

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
прикладной математики, информатики,
физики и методики их преподавания



Е.А. Позднова

06.09.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ. 12.1 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Информатика и информационные технологии в образовании.

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины

Наименование кафедры: кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания

6. Составитель программы:

Позднова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом факультета физико-математического и естественно-научного образования (протокол № 1 от 31.08.2017)

8. Семестр 9,10

9. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является обучение проектированию и созданию электронных дидактических материалов.

Задачи дисциплины:

1. изучение методических особенностей формирования электронных дидактических материалов различных видов;
2. изучение технологических подходов к разработке электронных дидактических материалов.

10. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Проектирование и создание электронных образовательных ресурсов» является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Методика обучения и воспитания».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина Проектирование и создание электронных образовательных ресурсов, является образование.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- организация культурного пространства;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

профессиональные компетенции (ПК): ПК-2, ПК-4.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- приемы и методы разработки и применения разработки электронных образовательных ресурсов;
- виды и классификацию электронных образовательных ресурсов

Уметь:

- использовать электронные образовательные ресурсы в своей профессиональной деятельности;
- владеть методикой использования электронных образовательных ресурсов в предметной области;
- использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях.

Владеть:

- навыками проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов.
- навыками применения электронных образовательных ресурсов на уроках

информатики и во внеурочной деятельности.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачётных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 5/180

12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			9 сем.	10 сем
Аудиторные занятия	28		18	10
в том числе: лекции	16		10	6
практические				
лабораторные	12		8	4
Самостоятельная работа	143		80	63
Часы на контроль	9			9
Итого:	180		98	82
Форма промежуточной аттестации				Экз

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Дидактические основы создания и использования электронных средств учебного назначения	Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии мультимедиа. Обучение применению инструментария технологии мультимедиа в процессе решения педагогических задач. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных систем. Телекоммуникации в образовании. Методические возможности использования потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения. Единое информационное образовательное пространство. Поиск информации образовательного назначения по заданной теме школьного курса в распределенном ресурсе сети Интернет
2	Автоматизация информационно-методического	Анализ педагогической целесообразности использования электронных средств образовательного назначения в образовательных целях. Тенденции

	обеспечения учебно-воспитательного процесса	методического совершенствования прикладных программных средств учебного назначения, в том числе реализованных в сетях. Анализ зарубежного опыта использования ИКТ в учебных целях. Возможные негативные последствия психолого-педагогического воздействия при использовании средств информатизации и коммуникации на обучающегося и меры по их предотвращению. Разработка учебно-методических материалов для реализации учебного телекоммуникационного проекта на базе распределенного информационного ресурса с использованием инструментальных программных средств.
3	Состав и структура учебной материальной базы учебного заведения среднего уровня образования	Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия для применения электронных образовательных ресурсов. Оборудование и оснащение учебного заведения среднего уровня образования. Информатизированные рабочие места организаторов учебно-воспитательного процесса учебного заведения среднего уровня образования, функционирующие на основе баз и банков данных (в том числе телекоммуникационного доступа) научно-педагогической информации, методической, нормативной и инструктивной документации. Разработка теста по заданной теме школьного курса с использованием инструментальных программных средств
4	Современные электронные средства учебного назначения	Перспективные направления разработки и применения электронных средств образовательного назначения в образовании. Перспективные направления разработки и применения электронных средств образовательного назначения в образовании. Разработка учебно-методических материалов по определенной теме данного общеобразовательного предмета с использованием компьютерных технологий

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Информатика	2
2	Информационные технологии	1
3	Методика обучения и воспитания	1,3,4

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
9 семестр						
1	Дидактические основы создания и использования электронных средств учебного назначения	6		4	40	50
2	Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	4		4	40	48
10 семестр						
3	Состав и структура учебной материальной базы учебного заведения среднего уровня образования	4		2	30	36
4	Современные электронные средства учебного назначения	2		2	33	37
5	Экз					9
	Итого:	16		12	143	180

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества: обобщение и практика: монография: Монография, М.: Дашков и Ко, 2015 То же [Электронный ресурс]. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253962&sr=1

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 339 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Андреева Е.М., Крукиер Б.Л., Крукиер Л.А., Прохорова Н.Г., Салтыкова Н.Н., Ткачева Л.А., Чикина Л.Г., Чикин А. Л., Шабас И.Н. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие, Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011 -256 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959&sr=1

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, компьютерный класс

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

16. Формы организации самостоятельной работы:

- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- создание и оценка ЦОР.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Фонд оценочных средств по дисциплине

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент свободно обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично

демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если у него не сформировано представление об основных понятиях темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и лабораторные занятия.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо изучить материал лекций и основной литературы, подготовить отчет по лабораторным работам. Рекомендуется источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.