

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой истории и  
социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова  
03.02.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.1 Профессиональная этика**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

кафедра истории и социально-гуманитарных наук

**6. Составители программы:**

Комбарова Л.А., заведующий кафедрой истории и социально-гуманитарных наук,  
кандидат исторических наук, доцент

Муминова Е.М., кандидат исторических наук, доцент кафедры

**7. Рекомендована:**

НМС факультета ФМиЕНО, протокол № 5 от 03.02.2016 г.

**8. Учебный год: 2015/2016**

**Семестр 4**

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, практических и профессиональных навыках, так и в широком социальном контексте, формирование и развитие научного мировоззрения, рационального знания, нравственной культуры.

Задачи дисциплины:

- на основе изученного материала по предмету, дать студентам представление о специфике этического знания, о закономерностях и принципах морали; освоить понятийный аппарат этики;
- показать место морали в жизни общества, в развитии человеческой культуры;
- показать какие этические проблемы решались в обществе в разные периоды;
- выработать многомерное видение истории и теории морали;
- способствовать дальнейшему развитию нравственной культуры студента и на основе усвоения этического знания расширять позитивные ценностные ориентиры студента, его индивидуальную духовную культуру.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Профессиональная этика относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины Профессиональная этика студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин История, Философия.

Изучение данной дисциплины углубляет гуманитарную подготовку студентов.

## **11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК-4;
- в) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-5;
- б) профессиональные (ПК): ПК-6.

### **В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- пространственно-временную характеристику этических систем, исторические факты, источники, идеи моралистов;
- основные закономерности нравственного развития человека и человечества;
- особенности современного нравственного сообщества;

### **уметь:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых нравственных явлений, соотносить те или иные нравственные направления с именами, проблемами, ценностями;
- характеризовать различные этические системы и школы;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- применять этические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

### **владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- навыками работы с этическими текстами;

– применять этические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.

рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку.

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 2/ 72.

12.2 Виды учебной работы

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			№4
Аудиторные занятия	6		6
в том числе: лекции			
практические	6	1,5	6
лабораторные			
Самостоятельная работа	62		62
Контроль	4		4
Итого:	72	25%	72
Форма промежуточной аттестации			зачет

## 12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и задачи этики	1.Предмет, специфика, задачи этики. Структура этики. Основные виды этики: гуманистическая и авторитарная. 2.Сущность, специфика, содержание морали. Структура и функции морали.
2	Этические категории и их взаимосвязь	1.Этические категории и их специфика. 2.Добро и зло как центральные категории этики. 3.Стыд, совесть, долг как формы контроля и самоконтроля. 4.Смысл жизни, любовь, счастье как высшие моральные ценности.
	Этические теории, направления, учения	1.Этические теории, направления, учения о природе морали, о сущности и особенностях нравственных ценностях и моральных оценок. 2.Рациональные и иррациональные этические теории. 3.Аппробативные и деонтологические теории морали. 4.Теории и направления современной буржуазной морали.
	Предметно-проблемное поле профессиональной этики	1.Проблема демократизации общественного процесса и нравственного, мировоззренческого плюрализма. 2.Проблема нравственного воспитания и самовоспитания личности. 3.Профессиональная этика. Нравственные основы профессиональных отношений. Условия морального климата профессиональной группы: нравственные чувства работников, взаимопонимание, взаимоуважение, тактичность, верность, уступчивость, забота, равенство, достоинство, терпение, добрые отношения. Моральный облик работников, нравственное поведение и основы культуры общения. Нравственный поступок и его элементы: мотив, намерение, цель, деяние, последствия, оценка, самооценка. История, принципы и правила этикета.

## 12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	История	2, 3
2	Философия	2, 3

## 12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет и задачи этики		1		15	16
2	Этические категории и их взаимосвязь		1		15	16
3	Этические теории, направления, учения		2		16	18
4	Предметно-проблемное поле профессиональной этики		2		16	18
	Контроль					4
Итого:			6		62	72

## 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Одинцова О.В. Профессиональная этика: учебник.- М.: Академия, 2012.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Скворцов А.А. Этика: учеб.- М.: Юрайт, 2011.

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
3	Этика: хрестоматия / сост. В.А. Ермаков. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-374-00432-8; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90892">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90892</a> .
4	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720</a>
5	Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. - СПб : Издательский дом «Петрополис», 2006. - 200 с. - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 5-9676-54-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253940</a>

## 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет, мультимедийная установка, оргтехника.

## 15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (информационно-справочная система «Гарант», федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

#### **16. Формы организации самостоятельной работы:**

Работа с источниками и исследовательской литературой, подготовка к тестированию, подготовка докладов и рефератов, выполнение заданий из фонда оценочных средств по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):**

Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

#### **18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**

Критерии оценки ответа студента на зачете

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

#### **19. Методические указания и рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

В вузовской практике преподавания дисциплины Профессиональная этика педагогу важно создать условия для совершенствования УДД и тех умений и способностей, на которые они опираются, что возможно только в процессе активной самостоятельной деятельности обучающихся.

Методические рекомендации по изучению дисциплины на проблемном уровне основываются на идее диалогового обучения, предполагающего реализацию ведущих принципов развивающего обучения – проблемности и интерактивности. Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.

В проблемном обучении процесс усвоения знаний (по основным закономерностям) рассматривается как процесс решения проблемных заданий, задач и ситуаций. Преимущественно используются задания, поскольку они апеллируют к интеллекту обучающегося, развивают его, тогда как вопросы направлены только к памяти и активизируют механизм воспроизведения, но не развития. Проблемное обучение неотделимо от совместной учебной деятельности студентов, взаимообучения, интеракции. Все занятия выстраивать по одной технологии непродуктивно. Исходя из того, что в образовании

преобладает проблемно-исследовательская парадигма, преподаватель осуществляет выбор методов в различных педагогических ситуациях.

Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий с большой долей самостоятельной продуктивной работы студентов с текстом. Причем последняя должна преобладать, чтобы обучающиеся могли усвоить на занятии больше информации.

Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар-интервью, семинар-игра и др.) Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы написания тематических конспектов, выступление с докладом в учебной группе, подготовка и защита реферата по одной из ключевых проблем учебного курса, решение учебных задач, составление глоссария.

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией. Разновидностью самостоятельной работы студента является домашнее задание, которое должно быть дифференцированным и разновариантным.

Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

Студенты демонстрируют в рамках проверки понимание специфики этического знания, закономерностей и принципов морали; знание этических проблемы, которые решались в обществе в разные периоды; умение анализировать место морали в жизни общества, в развитии человеческой культуры; способность к дальнейшему его индивидуальной нравственной и духовной культуры.