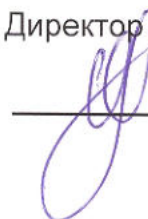


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»



И.А. Свертков
19.04.2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:**
Психология и социальная педагогика
- 3. Квалификация выпускника:** Бакалавр
- 4. Форма обучения:** Очная, заочная
- 5. Рекомендована** Ученым советом Филиала (протокол №10 от 19.04.2019)
- 6. Учебный год:** 2019 – 2020 (офо, 2016 год начала подготовки)
2020 – 2021(зфо, 2016 год начала подготовки)

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Психология и социальная педагогика соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки от 14.12.2015 № 1457.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок Б3, базовая часть.

9. Формы государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Общекультурные компетенции	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая

	принципы профессиональной этики
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности
Профессиональные компетенции	
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК-20	владение методами социальной диагностики
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-31	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9/324:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3/108;
- подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 6/216.

12. Государственный экзамен

12.1 Процедура проведения государственного экзамена

12.1.1 Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: История, Культура речи, Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Экономика, Правоведение, Методология и методы социально-педагогической деятельности, Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образования, Введение в профессиональную деятельность, Общие основы педагогики, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Педагогическая психология, Педагогика детского лагеря, Медиация в образовательной организации, Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Для междисциплинарного экзамена предлагаются задания следующих типов:

- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу ООП (контрольные вопросы);
- задания, ориентированные на проверку освоения трудового действия в целом (практическое задание/ситуационная задача/кейс).

Государственный экзамен проводится устно в соответствии с Программой ГИА с использованием контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) (Приложение В1).

12.1.2 Ответственными за разработку КИМов являются куратор ООП – декан технолого-педагогического факультета, научно-педагогические работники кафедры психолого-педагогического и социального образования. Утверждает КИМы председатель государственной экзаменационной комиссии. Комплекты использованных КИМов хранятся в деканате факультета в течение одного года.

12.1.3 Продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом устно, определяется государственной экзаменационной комиссией и не должна превышать более одного часа.

12.1.4 На государственном экзамене допускается использование нормативно-правовой, учебной и методической литературы, что позволит отвечающему продемонстрировать сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также готовность к реализации профессиональных задач, соответствующих виду профессиональной деятельности.

12.1.5 Лист ответа обучающегося (Приложение В2) с указанием даты, подписью обучающегося сдается секретарю и хранится один год.

12.1.6 По завершении экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

12.1.7 Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Секретарь оформляет протоколы заседания и вносит записи результатов государственного экзамена в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости.

12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене	Разделы, темы, дисциплины (модули) ООП											Примечание					
ОК-2	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса; - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности,	+	История	Культура речи	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	Безопасность жизнедеятельности	Экономика	Правоведение	Методология и методы социально-педагогической деятельности	Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образования	Введение в профессиональную деятельность	Общие основы педагогики	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Педагогическая психология	Педагогика детского лагеря	Медиация в образовательной организации	Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	

	<p>всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; 																				
ОК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать базовые экономические понятия; - объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов в системе образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа экономической эффективности функционирования и развития системы образования 						+														
ОК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний в 							+													

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования; - осуществлять анализ результатов проведённой диагностики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - технологиями планирования и проведения коррекционной работы по результатам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов 																					
ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; - структуру, содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, требования к их проектированию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор теории обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с возрастными особенностями; - анализировать основную образовательную программу дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательной организации; - проектировать основную образовательную программу дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; 			+																		

	<p>- возрастные нормы развития детей на разных этапах онтогенеза, основы организации их совместной и индивидуальной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p>																
ПК-23	<p>знать:</p> <p>- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>уметь:</p> <p>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях различного типа</p>								+								
ПК-24	<p>знать:</p> <p>- правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>уметь:</p> <p>- анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования</p>								+								

ПК-25	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки и основные показатели результативности и эффективности своих профессиональных действий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения собственной психологической и профессиональной позиции на основе рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий 																					
ПК-26	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах; - виды и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса 																					
ПК-27	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей в образовательном процессе; - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; 																					

	<p>- составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>																				
ПК-32	<p>знать:</p> <p>- особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками использования консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>								+												

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

1. Перечень вопросов к экзамену:

1. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации.
2. Приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях и внезапных заболеваниях в условиях образовательной организации.
3. Основные этапы и особенности развития российской государственности.
4. Использование основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
5. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
6. Основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества в контексте поликультурного образования.
7. Сущность содержания образования, современные теории образования. Образовательные программы для детей разного возраста.
8. Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития. Современные концепции обучения детей.
9. Воспитание как социальный институт и педагогический процесс. Теории воспитания.
10. Ребенок как субъект педагогического процесса. Соотношение социализации и воспитания. Предупреждение неблагоприятных условий социализации в педагогической деятельности.
11. Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики. Возрастная периодизация психического развития.
12. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
13. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста.
14. Психическое развитие в дошкольном возрасте, особенности развития эмоциональной, интеллектуальной сферы и личностного развития детей дошкольного возраста.
15. Сущность детского коллектива, этапы и уровни его развития. Педагогическое руководство детским коллективом. Организация социально ценной деятельности в детском коллективе.
16. Общая характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогические способности.
17. Педагог-психолог как социально-значимая профессия. Профессионально-значимые умения и этические принципы деятельности педагога-психолога.
18. Социальный педагог как социально-значимая профессия. Профессионально-значимые умения, этические принципы деятельности социального педагога.
19. Психолого-педагогическая диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога-психолога, её цели и задачи в образовательном учреждении. Основные методы и этапы осуществления психодиагностического исследования.
20. Применение математических методов в психолого-педагогических исследованиях. Методы первичной и вторичной обработки результатов психологических и педагогических исследований.
21. Этапы психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Факторы, оказывающие влияние на результаты обследования ребенка

- дошкольного возраста. Предметные области диагностического обследования дошкольника, (ситуационное задание № 1).
22. Особенности психодиагностического обследования ребенка младшего школьного возраста. Предметные области диагностического обследования младшего школьника, (ситуационное задание № 2).
 23. Направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с подростками, (ситуационное задание № 3).
 24. Направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска, (ситуационное задание № 4).
 25. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательных организациях различного типа, (ситуационное задание № 5).
 26. Школьная неуспеваемость. Основные направления коррекционной работы с неуспевающими школьниками, (ситуационное задание № 6).
 27. Особенности и факторы учебной мотивации. Мотивы учения. Условия для поддержания устойчивости мотивации обучения, (ситуационное задание № 7).
 28. Профессиональная ориентация обучающихся. Содержание, принципы и методы профориентационной работы, (ситуационное задание № 8).
 29. Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка с ОВЗ, (ситуационное задание № 9).
 30. Понятие профессиограммы и технологии ее составления. Методы профессиографии в структуре профессиональной ориентации и анализа деятельности специалиста, (ситуационное задание № 10).
 31. Социально-педагогическая деятельность как система. Технологии социально-педагогической деятельности и их содержательная характеристика, (ситуационное задание № 11).
 32. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение в деятельности социального педагога. Программы социально-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся, (ситуационное задание № 12).
 33. Содержание, формы и методы социальной диагностики в системе социально-педагогической деятельности, (ситуационное задание № 13).
 34. Организация посредничества между обучающимися и социальными институтами в практике социально-педагогической деятельности, (ситуационное задание № 14).
 35. Система социальной защиты детства. Права ребенка и формы его социально-правовой защиты в Российской Федерации и за рубежом, (ситуационное задание № 15).
 36. Профилактика социального сиротства. Деятельность социального педагога с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, (ситуационное задание № 16).
 37. Профилактика безнадзорности и беспризорности детей и подростков системе социально-педагогической деятельности, (ситуационное задание № 17).
 38. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Специфика организации работы с различными типами семей, (ситуационное задание № 18).
 39. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, (ситуационное задание № 19).
 40. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к различным формам аддиктивного поведения, (ситуационное задание № 20).

Перечень ситуационных заданий

1. Таня (возраст 4 года) посещает ДОО с 3 лет. Адаптационный период длился около двух месяцев. Это активная девочка, она является лидером в коллективе сверстников, часто прибегает к силовым действиям. У нее в группе имеются несколько подруг, с которыми она периодически ссорится. Конфликт между

детьми решается с привлечением родителей детей. Девочка воспитывается в расширенной семье (проживает бабушка по отцовской линии). Отношения в семье напряженные вследствие частых конфликтов между мамой девочки и бабушки. Со стороны педагогов отмечается высокая агрессивность девочки, неустойчивость эмоционального фона: может резко закричать или заплакать. Из беседы с родителями установлено, что агрессия стала проявляться около года назад. В отношениях с родителями девочка старается добиться своего с помощью следующих действий: начинает плакать, бить себя по голове, разбрасывает игрушки. В этих случаях родители стараются игнорировать поведение девочки, а бабушка пытается успокоить ребенка и все ей разрешает.

Задания и вопросы для анализа ситуации:

1. Сформулируйте гипотезы о возможных причинах такого поведения ребёнка.
2. Подберите методики для выявления причин агрессивного поведения девочки.
3. Составьте психолого-педагогические рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений.

2. Игорь (8 лет), обучающийся 2 класса, испытывает сложности при ответах у доски вследствие своей робости и нерешительности. Успеваемость по основным предметам средняя, особенно сложно улавливает знания по предметам гуманитарного цикла. Со сверстниками не конфликтует, имеет несколько друзей среди одноклассников. Среди занятий внеурочной деятельностью посещает шахматы и робототехнику. Мальчик воспитывается в полной семье, однако в силу сильной занятости родителей на работе его воспитанием в основном занимается бабушка. Учитель жалуется на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей. Из беседы с матерью установлено, что психическое развитие мальчика проходило в соответствии с возрастной нормой. Дошкольное образовательное учреждение начал посещать с 5 лет, трудно адаптировался, часто болел. В подготовительной группе проявлял интерес к логическим играм. Не любил публичных выступлений на утренниках, для этого требовалась длительная психологическая подготовка: настрой, убеждение. Из беседы с учителем установлено, что мальчик испытывает сложности при вербализации, не проявляет активности на уроках. При необходимости устного ответа испытывает волнение, нуждается в одобрении и стимулирующей помощи. Жалоб на его поведение и взаимоотношения с одноклассниками нет.

Задания и вопросы для анализа ситуации:

1. Сформулируйте гипотезы о возможных причинах такого поведения ребёнка.
2. Какие методики вы бы использовали для проведения выяснения причин поведения ребенка?
3. Дайте психолого-педагогические рекомендации родителям мальчика и педагогу по работе с данным ребёнком.

3. На консультацию к психологу пришла мама ученицы 7 класса Тани Б. (13 лет). Основные жалобы мамы - непослушание и демонстративное поведение школьницы. Из беседы с мамой установлено, что год назад из семьи ушел отец, с которым она видится редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Дочь периодически обвиняет мать в распаде семьи. Отношения с матерью были благоприятными, однако в последние 1,5 года стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которую мама считает неблагополучной, ее перестало интересовать мнение мамы, она во всем стремится соответствовать компании: в одежде, музыкальных пристрастиях, увлеченность танцами в стиле хип-хоп. Успеваемость в школе хорошая. Мать против ее увлеченность такими танцами, считая их уличными. Согласно характеристике, данной классным руководителем, девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, конформна. После ухода из семьи отца, у девочки снизилась учебная мотивация,

появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Задания и вопросы для анализа ситуации:

1. Сформулируйте гипотезы о возможных причинах такого поведения ребёнка. Какие методики вы бы использовали для проведения диагностики с целью выяснения причин поведения ребенка?
2. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений.

4. Ученик 10 класса из-за постоянных придирок матери выпрыгнул с 5 этажа. Мать ведет аморальный образ жизни. По словам мальчика, после смерти отца мать перестала заниматься его воспитанием, приводит в дом чужих мужчин, выпивает, не ночует дома. Мальчик теперь находится на домашнем обучении.

Задания и вопросы для анализа ситуации:

1. Сформулируйте проблему и ее причину.
2. Укажите основные направления работы с мальчиком и его родителями.

5. Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту заразную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! И так, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

Задания и вопросы для анализа ситуации:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

6. К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса: «Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно».

Задания и вопросы для анализа ситуации:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

7. В начальной школе № 25 города N возникла серьезная проблема. Участились жалобы родителей, что испытывают трудности с детьми при выполнении домашних заданий. Ученики не хотят заучивать наизусть правила или таблицу умножения, испытывают трудности при запоминании, не желают выполнять однообразные упражнения, торгуются с родителями, получают низкие отметки. Учителя отмечают, что ситуация повторяется и на уроках: дети часто отвлекаются, ленятся, с трудом воспринимают новые темы.

Задания и вопросы для анализа ситуации:

1. Сформулируйте гипотезы о возможных причинах снижения учебной мотивации у младших школьников.
2. Дайте рекомендации учителям и родителям по формированию положительной мотивации учения младших школьников.

8. К педагогу-психологу обратилась учительница 10 класса: «Мои родители – врачи и очень любят свою работу. У них это семейное. Я тоже должен стать врачом, иначе предаю семейные традиции. Я – интроверт, мне интереснее с книгами, чем с людьми. Я боюсь крови, стрессов, человеческой боли. Я не очень хорошо учусь. Увлекаюсь моделированием и технической литературой. Что мне делать?»

Задания и вопросы для анализа ситуации:

1. Определите сферу профессиональных интересов, которая подойдет школьнику, учитывая его интересы и индивидуально-психологические особенности.
2. Приведите аргументы, которые позволят ученику отстаивать свою точку зрения и не обидеть родителей.
3. Сформулируйте рекомендации по выбору профессии.

9. Отец обратился за помощью к педагогу-психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями: «Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой – забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком».

Задания и вопросы для анализа ситуации:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

10. Составьте профессиограмму педагога-психолога или социального педагога.

11. К. – молодой специалист, начинающий социальный педагог общеобразовательной организации. Школа находится в одном из микрорайонов крупного города с развитой инфраструктурой. Поблизости есть учреждения культуры, дополнительного образования детей, места массового отдыха. Общее количество обучающихся – 732 ребенка. Согласно сведениям социального паспорта в школе представлены различные категории обучающихся: дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из малообеспеченных семей; дети из семей мигрантов и вынужденных переселенцев. Ряд обучающихся состоит на внутришкольном и внешнем учете. Есть семьи, состоящие на учете как неблагополучные.

Раскройте специфику организации социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации:

- перечислите основную документацию, которую должен вести социальный педагог;
- раскройте основные направления социально-педагогической деятельности и одному из них дайте содержательную характеристику;

- предложите вариант разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов (на выбор).

12. Молодая семья студентов профессионального образовательного учреждения ждёт ребенка. Юноше 19 лет, он сирота. Девушке 18 лет, она из полной семьи. Семья девушки категорически против данных семейных отношений и отказывает молодоженам в помощи. Собственного жилья у молодоженов нет, они проживают в общежитии образовательной организации, но с рождением ребёнка вынуждены искать съёмное жильё. Юноша обращается к социальному педагогу за разъяснением его прав в получении социальной помощи от государства.

Предложите вариант программы социально-педагогического сопровождения данной семьи:

- укажите нормативно-правовую основу социально-педагогической деятельности;
- перечислите документацию социального педагога, которая ведётся в данной ситуации;
- раскройте основные направления, формы, методы и этапы социально-педагогического сопровождения и приведите пример наиболее эффективных мероприятий.

13. Многодетная семья оказалась в трудной жизненной ситуации: два года назад умер отец, а сейчас тяжело неизлечимо заболела мать. Шестеро детей, старшему из которых 17 лет, проживают в недопустимых бытовых условиях: нет центрального водопровода, за неуплату отключена электроэнергия, нет денег на продукты и средства гигиены. В социальных сетях организуются группы помощи, однако есть и критики, сомневающиеся, в том, что семья нуждается в поддержке.

В силу каких причин ситуация стала критичной? Какие специалисты должны быть привлечены для оказания социально-педагогической помощи детям и семье? Раскройте содержание социальной диагностики и её роль в оказании помощи детям и семье:

- раскройте цель и задачи социальной диагностики;
- перечислите этапы постановки социального диагноза;
- назовите возможные методы и формальные средства социальной диагностики;
- обоснуйте социальный диагноз.

14. В коллективе обучающихся 8 класса одной из общеобразовательных организаций участились случаи травли нескольких учащихся по национальному признаку. Классный руководитель систематически проводил работу с подростками, организовывал классные часы, проводил индивидуальные беседы с зачинщиками, однако издевательства не прекращались. Ситуация обострилась, когда в конфликт вступили и родители школьников.

Оцените деятельность педагогического коллектива по формированию толерантности подростков в поликультурной образовательной среде. Насколько верно были подобраны средства воспитательного воздействия?

Предложите свой способ решения ситуации:

- перечислите, какие специалисты и какие службы могут быть привлечены для организации посреднической деятельности с родителями и обучающимися;
- раскройте содержание методов формирования толерантности в подростковой среде, перечислите формы организации воспитательной деятельности, способствующей формированию межэтнической толерантности, приведите примеры наиболее эффективных из них;
- дайте рекомендации педагогам по организации посредничества между конфликтующими родителями.

15. В период, когда отец семейства находился на работе в ночную смену, мать уложила спать 2-летнюю дочь и двух сыновей, одному из которых тогда было 7 месяцев, а другому 3 года, а сама ушла из дома, оставив балкон открытым. Старший ребёнок (3 года) проснулся, вышел на балкон, перелез через перила и сорвался. От гибели малыша спасли бельевые верёвки, которые смягчили падение. В итоге мальчик получил травмы, не опасные для жизни. Позже женщина писала в соцсетях, что она не видит ничего страшного в том, что оставляет детей дома одних. По её словам, с ней родители обходились так же, и ничего не случилось. Семья не состояла на учете как семья социального риска.

Двумя месяцами позже мать, купая младшего сына (9 месяцев), оставила его одного в ванне. Малыш утонул. Когда женщина это заметила, ребёнка уже нельзя было спасти.

В силу каких причин ситуация стала критичной? Какие специалисты и на каких этапах должны были быть привлечены для оказания социально-педагогической помощи детям и семье? Была ли допущена ошибка в оказании помощи семье или произошедшее – трагическая случайность? Раскройте специфику организации социальной защиты детей в данной ситуации:

- раскройте нормативно-правовую основу социальной защиты прав ребёнка;
- перечислите документацию социального педагога, которая ведётся в данной ситуации;
- раскройте основные направления, формы, методы и этапы социально-педагогической деятельности с семьей и приведите примеры наиболее эффективных мероприятий социальной защиты детей.

16. Классный руководитель 3 класса обращается к социальному педагогу за помощью в следующей ситуации. Ребёнок, мальчик 9 лет является сиротой. Отца у него никогда не было, а мама трагически погибла полгода назад. Ребёнок проживает с бабушкой и дедушкой, которые оформили над ним опеку. Классного руководителя беспокоит состояние ребёнка: мальчик тяжело переживает утрату матери, чувствует одиночество и ненужность опекунам. Ситуация осложняется тем, что у классного руководителя есть подозрения, что в опекунской семье с ребёнком жестоко обращаются: он часто приходит в школу со ссадинами, ушибами, синяками. На вопросы педагогов о травмах ребёнок отвечает, что упал.

Предложите вариант программы социально-педагогического сопровождения ребенка, оставшегося без попечения родителей и его семьи:

- раскройте нормативно-правовую основу социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- перечислите документацию социального педагога, которая ведётся в данной ситуации;
- раскройте основные направления, формы, методы и этапы социально-педагогической деятельности с ребёнком и опекунской семьей и приведите пример наиболее эффективных мероприятий социально-правовой защиты ребёнка.

17. В социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поступил подросток. Мальчик (14 лет) был задержан на вокзале в чужом городе при попытке проехать без билета в поезде и доставлен в центр сотрудниками правоохранительных органов. Ребенок поясняет, что на уход из дома его толкнуло равнодушие и отсутствие заботы со стороны матери и отчима. Подросток планировал найти своего родного отца и попроситься жить с ним. Попытку ухода из дома он предпринимает не впервые. С отцом ребенка мать связи не поддерживает, считает, что уделяет сыну достаточно внимания, а его поведение связано с особенностями подросткового возраста.

Оцените педагогическую позицию родителей подростка. Насколько верно мать понимает сложившуюся ситуацию? Раскройте специфику профилактики безнадзорности и беспризорности в данной ситуации:

1. раскройте нормативно-правовую основу профилактической деятельности;
 - перечислите документацию социального педагога, которая ведётся в данной ситуации;
 - охарактеризуйте основные направления, формы и методы помощи безнадзорному подростку и его семье и приведите пример эффективного мероприятия;
 - дайте рекомендации родителям подростка, склонного к уходу из дома.

18. Женщина (35 лет) обращается к социальному педагогу за консультацией: как наладить супружеские отношения и сохранить семью. При этом жалуется на насилие мужа (36 лет, мелкий предприниматель); он ругает ее, унижает, наносит побои - все это обычно происходит в состоянии алкогольного опьянения («выпивает часто»). Больше всего её беспокоит, что конфликты случаются в присутствии семилетнего сына; иногда отец ругает и бьёт ребёнка.

Оцените взаимоотношения в семье. Насколько верно мать понимает сложившуюся ситуацию? Каков возможный прогноз в данной ситуации без вмешательства специалистов и изменений поведения самой женщины. Раскройте специфику работы семьей в данной ситуации:

- перечислите документацию социального педагога, которая ведётся в данной ситуации;
- охарактеризуйте основные направления, формы и методы помощи семье и приведите пример эффективного мероприятия, нацеленного на профилактику семейного насилия и случаев жестокого обращения с ребёнком;
- дайте рекомендации родителям.

19. Девушка (17 лет) является инвалидом (слабовидящая), обучается в специализированном учреждении для детей с ОВЗ. Из родных у неё только мама, которая тяжело и неизлечимо больна. Девушка обеспокоена своей дальнейшей судьбой, не может представить себе, как жить самостоятельно, если с мамой что-то случится. К социальному педагогу девушка пришла по совету воспитателя, который обратил внимание на её депрессивное состояние.

В силу каких причин сложилась кризисная ситуация? Оцените систему социальной и профессиональной адаптации детей с ОВЗ в данном учреждении. Раскройте специфику социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- охарактеризуйте основные направления, формы и методы социально-педагогического сопровождения и приведите пример эффективного мероприятия;
- сформулируйте рекомендации девушке, её матери и педагогам учреждения по преодолению кризисной ситуации.

20. В школе организовалась неформальная группа, состоящая из мальчиков 14-16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе - 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем. Беседа классного руководителя с ребятами не привела к желаемому результату. Родители обратились за помощью к социальному педагогу.

Раскройте специфику профилактики аддиктивного поведения обучающихся в системе социально-педагогической деятельности в образовательной организации:

2. раскройте нормативно-правовую основу профилактической деятельности;
 - перечислите документацию социального педагога, которая ведётся в данной

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли; 2. умение связывать теорию с практикой; 3. умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик; 4. умение устанавливать межпредметные связи; 5. умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы; 6. умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу; 7. способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.	Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.	Ответ обучающегося не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной социально-педагогической деятельности и к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, владеет понятийным аппаратом психологической и педагогической науки, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач
«Хорошо»	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках социально-педагогической деятельности и психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, способен успешно осуществлять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной социально-педагогической деятельности и психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения частично, вследствие недостаточно полной сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не продемонстрировал готовности и способности к самостоятельной социально-педагогической деятельности и психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения вследствие несформированности у него большинства показателей компетенций, что проявляется в допускаемых обучающимся грубых профессиональных ошибках, неспособности обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения государственного экзамена включает 3 задания:

Задание № 1 - вопрос, требующий развернутого ответа, позволяющий оценить теоретические знания и умения выпускника по дисциплинам (модулям): История, Культура речи, Безопасность жизнедеятельности, Экономика, Правоведение, Введение в профессиональную деятельность, Общие основы педагогики, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Педагогическая психология. Полный ответ на первый вопрос КИМа оценивается в 5 баллов.

Задание № 2 состоит из двух частей:

- вопрос, требующий развернутого ответа, позволяющий оценить теоретические знания и умения выпускника по дисциплинам (модулям): Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности, Методология и методы социально-педагогической деятельности, Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образования, Педагогика детского лагеря, Медиация в образовательной организации, Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Полный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов.
- практическое задание (ситуационное задание), выполнение которого позволяет обучающемуся продемонстрировать сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, умение организовывать социально-педагогическую деятельность и психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в соответствии с требованиями действующих нормативных документов, готовность к самостоятельной педагогической деятельности в начальном общем образовании. Полное и правильное выполнение практического задания, способность отвечающего аргументировать собственную точку зрения при решении профессиональных задач, способность к творчеству во время выполнения задания, моделирующего профессиональную деятельность, оценивается в 5 баллов.

Оценивание результатов выполнения задания осуществляется в соответствии с критериями, указанными в таблице 12.3.3

Для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания рекомендуется учитывать следующие результаты выполнения заданий КИМа:

- 1) менее 8 баллов – «неудовлетворительно»,
- 2) 8 - 10 баллов – «удовлетворительно»,
- 3) 11 - 13 баллов – «хорошо»,
- 4) 14 - 15 баллов – «отлично».

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	
2.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720

	(27.10.2018).
3.	Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]:учеб. для бакалавров/ В.И.Загвязинский.- М.: Юрайт, 2014.
4.	Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372 (27.10.2018).
5.	Специальная психология: учеб. пос. для педвузов / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В.Розанова; под ред. В.И. Лубовского.— 6-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2009.
6.	Хухлаева О.В. и др. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
7.	Штинова Г.Н. и др. Социальная педагогика: учеб. для вузов [Текст]:- М.: Владос, 2008.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8.	Андреева, Т.В. Психология семьи: учеб. пос. для вузов / Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2010
9.	Гендерная педагогика и психология : учеб. Пособие: [Текст]/ / под ред. О.И. Ключко .— Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2005 .— 156 с .
10.	Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Б. Евладова, Л. Г. Логинова. — М. : ВЛАДОС, 2002.— 352с.
11.	Клиническая психология: учеб. для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2010
12.	Мордовская А.В. и др. Основы профориентологии: учеб. пособ. для бакалавров.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2013
13.	Основы социальной работы: учеб. пос. для вузов/ под ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2012
14.	Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2004. 224 с.
15.	Шаграева, О. А. Детская психология : Теорет. и практ. курс: Учеб. пособие для студ. вузов / О. А. Шаграева .— М. : Владос, 2001 .— 366,[1] с. : табл. — (Учебное пособие для вузов) .— ISBN 5-691-00611-8

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
16.	Бабунова Е. С. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие : М. : Издательство «Флинта», 2015. 104 с. – 978-5-9765-2269-5 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482515&sr=1 (16.07.2018)
17.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ;, - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (12.07.2018).
18.	Лукина А. К.. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. -306с. - 978-5-7638-2377-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262 (16.07.2018)
19.	Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / науч. ред. Патраков Э. В. М.: Издательство «Флинта», 2016. 77 с. 978-5-9765-2651-8 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482198&sr=1 (16.07.2018)

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office):

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Acces)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

12.6. Материально-техническое обеспечение:

При подготовке к ответу на вопросы, выполнении практических заданий (ситуационных задач) государственного экзамена, а также непосредственно во время ответа обучающийся имеет право использовать следующее нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение:

1) нормативно-правовую документацию сферы образования:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413;

- Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.);

2) нормативно-правовую документацию в сфере социальной защиты детства:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;

- Федеральный закон РФ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999г. №120-ФЗ.

3) программу ГИА.

При необходимости на экзамене может быть использовано техническое сопровождение, включающее

- компьютерные средства представления информации: компьютер/ноутбук;

- средства визуализации информации – проектор, экран;
- средства для воспроизведения звука – колонки, микрофон.

13 Требования к ВКР

13.1. Порядок выполнения ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является бакалаврская работа.

Бакалаврская работа в соответствии с основной образовательной программой (далее – ООП) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач того вида деятельности, к которым готовится бакалавр.

ВКР может быть выполнена несколькими обучающимися совместно. В этом случае на стадии согласования темы ВКР в заявлении, а также в приказе об утверждении тем и руководителей ВКР делается отметка о групповом формате ВКР. Обязательным разделом ВКР, выполненной несколькими обучающимися, является наличие раздела, описывающего вклад в подготовку ВКР каждого обучающегося с описанием конкретного результата, отличного от результата другого обучающегося этой группы. Вклад каждого студента в подготовку ВКР должен быть подробно описан и однозначно идентифицирован. Также в разделе описывается составляющая ВКР, выполненная совместно всеми участниками группы. Рекомендуемый объем материала данного раздела – от 1 до 3 листов.

ВКР может быть подготовлена по теме, предложенной обучающимся (обучающимися) самостоятельно. Для подготовки ВКР по теме, предложенной самим обучающимся, обучающийся вправе обратиться с письменным заявлением к заведующему выпускающей кафедрой о предоставлении ему возможности подготовки и защиты ВКР по самостоятельно предложенной им теме, обосновав целесообразность ее разработки для практического применения в профессиональной деятельности.

Перечень тем бакалаврских работ, руководители, консультанты (при необходимости) утверждаются ежегодно на заседании Учёного совета Филиала по представлению выпускающих кафедр. Заведующий кафедрой доводит перечень тем бакалаврских работ до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Подготовка бакалаврской работы проводится студентом на протяжении заключительного года обучения.

К защите бакалаврской работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план образовательной программы высшего образования, а также полностью выполнивший задание кафедры на выполнение бакалаврской работы (Приложение А).

По завершении выполнения обучающимся ВКР руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Заведующий кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются заведующим кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

По желанию студента в государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены материалы, демонстрирующие научную и практическую значимость выполненной ВКР: отзывы из образовательных организаций, акты внедрения, печатные статьи по теме исследования и другие материалы.

Могут быть подготовлены демонстрационные и раздаточные материалы для членов ГЭК.

Бакалаврская работа не подлежит рецензированию.

13.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Влияние сюжетно-ролевой игры на преодоление конфликтных отношений старших дошкольников со сверстниками
2. Развитие самооценки в подростковом возрасте
3. Развитие памяти у младших школьников
4. Социализация подростков в досуговой деятельности
5. Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости подростков
6. Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения подростков
7. Преодоление коммуникативных проблем подростков
8. Коррекция подростковой агрессивности
9. Формирование самостоятельности у младших школьников
10. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников
11. Роль взрослого в развитии внимания младших школьников
12. Развитие эмоциональной сферы в старшем дошкольном возрасте
13. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения подростков
14. Развитие эмоциональной устойчивости подростков
15. Социально-педагогическое сопровождение социализации подростков, вовлеченных в молодежную субкультуру
16. Формирование педагогической компетентности родителей в условиях клуба молодой семьи
17. Воспитание этнической толерантности младших подростков в социально-педагогической деятельности общеобразовательной организации
18. Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения старших подростков в условиях культурно-досуговой деятельности
19. Социально-педагогическая деятельность с подростками девиантного поведения в условиях малокомплектной школы
20. Социально-педагогическая профилактика жестокого обращения с ребёнком в семье в условиях общеобразовательной организации
21. Семейный клуб как форма взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями по повышению воспитательного потенциала семьи
22. Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования

13.3. Структура ВКР

ВКР имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (Приложение Б);
- оглавление;
- введение;
- главы основной части;
- заключение;
- список использованной литературы.

Работа может включать также и приложение.

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации располагаются друг под другом. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется методологический аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Информационное наполнение зависит от предметной области, характера и типа задачи.

Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Основная часть должна иметь логически обоснованную структуру, которая определяется автором, исходя из осмысления темы, цели и задач ВКР. Первая глава носит теоретический характер и включает в себя обзор литературы по теме исследования, анализ существующих теорий, концепций, методик обучения и воспитания и т.д.

Вторая глава включает результаты экспериментальной работы, обследование или апробированный проект (предложение) коррекционного, тренингового или методического характера.

Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяются как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

В заключении содержится оценка проведенной работы, говорится о том, насколько достигнута цель и решены задачи, поставленные во введении; формулируются выводы по работе; отмечается практическая значимость работы.

Список литературы включает в себя нормативно-правовые акты, специальную научную и учебную литературу, статьи периодики, зарубежную литературу, интернет-источники, другие использованные материалы, и должен быть организован в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати.

Система расположения нормативно-правовых актов в списке должна соответствовать системе расположения нормативно-правовых актов Федерального значения в Собрании Законодательства Российской Федерации. Прочие нормативно-правовые акты располагаются в соответствии с их иерархической принадлежностью.

1 Законы:

- Конституция РФ;
- Федеральные конституционные законы;
- Федеральные законы.

2 Подзаконные правовые акты:

- Указы Президента РФ;
- Постановления Правительства РФ;
- Акты федеральных органов исполнительной власти.

3 Локальные нормативно-правовые акты.

Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложении. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок. Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в основном тексте работы. Количество приложений в работе определяется необходимостью их введения в работу.

К ВКР предъявляются следующие требования:

- соответствие названия работы направлению подготовки, ее содержанию,

современному состоянию развития науки, четкая целевая направленность, актуальность;

- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- корректное и профессиональное изложение специальной информации с учетом принятой научной терминологии;
- оформление ВКР в соответствии с установленными в Университете требованиями и современными стандартами.

Текст ВКР должен быть выполнен любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм), через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Абзацный отступ – 10-17мм (1,25- 1,27), выравнивание текста – по ширине. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Порядковый номер страницы проставляется сверху по центру. Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы (оглавление, введение, главы, заключение, список литературы, приложение) начинается с новой страницы.

Необходимые таблицы, диаграммы, графики, рисунки должны быть названы и пронумерованы. Все виды графического представления материала должны иметь отдельную сквозную нумерацию. Допускается оформлять иллюстрации и таблицы на листах формата А3 (297x420 мм). Правила оформления таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.п. представлены в Общих рекомендациях по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ (И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ).

При подготовке текста ВКР, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и чёткость их изображения независимо от способа выполнения.

Источники в списке литературы указываются в алфавитном порядке и оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Правила оформления библиографического описания документов представлены на сайте библиотеки ВГУ (www.lib.vsu.ru).

Ссылки на литературу в тексте, названиях рисунков и заголовках таблиц даются по фамилии первого автора (либо двух авторов) и году, заключенным в квадратные скобки. Например: [Иванов, 2009; Петров, Сидоров, 2014]. Ссылки на коллективные монографии и справочники, сборники работ даются по первым одному или двум словам названия, например: [Педагогика, 2013; Педагогические технологии..., 2010]. Если имеются ссылки на несколько работ одних и тех же авторов за один год, им можно дать дополнительный буквенный индекс, например: [Борисов, 2001а].

В соответствии с требованиями выпускающей кафедры ссылки на использованные источники могут оформляться следующим образом: [1], [1; 4], [5-7] или [1, с. 22] для прямых цитат.

Цитаты должны применяться тактично по принципиальным вопросам и положениям. Не рекомендуется слишком обильное цитирование (употребление двух и более цитат подряд). Не допускается соединять две цитаты в одну. Когда источник не доступен, разрешается воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в каком-либо другом издании. В этом случае ссылке должны предшествовать слова: «Цит. по:...».

При цитировании нужно соблюдать точное соответствие цитаты источнику. Цитаты берутся в кавычки. На каждую цитату должна быть дана библиографическая ссылка.

Рекомендуемый объём ВКР – не менее 50 страниц, количество приложений жёстко не нормируется и не входит в рекомендуемый объём ВКР. Рекомендуемый объём литературы не менее 30 источников.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения	Примечание
ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские категории, направления, проблемы, теории и методы философии; - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа текстов философского содержания; - навыками анализа проблем образования с позиций философии 	
ОК-2	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы 	
ОК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности 	
ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые нормы русского и изучаемого 	

	<p>иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка; - иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 	
ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; - этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; - принимать решения по вопросам профессиональной деятельности; - учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками командной работы, межличностной коммуникации; - методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе 	

<p>ОК-7</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности 	
<p>ОК-8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе; - основные средства и методы физического воспитания; - требования охраны труда; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств обучающихся; - использовать здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности; - пропагандировать здоровый образ жизни; - формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования здорового образа жизни у обучающихся; - методами и средствами физической культуры для поддержания собственного здоровья и работоспособности 	
<p>ОПК-1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах; - диагностические методики выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического 	

	<p>развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и реализовывать программы психолого-педагогической поддержки детей различного возраста; - проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях 	
ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности построения психолого-педагогического исследования; - особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - производить математическую обработку результатов психологических и педагогических исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проведения психологических и педагогических исследований и математической обработки их результатов 	
ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования; - осуществлять анализ результатов проведённой диагностики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - технологиями планирования и проведения коррекционной работы по результатам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов 	
ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; - структуру, содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, требования к их 	

	<p>проектированию;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор теории обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с возрастными особенностями; - анализировать основную образовательную программу дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательной организации; - проектировать основную образовательную программу дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; - технологиями реализации программ, входящих в основную образовательную программу дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования 	
ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и психологические аспекты понятия «деятельность»; - специфику различных видов деятельности; - ведущие виды деятельности и психологические новообразования; - способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать ведущий вид деятельности, его признаки и виды; - мотивировать обучающихся к различным видам деятельности; - организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями мотивирования и активизации различных видов деятельности обучающихся; - технологиями организации рефлексии деятельности 	

ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - технологии диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; - распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательной среды в совместной деятельности; - осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; - культурой общения 	
ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося для решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных организациях различного типа 	
ПК-16	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические методы и приёмы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач 	
ПК-17	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы составления программ социального 	

	<p>сопровождения и поддержки обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в современном образовательном и социокультурном пространстве; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях различного типа 	
ПК-18	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; - планировать и организовывать социально ценную деятельность, разрабатывать социальные проекты и развивать социальные инициативы обучающихся в образовательных организациях различного типа; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов в образовательных организациях различного типа 	
ПК-19	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы устройства системы социальной защиты детства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях различного типа на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства 	

ПК-20	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы социальной диагностики и основы их применения в работе с различными социальными группами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы социальной диагностики адекватные задачам социально-педагогической деятельности в современном социуме; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности 	
ПК-21	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами 	
ПК-22	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в процессе психолого-педагогического сопровождения 	
ПК-23	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях различного типа 	
ПК-24	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса 	

ПК-25	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки и основные показатели результативности и эффективности своих профессиональных действий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения собственной психологической и профессиональной позиции на основе рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий 	
ПК-26	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах; - виды и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса 	
ПК-27	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей в образовательном процессе; - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса 	
ПК-28	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и закономерности развития личности и способностей ребенка на разных возрастных этапах; 	

	<p>- основы развивающего обучения и воспитания, технологии их применения в современном образовательном процессе;</p> <p>уметь:</p> <p>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками развивающего обучения и воспитания, технологиями их применения в современном образовательном процессе с целью развития личности и способностей ребенка</p>	
ПК-29	<p>знать:</p> <p>- основные направления и особенности организации профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовательных организациях различного типа;</p> <p>- актуальные задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на современном этапе;</p> <p>уметь:</p> <p>-использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе;</p> <p>- планировать и организовывать мероприятия в рамках основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога;</p> <p>владеть:</p> <p>- установками на применение полученных знаний и сформированных компетенций к практической работе в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе;</p> <p>- навыками творческого отношения к будущей профессиональной деятельности</p>	

ПК-30	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы разработки и реализации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; - планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в образовательных организациях различного типа; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа 	
ПК-31	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности 	
ПК-32	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся 	

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты.

Подготовленная ВКР обязательно должна быть проверена на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Минимальный процент оригинальности ВКР – 55%.

Бакалаврская работа подлежит размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru). Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF на образовательном портале «Электронный университет ВГУ». Ответственность за

проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» несет заведующий выпускающей кафедрой.

По результатам выполненного в ходе работы над ВКР исследования, обучающимся может быть опубликована научная статья, копия которой, включающая информацию о выходных данных издания, представляется в Приложении к работе.

Процедура защиты каждого обучающегося предусматривает:

- представление председателем ГЭК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя ВКР;
- доклад по результатам работы (с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты);
- вопросы защищаемому;
- выступление руководителя или оглашение секретарем ГЭК его отзыва на ВКР;
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово выпускника.

По окончании запланированных защит ВКР ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость

Непосредственно после защиты ВКР в печатном и электронном видах передаются на хранение в течение 5 лет на выпускающей кафедре.

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР:

1. Обоснуйте актуальность выбранной вами темы исследования.
2. На какие теоретические положения вы опирались при проведении исследования?
3. Определения каких авторов стали основополагающими в вашем исследовании?
4. Какие принципы легли в основу проведенного вами диагностического исследования?
5. По каким из диагностируемых показателей были отмечены наиболее выраженные сдвиги после проведенной работы? Чем это можно объяснить?
6. На какие особенности детей вы опирались при организации формирующего этапа вашего исследования?
7. Планировалась ли индивидуальная работа с детьми на формирующем этапе вашего исследования?
8. Какие методы психолого-педагогического воздействия, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными в решении рассматриваемой проблемы?
9. В чем заключается практическая значимость проведенной работы?
10. Назовите возможные перспективы исследований рассматриваемой вами проблемы?

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1– в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР недостаточно отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования
Структурированность работы	2 – ВКР структурирована адекватно теме и категориальному аппарату, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1– ВКР имеет некоторые структурные недостатки, имеются отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР структурирована нелогично, не адекватно теме и категориальному аппарату, изложение материала не соответствует научному стилю
Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	2– ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 40), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 39 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников
Стиль и логика изложения	2 – изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР имеются отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают условия и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают условия и методы ее достижения частично; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают условия и методы ее достижения
Качество представления доклада на защите и	2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы

уровень ответов на вопросы	членов комиссии; 1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада; 0 – во время защиты студент не продемонстрировал достаточные знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада
----------------------------	--

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся <ul style="list-style-type: none"> - полностью подготовлен к самостоятельной социально-педагогической деятельности и к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; - способен самостоятельно проводить изучение и теоретический анализ литературы по теме исследования; - способен самостоятельно изучать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в системе образования; - способен самостоятельно разрабатывать дидактические материалы и методическое обеспечение образовательного процесса на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты; - проявляет творческие способности, склонность к научно-исследовательской деятельности
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся <ul style="list-style-type: none"> - в целом подготовлен к решению профессиональных задач социально-педагогической деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; - способен, проводить изучение и теоретический анализ литературы по теме исследования при опосредованном руководстве руководителя; - способен изучать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в системе образования при опосредованном руководстве руководителя; - способен при опосредованном руководстве

	руководителя разрабатывать дидактические материалы и методическое обеспечение образовательного процесса на достаточном уровне, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся - подготовлен к самостоятельной социально-педагогической деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения частично; - способен выполнить выпускное исследование при непосредственной помощи руководителя; - испытывает затруднения при выполнении исследовательской работы, а также при ответах на вопросы по содержанию исследования на этапе защиты ВКР
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень — обучающийся - не способен выполнить выпускное исследование даже при непосредственной помощи руководителя; - демонстрирует несформированность большинства показателей компетенций и соответственно не готовность к профессиональной деятельности

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет баллы в соответствии с критериями, указанными в таблице 13.6.2, которые в дальнейшем суммируются.

Для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие результаты защиты:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,

4-6 баллов – «удовлетворительно»,

7-9 баллов – «хорошо»,

10-12 баллов – «отлично».

По окончании запланированных защит ВКР государственная экзаменационная комиссия проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов государственной экзаменационной комиссии. В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.

2.	Методика и технологии работы соц. педагога: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаевой.- 3-е изд., стер. [Текст] - М.: Академия, 2007.
3.	Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А.Д. Наследов. – Спб.: Речь, 2012
4.	Современная экспериментальная психология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2011. -496с. - 978-5-9270-0227-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292
5.	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов. - 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2011.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6.	Детский практический психолог: учеб. пос. для студ. педвузов /под ред. У.А. Шаграевой, С.А. Козловой.- М.: Академия, 2001
7.	Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов [Текст] /О.Ю. Ермолаев. – М.: МПСИ, Флинта, 2005.
8.	Кричевец, А.Н. Математика для психологов [Текст]: учебник / А.Н.Кричевец, Е.В.Шикин, А.Г.Дьячков; Под ред. А.Н.Кричевца. — 3-е изд., испр. — М. : Флинта: МПСИ, 2006.
9.	Митрофанова, Н.М. Статистические методы в психологии [Текст]: учеб. пос. Часть 1. Элементы теории вероятностей. Описательная статистика / Н.М. Митрофанова, А.А. Забелин.— Чита, 2009.
10.	Носс И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров [Текст] / И.Н. Носов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014.
11.	Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сдоренко. – Спб.: Речь, 2010.
12.	Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] /У.В. Ульенкова. – М.: Академия, 2008. – 315 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
13.	Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 380 с. — https://e.lanbook.com/book/70187
14.	Вечканова, О.В. Социально-педагогическая диагностика семьи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 77 с. — https://e.lanbook.com/book/93047
15.	Орлова М.Ю. Методики социально-психологической диагностики. Комплексное изучение личности : Методические указания [Электронный ресурс]. – 38 с. http://window.edu.ru/resource/620/616200 (13.08.2018)
16.	Слабинский, В.Ю. Психологическое консультирование: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – 186 с. http://window.edu.ru/resource/022/41022 (13.08.2018)

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8 Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office):

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Acces)

Подписка Microsoft Imagine Premium (Windows)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

13.9. Материально-техническое обеспечение:

компьютерные средства представления информации: компьютер/ноутбук;
средства визуализации информации – проектор, экран;
средства для воспроизведения звука – колонки, микрофон (при необходимости).

**Приложение А
(обязательное)**

**Форма задания на выполнение
выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи

__ . __ . 20 __

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____**

фамилия, имя, отчество

1. Тема работы _____, утверждена решением
ученого совета _____ факультета от __ . __ . 20 __

2. Направление подготовки _____
код, наименование

3. Срок сдачи законченной работы __ . __ . 20 __

4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
	Введение		
	Глава 1.		
	1.1.		
	1.2.		
	...		
	Глава 2.		
	2.1.		
	2.2.		
	...		
	Заключение		
	Список литературы		
	Приложения		

Обучающийся

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель

Подпись

расшифровка подписи

**Приложение Б
(обязательное)**

**Пример оформления титульного листа выпускной
квалификационной работы бакалавра**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Технологическо-педагогический факультет

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения
старших подростков в условиях культурно-досуговой деятельности**

Бакалаврская работа

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

Зав. кафедрой _____ канд. пед. наук, доцент А.А. Долгова __.__.20__

Обучающийся _____ М.П. Иванова

Руководитель _____ канд. пед. наук Т.В. Попова

Борисоглебск 20__

**Приложение В1
(обязательное)**

Форма контрольно-измерительного материала

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи
__ . __ . 20 __

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Государственный экзамен по образовательной программе Психология и социальная педагогика

Контрольно-измерительный материал № __

1. _____
2. _____

Декан
технологического-педагогического факультета

подпись

Г.Ю. Алексеева

**Приложение В2
(обязательное)**

Форма листа ответа на контрольно-измерительный материал

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Государственный экзамен по образовательной программе Психология и социальная педагогика

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Лист ответа на контрольно-измерительный материал № ____

Обучающийся

Подпись

расшифровка подписи