

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»



И.А. Свертков
19.04.2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:**
Начальное образование. Дошкольное образование
- 3. Квалификация выпускника:** Бакалавр
- 4. Форма обучения:** Очная, заочная
- 5. Рекомендована** Ученым советом Филиала (протокол №10 от 19.04.2019)
- 6. Учебный год:** 2022 - 2023 (офо, 2018 год начала подготовки)
2023 - 2024 (зфо, 2018 год начала подготовки)

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Начальное образование. Дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки от 09.02.2016 № 91.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок Б3, базовая часть.

9. Формы государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Общекультурные компетенции	
ОК - 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК – 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК – 3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК – 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК – 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия
ОК – 6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК – 7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК – 8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК - 9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК - 1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК – 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК – 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК – 4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК – 5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК – 6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции	
ПК – 1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК – 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК – 3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК – 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК – 5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК – 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК – 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

11. Объем государственной аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9/324:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3/108;
- подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 6/216.

12. Государственный экзамен

12.1 Процедура проведения государственного экзамена

12.1.1 Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: История, Безопасность жизнедеятельности, Русский язык для устной и письменной коммуникации, Психология, Педагогика, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни/Приёмы оказания первой медицинской помощи, Философия, Методика начального общего образования, Теории и технологии начального филологического образования, Теории и технологии начального математического и естественнонаучного образования, Правоведение.

Для междисциплинарного государственного экзамена предлагаются задания следующих типов:

- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу ООП (контрольные вопросы);
- задания, ориентированные на проверку освоения трудового действия в целом (практическое задание/ситуационная задача/кейс).

Государственный экзамен проводится устно в соответствии с Программой ГИА с использованием контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) (Приложение В1).

12.1.2 Ответственными за разработку КИМов являются куратор ООП – декан технолого-педагогического факультета, научно-педагогические работники кафедры начального и среднепрофессионального образования. Утверждает КИМы председатель государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Комплекты использованных КИМов хранятся в деканате факультета в течение одного года.

12.1.3 Продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом устно, определяется государственной экзаменационной комиссией и не должна превышать более одного часа.

12.1.4 На государственном экзамене допускается использование нормативно-правовой, учебной и методической литературы, что позволит отвечающему продемонстрировать сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также готовность к реализации профессиональных задач, соответствующих виду профессиональной деятельности.

12.1.5 Лист ответа обучающегося (Приложение В2) с указанием даты, подписью обучающегося сдается секретарю и хранится один год.

12.1.6 По завершении государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

12.1.7 Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Секретарь оформляет протоколы заседания и вносит записи результатов государственного экзамена в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости.

ОК-7	<p>знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность;</p> <p>умеет: - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность;</p> <p>владеет: - навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности</p>				+					+	+	+
ОК-9	<p>знает: - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - приемы оказания первой помощи;</p> <p>умеет: - принимать решения в условиях чрезвычайных ситуаций; - грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательной деятельности; - оказывать первую помощь;</p> <p>владеет: - приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>			+							+	
ОПК-1	<p>знает: - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; - цель и результаты педагогической деятельности; - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; - технологии реализации педагогической деятельности</p>	+			+					+	+	
ОПК-2	<p>знает: - специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем этапе образования; - структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию; - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; - современные образовательные технологии</p>	+	+		+					+	+	
ОПК-3	<p>знает: - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося</p>	+	+		+					+	+	
ОПК-5	<p>знает: - систему моральных принципов, норм и правил поведения с</p>	+			+			+		+	+	

	<p>учетом особенностей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения 												
ОПК-6	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни; - закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма обучающихся; - санитарно-технические требования к организации образовательного процесса; - правила действия учителя в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; - здоровьесберегающие образовательные технологии; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; - оказывать необходимую доврачебную помощь обучающимся; - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями 	+	+	+	+	+				+	+		
ПК-1	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; - связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области дошкольного образования; - требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; - о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования как о целевых ориентирах дошкольного образования; - необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	+			+						+	+	

ПК-2	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – основные характеристики образовательных областей по ФГОС ДО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения; – специфику диагностики достижения целевых ориентиров дошкольного образования; – особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; – порядок организации, проведения ВПР и составления контрольно-измерительных материалов 	+			+			+	+	
------	--	---	--	--	---	--	--	---	---	--

ПК-3	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования 	+			+					+	+	
ПК-4	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические приемы преподаваемого учебного предмета; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства – роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации; – основные направления развития информатизации образования в РФ 	+			+					+	+	
ПК-5	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности в том числе, с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ; – сущность социализации, задачи, механизмы, стадии, закономерности и факторы социализации обучающихся; – специфику, формы, методы и средства социально-педагогической деятельности; – особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы 	+	+		+					+	+	
ПК-6	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса 	+			+							
ПК-7	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; – методы социально-гуманитарного познания 	+	+		+					+	+	

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

Перечень контрольных вопросов к экзамену:

1. Основные этапы и особенности развития российской государственности.
2. Основной вопрос философии как отражение мировоззренческой позиции личности.
3. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
4. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации
5. Задачи педагога по спасению обучающихся образовательной организации при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях
6. Приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях и внезапных заболеваниях в условиях образовательной организации
7. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.
8. Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.
9. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса.
10. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования.
11. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.
12. Формы и методы обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.
13. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

14. Воспитание базовой культуры личности. Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Патриотическое воспитание в современной школе.

15. Методы воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

16. Коллектив как объект и субъект воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

17. Психология как наука, её предмет и методы психологического исследования. Основные психологические закономерности развития психики человека. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития ребёнка.

18. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения, воспитания и развития в зарубежной и отечественной психологии. Взаимосвязь обучения и развития. Развитие и деятельность, ведущие виды деятельности и их характеристика на разных возрастных этапах. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей. Соотношение обучения и воспитания.

19. Педагог в мире профессиональной деятельности. Общий состав педагогических способностей. Соответствие человека профессии педагога. Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения и руководства. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии. Конфликты в педагогических коллективах и способы их устранения.

20. Психологическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Основные линии развития, психологические новообразования и ведущие виды деятельности в дошкольном и младшем школьном возрастах. Кризис трех лет и его основные симптомы. Кризис 7 лет и проблема психологической готовности к обучению в школе. Структурные компоненты и индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе.

2. Перечень практических заданий:

1. Структура и содержание программ по русскому языку и литературному чтению для начальных классов. Характеристика программ в аспекте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебных предметов Русский язык и Литературное чтение.

2. Период обучения грамоте, его этапы и задачи. Характеристика современного метода обучения грамоте. Методика проведения слого-звукового анализа слова на уроке обучения грамоте.

3. Теоретические основы формирования орфографического навыка у младших школьников (орфограмма, орфографический навык, орфографическая зоркость). Упражнения, направленные на формирование орфографического навыка (анализ школьного учебника).

4. Использование проблемно-поисковой технологии обучения в процессе изучения частей речи. Характеристика планируемых результатов освоения учебного предмета Русский язык на уроке, посвященном изучению частей речи, дидактические и методические условия их достижения.

5. Этапы формирования читательской деятельности обучающихся. Место групповой работы на уроках формирования читательской самостоятельности. Характеристика структуры урока на каждом этапе. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на уроке.

6. Навык чтения и его качества. Мультимедийное сопровождение урока литературного чтения. Структура урока литературного чтения, включающего три этапа работы над художественным произведением. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся в процессе работы над художественным произведением.

7. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе чтения лирических и прозаических произведений. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на этапе анализа художественного произведения.

8. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников. Развитие творческих способностей обучающихся в процессе написания изложений и сочинений. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на этапе составления плана текста на уроке написания изложения.

9. Экологические понятия в содержании учебного курса «Окружающий мир» (на примере одного класса). Обоснуйте технологии и методы освоения обучающимися разных групп экологических понятий. Сделайте вывод о роли содержания в выборе методов и технологий обучения.

10. Анализ содержания учебного курса «Окружающий мир». Определите темы, изучение которых целесообразно осуществлять посредством организации практической работы с обучающимися. На примере одной из тем курса разработайте методические рекомендации для проведения практической работы.

11. Проанализируйте содержания учебного курса «Окружающий мир», изучение которого возможно на основе наблюдений. Разработайте задания обучающимся для наблюдений за объектами и явлениями природы.

12. Экскурсия как одна из основных форм изучения интегративного учебного курса «Окружающий мир». Разработайте план-маршрут сезонной экскурсии для 3-го класса и методические рекомендации по её организации. Приведите примеры заданий, выполняемых обучающимися во время остановок на маршруте этой экскурсии.

13. Классификация уроков интегративного курса «Окружающий мир» по основной дидактической цели. На примере урока на тему «Что такое экономика» (2 класс), разработайте методические рекомендации для проведения этапа урока «Изучение нового содержания».

14. Внеурочная работа в образовательном процессе по курсу «Окружающий мир». Сформулируйте темы внеурочных занятий по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». На примере одной из тем раскройте воспитательное значение её изучения.

15. Методика изучения содержательной линии «Нумерация целых неотрицательных чисел» в начальном курсе математики. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на уроке по разделу Нумерация (тема урока по выбору экзаменуемого).

16. Методика изучения содержательной линии «Арифметические действия» в начальном курсе математики (на примере сложения и вычитания). Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на уроке по разделу Арифметические действия (тема урока по выбору экзаменуемого).

17. Методика изучения содержательной линии «Арифметические действия» в начальном курсе математики (на примере умножения и деления). Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на уроке по разделу Арифметические действия (тема урока по выбору экзаменуемого).

18. Методика изучения содержательной линии «Алгебраическая пропедевтика» в начальном курсе математики. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на уроке по разделу Алгебраическая пропедевтика (тема урока по выбору экзаменуемого).

19. Методика изучения содержательной линии «Геометрический материал» в начальном курсе математики. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на уроке по разделу Геометрический материал (тема урока по выбору экзаменуемого).

20. Методика изучения содержательной линии «Текстовые задачи» в начальном курсе математики. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на уроке математики, связанной с решением текстовой задачи (тип текстовой задачи по выбору экзаменуемого).

21. Психологические и лингвистические основы развития речи. Понятие связной речи. Обучение детей рассказыванию и пересказу. Разработайте план-конспект занятия по развитию связной речи для детей дошкольного возраста.

22. Методы и приёмы развития речи дошкольников, их характеристика. Подберите комплекс упражнений на развитие подвижности органов артикуляционного аппарата: губ, щек, челюсти, языка.

23. Сущность обучения грамоте, её место в системе работы по развитию речи детей. Задачи и содержание обучения грамоте детей дошкольного возраста. Разработайте план-конспект НОД по обучению дошкольников выразительному чтению наизусть (возрастная группа на выбор).

24. Формирование у детей дошкольного возраста представлений об объеме. Разработать конспект занятия для детей подготовительной группы по измерению жидких и сыпучих веществ условной меркой.

25. Возрастные особенности развития представлений у детей дошкольного возраста о форме предметов и геометрических фигурах. Разработать конспект занятия в старшей группе по формированию умений детей определять форму окружающих предметов.

26. Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста. Разработать конспект занятия в средней группе по развитию временных представлений у дошкольников.

27. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста. Разработать план проведения подвижной игры в старшей группе.

28. Классификация общеразвивающих упражнений. Методические положения и порядок выбора последовательности в выполнении упражнений. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшей группы.

29. Физкультурное занятие - основная форма организации работы по физическому воспитанию дошкольников в ДОО. Разработать конспект проведения физкультурного занятия в подготовительной группе.

30. Роль детского изобразительного творчества в становлении ребенка как личности. Становление понятия «творчество». Взаимосвязь детского изобразительного творчества с различными видами деятельности. Привести пример занятия по организации коллективного творчества.

31. Народное декоративно-прикладное искусство. Виды народного декоративно-прикладного искусства. Методика ознакомления с произведениями народного декоративно-прикладного искусства. Формы ознакомительной работы. Привести пример структуры занятия-игра на тему: «Традиционная русская матрешка».

32. Теория и методика ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства. Живопись как вид искусства. Рассказать методику занятия: «Рисования с натуры фруктов. Акварель».

33. Методика развития детского конструктивного творчества. Понятие конструктивного творчества. Детская аппликация. Детское конструирование.

Художественный ручной труд. Привести пример задания для старших дошкольников детского конструктивного творчества по заданным условиям.

34. Сущность понятия «музыкальные способности», «музыкальность». Структурные компоненты музыкальности. Содержание словаря - эмоций, характеризующего характер и настроение музыкальных произведений.

35. Музыкальная культура детей, её компоненты и методика формирования. Характеристика комплекса художественных произведений к теме «Времена года».

36. Виды музыкальной деятельности в ДООУ. Методика обучения детей слушанию-восприятию музыкального произведения.

37. Методы и приемы музыкального развития дошкольников. Система творческих музыкальных заданий для детей дошкольного возраста.

38. Психолого-педагогические основы современного экологического образования дошкольников. Разработать рекомендации по размещению представителей древесно-кустарниковой флоры на территории ДООУ.

39. Методы экологического образования дошкольников. Разработать план-конспект организации наблюдения или труда по уходу за обитателями уголка природы для одной из возрастных групп (по выбору).

40. Воспитание ценностных ориентаций в процессе экологического образования дошкольников. Раскрыть особенности организации уголка природы в возрастной группе (по выбору), подобрать временных и постоянных обитателей.

12.3.2. Пример КИМ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ГЭК

*подпись, расшифровка
подписи*

___.__.20__

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Государственный экзамен по образовательной программе Начальное образование. Дошкольное образование

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации
2. Методика изучения содержательной линии «Текстовые задачи» в начальном курсе математики. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на уроке математики, связанной с решением текстовой задачи (тип текстовой задачи по выбору экзаменуемого).

Декан
технологического факультета

Г.Ю. Алексева

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли;</p> <p>2) умение связывать теорию с практикой;</p> <p>3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик;</p> <p>4) умение устанавливать межпредметные связи;</p> <p>5) умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы;</p> <p>6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу;</p> <p>7) способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей. Компетенции проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допусках неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допусках грубых профессиональных ошибок, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности, владеет понятийным аппаратом психологической и педагогической науки, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.
«Хорошо»	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках педагогической деятельности в начальном общем и дошкольном образовании, способен успешно осуществлять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности в начальном общем и дошкольном образовании частично, вследствие недостаточно полной сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не продемонстрировал готовности и способности к самостоятельной педагогической деятельности в начальном общем и дошкольном образовании вследствие несформированности у него большинства показателей компетенций, что проявляется в допускаемых обучающимся грубых профессиональных ошибках, неспособности обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения государственного экзамена включает два задания:

Задание № 1 - вопрос, требующий развернутого ответа, позволяющий оценить теоретические знания и умения выпускника по дисциплинам: История, Безопасность жизнедеятельности, Культура речи, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Педагогика, Психология, Философия.

Полный ответ на первый вопрос КИМа оценивается в 5 баллов.

Задание № 2 включает две части:

1) вопрос, предполагающий развернутый ответ выпускника, характеризующий теоретические аспекты реализации образовательного процесса по одному из учебных предметов начального общего или дошкольного образования. Полный ответ на данный вопрос КИМа оценивается в 5 баллов

2) практическое задание, выполнение которого позволяет обучающемуся продемонстрировать сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, умение организовывать образовательный процесс в

начальном общем или дошкольном образовании в соответствии с требованиями действующих нормативных документов, готовность к самостоятельной педагогической деятельности в начальном общем и дошкольном образовании. Полное и правильное выполнение практического задания, способность отвечающего аргументировать собственную точку зрения при решении профессиональных задач, способность к творчеству во время выполнения задания, моделирующего профессиональную деятельность, оценивается в 10 баллов.

Оценивание результатов выполнения задания осуществляется в соответствии с критериями, указанными в таблице 12.3.3

Для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания рекомендуется учитывать следующие результаты выполнения заданий КИМа:

- 1) менее 9 баллов – «неудовлетворительно»,
- 2) 9 - 11 баллов – «удовлетворительно»,
- 3) 12 - 18 баллов – «хорошо»,
- 4) 19 - 20 баллов – «отлично».

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Пешкова, В.Е. Педагогика : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография). - 520 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738 (27.10.2018).
2	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 (27.10.2018).
3	Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (27.10.2018).
4	Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372 (27.10.2018).
5	Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : [учеб.пособие для вузов по специальности «Педагогика и методика начального образования»] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 461, [1] с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-5762-0.
6	Методика обучения литературе в начальной школе : учебник для студ. вузов / М.П. Воюшина [и др.] ; под ред. М.П. Воюшиной. - М. : Академия, 2010. - 288с., .— (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности) .— Доп. УМО по направл. пед. образ. МОиН РФ в кач. учебника для студ. вузов «Педагогика» - (в пер.) - ISBN 978-5-7695-5944-0.
7	Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по спец."Пед. и метод. нач. образ." [Текст] / А.В.Белошистая. — М. : ВЛАДОС, 2007. — 455с. : ил. — (Вузовское образование) .— Рек. УМО по спец. пед. образ. в кач. учеб. пос. студ. вузов - (в пер.) .— ISBN 978-5-691-01422-2
8	Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / Е. В. Григорьева. — М. : Владос, 2010. — 253 с. — ISBN 978-5-691-01696-7
9	История для бакалавров: учеб. /П.С. Самыгин и др.- Ростов-н/Д: Феникс, 2011
10	Спиркин А.Г. Философия: учеб. для вузов.- 2-е изд.- М.: Гардарики, 2010
11	Шкатула В.И. и др. Правоведение: учеб пос.- М.: Академия, 2005

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
12	Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В.Поляшова, И.А.Новикова, И.Г.Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398 (27.10.2018).
13	Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учеб. пособие [для пед. вузов] / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. — М. : Изд. центр "Академия", 2008. — 284, [4] с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). — Библиогр. в подстроч. примеч. — Библиогр.: с. 276-279. — ISBN 978-5-7695-4655-6 (в пер.)
14	Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600(050600) – «Педагогика» / Т.В. Рыжкова. - Москва :Академия, 2007. - 414, [1] с. : ил.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование.Педагогические специальности). ISBN 978-5-7695-3971-8 (В пер.).
15	Пятибратова, И.И. Методика преподавания математики: учебно-методическое пособие для подготовки к итоговому государственному экзамену. Часть I. [Текст] /И.И. Пятибратова – Борисоглебск: ФГБОУ ВПО «БГПИ», 2012 – 33с. – ISBN 978-5-85897-549-6
16	Пятибратова, И.И. Методика преподавания математики: учебно-методическое пособие для подготовки к итоговому государственному экзамену. Часть II. [Текст] /И.И. Пятибратова – Борисоглебск: ФГБОУ ВПО «БГПИ», 2012 – 127с. – ISBN 978-5-85897-554-0
17	Кучменко, Н.А. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни [Текст]: программа внеурочной деятельности младших школьников : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.А. Кучменко, Т.И. Тарасова. — Воронеж : Воронежская областная типография - издательство им. Е.А. Болховитинова, 2014. — 51 с. — ISBN 978-5-44200-336-9
18	Кучменко, Н.А. Технологии здоровьесбережения учащихся в начальной школе (1-2 класс) : учебно-методическое пособие / Н.А.Кучменко, Ж.В.Коваленко. — 2-е изд. — Борисоглебск : БГПИ, 2007. — 184с. : ил. — (в пер.) — ISBN 978-5-85897-367-6
19	История России: учеб. /А.С. Орлов и др.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2009
20	Спиркин А.Г. Философия: учеб. для вузов.- 2-е изд.- М.: Гардарики, 2009
21	Правоведение/ В.А. Алексеенко и др.- 5-е изд., испр.- М: КНОРУС, 2010

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
22	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа - Москва: Издательство «Флинта», 2017 Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 378 с. - Библиогр.: с. 353-355. - ISBN 978-5-9765-1280-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816 (27.10.2018).
23	Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 (27.10.2018).
24	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 (27.10.2018).
25	Трофимова, Г.К. Русский язык и культура речи : курс лекций / Г.К. Трофимова. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 161 с. - ISBN 978-5-89349-603-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264 (27.10.2018).

26	Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов / . - М. : Прометей, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2318-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212826 (29.08.2018).
27	Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций : учебное пособие / А.В. Белошистая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 456 с. - (Вузовское образование). - ISBN 5-691-01422-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490 (29.08.2018).
28	Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла: современные проблемы и тенденции развития: материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.) / о.у. Частное ; Ответственный редактор Д.Т. Караманукян. - Омск: Омский юридический институт, 2014. - 84 с. : табл. - ISBN 978-5-98065-118-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375141 (29.08.2018).
29	История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (30.08.2017)
30	Гусев, Д.А. Курс лекций по философии / Д.А. Гусев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 520 с. - ISBN 978-5-4458-3795-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046 (05.03.2018).
31	Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461 (05.03.2018).

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office):

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Access)

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

12.6. Материально-техническое обеспечение:

При подготовке к ответу на вопросы, выполнении практических заданий (ситуационных задач) государственного экзамена, а также непосредственно во время

ответа обучающийся имеет право использовать следующее нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение:

1) нормативно-правовую документацию сферы образования:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155;

2) программу ГИА;

3) учебно-методические комплекты вариативных образовательных систем начального общего образования (примерная и рабочая программа учебных предметов (курсов), комплект учебников по учебным предметам начального общего образования);

4) учебно-методические комплекты образовательных систем дошкольного образования.

При необходимости на экзамене может быть использовано техническое сопровождение, включающее

- компьютерные средства представления информации: компьютер/ноутбук;
- средства визуализации информации – проектор, экран;
- средства для воспроизведения звука – колонки, микрофон.

13 Требования к ВКР

13.1. Порядок выполнения ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является бакалаврская работа.

Бакалаврская работа в соответствии с основной образовательной программой (далее – ООП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач того вида деятельности, к которым готовится бакалавр.

ВКР может быть выполнена несколькими обучающимися совместно. В этом случае на стадии согласования темы ВКР в заявлении, а также в приказе об утверждении тем и руководителей ВКР делается отметка о групповом формате ВКР. Обязательным разделом ВКР, выполненной несколькими обучающимися, является наличие раздела, описывающего вклад в подготовку ВКР каждого обучающегося с описанием конкретного результата, отличного от результата другого обучающегося этой группы. Вклад каждого студента в подготовку ВКР должен быть подробно описан и однозначно идентифицирован. Также в разделе описывается составляющая ВКР, выполненная совместно всеми участниками группы. Рекомендуемый объем материала данного раздела – от 1 до 3 листов.

ВКР может быть подготовлена по теме, предложенной обучающимся (обучающимися) самостоятельно. Для подготовки ВКР по теме, предложенной самим обучающимся, обучающийся вправе обратиться с письменным заявлением к заведующему выпускающей кафедрой о предоставлении ему возможности подготовки и защиты ВКР по самостоятельно предложенной им теме, обосновав целесообразность ее разработки для практического применения в профессиональной деятельности.

Для подготовки бакалаврской работы за обучающимся распоряжением декана факультета по представлению выпускающих кафедр закрепляется руководитель

работы из числа научно-педагогических работников Филиала и при необходимости консультант (консультанты).

Перечень тем бакалаврских работ, руководители, консультанты (при необходимости) утверждаются ежегодно на заседании Учёного совета Филиала по представлению выпускающих кафедр. Заведующий кафедрой доводит перечень тем бакалаврских работ до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Подготовка бакалаврской работы проводится студентом на протяжении заключительного года обучения.

К защите бакалаврской работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план образовательной программы высшего образования, а также полностью выполнивший задание кафедры на выполнение бакалаврской работы (Приложение А).

По завершении выполнения обучающимся ВКР руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Заведующий кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются заведующим кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

По желанию студента в государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены материалы, демонстрирующие научную и практическую значимость выполненной ВКР: отзывы из образовательных организаций, акты внедрения, печатные статьи по теме исследования и другие материалы.

Могут быть подготовлены демонстрационные и раздаточные материалы для членовЭК.

Бакалаврская работа не подлежит рецензированию.

13.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Пропедевтика сложного предложения в начальной школе
2. Технологии изучения фразеологии в начальной школе
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников в образовательном процессе по курсу «Окружающий мир»
4. Самостоятельная работа как условие формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе по математике
5. Формирование информационных умений младших школьников в образовательном процессе по курсу «Окружающий мир»
6. Инновационные технологии изучения величин в начальном курсе математики
7. Обогащение нравственного опыта младших школьников в процессе изучения художественных произведений на уроках литературного чтения
8. Проектная деятельность младших школьников при изучении загадок на уроках литературного чтения
9. Проектная деятельность как условие формирования универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе по математике
10. Формирование информационных умений младших школьников в образовательном процессе по математике

11. Проектная деятельность как условие формирования универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе по русскому языку
12. Проектная деятельность как условие формирования универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе по математике
13. Проектная деятельность как условие формирования универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе по курсу «Окружающий мир»
14. Формирование культуры нравственного поведения дошкольников в образовательном процессе дошкольной образовательной организации
15. Культурно-досуговая деятельность как средство развития речи у дошкольников
16. Преодоление агрессивного поведения детей дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольной образовательной организации
17. Игра как средство преодоления агрессивных проявлений у дошкольников
18. Развитие коммуникативной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС
19. Воспитание у детей дошкольного возраста уважения к старшему поколению семьи
20. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
21. Реализация интерактивных форм во взаимодействии педагогов дошкольной образовательной организации с родителями
22. Влияние современной детской игрушки на нравственное воспитание дошкольников
23. Эстетическое развитие старших дошкольников в процессе ознакомления с произведениями литературы
24. Развитие творческих способностей старших дошкольников в музыкально-игровой деятельности
25. Формирование гуманистической направленности личности старшего дошкольника в процессе общения с природой
26. Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей среднего дошкольного возраста
27. Развитие художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник рисования
28. Формирование представлений у дошкольников о творчестве художников-иллюстраторов детской книги
29. Педагогическое сопровождение семейного воспитания детей дошкольного возраста
30. Празднично-игровой досуг как фактор развития творческой активности дошкольников
31. Развитие художественно-творческой активности старших дошкольников в процессе эстетического воспитания
32. Развитие социального опыта старших дошкольников средствами театрализованной игры

13.3. Структура ВКР

ВКР имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (Приложение Б);
- содержание;
- введение;
- главы основной части;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов, глав и параграфов, пунктов (если они имеются) с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала раздела, подраздела, главы, параграфа, пункта. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации располагаются друг под другом. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируются цель и задачи ВКР, объект и предмет исследования, определяется практическая значимость выполненной работы.

В основной части ВКР выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Основная часть должна иметь логически обоснованную структуру, которая определяется автором, исходя из осмысления темы, цели и задач ВКР. Первая глава, как правило, имеет теоретический (психолого-педагогический) характер и может включать в себя обзор и теоретический анализ литературы по теме работы, анализ существующих концепций, технологий и методик обучения и воспитания и т.п. Вторая глава, как правило, имеет методический характер. В этой главе могут быть представлены следующие материалы:

1) анализ практики работы образовательных организаций, педагогов, психологов, выполненный в аспекте раскрываемой темы;

2) содержание хода проведения и анализ результатов педагогического эксперимента, проведённого в рамках темы исследования;

3) анализ и обобщение практического опыта педагогических работников образовательных организаций по решению актуальных проблем начального общего и дошкольного образования;

4) материалы, позволяющие оценить практическую подготовку бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и качество овладения профессиональными компетенциями (разработанные автором методические и дидактические материалы к урокам, методическое и дидактическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования, методические рекомендации к проведению практических и исследовательских работ с обучающимися, контрольно-измерительные материалы, занимательные задания и др.);

5) иные материалы, соответствующие тематике работы и видам осваиваемой профессиональной деятельности.

В заключении содержится оценка проведенной работы, констатируется достижение цели и степень решения задач, поставленных во введении; формулируются выводы; отмечается практическая значимость работы, область её использования, формулируются перспективные задачи разработки выбранной темы.

Дополнительные материалы, свидетельствующие о практической значимости работы или подтверждающие, что представленные методические материалы апробированы в образовательной практике могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

К ВКР предъявляются следующие требования:

– соответствие названия работы направлению и профилю подготовки, ее содержанию, современному состоянию развития науки, четкая целевая направленность, актуальность;

– логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

– достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;

– корректное и профессиональное изложение специальной информации с учетом принятой научной терминологии;

– оформление ВКР в соответствии с установленными в Университете

требованиями и современными стандартами.

Текст ВКР должен быть выполнен в соответствии с И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Текст работы располагается на одной стороне белой бумаги формата А4 по ГОСТ 2.301-68 (размер 210x297 мм). Допускается представлять иллюстрации и таблицы на листах формата не более 420x594 мм. Должны соблюдаться следующие размеры полей:

- левое – 30 мм;
- правое - 10 мм;
- верхнее – 20 мм;
- нижнее – 20 мм.

Текст работы может быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman (14 пунктов) через полтора интервала. Абзацный отступ равен 15 мм.

На страницах номер проставляют, как правило, сверху по центру. На титульном листе номер не ставится, но включается в общую нумерацию работы.

Каждая структурная часть работы (оглавление, введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложения) начинается с новой страницы.

Иллюстрации, таблицы, диаграммы должны быть оформлены в соответствии с И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Список использованной при выполнении ВКР литературы должен содержать не менее 10 источников.

Список литературы может содержать ссылки на разного рода документы или части документов, а именно:

- ссылку на правовой источник или нормативный акт;
- ссылку на документ (книгу);
- ссылку на часть документа (статья, тезисы, автореферат диссертации, рецензия);
- ссылку на документ из Internet.

Источники в списке использованной для выполнения ВКР литературы указываются в алфавитном порядке. Список использованных для написания ВКР источников оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» и ИВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Ссылки на литературу в тексте, названиях рисунков и заголовках таблиц даются по фамилии первого автора (либо двух авторов) и году, заключенным в квадратные скобки. Например: [Иванов, 2009; Петров, Сидоров, 2014]. Ссылки на коллективные монографии и справочники, сборники работ даются по первым одному или двум словам названия, например: [Педагогика, 2013; Педагогические технологии, 2010]. Если имеются ссылки на несколько работ одних и тех же авторов за один год, им можно дать дополнительный буквенный индекс, например: [Борисов, 2001a].

Ссылки на использованные источники могут оформляться следующим образом: [1], [1, 4], [5-7] или [1, с. 22] для прямых цитат.

Рекомендуемый объем ВКР – от 40 до 60 страниц, количество приложений жёстко не нормируется.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения	Примечание
ОК-1	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы 	
ОК-2	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы 	
ОК-3	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами ориентирования в современном информационном пространстве 	
ОК-4	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка; - иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 	

ОК-5	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; - принимать решения по вопросам профессиональной деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками командной работы, межличностной коммуникации; - методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе 	
ОК-6	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности; 	
ОК-8	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе; - требования охраны труда; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности; - пропагандировать здоровый образ жизни; - формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования здорового образа жизни у обучающихся 	
ОПК-1	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической 	

	деятельности;	
ОПК-2	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности; - разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.); 	
ОПК-3	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - рефлексией психолого-педагогической деятельности; 	
ОПК-4	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», - нормативные документы Минпросвещения России, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; - федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минпросвещения России; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного 	

	процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования;	
ОПК-5	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи; 	
ПК-1	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить познавательные цели учебной деятельности; - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 	
ПК-2	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; - разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; - использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; - составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; - подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; - проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами; 	
ПК-3	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника); 	
ПК-4	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; – использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; – разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс; – самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, 	

	<p>возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; 	
ПК-5	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей; – разрабатывать и применять механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – разрабатывать программу индивидуального сопровождения обучающихся; – решать социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; – диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с научно-методической литературой по вопросам социально педагогического сопровождения обучающихся; – методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; – способами организации мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; 	
ПК-6	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса 	
ПК-7	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и 	

	<p>возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов 	
--	--	--

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты.

Подготовленная ВКР обязательно должна быть проверена на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Минимальный процент оригинальности ВКР – 55%.

Бакалаврская работа подлежит размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru). Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF на образовательном портале «Электронный университет ВГУ». Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» несет заведующий выпускающей кафедрой.

По результатам выполненного в ходе работы над ВКР исследования, обучающимся может быть опубликована научная статья, копия которой, включающая информацию о выходных данных издания, представляется в Приложении к работе.

Процедура защиты каждого обучающегося предусматривает:

- представление председателем ГЭК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя ВКР;
- доклад по результатам работы (с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты);
- вопросы защищаемому;
- выступление руководителя или оглашение секретарем ГЭК его отзыва на ВКР;
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово выпускника.

По окончании запланированных защит ВКР ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость

Непосредственно после защиты ВКР в печатном и электронном видах передаются на хранение в течение 5 лет на выпускающей кафедре.

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. Охарактеризуйте результаты решения задач исследования.
2. Охарактеризуйте результаты достижения цели исследования.
3. Перечислите методы исследования, использованные для решения поставленных задач.
4. Перечислите учёных, работы которых использованы в качестве теоретической основы выпускного исследования.
5. Охарактеризуйте результаты изучения и обобщения педагогического опыта по проблеме исследования.
6. Обоснуйте актуальность выбранной темы исследования.
7. Перечислите и охарактеризуйте дидактические условия формирования информационных умений младших школьников в образовательном процессе по курсу «Окружающий мир» (математика, русский язык).
8. Перечислите и охарактеризуйте дидактические условия формирования читательской самостоятельности младших школьников.
9. Исходя из результатов исследования, сформулируйте методические рекомендации по организации проектной деятельности младших школьников в образовательном процессе по русскому языку (математике, окружающему миру).
10. Охарактеризуйте методическое обеспечение образовательного процесса по математике (русскому языку, окружающему миру), разработанное вами в практической части исследования и укажите его целевое назначение.

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1– в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР недостаточно отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования
Структурированность работы	2 – ВКР структурирована адекватно теме и категориальному аппарату, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1– ВКР имеет некоторые структурные недостатки, имеются отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР структурирована нелогично, не адекватно теме и

	категориальному аппарату, изложение материала не соответствует научному стилю
Глубина анализа теоретических источников по проблеме исследования	2 – ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (более 10), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано не менее 10 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 10 первоисточников
Стиль и логика изложения	2 – изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР имеются отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают условия и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают условия и методы ее достижения частично; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают условия и методы ее достижения
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии; 1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада; 0 – во время защиты студент не продемонстрировал достаточные знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся - полностью подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности; - способен самостоятельно проводить изучение и теоретический анализ литературы по теме исследования; - способен самостоятельно изучать, анализировать и обобщать

	<p>передовой педагогический опыт в начальном общем и дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен самостоятельно разрабатывать дидактические материалы и методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам начального общего и дошкольного образования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты; - проявляет творческие способности, склонность к научно-исследовательской деятельности
Хорошо	<p>Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом подготовлен к решению профессиональных задач педагогической деятельности; - способен, проводить изучение и теоретический анализ литературы по теме исследования при опосредованном руководстве руководителя; - способен изучать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в начальном общем и дошкольном образовании при опосредованном руководстве руководителя; - способен при опосредованном руководстве руководителя разрабатывать дидактические материалы и методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам начального общего и дошкольного образования на достаточном уровне, осуществлять рефлекссию профессиональной деятельности
Удовлетворительно	<p>Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности частично; - способен выполнить выпускное исследование при непосредственной помощи руководителя; - испытывает затруднения при выполнении исследовательской работы, а также при ответах на вопросы по содержанию исследования на этапе защиты ВКР
Неудовлетворительно	<p>Недопустимый уровень — обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - не способен выполнить выпускное исследование даже при непосредственной помощи руководителя; - демонстрирует несформированность большинства показателей компетенций и соответственно не готовность к профессиональной деятельности

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет баллы в соответствии с критериями, указанными в таблице 13.6.2, которые в дальнейшем суммируются.

Для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие результаты защиты:

- менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,
- 4-6 баллов – «удовлетворительно»,
- 7-9 баллов – «хорошо»,
- 10-12 баллов – «отлично».

По окончании запланированных защит ВКР государственная экзаменационная комиссия проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов государственной экзаменационной комиссии. В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Пешкова, В.Е. Педагогика : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография). - 520 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738 (27.10.2018).
2	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 (27.10.2018).
3	Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895 (29.08.2018).
4	Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах : курс лекций [Текст] / П.У. Байрамукова, А.У. Уртеннова.— Ростов-н/Д : Феникс, 2009 .— 299 с.ил.— (Библиотека учителя).— (в пер.) .— ISBN 978-5-222-14153
5	Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по спец."Пед. и метод. нач. образ." [Текст] / А.В.Белошистая .— М. : ВЛАДОС, 2007 .— 455с. : ил.— (Вузовское образование) .— Рек. УМО по спец. пед. образ. в кач. учеб. пос. студ. вузов - (в пер.) .— ISBN 978-5-691-01422-2
6	Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : [учеб.пособие для вузов по специальности «Педагогика и методика начального образования»] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 . — 461, [1] с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-5762-0.
7	Методика обучения литературе в начальной школе : учебник для студ. вузов / М.П. Воюшина [и др.] ; под ред. М.П. Воюшиной .— М. : Академия, 2010 .— 288с., .— (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности) .— Доп. УМО по направл. пед. образ. МОиН РФ в кач. учебника для студ. вузов «Педагогика» - (в пер.) - ISBN 978-5-7695-5944-0.
8	Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / Е. В. Григорьева .— М. : Владос, 2010 .— 253 с. — ISBN 978-5-691-01696-7

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
9	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа - Москва: Издательство «Флинта», 2017 Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. - Москва :

	Издательство «Флинта», 2017. - 378 с. - Библиогр.: с. 353-355. - ISBN 978-5-9765-1280-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816 (27.10.2018).
10	Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учеб. пособие [для пед. вузов] / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. — М. : Изд. центр "Академия", 2008. — 284, [4] с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). — Библиогр. в подстроч. примеч. — Библиогр.: с. 276-279. — ISBN 978-5-7695-4655-6 (в пер.)
11	Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600(050600) – «Педагогика» / Т.В. Рыжкова. - Москва :Академия, 2007. - 414, [1] с. : ил.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование.Педагогические специальности). ISBN 978-5-7695-3971-8 (В пер.).
12	Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021 (29.08.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
13	Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 (27.10.2018).
14	Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / . - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 116 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894 (29.08.2018).
15	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; под ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитин, Л.И. Новикова. - М. : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471 (29.08.2018).
16	Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций : учебное пособие / А.В. Белошистая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 456 с. - (Вузовское образование). - ISBN 5-691-01422-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490 (29.08.2018).
17	Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов / . - М. : Прометей, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2318-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212826 (29.08.2018).
18	Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла: современные проблемы и тенденции развития: материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.) / о.у. Частное ; Ответственный редактор Д.Т. Караманукян. - Омск: Омский юридический институт, 2014. - 84 с. : табл. - ISBN 978-5-98065-118-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375141 (29.08.2018).

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8 Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office):

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Access)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

13.9. Материально-техническое обеспечение:

компьютерные средства представления информации: компьютер/ноутбук;

средства визуализации информации – проектор, экран;

средства для воспроизведения звука – колонки, микрофон (при необходимости).

**Приложение А
(обязательное)**

**Форма задания на выполнение
выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи
__ . __ . 20__

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____**

фамилия, имя, отчество

1. Тема работы _____, утверждена решением ученого совета _____ факультета от __ . __ . 20__

2. Направление подготовки _____
код, наименование

3. Срок сдачи законченной работы __ . __ . 20__

4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
	Введение		
	Глава 1.		
	1.1.		
	1.2.		
	...		
	Глава 2.		
	2.1.		
	2.2.		
	...		
	Заключение		
	Список литературы		
	Приложения		

Обучающийся _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель _____

Подпись

расшифровка подписи

**Приложение Б
(обязательное)**

**Пример оформления титульного листа выпускной
квалификационной работы бакалавра**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Технологического-педагогического факультета

Кафедра начального и среднего профессионального образования

**Технология проектной деятельности как условие формирования регулятивных
универсальных учебных действий младших школьников
в образовательном процессе по математике**

Бакалаврская работа

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили Начальное образование. Дошкольное образование

Зав. кафедрой _____ канд. пед. наук, доцент И.И. Пятибратова _____.20__

Обучающийся _____ М.П. Иванова

Руководитель _____ канд. пед. наук, доцент Т.П. Быкова

**Приложение В1
(обязательное)**

Форма контрольно-измерительного материала

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи

___. ___. 20__

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Государственный экзамен по образовательной программе Начальное образование. Дошкольное образование

Контрольно-измерительный материал № __

1. _____

2. _____

Декан
технологического факультета

подпись,

Г.Ю. Алексеева
расшифровка подписи

**Приложение В2
(обязательное)**

Форма листа ответа на контрольно-измерительный материал

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Государственный экзамен по образовательной программе Начальное образование.
Дошкольное образование

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Лист ответа на контрольно-измерительный материал № ____

Обучающийся _____
Подпись *расшифровка подписи*