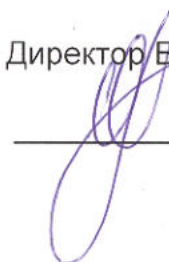


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»



И.А. Свертков
19.04.2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:**
Русский язык и литература. Мировая художественная культура
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Рекомендована** Ученым советом Филиала (протокол №10 от 19.04.2019)
- 6. Учебный год:** 2020–2021 (2016 год начала подготовки)

7. Цель государственной аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Русский язык и литература. Мировая художественная культура соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки от 09.02.2016 г. № 91.

8. Место государственной аттестации в структуре ООП: Блок Б3, базовая часть

9. Формы государственной аттестации:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Общекультурные компетенции	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

	и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9/324:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3/108;
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР – 6/216.

12. Государственный экзамен

12.1 Процедура проведения государственного экзамена

2.1.1 Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), профили подготовки Русский язык и литература. Мировая художественная культура. Результаты освоения таких учебных дисциплин, как Педагогика, Психология, Безопасность жизнедеятельности, История мировой художественной культуры, Правоведение, Русский язык для устной и письменной коммуникации, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературе, Методика обучения мировой художественной культуре имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Для междисциплинарного экзамена предлагаются задания следующих типов:

- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу ООП (контрольные вопросы);
- задания, ориентированные на проверку освоения трудового действия в целом (например, практическое задание/ситуационная задача/кейс).

Государственный экзамен проводится устно в соответствии с Программой Государственной итоговой аттестации с использованием контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) (Приложение В1).

12.1.2 Ответственными за разработку КИМ являются декан технологического педагогического факультета, научно-педагогические работники кафедры социальных и гуманитарных дисциплин.

Утверждает КИМы председатель государственной экзаменационной комиссии. Комплекты использованных КИМов хранятся в деканате факультета в течение одного года.

12.1.3 Продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом устно, определяется государственной экзаменационной комиссией и не должна превышать одного часа.

12.1.4 На государственном экзамене допускается использование нормативно-правовой, учебной и методической литературы, что позволит отвечающему продемонстрировать сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также готовность к реализации профессиональных задач, соответствующих виду профессиональной деятельности.

12.1.5 Лист ответа обучающегося (Приложение В2) с указанием даты, подписью обучающегося сдается секретарю ГЭК и хранится один год.

12.1.6 По завершении экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

12.1.7 Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Секретарь оформляет протоколы заседания и вносит записи результатов государственного экзамена в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости.

12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене	Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ООП								Примечание
		Педагогика	Психология	Безопасность жизнедеятельности	Русский язык для устной и письменной коммуникации	История мировой художественной культуры	Правоведение	Методика обучения русскому языку	Методика обучения литературе	
ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять 					+				

	<p>причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы 										
ОК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые нормы русского языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном 			+							

	<p>языке в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка 									
ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности 						+			
ОК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 			+						

	<ul style="list-style-type: none"> - приемы оказания первой помощи; уметь: - принимать решения в условиях чрезвычайных ситуаций; - грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательной деятельности; - оказывать первую помощь; владеть: - приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций 										
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> знать: - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; - цель и результаты педагогической деятельности; - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; - технологии реализации педагогической деятельности; уметь: - определять цель и планируемые результаты 	+									

	<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности 										
ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе 	+									

	<p>образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности; -разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения на основе возрастных психофизических особенностей развития личности обучающихся; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, 										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	в том числе особые образовательные потребности обучающихся (лично-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.)										
ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - рефлексией психолого-педагогической деятельности 	+	+								
ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей 	+			+						

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи 										
ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни; - закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма обучающихся; - санитарно-технические 		+								

	<p>требования к организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила действия учителя в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; - здоровьесберегающие образовательные технологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; - оказывать необходимую доврачебную помощь обучающимся; - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой здорового и безопасного образа жизни; -приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями 										
ПК-1	знать:	+			+		+	+	+	+	

	<ul style="list-style-type: none"> - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; - связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области школьного образования; - требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; - о результатах освоения образовательной программы как о целевых ориентирах образования в ООШ; - необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить познавательные цели учебной деятельности; - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе 										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>изучения учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов 										
ПК-2	знать:	+	+				+	+	+		

	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; - методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; - основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; - основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной 										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды контроля результатов обучения; - специфику диагностики достижения целевых ориентиров школьного исторического и обществоведческого образования; - особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; - порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ и составления контрольно-измерительных материалов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; - разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; - использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся 										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; - подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; - проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; - навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - навыками работы с контрольно-измерительными 										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	материалами									
ПК-3	<p>знать: - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p> <p>уметь: - применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p> <p>владеть: - навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)</p>	+				+				
ПК-4	<p>знать: - технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.;</p> <p>- основные методы использования образовательной среды для достижения личностных,</p>	+					+	+	+	

	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства - роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации; - основные направления развития информатизации образования в РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; - применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; - использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; 										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; - использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; - разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в 										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>учебно-воспитательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; - конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; - материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; - способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и 										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения 										
ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности в том числе, с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ; - сущность социализации, задачи, механизмы, стадии, закономерности и факторы социализации обучающихся; - специфику, формы, методы и средства социально-педагогической деятельности; - особенности осуществления 	+									

	<p>педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей; - разрабатывать и применять механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - разрабатывать программу индивидуального сопровождения обучающихся; - решать социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; 										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>- диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками работы с научно-методической литературой по вопросам социально-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>- методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности;</p> <p>- способами организации мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в образовательной организации</p>										
ПК-6	<p>знать:</p> <p>- основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>уметь:</p> <p>- осуществлять взаимодействие</p>	+		+							

	<p>с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса 									
ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; - структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; - общелогические методы научного познания, - научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; - методы социально-гуманитарного познания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и 	+					+	+	+	

	<p>возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; - осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; - осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; - навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; - навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской 										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

1. Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

2. Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования. Категориальный аппарат педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

3. Методология и методы педагогических исследований: понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

4. Понятие о процессе обучения. Двусторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса.

5. Содержание образования как основа базовой культуры личности: сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования.

6. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.

7. Формы и методы обучения: организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.

8. Воспитание в целостном педагогическом процессе: воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

9. Воспитание базовой культуры личности: философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Патриотическое воспитание в современной школе.

10. Методы воспитания: сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и

самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

11. Коллектив как объект и субъект воспитания: диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

12. Генезис педагогической мысли древнейших цивилизаций (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан). Педагогическая система Яна Амоса Коменского и актуальность его идей для современного образования. Методологические, междисциплинарные идеи К.Д. Ушинского в определении теоретических основ педагогики.

13. Психология как наука, её предмет и методы психологического исследования. Основные психологические закономерности развития психики человека. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития ребёнка.

14. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения, воспитания и развития в зарубежной и отечественной психологии. Взаимосвязь обучения и развития. Развитие и деятельность, ведущие виды деятельности и их характеристика на разных возрастных этапах. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей. Соотношение обучения и воспитания.

15. Педагог в мире профессиональной деятельности. Общий состав педагогических способностей. Соответствие человека профессии педагога. Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения и руководства. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии. Конфликты в педагогических коллективах и способы их устранения.

16. Психологические особенности подростка. Изменения социальной позиции подростка. Проблема ведущей деятельности подростка в отечественной психологии. Психологические новообразования подросткового периода. Девиантное поведение как отклонение в психическом развитии подростка. Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых подростков, возрастная специфика суицидальных действий. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения.

17. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации.

18. Задачи педагога по спасению обучающихся образовательной организации при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

19. Действия педагогического персонала и обучающихся образовательной организации по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

20. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.

2. Перечень заданий, ориентированных на проверку освоения трудового действия в целом:

2.1. Методика обучения русскому языку и литературе

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Структура стандарта. Отличие от государственного образовательного стандарта первого поколения. Проанализировать действующий стандарт для основной общеобразовательной школы по следующим позициям: цели и смысл образования, структура учебного плана, совокупность требований, структура стандарта,

устанавливаемые стандартом результаты освоения программы, оценка достижения планируемых результатов, внеурочная деятельность, роль родителей / законных представителей, учет образовательных потребностей детей с ОВЗ.

2. Планирование учебного материала по русскому языку/ литературе. Виды планирования. Методика составления тематического и поурочного плана. Программы по русскому языку / литературе для общеобразовательной школы: принципы построения, содержание, структура. Особенности действующих программ по русскому языку / литературе. Составить календарно-тематический план по русскому языку / литературе (класс и учебник по выбору) одного из разделов. Проанализировать материал одного из разделов школьного учебника (на выбор) по следующим критериям: преемственность, перспективность, термины и понятия, умения и навыки, работа по развитию речи, интегрированные связи.

3. Учебники и учебные комплексы как основное средство обучения. Особенности действующих учебников русского языка / литературы. Используя материал выбранного учебника (по одному из предметов), проиллюстрируйте его основные функции. Проанализировать выбранный учебник (по одному из предметов) по следующей схеме: структурные компоненты учебника; способы подачи материала; качество дидактического материала; наличие / отсутствие иллюстративного материала, его необходимость для изучения материала; приложения к учебникам, их функции; система упражнений и заданий, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД); воспитательный потенциал учебника. Выделить и охарактеризовать в учебнике задания исследовательского и поискового характера, разноуровневые задания и упражнения.

4. Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков. Анализ урока русского языка. Виды анализа, способы фиксации наблюдений за работой учителя. Выбрать тему урока и выполнить следующие задания: определить обязательные структурные элементы урока, обозначить временные рамки, сформулировать цель и задачи урока, Продумать проверку домашнего задания (самоконтроль; диктант по тексту домашнего упражнения; выборочная проверка; составление схемы, таблицы, кластера на основе домашнего задания; использование карточек с индивидуальным заданием; графический диктант и др.). Подобрать методы и приемы, которые можно использовать при ознакомлении с новым языковым или речевым явлением, привести примеры упражнений и заданий, способствующих формированию умений и навыков по изучаемой теме.

5. Методика изучения разделов лингвистики в общеобразовательной школе. Выбрать для анализа один из разделов школьного курса русского языка («Фонетика. Графика. Орфоэпия»; «Лексика. Фразеология»; «Морфемика. Словообразование», «Морфология»; «Синтаксис»). Определить цель и задачи изучения выбранного раздела в школе, объем понятий данного раздела (термины и определения); перечислите основные умения и навыки, формируемые при изучении данного раздела; охарактеризуйте методы и приемы, которые можно использовать при изучении тем раздела (на примерах из учебника); рассмотреть систему упражнений; описать методику проведения разбора языкового явления.

6. Основные современные средства оценки результатов обучения. Порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Методы контроля усвоения программного материала. Методы итогового контроля. Выбрать тему, продумать проверку домашнего задания с использованием разных форм, составить вопросы для опроса класса, подобрать упражнения и задания, способствующие формированию умений и навыков по изучаемой теме. Составить несколько тестовых заданий по теме для проверки степени освоенности материала.

7. Методика обучения орфографии и пунктуации. Понятие об орфограмме и пунктограмме. Основные этапы изучения орфографического и пунктуационного правил на уроках русского языка. Охарактеризовать место изучения орфографических и пунктуационных правил в школьном курсе. Рассмотреть систему орфографических / пунктуационных упражнений различных типов, которую можно использовать при работе над орфограммами и пунктограммами (на выбор) Провести устный и письменный орфографический разбор / пунктуационный разбор в школе на примере любого правила.

8. Изложения как упражнение по развитию речи учащихся. Классификация изложений в методике обучения русскому языку. Выбрать текст из учебника, который можно использовать для подготовки к написанию изложения (подробного или сжатого), сформулировать образовательные и воспитательные цели, продумать этапы подготовки к написанию выбранного вида обучающего изложения с учетом его специфики. Составить фрагмент урока подготовки к написанию изложения, включающий содержательный анализ текста, составление плана, лексико-фразеологическую работу.

9. Сочинение как упражнение по развитию речи учащихся на уроках русского языка. Классификация сочинений в методике обучения русскому языку. Методика обучения сочинениям (вид – по выбору). Продумать этапы работы над написанием сочинения-рассуждения с опорой на прочитанный текст. Написать фрагмент урока подготовки к написанию сочинения, включающий содержательный анализ текста, выявление проблемы и ее комментирование, определение позиции автора, аргументации своей позиции.

10. Урок литературы, структура, типологии уроков. Нестандартные уроки и нестандартные приемы на уроках литературы. Выбрать тему урока и выполнить следующие задания: определить обязательные структурные элементы урока, обозначить временные рамки, сформулировать цель и задачи урока, продумать проверку домашнего задания (пересказ; выразительное чтение отрывка художественного текста или материала учебника; ответ на задания; заучивание наизусть; составление схемы, таблицы, кластера на основе домашнего задания и пр.). Составить вопросы для беседы с классом. Подобрать методы и приемы, которые можно использовать при ознакомлении с новым материалом, задания, способствующие формированию умений и навыков по изучаемой теме.

11. Методы обучения литературе в школе. Классификации методов обучения. Основные этапы изучения литературного произведения. Анализ как необходимый этап изучения художественного произведения в школе. Своеобразие школьного анализа. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся. На примере из учебников продемонстрировать необходимость и уместность использования литературоведческих приемов (приемов постижения авторской позиции) и методических приемов (приемов активизации сотворчества читателя). Привести любое произведение из школьной программы, для изучения которого можно использовать проблемный анализ. Сформулировать проблемный вопрос и обозначить проблемную ситуацию.

12. Методика изучения драматических произведений в школе. Особенности восприятия драмы учащимися. Выбрать из учебника литературы драматическое произведение, определить место данного произведения в школьном курсе (в каком классе изучается, сколько уроков отводится для его изучения). Продумать и записать систему уроков с учетом пути анализа и концепции произведения. продемонстрировать особенности изучения драматического произведения в 5-8; 9-11 классах.

13. Особенности изучения лирических произведений. Виды уроков, посвященные изучению лирики. Развитие творческого воображения на уроках

литературы, посвященных изучению лирических произведений. Выбрать из учебника литературы лирическое произведение, определить место данного произведения в школьном курсе (в каком классе изучается, сколько уроков отводится для его изучения). Охарактеризовать методику анализа выбранного стихотворения. Продемонстрировать особенности изучения лирического произведения в 5-8; 9-11 классах.

14. Изучение эпических произведений в школе. Приемы анализа. Выбрать из учебника литературы эпическое произведение, определить место данного произведения в школьном курсе (в каком классе изучается, сколько уроков отводится для его изучения). Продумать и записать систему уроков с учетом пути анализа и концепции произведения. Показать на конкретных примерах, как можно сосредоточивать внимание читателя–школьника на трех центрах эпического произведения: событиях, героях, авторе. Продемонстрировать особенности изучения эпического произведения в 5-8; 9-11 классах.

15. Развитие письменной речи учащихся на уроках литературы. Творческие письменные работы по литературе. Методика обучения сочинению. Классификация сочинений на литературную тему. Подготовка обучающихся к написанию итогового сочинения по литературе. Выбрать тему одного из направлений для написания итогового сочинения, сформулировать обучающие и воспитательные цели урока. Продумать этапы работы над написанием сочинения на литературную тему. Написать фрагмент урока подготовки к написанию сочинения, включающий постановку целей урока, работу с тезисом, составление алгоритма написания сочинения, подбора аргументов.

16. Изучение биографии и творческого пути писателя. Читательское восприятие учащимися литературного произведения. Возрастные особенности восприятия. С помощью биографий разных писателей и поэтов продемонстрировать цели их изучения в 5-8 и 9-11 классах. Проиллюстрировать примерами методы и приемы, которые можно использовать при изучении биографии писателя. Показать на конкретных примерах, что и как можно рассказывать о писателе в 5–9 классах и в старших классах.

17. Внеурочная деятельность учащихся по русскому языку / литературе: содержание, виды и формы организации. Научно-исследовательская работа в школе. Охарактеризовать методические аспекты организации внеурочной деятельности учащихся, виды задания по русскому языку и литературе, которые можно предложить в 5 – 6, 7–9, 10 –11 классах. Описать наиболее актуальные виды и формы внеурочной работы со школьниками, проиллюстрировать примерами.

18. Современные образовательные технологии в школе. Инновационные подходы к преподаванию русского языка / литературы в школе. Привести примеры использования приемов современных образовательных технологий в школе на уроках русского языка / литературы (технология развития критического мышления через чтение и письмо, проблемное обучение, компьютерная технология, обучение в сотрудничестве, метод проектов, кейс-технология и пр.).

19. Использование наглядности на уроках русского языка / литературы. Средства наглядности и моделирования, их классификация и методика применения. Тетради с печатной основой (рабочие тетради). Раздаточный материал. Таблицы по русскому языку. Правила составления презентации. Выбрать любую тему для изучения (по русскому языку или литературе), определить, какие наглядные средства обучения можно использовать на уроке. Продумайте структуру презентации по одной из выбранных тем, учитывая алгоритм создания презентации.

20. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Значение и задачи словарной работы в школе. Активный и пассивный запас слов учащихся. Охарактеризовать с помощью примеров из учебника русского

языка основные принципы и содержание словарной работы на уроках русского языка. Продемонстрировать пути обогащения словарного запаса обучающихся в школе. Привести примеры словарных упражнений.

2.2. Методика обучения мировой художественной культуре

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Структура стандарта. Отличие от государственного образовательного стандарта первого поколения. Проанализировать действующий стандарт для основной общеобразовательной школы по следующим позициям: цели и смысл образования, структура учебного плана, совокупность требований, структура стандарта, устанавливаемые стандартом результаты освоения программы, оценка достижения планируемых результатов, внеурочная деятельность, роль родителей / законных представителей, учет образовательных потребностей детей с ОВЗ.

2. Планирование учебного материала по мировой художественной культуре. Виды планирования. Методика составления тематического и поурочного плана. Программы по мировой художественной культуре для общеобразовательной школы: принципы построения, содержание, структура. Особенности действующих программ по мировой художественной культуре. Составить календарно-тематический план по мировой художественной культуре (класс и учебник по выбору) одного из разделов. Проанализировать материал одного из разделов школьного учебника (на выбор) по следующим критериям: преемственность, перспективность, термины и понятия, умения и навыки, работа по развитию речи, интегрированные связи.

3. Учебники и учебные комплексы как основное средство обучения. Особенности действующих учебников мировой художественной культуры. Используя материал выбранного учебника, проиллюстрируйте его основные функции. Проанализировать выбранный учебник по следующей схеме: структурные компоненты учебника; способы подачи материала; качество дидактического материала; наличие / отсутствие иллюстративного материала, его необходимость для изучения материала; приложения к учебникам, их функции; система упражнений и заданий, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД); воспитательный потенциал учебника.

4. Современный урок мировой художественной культуры как основная форма обучения, типы уроков. Моделирование уроков мировой художественной культуры в зависимости от видов искусств. Выбрать тему урока и выполнить следующие задания: определить обязательные структурные элементы урока, обозначить временные рамки, сформулировать цель и задачи урока, Продумать проверку домашнего задания. Подобрать методы и приемы, которые можно использовать при ознакомлении с новым материалом, привести примеры упражнений и заданий, способствующих формированию умений и навыков по изучаемой теме.

5. Основные современные средства оценки результатов обучения. Методы и приемы контроля на уроках мировой художественной культуры. Выбрать раздел в учебнике мировой художественной культуры для выполнения задания, используя дидактический материал, подберите материал для предварительного (вводного), текущего, тематического и итогового контроля на любую тему. Составить несколько тестовых заданий по теме для проверки степени освоенности материала. Продумать разноуровневые задания по теме.

6. Принципы подбора материала к уроку мировой художественной культуры. Выбрать из учебника и методического материала по МХК раздел для анализа, определить содержание понятийного аппарата, который будет изучаться на уроках, охарактеризовать основные требования к искусствоведческой терминологии. Подобрать наглядный и устный ряд с учетом следующих принципов отбора материала: значимость и характерность явлений искусства, емкость материала,

доступность, разнообразие материала, логика выбора, известность произведений искусства и пр.

7. Искусствоведческие методики в преподавании МХК. Выбрать одно их живописных произведений, провести его анализ по следующей схеме: анализ пространственного композиционного решения (что означает композиция), анализ символики цветовой композиции, анализ символики светотеневой композиции, анализ взаимоотношений персонажей.

8. Методы и приемы преподавания мировой художественной культуры. Выбрать для анализа тему или раздел учебника по МХК, назвать теоретические и теоретико-практические методы обучения, которые используются при изучении теоретического материала, привести примеры. Используя метод работы с материалом (сбор материала), показать, как можно организовать работу по знакомству с культурными артефактами вашего города или района: описание местонахождения того или иного предмета искусства, время знакомства с ним, фиксация полного названия произведения, авторов (творческое объединение), исполнителей и действующих лиц, персонажей (если необходимо), определение эпохи создания (с максимальной точностью), выделение характерных стилевых черт.

9. Пути анализа на уроках изучения мировой художественной культуры. Роль и значение сравнительного анализа на уроках изучения МХК. Показать с помощью примеров из учебника сравнительный анализ, его специфику, актуальность использования сравнительного анализа на уроках по МХК. Продемонстрировать способы повышения образовательно-воспитательной эффективности уроков.

10. Специфика преподавания МХК в среднем звене и в старших классах школы. Сравнить цели и задачи обучения мировой художественной культуре в 5-9 классах и 10-11 классах, определить общее и различия. Сравнить содержание разделов в учебниках МХК на разных ступенях обучения, описать систему методов и приемов, которые можно использовать на разных ступенях обучения.

11. Метод проектов в системе работы учителя МХК. Рассмотреть возможные темы проектов, которые можно предложить школьникам для реализации на уроке и во внеурочной деятельности. Выбрать одну тему проекта и описать методику его проведения: сформулировать цели и задачи, охарактеризовать структуру построения проекта, этапы проекта, организацию совместной деятельности школьников на разных этапах проекта, итоговые формы отчетности.

12. Методика обучения написанию письменных творческих работ по различным видам искусств. Содержание работы по обучению написанию эссе по мировой художественной культуре. Выбрать в качестве темы эссе высказывание известных музыкантов, скульпторов, художников, общественных деятелей, сформулировать проблему на теоретическом уровне, определите границы (пространство) темы, пути ее раскрытия, предложить структуру эссе на выбранное высказывание.

13. Региональные особенности содержания образования по мировой художественной культуре. Охарактеризовать возможности включения региональных материалов в структуру курса мировой художественной культуры при изучении основных тем. Рассмотреть возможности достопримечательностей вашего родного города или края как объекта изучения на уроках мировой художественной культуры. Описать факультативный курс, посвященный изучению региональных культурных особенностей, сформулировать его цели и задачи, составить тематический план.

14. Принципы построения курса и принципы обучения мировой художественной культуры. Охарактеризовать на примере программ по мировой художественной культуре достоинства и недостатки циклического принципа и линейного принципа построения курса. С помощью примеров из учебника по мировой художественной культуре подтвердить реализацию принципов обучения.

15.Музейная педагогика в преподавании мировой художественной культуры. Охарактеризовать культурологический потенциал местных художественных, комплексных (краеведческих) музеев, других учреждений культуры, творческих союзов в вашем городе или области. Продумать тему и содержание экскурсии развивающего характера, которую можно предложить детям в рамках преподавания МХК в школе.

16. Изучение личности деятелей искусства в школе на уроках мировой художественной культуры. Проиллюстрировать примерами методы и приемы, которые можно использовать при изучении личности деятеля искусства в школе на уроках мировой художественной культуры. Показать на конкретных примерах, какой материал о деятелях искусства можно предложить в 5–9 классах и старших классах. Обоснуйте отбор материала и выбор оптимальных методических приемов.

17. Внеурочная деятельность учащихся по мировой художественной культуре: содержание, виды и формы организации. Научно-исследовательская работа в школе. Охарактеризовать методические аспекты организации внеурочной деятельности учащихся, виды задания, которые можно предложить в 5 – 6, 7–9, 10 – 11 классах. Описать наиболее актуальные виды и формы внеурочной работы со школьниками, проиллюстрировать примерами.

18. Современные образовательные технологии в школе. Инновационные подходы к преподаванию мировой художественной культуры в школе. Привести примеры использования приемов современных образовательных технологий в школе на уроках МХК (технология развития критического мышления через чтение и письмо, проблемное обучение, компьютерная технология, обучение в сотрудничестве, метод проектов, кейс-технология и пр.).

19.Использование наглядности на уроках мировой художественной культуры. Средства наглядности и моделирования, их классификация и методика применения. Раздаточный материал. Правила составления презентации. Выбрать любую тему для изучения, определить, какие наглядные средства обучения можно использовать на уроке. Продумайте структуру презентации по одной из выбранных тем, учитывая алгоритм создания презентации.

20. Групповые технологии в обучении мировой художественной культуре. Создание творческих групп в ходе анализа спектаклей различных театров и экранизаций художественных произведений разных режиссеров. Выбрать тему для анализа в школьном учебнике МХК, продумать работу по отбору демонстрационного, литературного и другого материала; принципа деления класса на группы (в зависимости от поставленных задач, по желанию обучаемых и пр.); четкому формулированию поставленной перед командой проблемы, составлению плана ответа; распределения заданий с учетом индивидуальных возможностей обучаемых. Описать этапы групповой работы в классе.

12.3.2. Пример КИМ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи
_____.20__

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Государственный экзамен по образовательной программе Русский язык и литература. Мировая художественная культура

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе: воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

2. Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков. Анализ урока русского языка. Виды анализа, способы фиксации наблюдений за работой учителя. Выбрать тему урока и выполнить следующие задания: определить обязательные структурные элементы урока, обозначить временные рамки, сформулировать цель и задачи урока, Продумать проверку домашнего задания (самоконтроль; диктант по тексту домашнего упражнения; выборочная проверка; составление схемы, таблицы, кластера на основе домашнего задания; использование карточек с индивидуальным заданием; графический диктант и др.). Подобрать методы и приемы, которые можно использовать при ознакомлении с новым языковым или речевым явлением, привести примеры упражнений и заданий, способствующих формированию умений и навыков по изучаемой теме.

Декан
технологического педагогического факультета

Г.Ю. Алексеева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи
_____.20__

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Государственный экзамен по образовательной программе Русский язык и литература. Мировая художественная культура

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Психологические особенности подростка. Изменения социальной позиции подростка. Проблема ведущей деятельности подростка в отечественной психологии. Психологические новообразования подросткового периода. Девиантное поведение как отклонение в психическом развитии подростка. Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых подростков, возрастная специфика суицидальных действий. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения.

2. Методы и приемы преподавания мировой художественной культуры. Выбрать для анализа тему или раздел учебника по МХК, назвать теоретические и теоретико-практические методы обучения, которые используются при изучении теоретического материала, привести примеры. Используя метод работы с материалом (сбор материала), показать, как можно организовать работу по знакомству с культурными артефактами вашего города или района: описание местонахождения того или иного предмета искусства, время знакомства с ним, фиксация полного названия произведения, авторов (творческое объединение), исполнителей и действующих лиц, персонажей (если необходимо), определение эпохи создания (с максимальной точностью), выделение характерных стилевых черт.

Декан
технологического-педагогического факультета

Г.Ю. Алексеева

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>1. Владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли.</p> <p>2. Умение связывать теорию с практикой.</p> <p>3. Умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик.</p> <p>4. Умение устанавливать межпредметные связи.</p> <p>5. Умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы.</p> <p>6. Умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.</p> <p>7. Способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым двум-трем из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допусках неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым трем-четырем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень — обучающийся способен к анализу и обобщению результатов научных исследований в области психологии и педагогики, полностью подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности, владеет понятийным аппаратом, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.
«Хорошо»	Повышенный (продвинутой, достаточный) уровень — обучающийся в целом способен к анализу и обобщению результатов научных исследований в области психологии и педагогики, подготовлен к решению профессиональных задач в рамках педагогического вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной педагогической деятельности вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

С целью проверки результатов обучения в категориях знать, уметь, владеть, соответствующих специфике и содержанию указанных выше учебных дисциплин ООП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) в структуре каждого вопроса КИМа имеются 2 части: теоретическая и практическая. В процессе ответа на контрольный вопрос теоретической части и решения ситуационной задачи, обучающемуся предоставляется возможность продемонстрировать компетенции, сформированные в процессе освоения ООП.

В рамках формируемых компетенций и трудовых действий выделяются уровни, которые может продемонстрировать выпускник: пороговый, базовый, повышенный.

Содержание практических заданий-кейс максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. Кейс – педагогическая ситуация, моделирующая профессиональную задачу, проблему, направленная на проверку

планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. Среди критериев оценки решения кейсов можно выделить такие:

- полнота решения профессиональной задачи (учет основной и дополнительной информации),
- аргументированный ответ,
- соответствие профессиональному стандарту (представлено описание последовательности профессиональных действий, показано, как каждое действие позволит достичь прогресса, учет деятельностного подхода в обучении и индивидуализация образовательной траектории в представленном решении).

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Богданова О.Ю. и др. Теория и методика преподавания литературы: учеб. для вузов.- М.: Академия, 2008
2.	Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учеб. пос. для вузов.- М.: Университетская книга, Логос, 2007
3.	Загвязинский В.И. и др. Педагогика: учеб.- М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат)
4.	Каракеян В.И. и др. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013
5.	Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - Москва : Флинта, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933 (29.03.2018).
6.	Кравченко А.М. Культурология: учеб. пос. для вузов.- М. Академический Проект: Гаудеамус, 2010
7.	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
8.	Правоведение: учеб. для бакалавров/ под ред. С.И. Некрасова.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.
9.	Романичева Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - Москва : Флинта, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123 (29.03.2018).
10.	Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пос. для педвузов/ под ред. Р.Б. Сабаткоева.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
11.	Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учеб. пос. для педвузов.- 2-е изд., стер.- М. Дрофа, 2007
12.	Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 (28.06.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
13.	Актуальные проблемы преподавания литературы в школе и вузе/ под ред. И.Г. Клименко, А.Я. Клименко.- Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2010
14.	Богданова О.Ю. и др. Методика преподавания литературы: учеб. для вузов.- М.: Академия, 2000.
15.	Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пос. для вузов.- М.: Дрофа, 2006
16.	Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для педвузов.- М.: Дрофа. 2007.
17.	Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - Москва : Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 (29.03.2018).
18.	Ермишина Н.Д. Культурология: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд.-М.: Академический проект: Фонд «Мир», 2007

19.	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014
20.	Кравченко А.М. Культурология: учеб. пос. для вузов.- М.М Академический Проект: Гаудеамус, 2009
21.	Культурология: учеб. для вузов/ под ред. Н.Г.Багдасаряна.- М.: Высшая школа, 2004
22.	Лавлинский С.П. Технология литературного образования: коммуникативно-деятельный подход: учеб. пос. для студ.-филологов.- М.: Прогресс-Традиция; ИНФРА-М, 2003
23.	Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пос. для вузов.- М.: Академический Проект, 2006
24.	Покивайлов А.А. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /А.А. Покивайлов, Н.А. Кучменко.— Борисоглебск: Кристина и К, 2015
25.	Садохин А.П. и др. Мировая художественная культура: учеб. пос. для вузов.- М.:ЮНИТИ, 2009
26.	Стернин И.А. Практическая риторика: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2010
27.	Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Кохановой. - Москва : Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143 (29.03.2018).
28.	Титов В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301 (29.03.2018).
29.	Хухлаева О.В. и др. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
30.	Болотнова Н.С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н.С. Болотнова. - 4-е изд. - М.: Флинта, 2009. - 520 с. - ISBN 978-5-9765-0053-2// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071 (дата обращения 12.05.2018).
31.	Золототрубова Н.Н. Методика преподавания литературы: Хрестоматия для вузов / Н.Н.Золототрубова.- Воронеж: Изд-во ВГУ, 2009.- 41 с. . http://window.edu.ru/resource/617/65617 (29.03.2018).
32.	Интегрированный урок : опыт разработки и проведения: учебно-методическое пособие Издатель: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272404 . (дата обращения 19.03.2018).
33.	Козырев В.А. Правильно ли мы говорим? Краткий словарь-справочник трудностей русского языка и тестовые задания по культуре речи / В.А. Козырев, В.Д. Черняк ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-8064-1485-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428321 (29.03.2018)
34.	Мандель Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841 (05.04.2018).
35.	Романичева Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - М.: Флинта, 2012. - 205 с. - ISBN 9785976510340 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123 (дата обращения 12.05.2018).
36.	Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Кохановой. - Москва : Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143 (15.02.2018).
37.	Якибова Д.У. Методика преподавания литературы: учебное пособие / Д.У. Якибова. - 2-е изд., испр. и доп. - М : Российский университет дружбы народов, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-209-04320-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128598 (дата обращения 12.05.2018).

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Microsoft Office Standard 2010
Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)
Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

12.6. Материально-техническое обеспечение:

При подготовке к ответу на вопросы государственного экзамена, а также непосредственно во время ответа обучающийся имеет право использовать следующее нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение:

- 1) нормативно-правовую документацию сферы образования:
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержденный приказом Минобрнауки от 09.02.2016 г. № 91.);
- 2) программу ГИА;
- 3) школьные учебники по русскому языку, литературе и истории для 5–11-х классов, Примерными программами по русскому языку, литературе, истории для 5-9-х классов, атласами по истории для 5-9-х классов;

При необходимости на экзамене может быть использовано техническое сопровождение, включающее

- компьютерные средства представления информации: компьютер/ноутбук;
- средства визуализации информации – проектор, экран;
- средства для воспроизведения звука – колонки, микрофон.

13 Требования к ВКР

13.1. Порядок выполнения ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является бакалаврская работа.

Бакалаврская работа в соответствии с основной образовательной программой (далее – ООП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач того вида деятельности, к которым готовится бакалавр.

Подготовка бакалаврской работы проводится студентом на протяжении заключительного года обучения.

К защите бакалаврской работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план образовательной программы высшего образования, а также полностью выполнивший задание кафедры на выполнение бакалаврской работы (Приложение А).

По завершении выполнения обучающимся ВКР руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Заведующий кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются заведующим кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

По желанию студента в государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены материалы, демонстрирующие научную и практическую значимость выполненной ВКР: отзывы из образовательных организаций, акты внедрения, печатные статьи по теме исследования и другие материалы.

Могут быть подготовлены демонстрационные и раздаточные материалы для членов ГЭК.

Бакалаврская работа не подлежит рецензированию.

13.2. Примерный перечень тем ВКР

13.2.1. Русский язык и литература

1. Методика проведения уроков по развитию речи в средних классах.
2. Использование приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо при изучении лексикологии в средних классах школы.
3. Использование приемов технологии развития критического мышления при изучении имени прилагательного
4. Использование приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо при изучении морфологии в школьном курсе русского языка.
5. Использование ономастического материала во внеурочной деятельности школьников по русскому языку.
6. Систематизация и обобщение знаний по орфографии в старших классах при подготовке к ЕГЭ.
7. Формирование УУД при изучении синтаксиса в средней школе.
8. Использование игровой технологии при изучении фонетики в школе.
9. Использование игровой технологии при изучении ономастики в школе.
10. Интегрированные уроки при изучении имени существительного в пятом классе.
11. Особенности малой прозы М. Пришвина и изучение личности и творчества писателя в школе.
12. Применение современных образовательных технологий на уроках литературы и в рамках интегрированных элективных курсов при изучении личности и творчества Н. Заболоцкого.
13. Роль исследовательской деятельности учащихся в активизации процесса обучения литературе в школе.

14. Тема творчества в лирике А. Ахматовой на уроках литературы и в рамках элективного курса.
15. Особенности поэтики поэм С. Есенина и их изучение в школе.
16. Использование технологии проекта при изучении романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».
17. Применение технологии групповых проблемных дискуссий при изучении в школе романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
18. Методика создания и реализации интегрированных элективных курсов.
19. Методика создания и реализации элективных курсов по литературе.
20. Интегрированные уроки при изучении прозаических произведений о Великой Отечественной войне на уроках литературы и в рамках элективного курса.

13.2.2. Мировая художественная культура

1. Использование технологии проекта на уроках по мировой художественной культуре и во внеурочной деятельности.
2. Использование технологии групповых проблемных дискуссий на уроках и во внеурочной деятельности по мировой художественной культуре.
3. Методика работы с театральными постановками литературных произведений в рамках дисциплины Мировая художественная культура (Искусство) и интегрированных элективных курсов.
4. Романтизм в зарубежной музыке и изучение этого культурного феномена на уроках по мировой художественной культуре и во внеаудиторной деятельности.
5. Романтизм в русской живописи и изучение этого культурного феномена на уроках по мировой художественной культуре и во внеаудиторной деятельности.
6. Авангард в зарубежном изобразительном искусстве и его изучение на уроках по мировой художественной культуре и во внеаудиторной деятельности.
7. Использование технологии групповых проблемных дискуссий при изучении русского авангарда на уроках по мировой художественной культуре и во внеаудиторной деятельности.
8. Реализм в русском изобразительном искусстве 2 половины XIX века и его изучение на уроках по мировой художественной культуре и во внеаудиторной деятельности.
9. Французские импрессионисты и изучение этого культурного феномена на уроках по мировой художественной культуре и во внеаудиторной деятельности.
10. Элективные курсы по мировой художественной культуре в современной школе: формирование компетенций.
11. Использование приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо при изучении культуры и искусства Древних цивилизаций на уроках по мировой художественной культуре (по дисциплине Искусство).
12. Использование приемов игровой технологии при изучении культуры и искусства Древних цивилизаций на уроках по мировой художественной культуре (по дисциплине Искусство).
13. Интегрированные элективные курсы в современной школе (Мировая художественная культура – История).
14. Становление и эволюция жанра пейзажа и изучение этого культурного феномена на уроках по мировой художественной культуре (по дисциплине Искусство) и занятиях в рамках интегрированных элективных курсов.

15. Методика изучения раздела дисциплины Мировая художественная культура «Духовно-нравственные основы русской художественной культуры: истоки национальной традиции (X – XVIII вв.).

16. Методика создания и реализации интегрированных элективных курсов (Литература – Мировая художественная культура).

17. Методика изучения киноискусства на уроках по мировой художественной культуре (по дисциплине Искусство).

18. Методика изучения киноискусства в рамках интегрированных элективных курсов (Литература – Мировая художественная культура).

19. Методика изучения театрального искусства на уроках по мировой художественной культуре (по дисциплине Искусство).

20. Методика изучения театрального искусства в рамках интегрированных элективных курсов (Литература – Мировая художественная культура).

13.3. Структура ВКР

ВКР имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (Приложение Б);
- содержание;
- введение;
- главы основной части;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов, глав и параграфов, пунктов (если они имеются) с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала раздела, подраздела, главы, параграфа, пункта. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации располагаются друг под другом. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируются цель и задачи ВКР, объект и предмет исследования, определяется практическая значимость выполненной работы.

В основной части ВКР выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Основная часть должна иметь логически обоснованную структуру, которая определяется автором, исходя из осмысления темы, цели и задач ВКР.

Первая глава, как правило, имеет теоретический характер и может включать в себя обзор и теоретический анализ литературы по теме работы, анализ существующих концепций, технологий и методик обучения и воспитания, анализ языкового материала, текстов художественных произведений, произведений различных видов искусств и культурных феноменов и т.п.

Вторая глава, как правило, имеет методический характер. В этой главе могут быть представлены материалы, позволяющие оценить практическую подготовку бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и качеством овладения профессиональными компетенциями (разработанные автором методические и дидактические материалы к урокам, методическое и дидактическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся основного общего или среднего общего образования, методические рекомендации к проведению практических и исследовательских работ с обучающимися, контрольно-измерительные материалы, занимательные задания и др.). Могут быть предложены анализ и

обобщение практического опыта педагогических работников образовательных организаций (в рамках темы ВКР).

В заключении содержится оценка проведенной работы, констатируется достижение цели и степень решения задач, поставленных во введении; формулируются выводы; отмечается практическая значимость работы, область её использования, формулируются перспективные задачи разработки выбранной темы.

Дополнительные материалы, свидетельствующие о практической значимости работы или подтверждающие, что представленные методические материалы апробированы в образовательной практике могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

К ВКР предъявляются следующие требования:

- соответствие названия работы направлению и профилю подготовки, ее содержанию, современному состоянию развития науки, четкая целевая направленность, актуальность;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- корректное и профессиональное изложение специальной информации с учетом принятой научной терминологии;
- оформление ВКР в соответствии с установленными в Университете и Филиале требованиями и современными стандартами (И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ).

Рекомендуемый объём ВКР – от 40 до 60 страниц, количество приложений жёстко не нормируется.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения	Примечание
ОК-1	знать: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уметь: - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения; владеть: - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы	
ОК-2	знать: - уровни и исторические типы развития общества, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; уметь: - ориентироваться в истории	

	<p>общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;</p> <p>- находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы</p>	
<p>ОК-3</p>	<p>знать:</p> <p>- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации;</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</p> <p>- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</p> <p>владеть:</p> <p>– основными способами ориентирования в современном информационном пространстве</p>	
<p>ОК-4</p>	<p>знать:</p> <p>- языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка;</p> <p>- основы риторики и ораторского искусства;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - правила речевого этикета; - роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; уметь: - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; владеть: - нормами русского литературного языка; - иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 	
<p style="text-align: center;">ОК-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> знать: - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; уметь: - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; - принимать решения по вопросам профессиональной деятельности; владеть: - навыками командной работы, межличностной коммуникации; - методами конструктивного 	

	взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе	
ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности 	
ОК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе; - требования охраны труда; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности; - пропагандировать здоровый образ жизни; - формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования здорового образа жизни у обучающихся 	
ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; - цель и результаты 	

	<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; - технологии реализации педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности 	
ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем этапе образования (основного общего, среднего общего и т.д.); - структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию; - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; - современные образовательные технологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и 	

	<p>дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (лично-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.) 	
ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - рефлексией психолого-педагогической деятельности 	
ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»; - нормативные документы 	

	<p>Минпросвещения России, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования 	
<p>ОПК-5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; - нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с 	

	<p>использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи; 	
<p>ПК-1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>владеть:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 	
<p style="text-align: center;">ПК-2</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения; 	

	<p>– особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики;</p> <p>– порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ и составления контрольно-измерительных материалов;</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов;</p> <p>– разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</p> <p>– использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</p> <p>– составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам;</p> <p>– подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>– проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>– основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</p> <p>– навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</p> <p>– способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>– способами применения современных методов</p>	
--	---	--

	<p>диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; навыками работы с контрольно-измерительными материалами;</p>	
ПК-3	<p>знать: – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p> <p>уметь: – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p> <p>владеть: навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);</p>	
ПК-4	<p>знать: – технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.;</p> <p>– основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>– определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства</p> <p>– роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации;</p> <p>– основные направления</p>	

	<p>развития информатизации образования в РФ;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; – использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; – разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс; – самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией 	
--	---	--

	<p>образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; 	
ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности в том числе, с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ; 	

	<p>– сущность социализации, задачи, механизмы, стадии, закономерности и факторы социализации обучающихся;</p> <p>– специфику, формы, методы и средства социально-педагогической деятельности;</p> <p>– особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы;</p> <p>уметь:</p> <p>– выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей;</p> <p>– разрабатывать и применять механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– разрабатывать программу индивидуального сопровождения обучающихся;</p> <p>– решать социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</p> <p>– диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками работы с научно-методической литературой по вопросам социально педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>– методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся,</p>	
--	---	--

	<p>в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; способами организации мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; 	
ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <p>навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	
ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; – методы социально-гуманитарного познания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно- 	

	<p>исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов;</p> <p>– осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты;</p> <p>– осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей.</p>	
--	---	--

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты.

Подготовленная ВКР обязательно должна быть проверена на объём заимствования в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Минимальный процент оригинальности ВКР - 55%

Бакалаврская работа подлежит размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru) Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» несет заведующий выпускающей кафедрой.

По результатам выполненного в ходе работы над ВКР исследования, обучающимся может быть опубликована научная статья, копия которой, включающая информацию о выходных данных издания, представляется в Приложении к работе.

Процедура защиты каждого обучающегося предусматривает:

- представление председателем ГЭК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя ВКР;
- доклад по результатам работы (с акцентом на собственные исследования расчеты и результаты);
- вопросы защищающемуся;
- выступление руководителя или оглашение секретарем ГЭК его отзыва на ВКР;
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово выпускника.

По окончании запланированных защит ВКР ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

Непосредственно после защиты ВКР в печатном и электронном видах передаются на хранение в течение 5 лет на выпускающем кафедре.

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. Кто из авторов работ по исследуемой Вами проблеме внес наибольший вклад в ее научную разработку?
2. Какими критериями руководствовался автор ВКР при отборе источников и формировании базы источников исследования?
3. Охарактеризуйте результаты решения задач исследования.
4. Охарактеризуйте результаты достижения цели исследования
5. Перечислите методы исследования, использованные для решения поставленных задач.
6. Удалось ли автору ВКР внести научную новизну и какова ее степень?
7. Охарактеризуйте методическое обеспечение образовательного процесса по литературе, разработанное Вами в практической части исследования и укажите его целевое назначение.
8. Какие рекомендации будут даны автором всем желающим внедрить методические материалы его бакалаврской работы в образовательный процесс в современной школе?
9. Школьные учебники каких авторов по русскому языку содержат наиболее интересные и полезные задания по развитию речи обучающихся в средних классах?
10. Какие компетенции формируются у обучающихся при использовании приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо при изучении лексикологии в средних классах школы?
11. Какие компетенции формируются у обучающихся при использовании приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо при изучении имени прилагательного?
12. Какие УУД формируются у обучающихся при изучении синтаксиса в средней школе?
13. В чем заключаются сильные стороны интегрированных уроков? Какие компетенции у учащихся на них формируются?
14. Какие компетенции у учащихся формируются при использовании технологии проекта на уроке литературы и во внеурочной деятельности?
15. Какие методы и приемы способны привлечь учащихся к исследовательской деятельности по предмету?
16. Какие компетенции формируются у обучающихся при использовании на уроке или во внеурочной деятельности по МХК (Искусству) технологии групповых проблемных дискуссий?
17. Назовите базовые методы и приемы, используемые в процессе работы с театральными постановками литературных произведений в рамках дисциплины МХК (Искусство) и интегрированных элективных курсов?
18. Назовите этапы знакомства с музыкальным произведением на уроке МХК (Искусство) в применении к теме Вашей ВКР.

19. Почему столь необходимы в современной школе уроки по МХК (Искусству) и элективные курсы по этим дисциплина?

20. Какие духовно-нравственные качества учитель МХК должен воспитать у обучающихся при изучении раздела «Духовно-нравственные основы русской художественной культуры: у истоков национальной традиции (X – XVIII вв.)»?

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1 – в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования
Структурированность работы	2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично
Глубина анализа материала и полученных в ходе исследования результатов	2 – ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 40), в т.ч. (при необходимости) зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 20 до 39 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 20 первоисточников
Стиль и логика изложения	2 – изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии, в том числе и на иностранном языке; 1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно

	глубокие знания по теме выпускной работы, не смог ответить на вопрос члена комиссии; 0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии.
--	---

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет баллы в соответствии с критериями, указанными в таблице 13.6.2, которые в дальнейшем суммируются.

Для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие результаты защиты:

- менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,
- 4-6 баллов – «удовлетворительно»,
- 7-9 баллов – «хорошо»,
- 10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов государственной экзаменационной комиссии.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учеб. пос. для вузов.- М.: Университетская книга, Логос, 2007
2	Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учеб. пос. для педвузов.- 2-е изд., стер.- М. Дрофа, 2007

3	Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - Москва : Флинта, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123 (29.03.2018).
4	Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников. - М.: Академический проект, 2008
5	Богданова О.Ю. и др. Теория и методика преподавания литературы: учеб. для вузов.- М.: Академия, 2008
6	Садохин, А.П. Мировая художественная культура : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01313-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115030 (16.02.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014
8	Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: учеб. пос. / А.В. Коржуев, В.А. Попков.— М.: Академический Проект: Трикста, 2008
9	Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пос./ под ред. В.И.Журавлева.- М.: Просвещение, 1988
10	Мировая художественная культура: т. 1: учеб. пос./ под ред. Б.А. Эренграсс.- М.: Высшая школа, 2005
11	Мировая художественная культура: т. 2: учеб. пос./ под ред. Б.А. Эренграсс.- М.: Высшая школа, 2005
12	Стернин И.А. Практическая риторика: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2010
13	Титов В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301 (29.03.2018).
14	Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Кохановой. - Москва : Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143 (29.03.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
15	Словари и справочники: http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/title.htm
16	Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879 (19.03.2018).
17	Компьютерные средства в методике обучения русскому языку: учебное пособие. Федосеева Т.А. http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red . (30.08.2017)
18	Романичева Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - Москва : Флинта, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123 (29.03.2018).
19	Мандель Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841 (05.04.2018).

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

13.9. Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерные средства представления информации: компьютер/ноутбук;
- средства визуализации информации – проектор, экран;
- средства для воспроизведения звука – колонки, микрофон (при необходимости).

**Приложение А
(обязательное)**

**Форма задания на выполнение
выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи

__ . __ . 20 __

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____**

фамилия, имя, отчество

1. Тема работы _____, утверждена решением
ученого совета _____ факультета от __ . __ . 20 __

2. Направление подготовки _____
код, наименование

3. Срок сдачи законченной работы __ . __ . 20 __

4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
	Введение		
	Глава 1.		
	1.1.		
	1.2.		
	...		
	Глава 2.		
	2.1.		
	2.2.		
	...		
	Заключение		
	Список литературы		
	Приложения		

Обучающийся _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель _____

Подпись

расшифровка подписи

**Приложение Б
(обязательное)**

**Пример оформления титульного листа выпускной
квалификационной работы бакалавра**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Технологического-педагогического факультета

Кафедра социальных и гуманитарных наук

**Тема творчества в лирике А. Ахматовой на уроках литературы и в рамках
элективного курса**

Бакалаврская работа

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили Русский язык и литература. Мировая художественная культура

Зав. кафедрой _____ канд. ист. наук, доцент Л.А. Комбарова _____.20__

Обучающийся _____ М.П. Иванова

Руководитель _____ канд. филол. наук, доцент М.Н. Капрусова

Борисоглебск 20__

**Приложение В1
(обязательное)**

Форма контрольно-измерительного материала

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи
_____.____.20__

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Государственный экзамен по образовательной программе Русский язык и литература. Мировая художественная культура

Контрольно-измерительный материал № ____

1. _____

2. _____

Декан
технологического факультета

подпись

Г.Ю. Алексеева

**Приложение В2
(обязательное)**

Форма листа ответа на контрольно-измерительный материал

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Государственный экзамен по образовательной программе Русский язык и литература. Мировая художественная культура

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Лист ответа на контрольно-измерительный материал № ____

Обучающийся

Подпись

расшифровка подписи