

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
прикладной математики, информатики,  
физики и методики их преподавания



Е.А. Позднова

04.02.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ. 13.1 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ  
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ  
(год начала подготовки 2011, 2012)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ. 12.1 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ  
(год начала подготовки 2013, 2014)**

**1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**

44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Информатика и информационные технологии в образовании.

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины**

кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания

**6. Составитель программы:**

Позднова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

кафедрой прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания  
(протокол № 8 от 08.02.2016г.)

**8. Учебный год: 2015/2016**

Семестр 9,10

## **9. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** курса является обучение проектированию и созданию электронных дидактических материалов.

**Задачи** дисциплины:

1. изучение методических особенностей формирования электронных дидактических материалов различных видов;
2. изучение технологических подходов к разработке электронных дидактических материалов.

## **10. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Проектирование и создание электронных образовательных ресурсов» является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Методика обучения и воспитания».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина Проектирование и создание электронных образовательных ресурсов, является образование.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- организация культурного пространства;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

## **11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*профессиональные компетенции (ПК): ПК-2, ПК-4.*

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- приемы и методы разработки и применения разработки электронных образовательных ресурсов;
- виды и классификацию электронных образовательных ресурсов

**Уметь:**

- использовать электронные образовательные ресурсы в своей профессиональной деятельности;
- владеть методикой использования электронных образовательных ресурсов в предметной области;
- использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях.

**Владеть:**

- навыками проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов.
- навыками применения электронных образовательных ресурсов на уроках информатики и во внеурочной деятельности.

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объём дисциплины в зачётных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 5/180

### 12.2 Виды учебной работы (год начала подготовки 2011)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам 10 сем.
Аудиторные занятия	28		28
в том числе: лекции	16		16
практические			
лабораторные	12		12
Самостоятельная работа	143		143
Часы на контроль	9		9
Итого:	180		180
Форма промежуточной аттестации			Экз

### Виды учебной работы (год начала подготовки 2012, 2013, 2014)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	9 сем.	10 сем
Аудиторные занятия	28		18	10
в том числе: лекции	16		10	6
практические				
лабораторные	12		8	4
Самостоятельная работа	143		80	63
Часы на контроль	9			9
Итого:	180		98	82
Форма промежуточной аттестации				Экз

### 12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Дидактические основы создания и использования электронных средств учебного назначения	Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии мультимедиа. Обучение применению инструментария технологии мультимедиа в процессе решения педагогических задач. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных систем. Телекоммуникации в образовании. Методические возможности использования потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения. Единое информационное образовательное пространство. Поиск информации образовательного назначения по заданной теме школьного курса в распределенном ресурсе сети Интернет
2	Автоматизация	Анализ педагогической целесообразности

	информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	использования электронных средств образовательного назначения в образовательных целях. Тенденции методического совершенствования прикладных программных средств учебного назначения, в том числе реализованных в сетях. Анализ зарубежного опыта использования ИКТ в учебных целях. Возможные негативные последствия психолого-педагогического воздействия при использовании средств информатизации и коммуникации на обучающегося и меры по их предотвращению. Разработка учебно-методических материалов для реализации учебного телекоммуникационного проекта на базе распределенного информационного ресурса с использованием инструментальных программных средств.
3	Состав и структура учебной материальной базы учебного заведения среднего уровня образования	Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия для применения электронных образовательных ресурсов. Оборудование и оснащение учебного заведения среднего уровня образования. Информатизированные рабочие места организаторов учебно-воспитательного процесса учебного заведения среднего уровня образования, функционирующие на основе баз и банков данных (в том числе телекоммуникационного доступа) научно-педагогической информации, методической, нормативной и инструктивной документации. Разработка теста по заданной теме школьного курса с использованием инструментальных программных средств
4	Современные электронные средства учебного назначения	Перспективные направления разработки и применения электронных средств образовательного назначения в образовании. Перспективные направления разработки и применения электронных средств образовательного назначения в образовании. Разработка учебно-методических материалов по определенной теме данного общеобразовательного предмета с использованием компьютерных технологий

#### 12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Информатика	2
2	Информационные технологии	1
3	Методика обучения и воспитания	1,3,4

### 12.5. Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения) 2011

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практически е	Лаборатор ные	Самостоятельна я работа	Всег о
10 семестр						
1	Дидактические основы создания и использования электронных средств учебного назначения	4		2	30	36
2	Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	4		4	40	48
3	Состав и структура учебной материальной базы учебного заведения среднего уровня образования	4		4	30	38
4	Современные электронные средства учебного назначения	4		2	43	49
5	Экз					9
	Итого:	16		12	143	180

### Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения) 2012, 2013, 2014

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практически е	Лаборатор ные	Самостоятельна я работа	Всег о
9 семестр						
6	Дидактические основы создания и использования электронных средств учебного назначения	6		4	40	50
7	Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	4		4	40	48
10 семестр						

8	Состав и структура учебной материальной базы учебного заведения среднего уровня образования	4		2	30	36
9	Современные электронные средства учебного назначения	2		2	33	37
10	Экз					9
	Итого:	16		12	143	180

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества: обобщение и практика: монография: Монография, М.: Дашков и Ко, 2015 То же [Электронный ресурс]. - URL <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253962&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253962&amp;sr=1</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 339 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209294">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209294</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Андреева Е.М., Крукиер Б.Л., Крукиер Л.А., Прохорова Н.Г., Салтыкова Н.Н., Ткачева Л.А., Чикина Л.Г., Чикин А. Л., Шабас И.Н. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие, Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011 -256 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240959&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240959&amp;sr=1</a>

### 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, компьютерный класс

### 15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

### 16. Формы организации самостоятельной работы:

- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- создание и оценка ЦОР.

## **17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Фонд оценочных средств по дисциплине

## **18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент свободно обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если у него не сформировано представление об основных понятиях темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

## **19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

- основных целях и задачах дисциплины;

- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;

- системе оценивания учебных достижений;

- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и лабораторные занятия.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо изучить материал лекций и основной литературы, подготовить отчет по лабораторным работам. Рекомендуются источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.