата
4. Составление глоссария
5. Мини-исследования
6. Домашняя контрольная работа
7. Групповая творческая работа
8. Компьютерное тестирование
9. Решение педагогических задач и ситуаций
10. Работа над проектом
11. Деловые игры
12. Составление развернутых тезисов

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Педагогика: самостоятельная работа студентов. Учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие. /С.В. Алехина, А.В. Гуторова, Е.А. Кудрявцева, Н.К. Ледовских, Н.В. Максименко, Е.Е. Плотникова. – Борисоглебск: ООО «Кристина иК», 2014 г.- 112с. Данное учебно-методическое пособие используется для написания контрольных работ, рефератов, тестов, решения педагогических задач.
2. Максименко Н.В. Контроль качества образования по дисциплине «Педагогика»: учебные и методические материалы. /Н.В. Максименко, Е.В. Сахарова – Борисоглебск, 2011 – 84с. Данное учебно-методическое пособие используется для написания контрольных работ, рефератов, тестов, решения педагогических задач. Данное учебно-методическое пособие используется для решения тестов, решения педагогических задач.
3. Максименко Н.В., Переладова И.М. Актуальные проблемы воспитания в сфере дополнительного образования. /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2015.- 222с. Данное учебно-методическое пособие используется для написания контрольных работ, рефератов, тестов, решения педагогических задач.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценки ответа студента на экзамене и зачете и с оценкой:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Критерии оценки ответа студента на зачете:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы

продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Консультация как вид учебных занятий - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты спрашивают совета и разъяснений преподавателя по определенным вопросам, связанным с учебным процессом. Консультация может проводиться индивидуально со студентом или с группой студентов. Она может иметь разные цели. Обычно это есть методологическая и методическая помощь при написании рефератов.