

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»



И.А. Свертков

31.08.2021 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1. Код и наименование направления подготовки:**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:**  
Психология и социальная педагогика
- 3. Квалификация выпускника:** Бакалавр
- 4. Форма обучения:** Заочная
- 5. Рекомендована:** Научно-методическим советом Филиала (протокол №8 от 22.06.2021)
- 6. Учебный год:**  
2023 – 2024 (заочная форма обучения, 2019 год начала подготовки)  
2024 – 2025 (заочная форма обучения, 2020 год начала подготовки)  
2025 – 2026 (заочная форма обучения, 2021 год начала подготовки)

**7. Цель государственной итоговой аттестации:** определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Психология и социальная педагогика соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122.

**8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП:** Блок Б3, базовая часть.

**9. Формы государственной итоговой аттестации:**

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

**10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):**

Код	Название
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК – 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК – 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК – 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК – 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК – 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК – 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК – 9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК – 10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК – 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК – 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК – 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК – 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК – 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК – 9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК – 1	Способен определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами
ПК – 2	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования
ПК – 3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК – 4	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей и обучающихся
ПК – 5	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися
ПК – 6	Способен к планированию и организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе социализации
ПК – 7	Способен осуществлять психолого-педагогические исследования с использованием стандартизированного инструментария, обосновывать выводы на основе научных знаний
ПК – 8	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

## **11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9/324:**

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3/108;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6/216.

## **12. Государственный экзамен**

### **12.1 Процедура проведения государственного экзамена**

12.1.1 Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: История (история России, всеобщая история), Философия, Экономика и финансовая грамотность, Правоведение, Деловое общение и культура речи, Физическая культура и спорт, Безопасность жизнедеятельности, Психология личности и ее саморазвития, дисциплинам модулей: Психолого-педагогический, Социально-педагогическая деятельность, Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Для междисциплинарного экзамена предлагаются задания следующих типов:

- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу ООП (контрольные вопросы);

- задания, ориентированные на проверку освоения трудового действия в целом (практическое задание/ситуационная задача/кейс).

Государственный экзамен проводится устно в соответствии с Программой ГИА с использованием контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) (Приложение В1).

12.1.2 Ответственными за разработку КИМов являются куратор ООП – декан технолого-педагогического факультета, научно-педагогические работники кафедры психолого-педагогического и социального образования. Утверждает КИМы председатель государственной экзаменационной комиссии. Комплекты использованных КИМов хранятся в деканате факультета в течение одного года.

12.1.3 Продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом устно, определяется государственной экзаменационной комиссией и не должна превышать более одного часа.

12.1.4 На государственном экзамене допускается использование нормативно-правовой, учебной и методической литературы, что позволит отвечающему продемонстрировать сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также готовность к реализации профессиональных задач, соответствующих виду профессиональной деятельности.

12.1.5 Лист ответа обучающегося (Приложение В2) с указанием даты, подписью обучающегося сдается секретарю и хранится один год.

12.1.6 По завершении экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

12.1.7 Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Секретарь оформляет протоколы заседания и вносит записи результатов государственного экзамена в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости.



	<p>анализа, синтеза и оценки современных научных достижений, другие методы интеллектуальной деятельности; основные проблемы профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять поиск и отбор необходимой информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; производить критический анализа и синтез данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, принимать решения по основным проблемам профессиональной деятельности на основе действий, эксперимента и опыта; применять системный подход для решения поставленных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками получения новых знаний на основе критического анализа и синтеза необходимой информации; исследования проблем профессиональной деятельности с применением критического анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности</li> </ul>													
УК – 2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения; методы представления и описания результатов деятельности; методы оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы представления и описания результатов деятельности; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля; корректировки способов решения задач</li> </ul>			+										
УК – 3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; командообразования, содержание функции управления командой, стили управления; цели и главные принципы и ключевые характеристики эффективной командной стратегии; способы создания концепции эффективной командной работы; категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию социальной</li> </ul>								+					

	<p>психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды для достижения поставленной цели; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы; профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения стиля управления и оценки эффективности руководства командой; определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели; учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции в случае необходимости личных действий; эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними, оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды; соблюдения установленных норм и правил командной работы, принятия личной ответственности за общий результат; регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон</li> </ul>													
УК – 4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; основы риторики и ораторского искусства; правила речевого этикета; язык жестов при деловом общении и в публичных выступлениях; правила и этику деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности</li> </ul>					+								

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и логично строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; навыками ведения деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</li> </ul>													
УК – 5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; психологические основы социального взаимодействия, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать социально значимые проблемы с позиций этики и философских знаний; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и других барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</li> </ul>	+	+											

<p>УК – 6</p>	<p><b>Знать:</b>  - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенности социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологические основы управления временем</p> <p><b>Уметь:</b>  - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонотенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей; критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>													
<p>УК – 7</p>	<p><b>Знать:</b>  - сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе; основные здоровьесберегающие технологии в системе педагогического образования; требования охраны труда</p> <p><b>Уметь:</b>  - выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками выполнения индивидуально подобранных комплексов оздоровительной (или адаптивной) физической культуры; соблюдения и</p>													



<p>кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида; основные финансовые институты и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами, способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг и способах защиты от них; основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета; понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов;</li> <li>-пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления; -пользоваться основными расчётными инструментами (<i>наличные, безналичные, электронные денежные средства</i>), предотвращать возможное мошенничество;</li> <li>-выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных расчётных инструментов; навыками ведения личного бюджета, используя существующие программные продукты; навыками оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами.</li> </ul>														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

УК – 10	<p><b>Знать:</b> понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.</p>		+												
ОПК - 1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральные государственные образовательные стандарты каждого уровня общего образования; методы и технологии развития области профессиональной деятельности; систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики; анализировать нормативно-правовую документацию; разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности; технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования</li> </ul>								+	+					
ОПК – 2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ общего</li> </ul>								+		+				

	<p>образования; методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ общего образования; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ общего образования; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ); знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности</li> </ul>													
ОПК – 3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения</li> </ul>								+	+	+			



	<p>мониторинговых исследований;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении по дисциплинам (предметам) соответствующей предметной области;</li> <li>разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; навыками работы с контрольно-измерительными материалами; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований</li> </ul>													
ОПК – 6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогических технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>								+	+				
ОПК – 7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; принципы, подходы и методики обучения, индивидуального</li> </ul>								+	+	+			

	<p>наставничества; подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; методы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методы командообразования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; наблюдать и оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; принимать решения по вопросам профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе</li> </ul>													
ОПК – 8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований; систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы учебной дисциплины;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики и в предметной области; организовывать научное исследование в области педагогики с использованием специальных научных знаний в предметной области; оперировать специальными научными знаниями в предметной области для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и систематизации основных идей, результатов</li> </ul>								+					



	<p>социально-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки различных категорий обучающихся в целях обеспечения их позитивной социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке и социальной защите обучающихся и их семей в образовательных организациях различного типа в сотрудничестве с социальными институтами;</li> <li>– технологиями социальной диагностики индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях.</li> </ul>													
ПК – 2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>– общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях в контексте задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения;</li> <li>– основные особенности и направления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и организации профориентационной деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовательных организациях различного типа;</li> <li>– функциональное значение психологического консультирования в создании педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные направления психолого-педагогической деятельности и планировать содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа;</li> <li>– планировать и организовывать мероприятия в рамках профориентационного направления деятельности педагога-психолога и социального педагога;</li> <li>– проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями диагностики профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>– навыками психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; использования и составления</li> </ul>									+		+		



	<p>и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обработки информации, полученной в ходе психодиагностического обследования, навыками интерпретации результатов диагностики психического развития.</li> </ul>														
ПК – 5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>– навыками оценивания эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий.</li> </ul>											+			

## **12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена**

### **12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена**

#### **1. Перечень вопросов к экзамену:**

1. Принципы и методы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2. Проблемы и достижения в реализации государственной национальной политики РФ. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.

3. Базовые понятия экономической деятельности в сфере образования. Финансирование деятельности образовательной организации.

4. Антикоррупционные обязанности, ограничения и запреты в служебной (профессиональной) деятельности.

5. Основной вопрос философии как отражение мировоззренческой позиции личности.

6. Физическое развитие, физическая подготовленность и их поддержание средствами физической культуры и спорта.

7. Личность в системе общественных и межличностных отношений и механизмы её личности. Специфика психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонотенеза.

8. Временной аспект развития и саморазвития личности. Психодиагностическое изучение параметров личности. Причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения.

9. Сущность содержания образования, современные теории образования. Образовательные программы для детей разного возраста.

10. Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития. Современные концепции обучения детей.

11. Воспитание как социальный институт и педагогический процесс. Теории воспитания.

12. Ребенок как субъект педагогического процесса. Соотношение социализации и воспитания. Предупреждение неблагоприятных условий социализации в педагогической деятельности.

13. Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики. Возрастная периодизация психического развития.

14. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.

15. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста.

16. Психическое развитие в дошкольном возрасте, особенности развития эмоциональной, интеллектуальной сферы и личностного развития детей дошкольного возраста.

17. Сущность детского коллектива, этапы и уровни его развития. Педагогическое руководство детским коллективом. Организация социально ценной деятельности в детском коллективе.

18. Общая характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогические способности.

19. Педагог-психолог как социально-значимая профессия. Профессионально-значимые умения и этические принципы деятельности педагога-психолога.

20. Социальный педагог как социально-значимая профессия. Профессионально-значимые умения, этические принципы деятельности социального педагога.
21. Психолого-педагогическая диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога-психолога, её цели и задачи в образовательном учреждении. Основные методы и этапы осуществления психодиагностического исследования.
22. Применение математических методов в психолого-педагогических исследованиях. Методы первичной и вторичной обработки результатов психологических и педагогических исследований.
23. Этапы психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Факторы, оказывающие влияние на результаты обследования ребенка дошкольного возраста. Предметные области диагностического обследования дошкольника, (ситуационное задание № 1).
24. Особенности психодиагностического обследования ребенка младшего школьного возраста. Предметные области диагностического обследования младшего школьника, (ситуационное задание № 2).
25. Направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с подростками, (ситуационное задание № 3).
26. Направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска, (ситуационное задание № 4).
27. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательных организациях различного типа, (ситуационное задание № 5).
28. Школьная неуспеваемость. Основные направления коррекционной работы с неуспевающими школьниками, (ситуационное задание № 6).
29. Особенности и факторы учебной мотивации. Мотивы учения. Условия для поддержания устойчивости мотивации обучения, (ситуационное задание № 7).
30. Профессиональная ориентация обучающихся. Содержание, принципы и методы профориентационной работы, (ситуационное задание № 8).
31. Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка с ОВЗ, (ситуационное задание № 9).
32. Понятие профессиограммы и технологии ее составления. Методы профессиографии в структуре профессиональной ориентации и анализа деятельности специалиста, (ситуационное задание № 10).
33. Социально-педагогическая деятельность как система. Технологии социально-педагогической деятельности и их содержательная характеристика, (ситуационное задание № 11).
34. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение в деятельности социального педагога. Программы социально-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся, (ситуационное задание № 12).
35. Содержание, формы и методы социальной диагностики в системе социально-педагогической деятельности, (ситуационное задание № 13).
36. Организация посредничества между обучающимися и социальными институтами в практике социально-педагогической деятельности, (ситуационное задание № 14).
37. Система социальной защиты детства. Права ребенка и формы его социально-правовой защиты в Российской Федерации и за рубежом, (ситуационное задание № 15).
38. Профилактика социального сиротства. Деятельность социального педагога с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, (ситуационное задание № 16).
39. Профилактика безнадзорности и беспризорности детей и подростков системе социально-педагогической деятельности, (ситуационное задание № 17).

40. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Специфика организации работы с различными типами семей, (ситуационное задание № 18).

41. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, (ситуационное задание № 19).

42. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к различным формам аддиктивного поведения, (ситуационное задание № 20).

43. Особенности современной семьи, ее структура, динамика, закономерные кризисы развития. Нарушения структуры, функций семьи. Формы работы с семьей как системой и ее отдельными членами, (ситуационное задание № 21).

44. Детско-родительские отношения, их диагностика. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Виды и формы психологического просвещения и консультирования педагогических работников и родителей по вопросам развития детей (ситуационное задание № 22).

### **Перечень ситуационных заданий**

1. Таня (возраст 4 года) посещает ДОО с 3 лет. Адаптационный период длился около двух месяцев. Это активная девочка, она является лидером в коллективе сверстников, часто прибегает к силовым действиям. У нее в группе имеются несколько подруг, с которыми она периодически ссорится. Конфликт между детьми решается с привлечением родителей детей. Девочка воспитывается в расширенной семье (проживает бабушка по отцовской линии). Отношения в семье напряженные вследствие частых конфликтов между мамой девочки и бабушки. Со стороны педагогов отмечается высокая агрессивность девочки, неустойчивость эмоционального фона: может резко закричать или заплакать. Из беседы с родителями установлено, что агрессия стала проявляться около года назад. В отношениях с родителями девочка старается добиться своего с помощью следующих действий: начинает плакать, бить себя по голове, разбрасывает игрушки. В этих случаях родители стараются игнорировать поведение девочки, а бабушка пытается успокоить ребенка и все ей разрешает.

Задания и вопросы для анализа ситуации:

1. Сформулируйте гипотезы о возможных причинах такого поведения ребёнка.

2. Подберите методики для выявления причин агрессивного поведения девочки.

3. Составьте психолого-педагогические рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений.

2. Игорь (8 лет), обучающийся 2 класса, испытывает сложности при ответах у доски вследствие своей робости и нерешительности. Успеваемость по основным предметам средняя, особенно сложно улавливает знания по предметам гуманитарного цикла. Со сверстниками не конфликтует, имеет несколько друзей среди одноклассников. Среди занятий внеурочной деятельностью посещает шахматы и робототехнику. Мальчик воспитывается в полной семье, однако в силу сильной занятости родителей на работе его воспитанием в основном занимается бабушка. Учитель жалуется на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей. Из беседы с матерью установлено, что психическое развитие мальчика проходило в соответствии с возрастной нормой. Дошкольное образовательное учреждение начал посещать с 5 лет, трудно адаптировался, часто болел. В подготовительной группе проявлял интерес к логическим играм. Не любил публичных выступлений на утренниках, для этого требовалась длительная психологическая подготовка: настрой, убеждение. Из беседы с учителем установлено, что мальчик испытывает сложности при вербализации, не проявляет активности на уроках. При необходимости устного

ответа испытывает волнение, нуждается в одобрении и стимулирующей помощи. Жалоб на его поведение и взаимоотношения с одноклассниками нет.

Задания и вопросы для анализа ситуации:

1. Сформулируйте гипотезы о возможных причинах такого поведения ребёнка.
2. Какие методики вы бы использовали для проведения выяснения причин поведения ребенка?
3. Дайте психолого-педагогические рекомендации родителям мальчика и педагогу по работе с данным ребёнком.

3. На консультацию к психологу пришла мама ученицы 7 класса Тани Б. (13 лет). Основные жалобы мамы - непослушание и демонстративное поведение школьницы. Из беседы с мамой установлено, что год назад из семьи ушел отец, с которым она видится редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Дочь периодически обвиняет мать в распаде семьи. Отношения с матерью были благоприятными, однако в последние 1,5 года стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которую мама считает неблагополучной, ее перестало интересовать мнение мамы, она во всем стремится соответствовать компании: в одежде, музыкальных пристрастиях, увлеченность танцами в стиле хип-хоп. Успеваемость в школе хорошая. Мать против ее увлеченность такими танцами, считая их уличными. Согласно характеристики, данной классным руководителем, девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, конформна. После ухода из семьи отца, у девочки снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Задания и вопросы для анализа ситуации:

1. Сформулируйте гипотезы о возможных причинах такого поведения ребёнка. Какие методики вы бы использовали для проведения диагностики с целью выяснения причин поведения ребенка?
2. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений.

4. Ученик 10 класса из-за постоянных придирок матери выпрыгнул с 5 этажа. Мать ведет аморальный образ жизни. По словам мальчика, после смерти отца мать перестала заниматься его воспитанием, приводит в дом чужих мужчин, выпивает, не ночует дома. Мальчик теперь находится на домашнем обучении.

Задания и вопросы для анализа ситуации:

1. Сформулируйте проблему и ее причину.
2. Укажите основные направления работы с мальчиком и его родителями.

5. Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту заразную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! И так, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

Задания и вопросы для анализа ситуации:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

6. К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса: «Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно».

Задания и вопросы для анализа ситуации:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

7. В начальной школе № 25 города N возникла серьезная проблема. Участились жалобы родителей, что испытывают трудности с детьми при выполнении домашних заданий. Ученики не хотят заучивать наизусть правила или таблицу умножения, испытывают трудности при запоминании, не желают выполнять однообразные упражнения, торгуются с родителями, получают низкие отметки. Учителя отмечают, что ситуация повторяется и на уроках: дети часто отвлекаются, ленятся, с трудом воспринимают новые темы.

Задания и вопросы для анализа ситуации:

1. Сформулируйте гипотезы о возможных причинах снижения учебной мотивации у младших школьников.
2. Дайте рекомендации учителям и родителям по формированию положительной мотивации учения младших школьников.

8. К педагогу-психологу обратилась учительница 10 класса: «Мои родители – врачи и очень любят свою работу. У них это семейное. Я тоже должен стать врачом, иначе предаю семейные традиции. Я – интроверт, мне интереснее с книгами, чем с людьми. Я боюсь крови, стрессов, человеческой боли. Я не очень хорошо учусь. Увлекаюсь моделированием и технической литературой. Что мне делать?»

Задания и вопросы для анализа ситуации:

1. Определите сферу профессиональных интересов, которая подойдет школьнику, учитывая его интересы и индивидуально-психологические особенности.
2. Приведите аргументы, которые позволят ученику отстаивать свою точку зрения и не обидеть родителей.
3. Сформулируйте рекомендации по выбору профессии.

9. Отец обратился за помощью к педагогу-психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями: «Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой – забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком»

Задания и вопросы для анализа ситуации:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

10. Составьте профессиограмму педагога-психолога или социального педагога.

11. К. – молодой специалист, начинающий социальный педагог общеобразовательной организации. Школа находится в одном из микрорайонов крупного города с развитой инфраструктурой. Поблизости есть учреждения культуры, дополнительного образования детей, места массового отдыха. Общее количество обучающихся – 732 ребенка. Согласно сведениям социального паспорта в школе представлены различные категории обучающихся: дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из малообеспеченных семей; дети из семей мигрантов и вынужденных переселенцев. Ряд обучающихся состоит на внутришкольном и внешнем учете. Есть семьи, состоящие на учете как неблагополучные.

Раскройте специфику организации социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации:

- перечислите основную документацию, которую должен вести социальный педагог;
- раскройте основные направления социально-педагогической деятельности и одному из них дайте содержательную характеристику;
- предложите вариант разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов (на выбор).

12. Молодая семья студентов профессионального образовательного учреждения ждёт ребенка. Юноше 19 лет, он сирота. Девушке 18 лет, она из полной семьи. Семья девушки категорически против данных семейных отношений и отказывается помогать. Собственного жилья у молодоженов нет, они проживают в общежитии образовательной организации, но с рождением ребёнка вынуждены искать съёмное жильё. Юноша обращается к социальному педагогу за разъяснением его прав в получении социальной помощи от государства.

Предложите вариант программы социально-педагогического сопровождения данной семьи:

- укажите нормативно-правовую основу социально-педагогической деятельности;
- перечислите документацию социального педагога, которая ведётся в данной ситуации;
- раскройте основные направления, формы, методы и этапы социально-педагогического сопровождения и приведите пример наиболее эффективных мероприятий.

13. Многодетная семья оказалась в трудной жизненной ситуации: два года назад умер отец, а сейчас тяжело неизлечимо заболела мать. Шестеро детей, старшему из которых 17 лет, проживают в недопустимых бытовых условиях: нет центрального водопровода, за неуплату отключена электроэнергия, нет денег на продукты и средства гигиены. В социальных сетях организуются группы помощи, однако есть и критики, сомневающиеся, в том, что семья нуждается в поддержке.

В силу каких причин ситуация стала критичной? Какие специалисты должны быть привлечены для оказания социально-педагогической помощи детям и семье? Раскройте содержание социальной диагностики и её роль в оказании помощи детям и семье:

- раскройте цель и задачи социальной диагностики;
- перечислите этапы постановки социального диагноза;
- назовите возможные методы и формальные средства социальной диагностики;
- обоснуйте социальный диагноз.

14. В коллективе обучающихся 8 класса одной из общеобразовательных организаций участились случаи травли нескольких учащихся по национальному признаку. Классный руководитель систематически проводил работу с подростками, организовывал классные часы, проводил индивидуальные беседы с зачинщиками, однако издевательства не прекращались. Ситуация обострилась, когда в конфликт вступили и родители

школьников.

Оцените деятельность педагогического коллектива по формированию толерантности подростков в поликультурной образовательной среде. Насколько верно были подобраны средства воспитательного воздействия?

Предложите свой способ решения ситуации:

- перечислите, какие специалисты и какие службы могут быть привлечены для организации посреднической деятельности с родителями и обучающимися;
- раскройте содержание методов формирования толерантности в подростковой среде, перечислите формы организации воспитательной деятельности, способствующей формированию межэтнической толерантности, приведите примеры наиболее эффективных из них;
- дайте рекомендации педагогам по организации посредничества между конфликтующими родителями.

15. В период, когда отец семейства находился на работе в ночную смену, мать уложила спать 2-летнюю дочь и двух сыновей, одному из которых тогда было 7 месяцев, а другому 3 года, а сама ушла из дома, оставив балкон открытым. Старший ребёнок (3 года) проснулся, вышел на балкон, перелез через перила и сорвался. От гибели малыша спасли бельевые верёвки, которые смягчили падение. В итоге мальчик получил травмы, не опасные для жизни. Позже женщина писала в соцсетях, что она не видит ничего страшного в том, что оставляет детей дома одних. По её словам, с ней родители обходились так же, и ничего не случилось. Семья не состояла на учете как семья социального риска.

Двумя месяцами позже мать, купая младшего сына (9 месяцев), оставила его одного в ванне. Малыш утонул. Когда женщина это заметила, ребёнка уже нельзя было спасти.

В силу каких причин ситуация стала критичной? Какие специалисты и на каких этапах должны были быть привлечены для оказания социально-педагогической помощи детям и семье? Была ли допущена ошибка в оказании помощи семье или произошедшее – трагическая случайность? Раскройте специфику организации социальной защиты детей в данной ситуации:

- раскройте нормативно-правовую основу социальной защиты прав ребёнка;
- перечислите документацию социального педагога, которая ведётся в данной ситуации;
- раскройте основные направления, формы, методы и этапы социально-педагогической деятельности с семьей и приведите примеры наиболее эффективных мероприятий социальной защиты детей.

16. Классный руководитель 3 класса обращается к социальному педагогу за помощью в следующей ситуации. Ребёнок, мальчик 9 лет является сиротой. Отца у него никогда не было, а мама трагически погибла полгода назад. Ребёнок проживает с бабушкой и дедушкой, которые оформили над ним опеку. Классного руководителя беспокоит состояние ребёнка: мальчик тяжело переживает утрату матери, чувствует одиночество и ненужность опекунам. Ситуация осложняется тем, что у классного руководителя есть подозрения, что в опекунской семье с ребёнком жестоко обращаются: он часто приходит в школу со ссадинами, ушибами, синяками. На вопросы педагогов о травмах ребёнок отвечает, что упал.

Предложите вариант программы социально-педагогического сопровождения ребенка, оставшегося без попечения родителей и его семьи:

- раскройте нормативно-правовую основу социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- перечислите документацию социального педагога, которая ведётся в данной ситуации;
- раскройте основные направления, формы, методы и этапы социально-педагогической деятельности с ребёнком и опекунской семьей и приведите пример наиболее эффективных мероприятий социально-правовой защиты ребёнка.

17. В социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поступил подросток. Мальчик (14 лет) был задержан на вокзале в чужом городе при попытке проехать без билета в поезде и доставлен в центр сотрудниками правоохранительных органов. Ребенок поясняет, что на уход из дома его

толкнуло равнодушие и отсутствие заботы со стороны матери и отца. Подросток планировал найти своего родного отца и попроситься жить с ним. Попытку ухода из дома он предпринимает не впервые. С отцом ребенка мать связи не поддерживает, считает, что уделяет сыну достаточно внимания, а его поведение связано с особенностями подросткового возраста.

Оцените педагогическую позицию родителей подростка. Насколько верно мать понимает сложившуюся ситуацию? Раскройте специфику профилактики безнадзорности и беспризорности в данной ситуации:

- раскройте нормативно-правовую основу профилактической деятельности;
- перечислите документацию социального педагога, которая ведётся в данной ситуации;
- охарактеризуйте основные направления, формы и методы помощи безнадзорному подростку и его семье и приведите пример эффективного мероприятия;
- дайте рекомендации родителям подростка, склонного к уходу из дома.

18. Женщина (35 лет) обращается к социальному педагогу за консультацией: как наладить супружеские отношения и сохранить семью. При этом жалуется на насилие мужа (36 лет, мелкий предприниматель); он ругает ее, унижает, наносит побои - все это обычно происходит в состоянии алкогольного опьянения («выпивает часто»). Больше всего её беспокоит, что конфликты случаются в присутствии семилетнего сына; иногда отец ругает и бьёт ребёнка.

Оцените взаимоотношения в семье. Насколько верно мать понимает сложившуюся ситуацию? Каков возможный прогноз в данной ситуации без вмешательства специалистов и изменений поведения самой женщины. Раскройте специфику работы семьей в данной ситуации:

- перечислите документацию социального педагога, которая ведётся в данной ситуации;
- охарактеризуйте основные направления, формы и методы помощи семье и приведите пример эффективного мероприятия, нацеленного на профилактику семейного насилия и случаев жестокого обращения с ребёнком;
- дайте рекомендации родителям.

19. Девушка (17 лет) является инвалидом (слабовидящая), обучается в специализированном учреждении для детей с ОВЗ. Из родных у неё только мама, которая тяжело и неизлечимо больна. Девушка обеспокоена своей дальнейшей судьбой, не может представить себе, как жить самостоятельно, если с мамой что-то случится. К социальному педагогу девушка пришла по совету воспитателя, который обратил внимание на её депрессивное состояние.

В силу каких причин сложилась кризисная ситуация? Оцените систему социальной и профессиональной адаптации детей с ОВЗ в данном учреждении. Раскройте специфику социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- охарактеризуйте основные направления, формы и методы социально-педагогического сопровождения и приведите пример эффективного мероприятия;
- сформулируйте рекомендации девушке, её матери и педагогам учреждения по преодолению кризисной ситуации.

20. В школе организовалась неформальная группа, состоящая из мальчиков 14-16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе - 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем. Беседа классного руководителя с ребятами не привела к желаемому результату. Родители обратились за помощью к социальному педагогу.

Раскройте специфику профилактики аддиктивного поведения обучающихся в системе социально-педагогической деятельности в образовательной организации:

- раскройте нормативно-правовую основу профилактической деятельности;
- перечислите документацию социального педагога, которая ведётся в данной ситуации;
- охарактеризуйте основные направления, формы и методы социально-

педагогической профилактики зависимого поведения среди несовершеннолетних и приведите пример эффективного профилактического мероприятия;

- дайте рекомендации родителям обучающихся, употребляющих алкоголь.

21. Расставьте в логически правильной последовательности этапы психокоррекционной работы:

- оценка результативности психокоррекционных мероприятий;
- установление психологического диагноза;
- осуществление психокоррекционных мероприятий;
- психопрофилактика рецидива данной проблемы;
- установление вероятностного и/или условно-вариантного прогноза;
- планирование психокоррекционных мероприятий (с учетом зоны ближайшего развития);
- сбор психологического анамнеза (беседа, психодиагностика).

22. Решение педагогической ситуации

Пятилетняя девочка, укачивая куклу, пошлепывает ее, раздраженно проговаривая:

- Посмей, только не спать! Сейчас же закрой глаза! Воспитатель, заметив это, говорит:

- Так с дочкой мамы не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку, она и заснет. Но девочка не слушает ее, возражает:
- А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.
- Как объяснить действия ребенка в игре, основываясь на психологических особенностях девочки? Назовите их.
- Что воспитатель должна была ответить девочке? Какую беседу провести с мамой?
- Какую роль в воспитании играют такие особенности как подражательность, стремление быть похожим на близких?

### 12.3.2. Пример КИМ

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
( БФ ФГБОУ ВО «ВГУ» )

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ГЭК

*подпись, расшифровка подписи*

\_\_\_. \_\_. 20\_\_

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Государственный экзамен по образовательной программе Психология и социальная педагогика

### Контрольно-измерительный материал № 1

1. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации.
2. Этапы психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Факторы, оказывающие влияние на результаты обследования ребенка дошкольного

возраста. Предметные области диагностического обследования дошкольника,  
(ситуационное задание № 1).

Декан  
технологического-педагогического факультета

Ф.И.О

### 12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли;</p> <p>2) умение связывать теорию с практикой;</p> <p>3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик;</p> <p>4) умение устанавливать межпредметные связи;</p> <p>5) умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы;</p> <p>6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу;</p> <p>7) способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной социально-педагогической деятельности и к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, владеет понятийным аппаратом психологической и педагогической науки, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач
«Хорошо»	Повышенный (продвинутой, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках социально-педагогической деятельности и психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, способен успешно осуществлять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной социально-педагогической деятельности и психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения частично, вследствие недостаточно полной сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не продемонстрировал готовности и способности к самостоятельной социально-педагогической деятельности и психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения вследствие несформированности у него большинства показателей компетенций, что проявляется в допускаемых обучающимся грубых профессиональных ошибках, неспособности обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач

#### 12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения государственного экзамена включает 3 задания:

Задание № 1 - вопрос, требующий развернутого ответа, позволяющий оценить теоретические знания и умения выпускника по дисциплинам: История (история России, всеобщая история), Философия, Правоведение, Деловое

общение и культура речи, Физическая культура и спорт, Безопасность жизнедеятельности, модулям: Психолого-педагогический, Социально-педагогическая деятельность, Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Введение в профессиональную деятельность, Общие основы педагогики, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Педагогическая психология. Полный ответ на первый вопрос КИМа оценивается в 5 баллов.

Задание № 2 состоит из двух частей:

– вопрос, предполагающий развернутый ответ, позволяющий оценить теоретические знания и умения выпускника по дисциплинам (модулям): Введение в профессиональную деятельность, Психология развития и возрастная психология, Профориентология, Методика работы социального педагога, Основы социальной работы, Социально-педагогические технологии, Социальная диагностика (с практикумом), Педагогическая психология, Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом), Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях, Психоконсультационная работа в образовательных организациях, Основы психологии семьи и семейного консультирования, Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации, Психологическая служба в образовании, Основы социальной защиты семьи и детства (с практикумом), Профилактика зависимостей у обучающихся. Полный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов.

– практическое задание (ситуационное задание), выполнение которого позволяет обучающемуся продемонстрировать сформированность общепрофессиональных и обязательных (вузовских) профессиональных компетенций, умение организовывать социально-педагогическую деятельность и психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в соответствии с требованиями действующих нормативных документов, готовность к самостоятельной педагогической деятельности в начальном общем образовании. Полное и правильное выполнение практического задания, способность отвечающего аргументировать собственную точку зрения при решении профессиональных задач, способность к творчеству во время выполнения задания, моделирующего профессиональную деятельность, оценивается в 5 баллов.

Оценивание результатов выполнения задания осуществляется в соответствии с критериями, указанными в таблице 12.3.3

Для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания рекомендуется учитывать следующие результаты выполнения заданий КИМа:

- 1) менее 8 баллов – «неудовлетворительно»,
- 2) 8 - 10 баллов – «удовлетворительно»,
- 3) 11 - 13 баллов – «хорошо»,
- 4) 14 - 15 баллов – «отлично».

#### **12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань : Познание, 2014. – 132 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364233">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364233</a> (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720</a> (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст : электронный.
3.	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М. : Юрайт, 2014. – 314 с.
4.	История для бакалавров: учеб. / П.С. Самыгин [и др.]. – Ростов-н/Д : Феникс, 2011. – 573 с.
5.	Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275372">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275372</a> (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-8154-0275-1. – Текст : электронный.
6.	Пешкова, В.Е. Педагогика : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография). – 520 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344738">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344738</a> (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3917-7. – DOI 10.23681/344738. – Текст : электронный.
7.	Специальная психология: учеб. пос. / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова; под ред. В.И. Лубовского. – 6-е изд. М. : Академия, 2009. – 560 с.
8.	Спиркин А.Г. Философия: учеб. / А.Г. Спиркин. – 2-е изд. – М. : Гардарики, 2010. – 736 с.
9.	Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – М. : Юрайт, 2013. – 367 с.
10.	Шкатулла В.И. Правоведение: учеб. пос. / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; под ред. В.И.Шкатуллы. – М. : Академия, 2005. – 496 с.
11.	Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учеб. / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М. : Владос, 2008. – 447 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
12.	Андреева Т.В. Психология семьи: учеб. пос. / Т.В. Андреева. – СПб. : Речь, 2010. – 384 с.
13.	Клиническая психология : учеб. / под ред. Б.Д. Карвасарского. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб : Питер, 2010. – 864 с.
14.	Мордовская А.В. Основы профориентологии: учеб. пос. / А.В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 237 с.
15.	Основы социальной работы: учеб. пос. / под ред. П.Д. Павленка. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 534 с.
16.	Правоведение / В.А. Алексеенко [и др.]. – 5-е изд., испр. – М : КНОРУС, 2010. – 472 с.
17.	Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства : социально-правовые проблемы: учеб. пос. / Е.М. Рыбинский. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
18.	Шаграева О. А. Детская психология: Теоретический и практический курс: учеб. пос. / О. А. Шаграева. – М. : Владос, 2001. – 368 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
19.	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119542">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119542</a> (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 5-238-00352-8. – Текст : электронный.
20.	Гусев, Д.А. Курс лекций по философии / Д.А. Гусев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 520 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226046">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226046</a> (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-4458-3795-4. – DOI 10.23681/226046. – Текст : электронный.
21.	Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121</a> (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.
22.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a> (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.
23.	Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229262">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229262</a> (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-7638-2377-6. – Текст : электронный.
24.	Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 77 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482198</a> (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2651-8. – Текст : электронный.
25.	Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119461">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119461</a> (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02199-7. – Текст : электронный.

## 12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

### Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

## 12.6. Материально-техническое обеспечение:

На государственном экзамене может быть использовано техническое сопровождение, включающее:

- компьютерные средства представления информации: компьютер/ноутбук;
- средства визуализации информации – проектор, экран;
- средства для воспроизведения звука – колонки, микрофон.

При подготовке к ответу на вопросы, выполнении практических заданий (ситуационных задач) государственного экзамена, а также непосредственно во время ответа обучающийся имеет право использовать следующее нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение:

1) нормативно-правовую документацию сферы образования:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413;

- Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.);

2) нормативно-правовую документацию в сфере социальной защиты детства:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;

- Федеральный закон РФ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999г. №120-ФЗ.

3) программу ГИА.

## **13 Требования к ВКР**

### **13.1. Порядок выполнения ВКР**

Видом выпускной квалификационной работы является бакалаврская работа.

Бакалаврская работа в соответствии с основной образовательной программой (далее – ООП) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) представляет собой самостоятельное и логически завершённое исследование, связанное с решением задач того вида деятельности, к которым готовится бакалавр.

ВКР может быть выполнена несколькими обучающимися совместно. В этом случае на стадии согласования темы ВКР в заявлении, а также в приказе об утверждении тем и руководителей ВКР делается отметка о групповом формате ВКР. Обязательным разделом ВКР, выполненной несколькими обучающимися, является наличие раздела, описывающего вклад в подготовку ВКР каждого обучающегося с описанием конкретного результата, отличного от результата другого обучающегося этой группы. Вклад каждого студента в подготовку ВКР должен быть подробно описан и однозначно идентифицирован. Также в разделе описывается составляющая ВКР, выполненная совместно всеми участниками группы. Рекомендуемый объем материала данного раздела – от 1 до 3 листов.

ВКР может быть подготовлена по теме, предложенной обучающимся (обучающимися) самостоятельно. Для подготовки ВКР по теме, предложенной самим обучающимся, обучающийся вправе обратиться с письменным заявлением

к заведующему выпускающей кафедрой о предоставлении ему возможности подготовки и защиты ВКР по самостоятельно предложенной им теме, обосновав целесообразность ее разработки для практического применения в профессиональной деятельности.

Перечень тем бакалаврских работ, руководители, консультанты (при необходимости) утверждаются ежегодно на заседании Учёного совета Филиала по представлению выпускающих кафедр. Заведующий кафедрой доводит перечень тем бакалаврских работ до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Подготовка бакалаврской работы проводится студентом на протяжении заключительного года обучения.

К защите бакалаврской работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план образовательной программы высшего образования, а также полностью выполнивший задание кафедры на выполнение бакалаврской работы (Приложение А).

По завершении выполнения обучающимся ВКР руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Заведующий кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются заведующим кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

По желанию студента в государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены материалы, демонстрирующие научную и практическую значимость выполненной ВКР: отзывы из образовательных организаций, акты внедрения, печатные статьи по теме исследования и другие материалы.

Могут быть подготовлены демонстрационные и раздаточные материалы для членов ГЭК.

Бакалаврская работа не подлежит рецензированию.

### **13.2. Примерный перечень тем ВКР**

1. Влияние сюжетно-ролевой игры на преодоление конфликтных отношений старших дошкольников со сверстниками
2. Развитие самооценки в подростковом возрасте
3. Развитие памяти у младших школьников
4. Социализация подростков в досуговой деятельности
5. Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости подростков
6. Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения подростков
7. Преодоление коммуникативных проблем подростков
8. Коррекция подростковой агрессивности
9. Формирование самостоятельности у младших школьников
10. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников
11. Роль взрослого в развитии внимания младших школьников
12. Развитие эмоциональной сферы в старшем дошкольном возрасте
13. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения подростков
14. Развитие эмоциональной устойчивости подростков

15. Социально-педагогическое сопровождение социализации подростков, вовлеченных в молодежную субкультуру
16. Формирование педагогической компетентности родителей в условиях клуба молодой семьи
17. Воспитание этнической толерантности младших подростков в социально-педагогической деятельности общеобразовательной организации
18. Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения старших подростков в условиях культурно-досуговой деятельности
19. Социально-педагогическая деятельность с подростками девиантного поведения в условиях малокомплектной школы
20. Социально-педагогическая профилактика жестокого обращения с ребёнком в семье в условиях общеобразовательной организации
21. Семейный клуб как форма взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями по повышению воспитательного потенциала семьи
22. Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования

### **13.3. Структура ВКР**

ВКР имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (Приложение Б);
- оглавление;
- введение;
- главы основной части;
- заключение;
- список литературы.

Работа может включать также и приложение.

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации располагаются друг под другом. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется методологический аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Информационное наполнение зависит от предметной области, характера и типа задачи.

Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Основная часть должна иметь логически обоснованную структуру, которая определяется автором, исходя из осмысления темы, цели и задач ВКР. Первая глава носит теоретический характер и включает в себя обзор литературы по теме исследования, анализ существующих теорий, концепций, методик обучения и воспитания и т.д.

Вторая глава включает результаты экспериментальной работы, обследование или апробированный проект (предложение) коррекционного, тренингового или методического характера.

Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяются как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

В заключении содержится оценка проведенной работы, говорится о том, насколько достигнута цель и решены задачи, поставленные во введении; формулируются выводы по работе; отмечается практическая значимость работы.

Список литературы включает в себя нормативно-правовые акты, специальную научную и учебную литературу, статьи периодики, зарубежную

литературу, интернет-источники, другие использованные материалы, и должен быть организован в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати.

Система расположения нормативно-правовых актов в списке должна соответствовать системе расположения нормативно-правовых актов Федерального значения в Собрании Законодательства Российской Федерации. Прочие нормативно-правовые акты располагаются в соответствии с их иерархической принадлежностью.

1 Законы:

- Конституция РФ;
- Федеральные конституционные законы;
- Федеральные законы.

2 Подзаконные правовые акты:

- Указы Президента РФ;
- Постановления Правительства РФ;
- Акты федеральных органов исполнительной власти.

3 Локальные нормативно-правовые акты.

Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложении. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок. Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в основном тексте работы. Количество приложений в работе определяется необходимостью их введения в работу.

К ВКР предъявляются следующие требования:

- соответствие названия работы направлению подготовки, ее содержанию, современному состоянию развития науки, четкая целевая направленность, актуальность;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- корректное и профессиональное изложение специальной информации с учетом принятой научной терминологии;
- оформление ВКР в соответствии с установленными в Университете требованиями и современными стандартами.

Текст ВКР должен быть выполнен любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм), через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Абзацный отступ – 10-17мм (1,25- 1,27), выравнивание текста – по ширине. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Порядковый номер страницы проставляется сверху по центру. Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы (оглавление, введение, главы, заключение, список литературы, приложение) начинается с новой страницы.

Необходимые таблицы, диаграммы, графики, рисунки должны быть названы и пронумерованы. Все виды графического представления материала должны иметь отдельную сквозную нумерацию. Допускается оформлять иллюстрации и таблицы на листах формата А3 (297x420 мм). Правила оформления таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.п. представлены в Общих рекомендациях по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ (И ВГУ 2.1.13 –

2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ).

При подготовке текста ВКР, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и чёткость их изображения независимо от способа выполнения.

Источники в списке литературы указываются в алфавитном порядке и оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Правила оформления библиографического описания документов представлены на сайте библиотеки ВГУ ([www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru)).

**Ссылки** на литературу в тексте, названиях рисунков и заголовках таблиц даются по фамилии первого автора (либо двух авторов) и году, заключенным в квадратные скобки. Например: [Иванов, 2009; Петров, Сидоров, 2014]. Ссылки на коллективные монографии и справочники, сборники работ даются по первым одному или двум словам названия, например: [Педагогика, 2013; Педагогические технологии..., 2010]. Если имеются ссылки на несколько работ одних и тех же авторов за один год, им можно дать дополнительный буквенный индекс, например: [Борисов, 2001a].

В соответствии с требованиями выпускающей кафедры ссылки на использованные источники могут оформляться следующим образом: [1], [1; 4], [5-7] или [1, с. 22] для прямых цитат.

Цитаты должны применяться тактично по принципиальным вопросам и положениям. Не рекомендуется слишком обильное цитирование (употребление двух и более цитат подряд). Не допускается соединять две цитаты в одну. Когда источник не доступен, разрешается воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в каком-либо другом издании. В этом случае ссылке должны предшествовать слова: «Цит. по:...».

При цитировании нужно соблюдать точное соответствие цитаты источнику. Цитаты берутся в кавычки. На каждую цитату должна быть дана библиографическая ссылка.

**Рекомендуемый объём ВКР** – не менее 50 страниц, количество приложений жёстко не нормируется и не входит в рекомендуемый объём ВКР. Рекомендуемый объём литературы не менее 50 источников.

#### **13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:**

Коды компетенций	Результаты обучения	Примечание
УК - 1	<b>Знать:</b> - методы поиска и отбора необходимой информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; критического анализа, синтеза и оценки современных научных достижений, другие методы интеллектуальной деятельности; основные проблемы профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> - выполнять поиск и отбор необходимой информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; производить критический анализа и синтез данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, принимать решения по основным проблемам профессиональной деятельности на основе действий, эксперимента и опыта; применять системный подход для решения поставленных задач <b>Владеть:</b> - навыками получения новых знаний на основе критического анализа и синтеза необходимой информации; исследования	

	проблем профессиональной деятельности с применением критического анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	
УК – 2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения; методы представления и описания результатов деятельности; методы оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы представления и описания результатов деятельности; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывающая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>навыками</b> оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля; корректировки способов решения задач</li> </ul>	
ОПК – 2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ общего образования; методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ общего образования; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ общего образования; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ); знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности</li> </ul>	
ОПК – 8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований; систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы учебной дисциплины;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики и в предметной области; организовывать научное исследование в</li> </ul>	

	<p>области педагогики с использованием специальных научных знаний в предметной области; оперировать специальными научными знаниями в предметной области для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области педагогики и в предметной области; определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения, в том числе на основе специальных научных знаний в предметной области</li> </ul>	
ОПК – 9	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарий (<i>операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.</i>) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ПК – 6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические аспекты организации социально-педагогического сопровождения различных категорий несовершеннолетних и их семей;</li> <li>– нормативно-правовую базу социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска;</li> <li>– сущность и основные характеристики современных технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска;</li> <li>– особенности процесса социализации конкретного ребёнка и его семьи с учетом специфики сложившейся жизненной ситуации;</li> <li>– направления психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей к условиям образовательной организации.</li> </ul>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей исходя из конкретной педагогической ситуации;</li> <li>– проектировать и организовывать взаимодействие с детьми и подростками и их семьями для решения задач деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;</li> <li>– разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации.</li> <li>– самостоятельно планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации;</li> <li>– прогнозировать дальнейшее развитие процесса социализации конкретного ребёнка и его семьи с учетом специфики сложившейся жизненной ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, приемами и технологиями социально-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в целях обеспечения их позитивной социализации;</li> <li>– навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса при реализации технологий</li> </ul>	

	<p>социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>– навыками социального прогнозирования в отношении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации.</li> </ul>	
ПК – 7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения, понятия и возможности приложения изучаемого материала для решения практических задач;</li> <li>– особенности применения современных математических методов в психологических и педагогических исследованиях;</li> <li>– основы организации и проектирования психолого-педагогических исследований в сфере образования с использованием стандартизированного инструментария, современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;</li> <li>– общие закономерности построения психолого-педагогического исследования с учетом гендерной специфики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать необходимость использования математического инструментария при решении типовых задач и проведении психолого-педагогических исследований;</li> <li>– обрабатывать результаты психологических и педагогических исследований средствами математики;</li> <li>– грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в рамках деятельности психологической службы образовательной организации;</li> <li>– самостоятельно осуществлять психолого-педагогические исследования как одно из направлений деятельности педагога-психолога с использованием стандартизированного инструментария, обосновывать выводы на основе научных знаний.</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и принципами математических рассуждений и математических доказательств;</li> <li>– методами математического моделирования и анализа;</li> <li>– методами решения задач из различных разделов математики;</li> <li>– навыками анализа, оценки и интерпретации результатов психолого-педагогических исследований и формулирования научно обоснованных выводов;</li> <li>– навыками самостоятельной организации и проектирования психолого-педагогических исследований в сфере образования с использованием стандартизированного инструментария.</li> </ul>	
ПК – 8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные, индивидуальные и личностные особенности детей и обучающихся и возможные отклонения в их развитии;</li> <li>– специфику психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития;</li> <li>– законы и закономерности развития личности и способностей ребенка с учетом гендерных особенностей;</li> <li>– особенности адаптации детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста к условиям образовательной организации;</li> <li>– сущность суицидального поведения, как социально-психологического феномена и возрастные аспекты проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте;</li> <li>– психолого-педагогические основы психопрофилактической работы и оказания коррекционной помощи детям подросткового и раннего юношеского возраста при возникновении суицидальных рисков;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы обучения, воспитания и развития одарённых детей с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;</li> <li>– основы психолого-педагогического взаимодействия с одарёнными детьми в рамках образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся исходя из конкретной педагогической ситуации;</li> <li>– разрабатывать мероприятия по адаптации детей к условиям образовательной организации и психопрофилактические мероприятия по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития;</li> <li>– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>– осуществлять эффективное взаимодействие школы и семьи в профилактике суицидального поведения;</li> <li>– грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в психопрофилактической работе с одарёнными детьми разного возраста, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования необходимых профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;</li> <li>– навыками планирования основных психопрофилактических мероприятий;</li> <li>– навыками организации деятельности психологической службы в образовательных организациях;</li> <li>– навыками разработки и реализации необходимого перечня мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития;</li> <li>– навыками психодиагностики суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте;</li> <li>– навыками организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе образовательной организации;</li> <li>– навыками психодиагностического выявления одарённых детей;</li> <li>– навыками подбора программ развития и обучения одарённых детей с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.</li> </ul>	

### 13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты.

Подготовленная ВКР обязательно должна быть проверена на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Минимальный процент оригинальности ВКР – 50%.

Бакалаврская работа подлежит размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» ([www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru)). Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF на образовательном портале «Электронный университет ВГУ». Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» несет заведующий выпускающей кафедрой.

По результатам выполненного в ходе работы над ВКР исследования, обучающимся может быть опубликована научная статья, копия которой,

включающая информацию о выходных данных издания, представляется в Приложении к работе.

Процедура защиты каждого обучающегося предусматривает:

- представление председателем ГЭК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя ВКР;
- доклад по результатам работы (с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты);
- вопросы защищаемому;
- выступление руководителя или оглашение секретарем ГЭК его отзыва на ВКР;
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово выпускника.

По окончании запланированных защит ВКР ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

Непосредственно после защиты ВКР в печатном и электронном видах передаются на хранение в течение 5 лет на выпускающей кафедре.

### **13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР**

#### **13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР:**

1. Обоснуйте актуальность выбранной вами темы исследования.
2. На какие теоретические положения вы опирались при проведении исследования?
3. Определения каких авторов стали основополагающими в вашем исследовании?
4. Какие принципы легли в основу проведенного вами диагностического исследования?
5. По каким из диагностируемых показателей были отмечены наиболее выраженные сдвиги после проведенной работы? Чем это можно объяснить?
6. На какие особенности детей вы опирались при организации формирующего этапа вашего исследования?
7. Планировалась ли индивидуальная работа с детьми на формирующем этапе вашего исследования?
8. Какие методы психолого-педагогического воздействия, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными в решении рассматриваемой проблемы?
9. В чем заключается практическая значимость проведенной работы?
10. Назовите возможные перспективы исследований рассматриваемой вами проблемы?

#### **13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР**

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы

значимость работы	<p>исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы;</p> <p>1– в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования;</p> <p>0 – в ВКР недостаточно отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования</p>
Структурированность работы	<p>2 – ВКР структурирована адекватно теме и категориальному аппарату, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю;</p> <p>1– ВКР имеет некоторые структурные недостатки, имеются отклонения в логике изложения и стиле;</p> <p>0 – ВКР структурирована нелогично, не адекватно теме и категориальному аппарату, изложение материала не соответствует научному стилю</p>
Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	<p>2– ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 40), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал;</p> <p>1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 39 первоисточников;</p> <p>0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников</p>
Стиль и логика изложения	<p>2 – изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю;</p> <p>1 – в ВКР имеются отклонения в логике изложения и стиле;</p> <p>0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком</p>
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	<p>2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают условия и методы ее достижения;</p> <p>1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают условия и методы ее достижения частично;</p> <p>0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают условия и методы ее достижения</p>
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	<p>2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии;</p> <p>1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада;</p> <p>0 – во время защиты студент не продемонстрировал достаточные знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.</p>

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется четырёхбалльная шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	<p>Высокий уровень — обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью подготовлен к самостоятельной социально-педагогической деятельности и к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;</li> <li>- способен самостоятельно проводить изучение и теоретический анализ литературы по теме исследования;</li> <li>- способен самостоятельно изучать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в системе образования;</li> <li>- способен самостоятельно разрабатывать дидактические материалы и методическое обеспечение образовательного процесса на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты;</li> <li>- проявляет творческие способности, склонность к научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
Хорошо	<p>Повышенный (продвинутой, достаточный) уровень — обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом подготовлен к решению профессиональных задач социально-педагогической деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;</li> <li>- способен, проводить изучение и теоретический анализ литературы по теме исследования при опосредованном руководстве руководителя;</li> <li>- способен изучать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в системе образования при опосредованном руководстве руководителя;</li> <li>- способен при опосредованном руководстве руководителя разрабатывать дидактические материалы и методическое обеспечение образовательного процесса на достаточном уровне, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовлен к самостоятельной социально-педагогической деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения частично;</li> <li>- способен выполнить выпускное исследование при непосредственной помощи руководителя;</li> <li>- испытывает затруднения при выполнении исследовательской работы, а также при ответах на вопросы по содержанию исследования на этапе защиты ВКР</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Недопустимый уровень — обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не способен выполнить выпускное исследование даже при непосредственной помощи руководителя;</li> <li>- демонстрирует несформированность большинства показателей компетенций и соответственно не готовность к профессиональной деятельности</li> </ul>

### 13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет баллы в соответствии с критериями, указанными в таблице 13.6.2, которые в дальнейшем суммируются.

Для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие результаты защиты:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,

4-6 баллов – «удовлетворительно»,

7-9 баллов – «хорошо»,

10-12 баллов – «отлично».

По окончании запланированных защит ВКР государственная экзаменационная комиссия проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов государственной экзаменационной комиссии. В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

### 13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. – М. : Прометей, 2018. - 708 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177</a> ( дата обращения 27.10.2019).
2.	Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пос. для вузов. / Е.И. Изотова - 2-е изд., стер.- М. : Академия, 2009.
3.	Методика и технологии работы соц. педагога : учеб. пос. для студ. вузов / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаевой.- 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.
4.	Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А.Д. Наследов. – Спб. : Речь, 2012
5.	Современная экспериментальная психология. В 2 т. Т. 2 / М. : Институт психологии РАН, 2011. -496с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86292">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86292</a> (дата обращения 27.10.2019)
6.	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов. / О.В. Хухлаева. - 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2011.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7.	Детский практический психолог : учеб. пос. для студ. педвузов /под ред. У.А. Шаграевой, С.А. Козловой. - М. : Академия, 2001
8.	Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов /О.Ю. Ермолаев. – М. : МПСИ, Флинта, 2005.
9.	Кричевец А.Н. Математика для психологов : учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г.Дьячков; Под ред. А.Н. Кричевца. — 3-е изд., испр. — М. : Флинта: МПСИ, 2006.
10.	Митрофанова Н.М. Статистические методы в психологии : учеб. пос. Часть 1. Элементы теории вероятностей. Описательная статистика / Н.М. Митрофанова, А.А. Забелин.— Чита, 2009.
11.	Носс И.Н. Психодиагностика : учеб. для бакалавров / И.Н. Носов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014.
12.	Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сдоренко. – Спб. : Речь, 2010.
13.	Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с

проблемами в развитии /У.В. Ульяновка. – М. : Академия, 2008. – 315 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
14.	Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 380 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/70187">https://e.lanbook.com/book/70187</a> (дата обращения 27.10.2019)
15.	Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева – М. : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121</a> (дата обращения 27.10.2019).
16.	Вечканова, О.В. Социально-педагогическая диагностика семьи : учебно-методическое пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 77 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93047">https://e.lanbook.com/book/93047</a> (дата обращения 27.10.2019)
17.	Орлова, М.Ю. Методики социально-психологической диагностики. Комплексное изучение личности : Методические указания – 38 с. - URL: <a href="http://window.edu.ru/resource/620/616200">http://window.edu.ru/resource/620/616200</a> (дата обращения 13.08.2018)
18.	Слабинский, В.Ю. Психологическое консультирование: Учебное пособие. – 186 с. - URL: <a href="http://window.edu.ru/resource/022/41022">http://window.edu.ru/resource/022/41022</a> (дата обращения 13.08.2018)

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

### **13.8 Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

#### **Программное обеспечение:**

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET

#### **Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

#### **13.9. Материально-техническое обеспечение:**

- компьютерные средства представления информации: компьютер/ноутбук;
- средства визуализации информации – проектор, экран;
- средства для воспроизведения звука – колонки, микрофон (при необходимости).

**Приложение А  
(обязательное)**

**Форма задания на выполнение  
выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка подписи

\_\_ . \_\_ . 20\_\_

**ЗАДАНИЕ  
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ \_\_\_\_\_**

*фамилия, имя, отчество*

1. Тема работы \_\_\_\_\_, утверждена решением  
ученого совета БФ ФГБОУ ВО «ВГУ» от \_\_ . \_\_ . 20\_\_

2. Направление подготовки \_\_\_\_\_  
*код, наименование*

3. Срок сдачи законченной работы \_\_ . \_\_ . 20\_\_

4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
	Введение		
	Глава 1.		
	1.1.		
	1.2.		
	...		
	Глава 2.		
	2.1.		
	2.2.		
	...		
	Заключение		
	Список литературы		
	Приложения		

Обучающийся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

**Приложение Б  
(обязательное)**

**Пример оформления титульного листа выпускной  
квалификационной работы бакалавра**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Технологического-педагогического факультета

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения  
старших подростков в условиях культурно-досуговой деятельности**

Бакалаврская работа

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ канд. пед. наук, доцент А.А. Долгова \_\_.\_\_.20\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ М.П. Иванова

Руководитель \_\_\_\_\_ канд. пед. наук Т.В. Попова

Борисоглебск 20\_\_

**Приложение В1  
(обязательное)**

**Форма контрольно-измерительного материала**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
( БФ ФГБОУ ВО «ВГУ» )**

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*  
\_\_\_.\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Государственный экзамен по образовательной программе Психология и социальная педагогика

Контрольно-измерительный материал № \_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Декан  
технологического факультета

\_\_\_\_\_  
*подпись*

Ф.И.О

**Приложение В2  
(обязательное)**

**Форма листа ответа на контрольно-измерительный материал**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Государственный экзамен по образовательной программе Психология и социальная педагогика

Фамилия, имя, отчество обучающегося \_\_\_\_\_

Лист ответа на контрольно-измерительный материал № \_\_\_\_

Обучающийся

\_\_\_\_\_

*Подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

