


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
прикладной математики, информатики,
физики и методики их преподавания

 Е. А. Позднова

04.02.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.8.1 Современные педагогические технологии
(год начала подготовки 2011, 2012)
Б1.В.ДВ.7.1 Современные педагогические технологии
(год начала подготовки 2013, 2014)

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания

6. Составители программы:

Е.А. Позднова, кандидат педагогических наук, доцент,

О.Г. Ромадина, кандидат педагогических наук

7. Рекомендована:

кафедрой прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания (протокол №8 от 04.02.2016)

8. Учебный год: 2015/2016

Семестр: 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний о современных педагогических технологиях и умений их применения в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность технологического подхода в образовании;
- ознакомить с различными классификациями современных педагогических технологий (СПТ);
- показать применение СПТ в обучении информатике;
- формировать умения проектировать процесс обучения информатике с учётом внедрения СПТ.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Современные педагогические технологии» является дисциплиной по выбору вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Современные педагогические технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания».

Изучение данной дисциплины может являться основой для выполнения бакалаврской работы.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;

б) профессиональные (ПК): ПК-6, ПК-7.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание понятий «технология», «образовательная технология», «педагогическая технология»;
- сущность технологического подхода применительно к сфере образования;
- структуру и содержание основных педагогических технологий на современном этапе;

уметь:

- применять современные методики и технологии для обеспечения качества обучения по информатике на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, Интернет-ресурсы, методические пособия и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- культурой мышления, основами речевой профессиональной культуры;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 4 / 144.

12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам 8 сем.
Аудиторные занятия	16	6	16
в том числе: лекции	6	2	6
практические	-	-	-
лабораторные	10	4	10
Самостоятельная работа	119	-	119
Контроль	9	-	9
Итого:	144	6	144
Форма промежуточной аттестации			Экз.

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение. Общая характеристика педагогических технологий	Причины внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс; метод, методика, технология; специфика применения технологического подхода в образовании; отличительные признаки педагогических технологий; выбор педагогической технологии.
2	Применение технологии модульного обучения	Сущность модульного обучения, принципы модульного обучения; проектирование модулей; формы контроля и оценки в рамках модульного обучения.
3	Использование технологии проблемного обучения в учебном процессе	Потенциал технологии проблемного обучения; этапы организации проблемного обучения; исследовательская деятельность обучающихся; поэтапное формирование умственных действий по проблемному типу обучения; проектное обучение.
4	Применение на уроках технологий имитационно-моделирующего обучения	Сущность имитационно-модулирующего обучения; кейс-технология; учебные игры.
5	Применение коммуникативно-диалоговых технологий в обучении	Проблемная дискуссия; дебаты; обучение в сотрудничестве
6	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	Организация работы обучающихся с учебной литературой; портфолио – технология накопления и систематизации информации; технология организации контент-анализа; организация самостоятельной работы обучающихся.
7	Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	Теоретическое обоснование технологии; технология самопрезентации; применение технологии развития критического мышления.
8	Экспертно-оценочные технологии	Технология рейтинга учебных достижений; технология создания контрольно-измерительных материалов; технология оценки учебной программы; технология оценки качества профессиональной деятельности учителя

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Педагогика	1-8
2	Психология	1-8
3	Методика обучения и воспитания	1-8

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Введение. Общая характеристика педагогических технологий	2	-	-	10	12
2	Применение технологии модульного обучения	-	-	2	14	16
3	Использование технологии проблемного обучения в учебном процессе	2	-	2	20	24
4	Применение на уроках технологий имитационно-моделирующего обучения	2	-	2	14	18
5	Применение коммуниктивно-диалоговых технологий в обучении	-	-	2	19	21
6	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	-	-	2	14	16
7	Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	-	-	0	14	14
8	Экспертно-оценочные технологии	-	-	0	14	14
	Экзамен	-	-	-	-	9
	Итого:	6		10	119	144

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003, используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368с.
2	Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учебное пособие [Текст] / В.А.Трайнев, И.В.Трайнев. — 3-е изд. — М. : ИТК «Дашков и К», 2008. — 280 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Борытко, Н.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов [Электронный ресурс] / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с. – URL: http://window.edu.ru/resource/298/63298

4	Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов [Текст] / И.Н.Никишина.— Волгоград : Учитель, 2007. — 91 с.
---	--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово, 2013. – 100 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232489&sr=1
6	Киян, И.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / И.В. Киян. – М.: МИЭЭ, 2011. – 204 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=336034&sr=1

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, компьютер, проектор, экран, маркерная доска, учебная литература.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint; MS Paint; Блокнот);
- технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX);
- сетевые технологии (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>, <http://window.edu.ru>, <http://e.lanbook.com>).

16. Формы организации самостоятельной работы:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств научной информации;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и рефератов;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- Современные педагогические технологии – научно-методическое издание кафедры образовательной технологии АПКППРО, осуществляемое при участии Научно-исследовательского института школьных технологий – URL: <http://window.edu.ru/resource/683/65683> (28.01.2016).
- Математика в школе — научно-теоретический и методический журнал для учителей математики.
- Математика – методический журнал для учителей математики.
- Научно-методический журнал «Информатика и образование». Издательство «Образование и информатика».
- Научно-практический журнал «Информатика в школе». Издательство «Образование и информатика».

- Учебно-методический журнал для учителей информатики «Информатика». Издательский дом «1 сентября».

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

На практических занятиях необходимо активно участвовать в решении предлагаемых проблем.

Для успешного освоения дисциплины желательно выполнять индивидуальные задания, готовить доклады и рефераты.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.