

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психологии



А.А. Долгова

31.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.5 ПСИХОЛОГИЯ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психологии

6. Составители программы:

И.А. Аникина, канд. психол. наук, доцент

О.В. Винокурова, канд. психол. наук, доцент

Т.М. Землянухина, канд. психол. наук, доцент

7. Рекомендована:

НМС факультета физико-математического и естественно-научного образования

(протокол № 1 от 31.08.2017 г.)

8. Семестр(ы): ЗФО (год начала подготовки 2013) – 1, 2, 3, 4

ЗФО (год начала подготовки 2014) – 1, 2, 3, 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Современная психология является сложно организованной и широко разветвленной системой знания, которая служит основой для многих гуманитарных наук и практик. Каждая сфера общественной жизни должна выстраивать собственную систему психологического обеспечения, выкраивая ее по своим целевым ориентирам из массива психологических знаний.

Целью дисциплины является первое серьезное знакомство с психологической наукой и практикой. Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному ее пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний; знакомство с законами ее развития в фило- и онтогенезе, уровнями ее развития, ролью врожденного и приобретенного, биологического и социального в психическом развитии, дать представление о когнитивных, эмоциональных и волевых характеристиках человека, возрастных и индивидуальных особенностях, об особенностях межличностного взаимодействия, а также научить адекватно оценивать окружающий мир и себя в нем, организовывать экспериментальные исследования интересующих проблем.

В учебную программу курса входят три раздела государственного образовательного стандарта, каждый из которых содержит ряд тем: «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная и педагогическая психология».

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- систематизировано изучить фундаментальные основы и этапы становления и развития психологии как науки и практики;
- раскрыть содержание и специфику развития человека в его сложных взаимоотношениях со средой жизнедеятельности; пути формирования психических особенностей его личности;
- раскрыть специфику предмета психологии развития как отрасли психологических знаний, наиболее общие законы и закономерности психического развития;
- показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;
- раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- показать, что психическое развитие на всех этапах онтогенеза имеет специфическую типологию достижений и негативных образований;
- изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания; а также психологические особенности субъектов образовательного процесса.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Психология относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и включена в базовую часть ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина Психология, является образование.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в соответствии со стандартом):

в области педагогической деятельности:

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Для освоения дисциплины Психология студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения Философии, Возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Педагогика, Основы инклюзивного образования и др.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные компетенции: ОК-6
- б) общепрофессиональные компетенции: ОПК-2, ОПК-3
- в) в области педагогической деятельности: ПК-2, ПК-6.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса

владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 9/324 (год начала подготовки - 2013, 2014)

12.2 Виды учебной работы (заочная форма обучения)

год начала подготовки – 2013, 2014

1 курс

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			№ 1	№ 2
Аудиторные занятия	28		12	16
в том числе:				
лекции	14	6	6	8
практические	14	4	6	8
лабораторные				
Самостоятельная работа	161		100	61
Экзамен	9			9
Итого:	198	10	112	86
Форма промежуточной аттестации				Экз.+к/р

2 курс

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			№ 3	№ 4
Аудиторные занятия	22		12	10
в том числе:				
лекции	10	4	6	4
практические	12	4	6	6
лабораторные				
Самостоятельная работа	95		50	45
экзамен	9			9
Итого:	126	8	62	64
Форма промежуточной аттестации				Экзамен

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	Раздел 1. Общая психология	
1	Психология как наука, ее предмет, задачи, методы исследования.	Понятие объекта и предмета науки. Человек как предмет познания. Душа как предмет исследования. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Психика как предмет исследований в отечественной психологии. Понятие отражения. Формы отражения Понятие психики. Описательные характеристики психических явлений. Принципы и методы современной психологии. Проблема метода в психологии. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн др.). Общая характеристика методов исследования в психологии Значение общепсихологических знаний для педагогической науки и практики.
2	Функциональная и структурная организация психики.	Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладают живые организмы. Особенности психического отражения, его сигнальный характер. Раздражимость и чувствительность. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Понятие о высшей психической функции. Принципиальное отличие психики человека от психики животных. Психические процессы, состояния, свойства.
3	Сознание и	Понятие о сознании. Психологическая характеристика сознания

	самосознание.	<p>человека. Сознание как высший уровень отражения человеком действительности. Сознание как обобщенное отражение действительности. Коллективное и индивидуальное сознание.</p> <p>Общее представление о бессознательном. Бессознательное, подсознание и предсознание. Проявление бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека.</p> <p>Сновидения как проявления бессознательного.</p> <p>Предпосылки и условия возникновения сознания человека. Понятие о рефлексии. Рефлексия как высший уровень развития сознания.</p>
4	Личность как базовая категория психологии.	<p>Проблема личности. Природа человека и его сущностные особенности. Субъект, индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Личность как субъект деятельности.</p> <p>Основные психологические теории личности. Психологическая структура личности.</p> <p>Основные подходы к изучению личности в современной психологии. Биологическое и социальное в личности. Движущие силы и основные факторы развития личности. Этапы и механизмы формирования личности.</p> <p>Способы социальной жизни человека (познание, общение, деятельность, познание).</p>
5	Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Потребности. Мотивация.	<p>Определение мотивации. Основные мотивационные понятия: потребность, мотив, стимул, цель, побуждение, влечение. Общее строение мотиваций человека.</p> <p>Психологические теории мотивации.</p> <p>Основные мотивы и потребности человека.</p> <p>Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах.</p> <p>Основные функции эмоций. Типы теорий эмоций.</p> <p>Место эмоций в структуре личности. Индивидуальность личности и своеобразии эмоций и чувств человека.</p>
6	Темперамент и характер.	<p>Определение темперамента. Типы темперамента у человека.</p> <p>Темперамент и основные свойства нервной системы человека.</p> <p>Проявление свойств темперамента в познавательных процессах, деятельности и общении людей.</p> <p>Место темперамента в структуре личности человека. Связь темперамента с основными чертами личности. Впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность как проявление темперамента и черт характера человека.</p> <p>Общее представление о характере. Основные группы черт характера: волевые, деловые, коммуникативные. Характер и темперамент человека.</p> <p>Понятие о типе характера человека. Возможные подходы к построению типологии характеров. Типология характеров по Э. Кречмеру.</p> <p>Понятие об акцентированной черте характера. Классификация акцентуированных типов характера людей. Понятие о социальном типе характера.</p> <p>Механизмы формирования характера. Понятие о сензитивном периоде формирования характера. Место характера в общей структуре личности.</p>
7	Способности.	<p>Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками, их качества, основные признаки наличия у человека способностей.</p> <p>Три различных определения способностей. Природные (естественные) способности и приобретенные (социально-обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные межличностные способности.</p> <p>Взаимосвязь и компенсация разных способностей.</p> <p>Понятие об одаренности, таланте и гениальности.</p> <p>Способности и задатки.</p>

		Природа высших человеческих способностей. Формирование и развитие способностей.
8	Эмоции, чувства, воля	<p>Понятие об эмоциях. Отличие эмоций от ощущений и других переживаний человека. Классификация и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы Основные параметры, по которым оцениваются эмоции. Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах.</p> <p>Основные функции эмоций. Особая роль чувств в жизни человека. Типы теорий эмоций. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Место эмоций в структуре личности. Роль эмоций в регуляции взаимоотношений людей. Развитие эмоций и развитие личности. Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни человека. Первичные и вторичные волевые качества. Высшие волевые качества человека. Понятие о волевом действии. Структура волевого действия. Место воли в структуре личности.</p>
9	Ощущение и восприятие.	<p>Общее представление об ощущениях. Количественные характеристики ощущений. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Изменчивость порогов ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.</p> <p>Общее представление о восприятии. Основные отличия восприятия от ощущений. Свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Иллюзии зрительного восприятия.</p>
10	Внимание.	<p>Определение внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Свойства внимания человека: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем.</p> <p>Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов. Основные виды внимания. Низшие и высшие формы внимания.</p>
11	Память.	<p>Понятие о памяти, ее явлениях и процессах. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, и забывание.</p> <p>Основные психологические теории памяти. Явление реминисценции. Понятие об индивидуальных различиях памяти у людей. Эйдетическая память и индивидуальные различия людей. Индивидуальные различия объема кратковременной памяти, в процессах запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания, и забывания.</p>
12	Воображение.	<p>Понятие о воображении, его отличие от восприятия и памяти. Основные функции воображения: творческое отображение окружающей действительности, активизация мыслительных процессов, произвольная регуляция когнитивных процессов, управление эмоциональными состояниями, программирование поведения, психотерапевтическая функция воображения.</p> <p>Низшие и высшие формы воображения.</p> <p>Пути и средства развития воображения человека.</p>
13	Мышление.	<p>Понятие о мышлении. Мышление как опосредствованное отражение действительности, органическая связь мышления и речи. Мышление как процесс активного преобразования действительности.</p> <p>Понятие о логических операциях мышления. Операции сравнения, анализа, синтеза. Абстрагирование, обобщение и конкретизация. Формы мышления: определение понятий, суждение, рассуждение, умозаключение. Индукция и дедукция как формы умозаключений.</p> <p>Индивидуальные различия людей по видам и типам мышления. Понятие об аутическом мышлении.</p>
14	Виды, функции, характеристики речи	<p>Виды речи. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека. Теории формирования речи.</p> <p>Информационный обмен между людьми – первоначальная функция речи. Сравнительный анализ коммуникативной функции речи у человека и высших животных. Отличие человеческой речи от языка животных. Языки мимики, жестов и пантомимики как первичная</p>

		форма общения. Органическая связь мысли человека по словам. Слово как понятие. Внутренняя речь, ее определение и особенности. Использование речи в различных видах и формах мышления. Генетически первичные формы общения у ребенка. Соединение мышления и речи на определенном этапе онтогенеза.
15	Способы социальной жизни человека: психология общения	Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Общение как обмен информацией. Общение как понимание людьми друг друга. Общение как межличностное взаимодействие.
16	Способы социальной жизни человека: психология деятельности.	Определение деятельности. Отличие деятельности человека от различных форм активности животных. Строение деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации. Виды человеческой деятельности.
Раздел 2. Психология развития		
1.	Предмет и задачи психологии развития.	Понятие психологии развития как науки. Предмет и задачи психологии развития. Методы психологии развития. Место психологии развития в системе психологических знаний.
2.	Основные категории психологии развития.	Основные категории психологии развития: адаптация, адаптация социальная, активность, антропогенез, возраст, воспитание, детство, деятельность детская, интериоризация, кризисы возрастные, обучение, общение.
3.	Дифференциация понятий «рост» и «развитие».	Философские подходы к проблеме развития. Дифференциация понятий «рост» и «развитие» в психологии развития.
4.	Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.	Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях: – подход к проблеме психического развития в ассоциативной и структурной психологии; – понимание психического развития в педологической концепции С.Холла; – решение проблемы психического развития детей в бихевиоризме, отождествление развития и научения; – подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии; – подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка в психоанализе и гуманистической психологии.
5.	Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С.Выготский о специфике детского развития.	Типы развития и специфика психического развития в отечественной психологии. Понятия «знак», «орудие», «опосредование», «высшие психические функции» в теории культурно-исторического развития психики. Л.С.Выготский о специфике детского развития.
6.	Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики.	Предпосылки и условия психического развития. Источник, специфика и движущие силы развития, ход детского развития – как основные параметры развития и их понимание в различных психологических концепциях. Основные законы развития психики: – закон неравномерности детского развития; – закон цикличности; – закон метаморфозы; – закон сочетания процессов эволюции и инволюции. Идентификация и обособление как основные механизмы развития психики.

7.	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.	Взаимосвязь развития и обучения; подход к проблеме соотношения обучения и развития. Понимание соотношения между обучением и развитием в отечественных исследованиях. Уровень актуального развития. Зона ближайшего развития и обучение. Понятие сензитивных периодов в развитии человека. Взгляды на роль обучения в психическом развитии в различных психологических направлениях. Понятие «развивающее обучение».
8.	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности. Формулировка тезиса о значении деятельности в развитии человека психологами Харьковской школы (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, П.И.Зинченко, П.Я.Гальперин и др.) А.Н.Леонтьев о признаках ведущей деятельности и механизме смены видов деятельности на разных стадиях развития. Характеристика основных типов ведущей деятельности, закономерность их смены, определяющая развитие личности в онтогенезе. Общение – как один из видов деятельности. Роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения. Госпитализм – результат дефицита общения ребенка со взрослым. Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками.
9.	Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.	Учение Л.С.Выготского о возрасте как единице анализа детского развития. Психологическое понятие возраста. Главный компонент структуры возраста – социальная ситуация развития, ее роль в процессе становления психики на разных этапах онтогенеза. Динамика перехода от одной социальной ситуации развития к другой. Л.С.Выготский о критических и стабильных возрастных периодах, их причинах, содержании и характеристике.
10.	Периодизация психического развития.	Поиск научных основ периодизации психического развития как основная проблема возрастной психологии. Анализ классификационных схем периодизации детского развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Вклад в разработку проблемы периодизации А.Н.Леонтьева. Развитие Д.Б.Элькониным идей Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева: гипотеза отражения микроструктуры человеческого действия в макроструктуре периодов психического развития; системы «ребенок-общественный предмет» и «ребенок-общественный взрослый»; закон чередования периодичности разных типов деятельности; Понятие «кризисы отношений» и «кризисы мировоззрения».

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

1.	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии	Предмет возрастной и педагогической психологии. Задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Место возрастной и педагогической психологии в системе психологических знаний. История становления возрастной и педагогической психологии.
2.	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие личности дошкольника. Познавательное развитие дошкольника. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Кризис семи лет. Психологическая готовность детей к школе.
3.	Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Особенности общения младшего школьника.

4.	Психологические особенности детей подросткового и юношеского возраста.	Социальная ситуация развития подростка. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Формировании личности подростка. Особенности общения подростка. Особенности развития познавательных процессов подростка. Социальная ситуация развития юношей и девушек. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Развитие личности в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Общение в юношеском возрасте.
5.	Психологические особенности зрелого возраста.	Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития. Общие представления о ведущей деятельности в зрелом возрасте. Развитие личности в зрелом возрасте. Особенности зрелой личности. Развитие психологических и психофизиологических функций в зрелом возрасте.
6.	Психологические особенности пожилого возраста.	Общая характеристика возраста. Теории старения и стрости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Особенности личности в старости. Особенности познавательных процессов в старости.
7.	Психология обучения.	Основные понятия психологии обучения. Виды и механизмы научения. Основные подходы к проблемам обучения и развития. Основные направления обучения в современном образовании. Развивающее обучение в системе В.В. Давыдова. Л.В. Занкова. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.
8.	Учебная деятельность	Структура учебной деятельности. Мотивы учения. Усвоение - центральное звено учебной деятельности. Обучение речи, чтению и письму детей 6 лет. Средства развития восприятия, памяти, мышления у детей дошкольного возраста. Организация обучения детей в младших классах. Игровая и учебная деятельность у младших школьников. Источники умственного развития у детей младшего школьного возраста и причины их неуспеваемости. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Младшие школьники «группы «риска». Психологические особенности обучения в средних и старших классах школы.
9.	Педагогическая оценка.	Оценка. Оценка и отметка. Виды педагогической оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
10.	Педагогические способности.	Общая характеристика педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы. Структура педагогической деятельности. Педагогические умения. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Педагог в мире профессиональной деятельности. Общий состав педагогических способностей. Соответствие человека профессии педагога. Педагогическая социальная перцепция. Совершенствование педагогической деятельности. Организация психологического самообразования педагога. Психология педагогической саморегуляции. Элементы психокоррекции в деятельности педагога. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами.
11	Педагогическое общение.	<i>Педагогическое общение.</i> Общение в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебного сотрудничества. Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения и руководства. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии. Конфликты в педколлективах и способы их устранения

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
Раздел 1. Общая психология		
1.	Б1.Б.7 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	№ 2-13
Раздел 2. Психология развития		
1.	Б1.Б.7 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	№ 2-13
2.	Б1.Б.5 Психология: общая психология	№ 1, 2, 5, 6, 8
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология		
1.	Б1.Б.7 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	№ 2-13
2.	Б1.Б.5 Психология: общая психология	№ 1- 6, 8, 10-11
3.	Б1.Б.5 Психология: психология развития	№ 1-6

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

год начала подготовки – 2013, 2014

1 курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Всего
Раздел 1. Общая психология						
Введение в психологию						
1	Психология как наука, ее предмет, задачи, методы исследования.	1			4	5
2	Функциональная и структурная организация психики.	1			4	5
3	Сознание и самосознание.				6	6
Психология личности						
4	Личность как базовая категория психологии	2			6	8
5	Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Потребности. Мотивация	2			6	8
6	Темперамент и характер				6	6
7	Способности				6	6
8	Эмоции, чувства, воля				6	6
Психология познавательной сферы						
9	Ощущение и восприятие.		1		7	8
10	Внимание.		1		7	8
11	Память.		1		7	8
12	Воображение.		1		7	8
13	Мышление.		2		7	9
14	Виды, функции, характеристики речи				7	7
Формы взаимодействия человека с миром						
15	Психология общения				7	7
16	Психология деятельности				7	7
Раздел 2. Психология развития						
1	Предмет и задачи психологии развития.	1			4	5
2	Основные категории психологии развития.	1			6	7
3	Дифференциация понятий «рост» и «развитие».				6	6
4	Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.	1	2		6	9
5	Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С.Выготский о	1	2		6	9

	специфике детского развития.					
6	Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы психического развития.	2			7	9
7	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.	2			7	9
8	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности.		1		7	8
9	Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.		1		5	6
10	Периодизация психического развития		2		7	9
	Экзамен+к/р					9
	Итого	14	14		161	189+9

2 курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Всего
	Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология					
1	Возрастная психология Тема 1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.	2	1		8	11
2	Тема 2. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста		1		8	9
3	Тема 3. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.	2			8	10
4	Тема 4. Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста.	2	2		10	14
5	Тема 5. Психологические особенности зрелого возраста.		1		8	9
6	Тема 6. Психологические особенности пожилого возраста.		1		8	9
7	Педагогическая психология Тема 1. Психология обучения	2			11	13
8	Тема 2. Учебная деятельность	2	1		10	13
9	Тема 3. Педагогическая оценка		1		8	9
10	Тема 4. Педагогические способности.		2		8	10
11	Тема 5. Педагогическое общение.		2		8	10
	экзамен					9
	Итого	10	12		95	117+9

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Раздел 1. Общая психология

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология] / Юлия Борисовна Гиппенрейтер .— Москва : АСТ, 2014 .— 351, [1] с. : ил. — (Российский бестселлер) .— Библиогр.: с. 346-351 .— ISBN 978-5-17-081927-0.
2	Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии : [учеб. пособие для студ. вузов] / В.В. Давыдов .— М. : АCADEMIA, 2007 .— 172с. — (Высшее проф. образование) .— ISBN 5-7695-1603-8 : (в пер.)

3	Маклаков, А. Г. Общая психология : [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков.— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014 .— 582 с. : ил., табл. — (Учебник для вузов) .— Библиогр. в конце кажд. главы .— ISBN 978-5-496-00314-8.
---	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие для вузов / Г.С. Абрамова .— М. : Акад. Проект, 2002 .— 484, [1] с. — (Gaudeamus) .— ISBN 5-8291-0211-0.
5	Котова, И.Б. Общая психология : учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич .— М. ; Ростов-н/Д : Дашков и К` : Академцентр, 2008 .— 480с. — Реком. Советом по психологии УМО-(в пер.) .— ISBN 978-5-91131-496-5
6	Мананикова, Е.Н. Основы психологии : учебное пособие / Е.Н. Мананикова .— М. : Дашков и К`, 2008 .— 368с. — (в пер.) .— ISBN 978-5-394-00129-1
7	Общая психология : Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е. И. Рогов .— М. : ВЛАДОС, 2002 .— 444,[3] с. — (Учебник для вузов) .— Библиогр.: с. 444-446 .— ISBN 5-691-00143-4 (в пер.)
8	Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн ; сост., авт. коммент., послесл. К.А. Абдулхановой-Славской, А.В. Брушлинского .— СПб. и др. : Питер, 2000 .— 705,[7] с. — (Мастера психологии) .— ISBN 5-314-00016-4.
9	Тертель, А. Л. Психология. Шпаргалка / А.Л. Тертель .— Москва : РГ- Пресс, 2010 .— 64 с. — ISBN 978-5-9988-0017-7

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
10	Блонский П. П. Память и мышление http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39139
11	Выготский Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2014. - 429с. - 978-5-4475-0478-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335
12	Жане П. Психологическая эволюция личности [Электронный ресурс] / М.: Академический проект, 2010. - 400с. - 978-5-8291-1144-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223600
13	Изард К. Эмоции человека [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. - 954с. - 978-5-9989-0363-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174
	Козлов О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека [Электронный ресурс] / М.: Лаборатория книги, 2011. - 124с. - 978-5-504-00881-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140727
14	Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. - 1174с. - 978-5-9989-0399-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189
15	Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. Психология масс и анализ человеческого «Я» [Электронный ресурс] / Харьков: Фолио, 2009. - 286с. - 978-966-03-4957-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227336
16	Юнг К. Очерки по психологии бессознательного [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2010. - 352с. - 978-5-89353-240-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56524

Раздел 2. Психология развития

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Ермолаева, М. В. Психология развития : метод. пос. для студ. заочной и дистанционной форм обучения / М.В. Ермолаева .— 4-е изд, стер. — М. ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2008 .— 376с .— (Библиотека психолога) .— Реком. РИС РАО к исполыз. в кач. учебно-метод. пос.- (в пер.) .— ISBN 978-5-89395-881-2 : — ISBN 978-5-9770-0230-1.
2	Мухина, В. С. Возрастная психология : Феноменология развития: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина .— 12-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 640с. — Рек. МОиН РФ в кач. учебника для студ. вузов, обуч. по пед. спец. - (в пер.) .— ISBN 978-5-7695-6497-0

3	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова .— М. : Юрайт, 2013 .— 367 с .— (Бакалавр. Базовый курс) .— Доп. УМО по спец. пед. образ. в кач. учеб. для студ. вузов .— ISBN 978-5-9916-2367-4
---	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Гамезо, М. В. Возрастная психология: личность от молодости до старости : учебное пособие по курсу "Возрастная психология" для студентов и преподавателей учебных заведений / М.В. Гамезо [и др.] .— М. : Пед.о-во России:Ноосфера, 1999 .— 269,[1]с. — ISBN 5-93134-022-X
5	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова .— Изд. 4-е .— Москва : Педагогическое общество России, 2004 .— 443,[1] с. : ил. — На обл. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология .— Библиогр. в конце кажд. главы .— ISBN 5-93134-086-6.
6	Психология развития и возрастная психология : Хрестоматия / Междунар. независимый экол.-политол. ун-т; Ред.-сост. Е.В. Гурова. Ч.1: Проблемы развития психики .— 2001 .— 315 с. — ISBN 5-7383-0179-X
7	Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология : [Учебное пособие] / Е.Ф.Рыбалко .— СПб. и др. : Изд-во С.-Петербур. ун-та : Питер, 2001 .— 221 с. : табл .— (Учебники нового века) .— Библиогр. в конце глав. — ISBN 5-318-00252-8 (в пер.).
8	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко .— М. : Юрайт, 2013 .— 576 с .— (Бакалавр. Базовый курс) .— Доп. Сов. по псих. УМО по класс. универс. образ. в кач. учеб. для студ. вузов .— ISBN 978-5-9916-2336-0

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
9	Венсан М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2012. - 234с. - 978-5-89353-345-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86257
10	Выготский Л. С. Собрание сочинений. Т. 3-4 [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. - 953с. - 978-5-4460-2077-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393
11	Когнитивные исследования. Проблема развития. Сборник научных трудов. Вып. 3 [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2009. - 352с. - 978-5-9270-0166-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87406
12	Маллаев Д. М., Гасанова Д. И.. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. -150с. - 978-5-691-01929-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859
13	Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. -848с. - 9785998915727 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39215
14	Теория развития. Дифференциально-интеграционная парадигма [Электронный ресурс] / М.: Языки славянской культуры, 2009. - 222с. - 978-9551-0302-0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73435

Модуль 3. Возрастная и педагогическая психология

а) основная литература:

№ п / п	Источник
1	Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя .— 3-е изд., пересмотр .— М. ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2010 .— 448с : ил .— Реком. МО РФ в кач. учебника для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. напр. и спец. -(в пер.) .— ISBN 978-5-9770-0518-0 ((МПСИ)) : 306,00 .— ISBN 978-5-9936-0003-1 ((НПО "МОДЭК"))
2	Мухина, В. С. Возрастная психология : Феноменология развития: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина .— 12-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 640с. — Рек. МОиН РФ в кач. учебника для студ. вузов, обуч. по пед. спец. - (в пер.) .— ISBN 978-5-7695-6497-0

3	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова .— М. : Юрайт, 2013 .— 367 с .— (Бакалавр. Базовый курс) .— Доп. УМО по спец. пед. образ. в кач. учеб. для студ. вузов .— ISBN 978-5-9916-2367-4
---	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
44	Гамезо, М. В. Возрастная психология: личность от молодости до старости : учебное пособие по курсу "Возрастная психология" для студентов и преподавателей учебных заведений / М.В. Гамезо [и др.] .— М. : Пед.о-во России:Ноосфера, 1999 .— 269,[1]с. — ISBN 5-93134-022-X
5	Психология развития и возрастная психология : Хрестоматия / Междунар. независимый экол.-политол. ун-т; Ред.-сост. Е.В. Гурова. Ч.1: Проблемы развития психики .— 2001 .— 315 с. — ISBN 5-7383-0179-X
6	Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология : [Учебное пособие] / Е.Ф.Рыбалко .— СПб. и др. : Изд-во С.-Петербур. ун-та : Питер, 2001 .— 221 с. : табл .— (Учебники нового века) .— Библиогр. в конце глав. — ISBN 5-318-00252-8 (в пер.).
7	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко .— М. : Юрайт, 2013 .— 576 с .— (Бакалавр. Базовый курс) .— Доп. Сов. по псих. УМО по класс. универс. образ. в кач. учеб. для студ. вузов .— ISBN 978-5-9916-2336-0

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
8	Венсан М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2012. -234с. - 978-5-89353-345-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86257
9	Выготский Л. С. Собрание сочинений. Т. 3-4 [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. -953с. - 978-5-4460-2077-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393
10	Маллаев Д. М., Гасанова Д. И. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. -150с. - 978-5-691-01929-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859
11	Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. -848с. - 9785998915727 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39215
12	Теория развития. Дифференциально-интеграционная парадигма [Электронный ресурс] / М.: Языки славянской культуры, 2009. -222с. - 978-9551-0302-0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73435

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование
Перечень учебно-лабораторных площадей	
1	Лаборатория тестирования и анкетирования (компьютерный класс) ауд. 17 корпус №1
2	1.Кабинет дистанционного обучения (компьютерный класс) 2. Аудитория для самостоятельной работы ауд. 19 корпус №1
3	Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения ауд. 20 корпус №1
4	Аудитория лекционного мастерства ауд. 41 корпус №1
5	Кабинет педагогики и психологии ауд. №17 корпус №2
6	Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения ауд. 45 корпус №1
Перечень вычислительной и оргтехники	
1	Принтер+сканер+копир CANON I-SENSYS MF4410
Перечень демонстрационной аппаратуры и технических средств обучения	
1	Ноутбук Samsung NP – R425–JS2RU
2	Ноутбук Samsung RV 510
3	Ноутбук сMachine E732
4	Ноутбук Lenovo G505 5000 4Gb 500Gb R5 M230 Gb DOS 15.6”
5	Проектор ViewSonik PJD5133
7	Проектор DVPV Acer P1500

8	Проектор NEC V230x
9	Экран 200×200 (Т 180×180/1 MW-LS/B)

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

– Сетевые технологии (Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

Информационно-справочные системы:

– Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>

– Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru>

– Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": <http://biblioclub.ru/>

– Библиотека Борисоглебского филиала ВГУ. Электронный каталог: Сводном каталоге библиотек г. Воронежа

16. Формы организации самостоятельной работы:

Раздел 1. Общая психология:

1. составление глоссария основных понятий и категорий, синквейнов, логических схем понятий, опорных конспектов и т.д.;

2. подготовка докладов и рефератов;

3. составление кроссвордов;

4. мини-исследование на основе анализа публикаций в научно-психологической периодике;

5. выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Раздел 2. Психология развития

1. составление глоссария основных понятий и категорий, синквейнов, логических схем понятий, опорных конспектов и т.д.;

2. подготовка докладов и рефератов;

3. мини-исследование на основе анализа публикаций в научно-психологической периодике;

4. конспект статей;

5. выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

1. составление глоссария основных понятий и категорий, синквейнов, логических схем понятий, опорных конспектов и т.д.;

2. подготовка докладов и рефератов;

3. выполнение домашней контрольной работы;

4. коллоквиум;

5. выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

– основной литературой;

– дополнительной литературой;

– информационно-образовательными ресурсами;

- лекциями-презентациями (на кафедре психологии - 1к., ауд.7);
- учебно-методическими материалами, размещёнными на сайте Борисоглебского филиала в разделе Образование (открытый доступ);
- учебно-методическими пособиями, размещёнными в локальной сети библиотеки Борисоглебского филиала и на кафедре психологии (1к., ауд. 7).
- контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре психологии (1к., ауд. 7):
 - комплект заданий для контрольной работы (очная форма обучения);
 - тематика эссе;
 - тематика рефератов;
 - тематика схем, таблиц;
 - тематика синквейнов;
 - тесты;
 - вопросы к экзамену.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценки ответа студента на экзамене

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;

- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.