


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
прикладной математики, информатики,  
физики и методики их преподавания

 Е. А. Позднова

06.09.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.7.1 Современные педагогические технологии**

**1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**

44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания

**6. Составители программы:**

Е.А. Позднова, кандидат педагогических наук, доцент, О.Г. Ромадина, кандидат педагогических наук

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом факультета физико-математического и естественно-научного образования (протокол № 1 от 31.08.2017)

**8. Семестр: 8**

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью дисциплины** является формирование систематизированных знаний о современных педагогических технологиях и умений их применения в учебном процессе.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть сущность технологического подхода в образовании;
- ознакомить с различными классификациями современных педагогических технологий (СПТ);
- показать применение СПТ в обучении информатике;
- формировать умения проектировать процесс обучения информатике с учётом внедрения СПТ.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Современные педагогические технологии» является дисциплиной по выбору вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Современные педагогические технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания».

Изучение данной дисциплины может являться основой для выполнения бакалаврской работы.

## **11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;

б) профессиональные (ПК): ПК-6, ПК-7.

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

- содержание понятий «технология», «образовательная технология», «педагогическая технология»;
- сущность технологического подхода применительно к сфере образования;
- структуру и содержание основных педагогических технологий на современном этапе;

#### **уметь:**

- применять современные методики и технологии для обеспечения качества обучения по информатике на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

#### **владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, Интернет-ресурсы, методические пособия и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- культурой мышления, основами речевой профессиональной культуры;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины

### 12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 4 / 144.

### 12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам 8 сем.
Аудиторные занятия	16	6	16
в том числе: лекции	6	2	6
практические	-	-	-
лабораторные	10	4	10
Самостоятельная работа	119	-	119
Контроль	9	-	9
Итого:	144	6	144
Форма промежуточной аттестации			Экз.

### 12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение. Общая характеристика педагогических технологий	Причины внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс; метод, методика, технология; специфика применения технологического подхода в образовании; отличительные признаки педагогических технологий; выбор педагогической технологии.
2	Применение технологии модульного обучения	Сущность модульного обучения, принципы модульного обучения; проектирование модулей; формы контроля и оценки в рамках модульного обучения.
3	Использование технологии проблемного обучения в учебном процессе	Потенциал технологии проблемного обучения; этапы организации проблемного обучения; исследовательская деятельность обучающихся; поэтапное формирование умственных действий по проблемному типу обучения; проектное обучение.
4	Применение на уроках технологий имитационно-моделирующего обучения	Сущность имитационно-модулирующего обучения; кейс-технология; учебные игры.
5	Применение коммуникативно-диалоговых технологий в обучении	Проблемная дискуссия; дебаты; обучение в сотрудничестве
6	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	Организация работы обучающихся с учебной литературой; портфолио – технология накопления и систематизации информации; технология организации контент-анализа; организация самостоятельной работы обучающихся.
7	Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	Теоретическое обоснование технологии; технология самопрезентации; применение технологии развития критического мышления.
8	Экспертно-оценочные технологии	Технология рейтинга учебных достижений; технология создания контрольно-измерительных материалов; технология оценки учебной программы; технология оценки качества профессиональной деятельности учителя

## 12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Педагогика	1-8
2	Психология	1-8
3	Методика обучения и воспитания	1-8

## 12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Введение. Общая характеристика педагогических технологий	2	-	-	10	12
2	Применение технологии модульного обучения	-	-	2	14	16
3	Использование технологии проблемного обучения в учебном процессе	2	-	2	20	24
4	Применение на уроках технологий имитационно-моделирующего обучения	2	-	2	14	18
5	Применение коммуниктивно-диалоговых технологий в обучении	-	-	2	19	21
6	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	-	-	2	14	16
7	Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	-	-	0	14	14
8	Экспертно-оценочные технологии	-	-	0	14	14
	Экзамен	-	-	-	-	9
	Итого:	6		10	119	144

## 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003, используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368с.
2	Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учебное пособие [Текст] / В.А.Трайнев, И.В.Трайнев. — 3-е изд. — М. : ИТК «Дашков и К», 2008. — 280 с.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Борытко, Н.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов [Электронный ресурс] / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с. – URL: <a href="http://window.edu.ru/resource/298/63298">http://window.edu.ru/resource/298/63298</a>

4	Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов [Текст] / И.Н.Никишина.— Волгоград : Учитель, 2007. — 91 с.
---	--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово, 2013. – 100 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232489&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232489&amp;sr=1</a>
6	Киян, И.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / И.В. Киян. – М.: МИЭЭ, 2011. – 204 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=336034&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=336034&amp;sr=1</a>

#### **14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, компьютер, проектор, экран, маркерная доска, учебная литература.

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint; MS Paint; Блокнот);
- технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX);
- сетевые технологии (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>, <http://window.edu.ru>, <http://e.lanbook.com>).

#### **16. Формы организации самостоятельной работы:**

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств научной информации;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и рефератов;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### **17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):**

- Современные педагогические технологии – научно-методическое издание кафедры образовательной технологии АПКППРО, осуществляемое при участии Научно-исследовательского института школьных технологий – URL: <http://window.edu.ru/resource/683/65683> (28.01.2016).
- Математика в школе — научно-теоретический и методический журнал для учителей математики.
- Математика – методический журнал для учителей математики.
- Научно-методический журнал «Информатика и образование». Издательство «Образование и информатика».
- Научно-практический журнал «Информатика в школе». Издательство «Образование и информатика».

- Учебно-методический журнал для учителей информатики «Информатика». Издательский дом «1 сентября».

#### **18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

#### **19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

На практических занятиях необходимо активно участвовать в решении предлагаемых проблем.

Для успешного освоения дисциплины желательно выполнять индивидуальные задания, готовить доклады и рефераты.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.