

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»



И.А. Свертков
19.04.2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:**
Русский язык и литература. Английский язык
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Рекомендована** Ученым советом Филиала (протокол №10 от 19.04.2019)
- 6. Учебный год:** 2020-2021 (2016 год начала подготовки)
2021-2022 (2017 год начала подготовки)
2022-2023 (2018 год начала подготовки)

7. Цель государственной аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы профиля Русский язык и литература. Английский язык соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки от 09.02.2016 № 91.

8. Место государственной аттестации в структуре ООП: Блок БЗ., базовая часть

9. Формы государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Общекультурные компетенции	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9/324:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3/108;
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР – 6/216.

12. Государственный экзамен

12.1 Процедура проведения государственного экзамена

12.1.1 Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), профили подготовки Русский язык и литература. Английский язык, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: Педагогика, Психология, Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык, История, Правоведение, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературе, Методика обучения английскому языку.

Для междисциплинарного экзамена предлагаются задания следующих типов:

- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу ООП (контрольные вопросы);
- задания, ориентированные на проверку освоения трудового действия в целом (например, практическое задание/ситуационная задача/кейс).

Государственный экзамен проводится устно в соответствии с Программой Государственной итоговой аттестации с использованием контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) (Приложение В1).

12.1.2 Ответственными за разработку КИМ являются декан технологического педагогического факультета, научно-педагогические работники кафедры социальных и гуманитарных дисциплин.

Утверждает КИМы председатель государственной экзаменационной комиссии. Комплекты использованных КИМов хранятся в деканате факультета в течение одного года.

12.1.3 Продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом устно, определяется государственной экзаменационной комиссией и не должна превышать одного часа.

12.1.4 На государственном экзамене допускается использование нормативно-правовой, учебной и методической литературы, что позволит отвечающему продемонстрировать сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также готовность к реализации 12.1.5 Лист ответа обучающегося (Приложение В2) с указанием даты, подписью обучающегося сдается секретарю ЭК и хранится один год.

12.1.6 По завершении экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

12.1.7 Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Секретарь оформляет протоколы заседания и вносит записи результатов государственного экзамена в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости.

12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене	Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ООП								Примечание
		Педагогика	Психология	Безопасность жизнедеятельности	История	Иностранный язык	Методика обучения русскому языку	Методика обучения литературе	Методика обучения английскому языку	
ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках 				+					

	<p>результатам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности 											
ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности; -разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения на основе возрастных психофизических 		+									

	<p>особенностей развития личности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.) 									
ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - рефлексией психолого-педагогической деятельности 	+	+							
ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; - нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; 	+								

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи 											
ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни; - закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма обучающихся; - санитарно-технические требования к организации образовательного процесса; - правила действия учителя в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; - здоровьесберегающие образовательные технологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; - оказывать необходимую доврачебную помощь обучающимся; 			+								

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; владеть: - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями 										
ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; - связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области школьного образования; - требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; - о результатах освоения образовательной программы по соответствующим образовательным областям как о целевых ориентирах образования в ООШ; - необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить познавательные цели учебной деятельности; - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; 	+				+	+	+			

	<ul style="list-style-type: none"> - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов 										
ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; - методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; - основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; 	+	+			+	+	+			

	<ul style="list-style-type: none"> - методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; - основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; - виды контроля результатов обучения; - специфику диагностики достижения целевых ориентиров школьного образования; - особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; - порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ и составления контрольно-измерительных материалов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; - разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; - использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; - составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; - подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; 										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; владеть: - основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; - навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - навыками работы с контрольно-измерительными материалами 										
ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника) 	+									
ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы использования образовательной среды для достижения 	+					+	+	+		

	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства - роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; - использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; - применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; 											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; - материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; - способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; - практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения 										
ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности в том числе, с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ; - сущность социализации, задачи, механизмы, стадии, закономерности и факторы социализации обучающихся; - специфику, формы, методы и средства социально-педагогической деятельности; - особенности осуществления педагогического 	+									

	<p>сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей; - разрабатывать и применять механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - разрабатывать программу индивидуального сопровождения обучающихся; - решать социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; - диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научно-методической литературой по вопросам социально педагогического сопровождения обучающихся; - методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; - способами организации мониторинга интересов и 											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	занятости обучающихся, удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в образовательной организации										
ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса 		+								
ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; - структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; - общелогические методы научного познания, - научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; - методы социально-гуманитарного познания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; - организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; 	+					+	+	+		

	<p>- осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты;</p> <p>- осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>- умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</p> <p>- навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания;</p> <p>- навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов</p>										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

1. Перечень контрольных вопросов к экзамену:

1.1. Общий блок контрольных вопросов, соответствующих направлению подготовки ООП:

1. Основные этапы и особенности развития российской государственности.
2. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
3. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования. Категориальный аппарат педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
5. Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.
6. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса.
7. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования.
8. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.
9. Формы и методы обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.
10. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
11. Воспитание базовой культуры личности. Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования

- базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Патриотическое воспитание в современной школе.
12. Методы воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
 13. Коллектив как объект и субъект воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
 14. Генезис педагогической мысли древнейших цивилизаций (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан). Педагогическая система Яна Амоса Коменского и актуальность его идей для современного образования. Методологические, междисциплинарные идеи К.Д. Ушинского в определении теоретических основ педагогики.
 15. Психология как наука, её предмет и методы психологического исследования. Основные психологические закономерности развития психики человека. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития ребёнка.
 16. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения, воспитания и развития в зарубежной и отечественной психологии. Взаимосвязь обучения и развития. Развитие и деятельность, ведущие виды деятельности и их характеристика на разных возрастных этапах. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей. Соотношение обучения и воспитания.
 17. Психологические особенности подростка. Изменения социальной позиции подростка. Проблема ведущей деятельности подростка в отечественной психологии. Психологические новообразования подросткового периода. Девиантное поведение как отклонение в психическом развитии подростка. Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых подростков, возрастная специфика суицидальных действий. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения.
 18. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации.
 19. Задачи педагога по спасению обучающихся образовательной организации при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
 20. Действия педагогического персонала и обучающихся образовательной организации по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

1.2. Контрольные вопросы, соответствующие профилям подготовки ООП:

1.2.1. Английский язык:

1. Методика обучения английскому языку как педагогическая наука, факторы, определяющие ее самостоятельность. Связь методики с другими науками.
2. Основные методы исследования в современной методике обучения английскому языку. Вспомогательные методы исследования. Базисные категории современной методики.
3. Связь методики обучения английскому языку с психологией речи. Связь методики обучения английскому языку с педагогической психологией. Понятие «навык». Пути формирования навыка.

4. Речевые навыки и умения, их характеристика. Лингвистические основы методики обучения английскому языку. Моделирование лингвистического материала в методических целях. Роль сопоставительного анализа языковых явлений родного и иностранного языков.
5. Специфика реализации общедидактических принципов в процессе обучения иностранным языкам. Общеметодические принципы обучения иностранному языку. Частные и специальные методические принципы.
6. Цели обучения иностранным языкам в средней школе. Содержание обучения как дидактическое и методическое понятие. Специфика содержания обучения иностранному языку.
7. Средства обучения иностранным языкам. УМК, его основные части, требования к УМК. Система упражнений, их типологии. Компоненты системы.
8. Роль и место произносительной стороны речи в обучении иностранным языкам. Цели и задачи обучения произношению в школе. Содержание обучения произносительной стороне речи. Методическая организация фонетического материала. Отбор материала.
9. Методика формирования слухо-произносительных навыков при обучении английскому языку. Способы и приемы работы. Специальные и неспециальные упражнения. Роль грамматических навыков в овладении иноязычной речью. Требования программы.
10. Содержание обучения грамматической стороне речи при изучении английского языка. Отбор материала, его методическая организация. Характеристика грамматических навыков.
11. Роль знаний в процессе формирования грамматических навыков при изучении английского языка. Методика работы над грамматическими навыками говорения. Методика формирования рецептивных грамматических навыков.
12. Роль и место лексических навыков при изучении английского языка. Требования программ и лексическим навыкам учащихся. Отбор и методическая организация лексического материала. Роль сопоставительного анализа систем родного и иностранного языков. Способы и приемы семантизации лексических единиц.
13. Технология обучения лексической стороне речи при изучении английского языка. Формирование рецептивных навыков (лексических навыков чтения). Связь методики с другими науками. Методика как наука и как технология.
14. Цели и содержание обучения иностранному языку в средней школе. Средства обучения иностранному языку. Аутентичные СО. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку. Отбор и организация языкового материала.
15. Общедидактические принципы в обучении иностранному языку. Психологические основы методики обучения иностранному языку. Основные методические принципы обучения иностранному языку.
16. Развитие слухо-произносительных навыков на уроке иностранного языка. Цели и задачи обучения фонетике в средней школе. Формирование лексических навыков в различных видах речевой деятельности. Типы и виды упражнений. Формирование грамматических навыков в различных ВРД. Типы и виды упражнений.
17. Психологические и лингвистические трудности аудирования при изучении английского языка. Методика работы с текстом для аудирования. Требования к аудиотекстам. Обучение диалогической речи на уроке иностранного языка в средней школе. Обучение монологической речи на уроке иностранного языка в средней школе.
18. Цели и задачи обучения чтению в школе при изучении английского языка. Виды чтения. Обучение чтению вслух. Обучение коммуникативному чтению. Обучение письму и письменной речи в средней школе.

19. Контроль в обучении иностранному языку. Особенности современного урока иностранному языку. Планирование учебной деятельности учеников и обучающей деятельности учителя. Проблемы раннего обучения иностранному языку (детский сад, начальная школа). Интеграция обучения иностранному языку в раннем возрасте.
20. Пути повышения эффективности обучения иностранному языку в средней школе. Переводные методы обучения иностранному языку. Прямые методы обучения иностранному языку. Непрямые методы обучения иностранному языку. Интенсивные методы обучения иностранному языку. Современный коммуникативный метод обучения иностранному языку.

1.2.2. Русский язык и литература

1. Деятельность учителя требует знания нормативных документов, определяющих организацию и осуществление образовательного процесса. Как изменилось «наполнение» стандартов обучения?
2. В школьном курсе изучаются все разделы лингвистики. Учитель должен знать особенности преподавания каждого из них. Каково содержание работы учителя по изучению раздела лингвистики?
3. Как правильно организовать работу по изучению орфографических и пунктуационных правил?
4. Вы работаете учителем русского языка и литературы в школе. В календарно-тематическом планировании Вашей рабочей программы запланировано проведение обучающего изложения (подробного или сжатого – на выбор). Как подготовиться к уроку проведения обучающего изложения?
5. Преподавание русского языка в старших классах предполагает подготовку обучающихся к написанию сочинения-рассуждения с опорой на прочитанный текст (задание 27 ЕГЭ с развернутым ответом), которая требует хорошего знания требований к сочинениям данного типа. Как грамотно построить работу по подготовке обучающихся?
6. Разработке технологической карты конкретного урока предшествует большая подготовительная работа. С чего начать планирование работы по русскому языку? Как структурировать содержание работы по русскому языку?
7. Умение грамотно и продуктивно работать с учебником – неотъемлемое качество учителя-профессионала. Охарактеризуйте обучающий и воспитательный потенциал учебника русского языка / литературы.
8. Подготовка к уроку требует тщательной и продуманной работы, поскольку от качества данной работы зависит эффективность проведения урока. Опишите работу по подготовке структурных элементов урока.
9. Подготовка к уроку требует тщательной и продуманной работы, поскольку от качества данной работы зависит эффективность проведения урока. Опишите работу по подготовке структурных элементов урока.
10. Разработке технологической карты конкретного урока предшествует большая подготовительная работа. С чего начать планирование работы по литературе? Как структурировать содержание работы по литературе?
11. Выбор приема для изучения нового материала или закрепления ранее изученного – дело непростое и зависит от целесообразности. Какие приемы можно использовать в школе при изучении литературного произведения в соответствии с их функциями? Каковы цели использования литературоведческих и методических приемов?
12. Какова особенность изучения драматических произведений в школьном курсе?
13. Какова специфика изучения лирических произведений в школьном курсе?
14. Изучение биографии писателя на уроках литературы в школе является важной составляющей литературного образования учащихся, поэтому так

важно уметь грамотно использовать биографические сведения на уроках литературы.

15. Какова особенность изучения эпических произведений в школьном курсе?
16. Преподавание литературы в старших классах предполагает подготовку обучающихся к написанию итогового сочинения, хорошего знания требований к сочинениям данного типа. Как грамотно построить работу по подготовке обучающихся?
17. Контроль является необходимым условием качества образования по русскому языку. Как грамотно и эффективно организовать работу по контролю освоения знаний?
18. Контроль является необходимым условием качества образования по литературе. Как грамотно и эффективно организовать работу по контролю освоения знаний?
19. Внеурочная деятельность по предмету – неотъемлемая часть школьного образования. Каковы обучающие и воспитательные возможности русского языка и литературы как дисциплин во внеурочной деятельности?
20. Изучение любой темы на уроках пройдет успешнее, если использовать средства наглядности. В чем особенность использования средств наглядности на уроках русского языка и литературы?

2. Перечень практических заданий (ситуационных задач, кейсов):

2.1. Английский язык

1. Составьте план-конспект фрагмента урока английского языка, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
2. Составьте план-конспект фрагмента урока английского языка, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
3. Составьте план-конспект фрагмента урока английского языка, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
4. Составьте план-конспект фрагмента урока английского языка, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
5. Составьте план-конспект фрагмента урока английского языка, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
6. Составьте план-конспект фрагмента урока английского языка, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
7. Составьте план-конспект фрагмента урока английского языка, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
8. Составьте план-конспект фрагмента урока английского языка, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
9. Составьте план-конспект фрагмента урока английского языка, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
10. Составьте план-конспект фрагмента урока английского языка, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
11. Составьте план-конспект фрагмента урока английского языка, посвящённого формированию навыков аудирования.
12. Составьте план-конспект фрагмента урока английского языка, посвящённого формированию навыков письма.
13. Составьте план-конспект фрагмента урока английского языка, посвящённого формированию навыков письменной речи.
14. Составьте план-конспект фрагмента урока английского языка, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
15. Составьте план-конспект фрагмента урока английского языка, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
16. Составьте план-конспект фрагмента урока английского языка, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.

17. Составьте план-конспект фрагмента урока английского языка, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
18. Составьте план-конспект фрагмента урока английского языка, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
19. Составьте план-конспект фрагмента урока английского языка, посвящённого развитию умений в письменной английской речи.
20. Составьте план-конспект фрагмента урока английского языка, посвящённого развитию умений в аудировании.

2.2. Русский язык и литература

1. Тема: Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов

Задание:

Изучите материалы Государственного образовательного стандарта (2004 г.) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Проведите сравнение по ряду линий. Результаты занесите в таблицу.

Линии сравнения	Стандарт 2004	ФГОС
Определение стандарта		
Цели и смысл образования		
Основа стандарта		
Структура учебного плана		
Совокупность требования		
Структура стандарта		
Устанавливаемые стандартом результаты освоения программы		
Структура соответствующего учебного плана		
Умение учиться		
Оценка достижения планируемых результатов		
Внеурочная деятельность		
Роль родителей / законных представителей		
Учет образовательных потребностей детей с ОВЗ		

Вспомогательные материалы:

Государственный образовательный стандарт (приказ Министерства РФ от 5 марта 2004 г. N 1089).

ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644)
ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом от 17 мая 2012года № 413 (зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480)

2.Тема: Методика изучения разделов лингвистики

Задания:

Выберите для анализа один из разделов школьного курса русского языка («Фонетика. Графика. Орфоэпия»; «Лексика. Фразеология»; «Морфемика. Словообразование», «Морфология»; «Синтаксис»).

Определите цель и задачи изучения выбранного раздела в школе.

Охарактеризуйте теоретические основы изучения и частнометодические принципы обучения.

Определите объем понятий данного раздела (термины и определения).

Охарактеризуйте место раздела в школьном курсе.

Перечислите основные умения и навыки, формируемые при изучении данного раздела.

Опишите методы и приемы, которые можно использовать при изучении тем раздела (на примерах из учебника).

Рассмотрите систему упражнений.

Опишите методику проведения разбора языкового явления (фонетического / лексического / морфемного и словообразовательного / морфологического / синтаксического / стилистического). Проведите разбор двух-трех слов.

Рассмотрите в сопоставительной таблице содержание раздела «Лексикология и фразеология», представленное в разных школьных учебниках.

Критерии	Т.А.Ладыженская М.Т. Баранов	В.В. Бабайцева	М.М.Разумовская	Д.А. Шмелев
Название раздела				
Класс				
Кол-во уроков				
Понятия, термины				
Способ подачи материала				

Вспомогательные материалы:

Учебник русского языка (на выбор) за любой класс.

Дидактические материалы

Методические пособия к учебнику

3.Тема: Методика обучения орфографии и пунктуации

Задания:

Место изучения орфографических и пунктуационных правил в школьном курсе.

Проведите устный и письменный орфографический разбор в школе на примере любого правила.

Сформировать систему орфографических упражнений различных типов, которую можно использовать при работе над следующими орфограммами (на выбор):

–Правописание гласных в окончаниях глаголов (5 класс);

–Правописание приставок пре-, при- (6 класс);

–Правописание -н-, -нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий (7 класс);

–Слитное и раздельное написание предлогов, образованных от существительных с предлогами (7 класс)

Составьте алгоритм одного из правил правописания: 1) личных окончаний глаголов I и II спряжений; 2) -тся и -ться в глаголах; 3) н и нн в суффиксах отглагольных прилагательных; 4) слитного и раздельного написания не с причастиями; 5) слитного и раздельного написания не с наречиями на о (е).

Подготовить дидактический материал для словарно-орфографической работы (10-15 слов). Определите цель этой работы. Рассказать о методике проведения словарно-орфографической работы.

Выпишите из учебников для 5-7 классов некоторые изучаемые в этих классах пунктуационные правила.

Проведите наблюдение над указанными правилами, проанализируйте их по таким основаниям:

а) норма и условия действия как важнейшие компоненты пунктуационного правила;

б) позитивные и негативные правила;

в) простые обусловленные и сложные обусловленные;

г) обобщенные и частные правила;

д) отражение в правиле соотношения пунктуационного знака и интонации;

е) освещение в правиле функции знака;

ж) синтаксическая структура правила.

Проведите устный и письменный пунктуационный разбор в школе на примере любого правила.

Вспомогательные материалы:

Учебник русского языка (на выбор) за любой класс.

Дидактические материалы

Методические пособия к учебнику

4.Тема: Методика проведения изложения

Задания:

Выберите текст, который можно использовать для подготовки к написанию изложения (подробного или сжатого).

Сформулируйте образовательные и воспитательные цели.

Охарактеризуйте место выбранного Вами изложения в системе работы по развитию речи в школе.

Продумайте этапы подготовки к написанию выбранного Вами вида обучающего изложения с учетом его специфики.

Напишите фрагмент урока подготовки к написанию изложения, включающий содержательный анализ текста, составление плана, лексико-фразеологическую работу, работу по предотвращению грамматических ошибок.

Вспомогательные материалы:

Сборник диктантов и изложений для 5 класса.

Сборник изложений для 6 класса.

Учебник русского языка (на выбор) 5 или 6 класс.

5.Тема: Методика обучения написанию сочинения-рассуждения с опорой на прочитанный текст (задание 27 ЕГЭ с развернутым ответом)

Задания:

Определите место данного типа сочинения в системе по развитию речи в школьном курсе.

Познакомьтесь с критериями оценки задания 27 с развернутым ответом.

Сформулируйте обучающие и воспитательные цели урока.

Продумайте этапы работы над написанием сочинения-рассуждения с опорой на прочитанный текст.

Напишите фрагмент урока подготовки к написанию сочинения, включающий содержательный анализ текста, выявление проблемы и ее комментирование,

определение позиции автора, аргументации своей позиции, лексико-фразеологическую работу, работу по предотвращению грамматических ошибок.

Проверьте предложенное сочинение, найдите все виды ошибок и обозначьте их (О – орфографические, П – пунктуационные, Г – грамматические, Ф – фактические, Л – логические, Р – речевые), поставьте оценку за грамотность в соответствии с нормами оценок.

Оцените содержательную часть сочинения (определение проблемы, ее комментирование, выявление позиции автора, аргументация своей позиции, адекватность выбора типа и стиля речи изложения).

Вспомогательные материалы:

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку (письменных контрольных работ и устных ответов)

Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом

Текст сочинения для проверки

6. Тема: Планирование работы по русскому языку

Задания:

Составьте календарно-тематический план по русскому языку (класс по выбору) одного из разделов: «Фонетика. Графика. Орфоэпия», «Лексика. Фразеология», «Морфемика. Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», заполните таблицу.

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Результат обучения	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата	Прим.
-------	------------	--------------	---------------------	--------------------	-----------------------	------------------	------	-------

Проанализируйте материал одного из разделов школьного учебника (на выбор), расположив материал в таблице:

Преемственность	
Перспективность	
Термины и понятия	
Трудности усвоения отдельных тем	
Умения и навыки	
Повторение	
Работа по развитию речи	
Интегрированные связи	

Вспомогательные материалы:

Учебники русского языка (на выбор)

Рабочая программа «Русский язык» (на выбор).

7. Тема: Анализ школьных учебников русского языка / литературы

Задания:

Используя материал выбранного учебника (по одному из предметов), проиллюстрируйте его основные функции.

Проанализируйте выбранный Вами учебник (по одному из предметов) по следующей схеме:

- структурные компоненты учебника;
- способы подачи материала;
- качество дидактического материала;
- наличие / отсутствие иллюстративного материала, его необходимость для изучения материала;
- приложения к учебникам, их функции;
- система упражнений и заданий, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД);
- воспитательный потенциал учебника.

Выделите и охарактеризуйте в учебнике задания исследовательского и поискового характера, разноуровневые задания и упражнения.

Охарактеризуйте работу по развитию речи, предусмотренную учебником, по трем направлениям:

- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- формирование коммуникативных умений и навыков, умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной формах.

Вспомогательные материалы:

Учебники русского языка (на выбор)

Учебники литературы (на выбор)

8. Тема: Структурные элементы урока русского языка и подготовка к ним

Задания:

Выберите тему урока из календарно-тематического плана. Определите обязательные структурные элементы урока, обозначьте временные рамки.

Сформулируйте цель и задачи урока.

Продумайте проверку домашнего задания с использованием следующих форм:

- самоконтроль;
- диктант по тексту домашнего упражнения;
- выборочная проверка;
- составление схемы, таблицы, кластера на основе домашнего задания;
- использование карточек с индивидуальным заданием;
- графический диктант и др.

Составьте вопросы для опроса класса.

Продумайте средства наглядности, которые можно будет использовать на уроке при изучении выбранной темы.

Подберите методы и приемы, которые можно использовать при ознакомлении с новым языковым или речевым явлением.

Проиллюстрируйте примерами способы проверки усвоения теоретического материала.

Подберите упражнения и задания, способствующие формированию умений и навыков по изучаемой теме.

Вспомогательные материалы:

Учебник русского языка (на выбор) за любой класс.

Дидактические материалы

Методические пособия к учебнику

9. Тема: Структурные элементы урока литературы и подготовка к ним

Задания:

Выберите тему урока из календарно-тематического плана. Определите обязательные структурные элементы урока, обозначьте временные рамки.

Сформулируйте цель и задачи урока.

Продумайте проверку домашнего задания с использованием следующих форм:

- пересказ;
- выразительное чтение отрывка художественного текста или материала учебника;
- ответ на задания;
- заучивание наизусть;
- составление схемы, таблицы, кластера на основе домашнего задания;
- использование карточек с индивидуальным заданием;
- отчет о творческом задании и др.

Составьте вопросы для беседы с классом.

Продумайте средства наглядности, которые можно будет использовать на уроке при изучении выбранной темы.

Подберите методы и приемы, которые можно использовать при ознакомлении с новым материалом.

Проиллюстрируйте примерами способы проверки усвоения теоретического материала.

Подберите упражнения и задания, способствующие формированию умений и навыков по изучаемой теме.

Вспомогательные материалы:

Учебник литературы (на выбор) за любой класс.

Дидактические материалы

Методические пособия к учебнику

10. Тема: Планирование работы по литературе

Задания:

Составьте календарно-тематический план по литературе (класс по выбору) одного из разделов, заполните таблицу.

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Результат обучения	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата	Прим.
-------	------------	--------------	---------------------	--------------------	-----------------------	------------------	------	-------

Проанализируйте материал одного из разделов школьного учебника (на выбор), расположив материал в таблице:

Преемственность	
Перспективность	
Термины и понятия	
Трудности усвоения отдельных тем	
Умения и навыки	
Повторение	
Работа по развитию речи	
Интегрированные связи	

Вспомогательные материалы:

Учебники литературы (на выбор)

Рабочая программа «Литература» (на выбор).

11. Тема: Пути и приемы изучения литературного произведения в школе

Задания:

На примере из учебников продемонстрируйте необходимость и уместность использования следующих литературоведческих приемов (приемов постижения авторской позиции):

- комментарий исторического, бытового, общекультурного или литературного типа;
- сопоставление частей и различных элементов художественного текста;
- наблюдения над стилем писателя;
- сопоставление художественного произведения с его реальной основой;
- сопоставление разных редакций, вариантов текста;
- сопоставление данного произведения с другими произведениями писателя;
- сравнение произведений разных писателей или отдельных элементов художественных текстов (пейзаж, портрет и т.д.).

На примере из учебников продемонстрируйте необходимость и уместность использования следующих методических приемов (приемов активизации сотворчества читателя):

- выразительное чтение;
- рассказывание;
- устное словесное рисование;
- составление киносценария (видеосценария);
- инсценирование;
- сопоставление литературного текста с произведениями другого вида искусства.

В каких классах предпочтительней использовать такие пути изучения литературного произведения, как разбор «вслед за автором», анализ образов-персонажей, и почему?

Приведите любое произведение из школьной программы, для изучения которого можно использовать проблемный анализ. Сформулируйте проблемный вопрос и обозначьте проблемную ситуацию.

Вспомогательные материалы:

Учебник литературы (на выбор) за любой класс.

Дидактические материалы

Методические пособия к учебнику

12. Тема: Методика изучения драматических произведений в школе

Задания:

Выберите из учебника литературы драматическое произведение, методику изучения которого вы будете рассматривать.

Определите место данного произведения в школьном курсе (в каком классе изучается, сколько уроков отводится для его изучения).

Продумайте и запишите систему уроков с учетом пути анализа и концепции произведения.

На примере произведения охарактеризуйте виды творческой работы, которые помогут ученикам преодолеть барьеры, связанные с чтением и разбором драмы.

Рассмотрите варианты организации вступительного занятия и виды деятельности учеников.

Какие теоретико-литературные понятия рассматриваются в ходе изучения выбранного драматического произведения?

Продемонстрируйте особенности изучения драматического произведения в 5-8; 9-11 классах.

Вспомогательные материалы:

Учебник литературы (на выбор) за любой класс.

Дидактические материалы

Методические пособия к учебнику

13. Тема: Методика изучения лирических произведений в школе**Задания:**

Выберите из учебника литературы лирическое произведение, методику изучения которого вы будете рассматривать.

Определите место данного произведения в школьном курсе (в каком классе изучается, сколько уроков отводится для его изучения).

Запишите в произвольном порядке все мысли о творчестве поэта и о выбранном Вами для анализа стихотворении. Перечитайте и выделите главное.

Определитесь с литературоведческой концепцией и разработайте методику анализа выбранного стихотворения.

Запишите план урока.

Разработайте вопросы и задания к выбранному произведению с учетом возрастных особенностей учащихся, специфики самого произведения, привлекая приемы, активизирующие читательское сотворчество и способствующие постижению авторской позиции.

Какие теоретико-литературные понятия рассматриваются в ходе изучения выбранного эпического произведения?

Продемонстрируйте особенности изучения лирического произведения в 5-8; 9-11 классах.

Вспомогательные материалы:

Учебник литературы (на выбор) за любой класс.

Дидактические материалы

Методические пособия к учебнику

14. Тема: Изучение биографии писателя в школе**Задания:**

С помощью биографий разных писателей и поэтов продемонстрируйте цели их изучения в 5-8 и 9-11 классах.

Проиллюстрируйте примерами методы и приемы, которые можно использовать при изучении биографии писателя.

Покажите на конкретных примерах, что и как вы будете рассказывать о писателе в 5–9 классах. Обоснуйте отбор материала и выбор оптимальных методических приемов.

Покажите на конкретных примерах, что и как вы будете рассказывать о писателе в старших классах. Обоснуйте отбор материала и выбор оптимальных методических приемов.

Вспомогательные материалы:

Учебник литературы (на выбор) за любой класс.

Дидактические материалы

Методические пособия к учебнику

15. Тема: Изучение эпических произведений в школе**Задания:**

Выберите из учебника литературы эпическое произведение, методику изучения которого вы будете рассматривать.

Определите место данного произведения в школьном курсе (в каком классе изучается, сколько уроков отводится для его изучения).

Продумайте и запишите систему уроков с учетом пути анализа и концепции произведения.

Покажите на конкретных примерах, как вы будете сосредоточивать внимание читателя–школьника на трех центрах эпического произведения: событиях, героях, авторе.

Покажите на конкретных примерах специфику работы над эпизодом в эпическом произведении. Как помогает анализ эпизода понять общую концепцию произведения?

Какие теоретико-литературные понятия рассматриваются в ходе изучения выбранного эпического произведения?

Продемонстрируйте особенности изучения эпического произведения в 5-8; 9-11 классах.

Вспомогательные материалы:

Учебник литературы (на выбор) за любой класс.

Дидактические материалы

Методические пособия к учебнику

16. Тема: Итоговое сочинение по литературе как форма аттестации обучающихся

Задания:

Определите место данного типа сочинения в системе по развитию речи в школьном курсе.

Выберите тему одного из направлений для написания итогового сочинения.

Сформулируйте обучающие и воспитательные цели урока.

Приведите критерии оценки итогового сочинения.

Продумайте этапы работы над написанием сочинения на литературную тему.

Напишите фрагмент урока подготовки к написанию сочинения, включающий постановку целей урока, работу с тезисом, составление алгоритма написания сочинения, подбора аргументов, лексико-фразеологическую работу, работу по предотвращению грамматических ошибок.

Проверьте предложенное сочинение, найдите все виды ошибок и обозначьте их (О – орфографические, П – пунктуационные, Г – грамматические, Ф – фактические, Л – логические, Р – речевые), поставьте оценку за грамотность в соответствии с нормами оценок.

Оцените содержательную часть сочинения (соответствие темы и содержания, качество аргументов и их целесообразность, адекватность выбора типа и стиля речи изложения и пр.).

Вспомогательные материалы:

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку (письменных контрольных работ и устных ответов)

Методические рекомендации по оцениванию итогового сочинения

Текст сочинения для проверки

17.Тема: Методы и приемы контроля на уроках русского языка

Задания:

Выберите раздел в учебнике русского языка для выполнения задания.

Используя дидактический материал, подберите материал для предварительного (вводного), текущего, тематического и итогового контроля на любую тему.

Составьте несколько тестовых заданий по теме для проверки степени освоенности материала.

Из сборника диктантов выберите текст и подготовьте его к прочтению в аудитории, соблюдая все необходимые требования.

Продумайте разноуровневые задания по теме.

Продумайте форму и содержание контрольной работы по выбранной вами теме.

Вспомогательные материалы:

Учебник русского языка (на выбор) за любой класс.

Дидактические материалы

Методические пособия к учебнику

18. Тема: Методы и приемы контроля на уроках литературы

Задания:

Выберите раздел в учебнике литературы для выполнения задания.

Используя дидактический материал, подберите материал для предварительного (вводного), текущего, тематического и итогового контроля на любую тему.

Составьте несколько тестовых заданий по теме для проверки степени освоенности материала.

Продумайте разноуровневые задания по теме.

Продумайте форму и содержание контрольной работы по выбранной вами теме.

Вспомогательные материалы:

Учебник литературы (на выбор) за любой класс.

Дидактические материалы

Методические пособия к учебнику

19. Тема: Внеурочная работа по русскому языку и литературе в школе

Задания:

Расскажите о методических аспектах организации внеурочной деятельности учащихся. Какие задания по русскому языку и литературе вы могли бы предложить в 5 – 6, 7 – 9, 10 – 11 классах?

Какие виды и формы внеурочной работы со школьниками являются наиболее актуальными, с вашей точки зрения. Проиллюстрируйте примерами.

Вспомогательные материалы:

Учебник русского языка (на выбор) за любой класс.

Учебник литературы (на выбор) за любой класс.

Дидактические материалы

Методические пособия к учебнику

20. Тема: Средства наглядности на уроках русского языка и литературы в школе

Задания:

Выберите любую тему для изучения (по русскому языку или литературе), попробуйте определить, какие наглядные средства обучения можно использовать на уроке.

Составьте кластер по одной из выбранных тем.

Продумайте структуру презентации по одной из выше приведенных тем, учитывая следующий алгоритм создания презентации:

Выяснение конкретного объёма информации, который должен быть представлен в виде презентации аудитории по этой теме, за какое время и в какой последовательности. Оформление титульного листа презентации: название работы и фамилии авторов.

Какие разделы необходимо включить, каково назначение каждого, размещение их в логическом порядке и определение порядка выступления. При

планировании презентации желательно рассортировать возможные элементы на группы: то, что обязательно должно быть включено; то, что желательно включить.

Вспомогательные материалы:

Учебник мировой художественной культуры (на выбор) за любой класс.

Дидактические и методические материалы

Методические пособия к учебнику

12.3.2. Пример КИМ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи
_____.____.20__

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Государственный экзамен по образовательной программе Русский язык и литература. Английский язык

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.

2. Изучение любой темы на уроках пройдет успешнее, если использовать средства наглядности. В чем особенность использования средств наглядности на уроках русского языка и литературы?

3. Тема: Средства наглядности на уроках русского языка и литературы в школе

Задания:

Выберите любую тему для изучения (по русскому языку или литературе), попробуйте определить, какие наглядные средства обучения можно использовать на уроке.

Составьте кластер по одной из выбранных тем.

Продумайте структуру презентации по одной из выше приведенных тем, учитывая следующий алгоритм создания презентации:

Выяснение конкретного объема информации, который должен быть представлен в виде презентации аудитории по этой теме, за какое время и в какой последовательности. Оформление титульного листа презентации: название работы и фамилии авторов.

Какие разделы необходимо включить, каково назначение каждого, размещение их в логическом порядке и определение порядка выступления. При планировании презентации желательно рассортировать возможные элементы на группы: то, что обязательно должно быть включено; то, что желательно включить.

Декан
технологического факультета

Г.Ю. Алексеева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи

__._.20__

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Государственный экзамен по образовательной программе Русский язык и литература. Английский язык

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования. Категориальный аппарат педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

2. Развитие слухо-произносительных навыков на уроке иностранного языка. Цели и задачи обучения фонетике в средней школе. Формирование лексических навыков в различных видах речевой деятельности. Типы и виды упражнений. Формирование грамматических навыков в различных ВРД. Типы и виды упражнений.

3. Составьте план-конспект фрагмента урока английского языка, посвящённого развитию умений письменной английской речи.

Декан
технологического факультета

Г.Ю. Алексеева

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли; 2. умение связывать теорию с практикой; 3. умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик; 4. умение устанавливать межпредметные связи; 5. умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы; 6. умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу; 7. способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.	Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.	Ответ обучающегося не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности, владеет понятийным аппаратом, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач, в том числе и на иностранном языке.
«Хорошо»	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках педагогического вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность, в том числе и на иностранном языке.
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач, в том числе и на иностранном языке. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной педагогической деятельности вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

С целью проверки результатов обучения в категориях знать, уметь, владеть, соответствующих специфике и содержанию указанных выше учебных дисциплин ООП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) в структуре каждого КИМа имеются 3 части: первая – теоретическая (вопрос соответствующий направлению подготовки ООП), вторая – теоретическая (вопрос, соответствующий профилю подготовки ООП) и третья – практическое задание. В процессе ответа на контрольные вопросы теоретической части и решения практической задачи, обучающемуся предоставляется возможность продемонстрировать компетенции, сформированные в процессе освоения ООП.

В рамках формируемых компетенций и трудовых действий выделяются уровни, которые может демонстрировать выпускник: пороговый, базовый, повышенный.

Содержание практических заданий/кейсов максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. Кейс – педагогическая ситуация, моделирующая профессиональную задачу, проблему, направленная на проверку

планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. Среди критериев оценки решения кейсов можно выделить такие:

- полнота решения профессиональной задачи (учет основной и дополнительной информации),
- аргументированный ответ,
- соответствие профессиональному стандарту (представлено описание последовательности профессиональных действий, показано как каждое действие позволит достичь прогресса, учет деятельностного подхода в обучении и индивидуализация образовательной траектории в представленном решении).

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Загвязинский В.И. и др. Педагогика: учеб.- М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат)
2	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
3	Каракеян В.И. и др. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013
4	История для бакалавров: учеб. /П.С. Самыгин и др.- Ростов-н/Д: Феникс, 2011
5	Шкатула В.И. и др. Правоведение: учеб. пос.- М.: Академия, 2005
6	Millrood, R.P. Modular Course in English Teaching Methodology / R. P. Millrood. – Tambov, 2001. – Режим доступа : http://www.elc.freehomepage.com
7	Millrood, R.P. Theory of Language Teaching. Vol. 2. Language Didactics. / R. P. Millrood. – Tambov, 2003. – Режим доступа : http://www.elc.freehomepage.com .
8	Millrood, R.P. Research skills for teachers / R. P. Millrood. – Режим доступа : http://www.elc.freehomepage.com .
9	Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие / Е.В. Архипова, А.Д. Дейкина, Т.М. Воителява и др. / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008.
10	Богданова О.Ю. и др. Теория и методика преподавания литературы: учеб. для вузов.- М.: Академия, 2008.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
11	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014
12	Хухлаева О.В. и др. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
13	Покивайлов А.А. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /А.А. Покивайлов, Н.А. Кучменко.— Борисоглебск: Кристина и К, 2015
14	История России: учеб. /А.С. Орлов и др.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект,
15	Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. – Режим доступа : http://www.gov.edu.ru .
16	Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа : http://www.gov.edu.ru .
17	Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева; под ред. Е.И. Литневской. – М.: Академический Проект, 2006.
18	Лавлинский С.П. Технология литературного образования: коммуникативно-деятельный подход: учеб. пос. для студ.-филологов.- М.: Прогресс-Традиция; ИНФРА-М, 2003

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
19	История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (30.08.2018)
20	Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же

	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461 (05.03.2018)
21	Методика преподавания русского языка: конспект лекций Титов В. А. Издатель: Приориздат, 2008. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272404 . (30.08.2018)
22	Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н.С. Болотнова. - 4-е изд. - М.: Флинта, 2009. - 520 с. - ISBN 978-5-9765-0053-2// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071 (12.05.2018).

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

12.6. Материально-техническое обеспечение:

При подготовке к ответу на вопросы государственного экзамена, а также непосредственно во время ответа обучающийся имеет право использовать следующее нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение:

1) нормативно-правовую документацию сферы образования:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержденный приказом Минобрнауки от 09.02.2016 г. № 91.)

2) программу ГИА;

3) УМК по английскому языку, русскому языку и литературе для 5-11-х классов, Примерными программами по английскому языку, русскому языку и литературе для 5-11-х классов;

При необходимости на экзамене может быть использовано техническое оборудование включающее:

– компьютерные средства представления информации: компьютер/ноутбук;

– средства визуализации информации – проектор, экран;

– средства для воспроизведения звука – колонки, микрофон.

13 Требования к ВКР

13.1. Порядок выполнения ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является бакалаврская

работа.

Бакалаврская работа в соответствии с основной образовательной программой (далее – ООП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач того вида деятельности, к которым готовится бакалавр.

Подготовка бакалаврской работы проводится студентом на протяжении заключительного года обучения.

К защите бакалаврской работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план образовательной программы высшего образования, а также полностью выполнивший задание кафедры на выполнение бакалаврской работы (Приложение А).

По завершении выполнения обучающимся ВКР руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Заведующий кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются заведующим кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

По желанию студента в государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены материалы, демонстрирующие научную и практическую значимость выполненной ВКР: отзывы из образовательных организаций, акты внедрения, печатные статьи по теме исследования и другие материалы.

Могут быть подготовлены демонстрационные и раздаточные материалы для членов ГЭК.

Бакалаврская работа не подлежит рецензированию.

13.2. Примерный перечень тем ВКР

13.2.1. Английский язык

1. Совершенствование экспрессивных грамматических навыков на основе ситуаций на средней ступени обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.
2. Формирование фонетических навыков на основе рифмовок и скороговорок на начальной ступени обучения английскому языку в средней школе.
3. Совершенствование фонетических навыков на основе аутентичных песен на средней ступени обучения английскому языку.
4. Развитие умений аудирования на основе прослушанного аутентичного текста на старшей ступени обучения английскому языку в средней школе.
5. Развитие умений монологической формы общения на основе аудирования на старшей ступени обучения английскому языку.
6. Развитие умений диалогической формы общения на основе прочитанного текста на старшей ступени обучения английскому языку в средней школе.
7. Развитие умений письменной речи на основе наглядности на средней ступени обучения английскому языку.
8. Развитие умений диалогической формы общения на основе игр на средней ступени обучения английскому языку в средней школе.

9. Особенности разработки тестовых заданий для контроля иноязычных речевых навыков и умений.
10. Развитие умений монологической формы общения на основе видеофильмов на старшей ступени обучения английскому языку.
11. Развитие умений ознакомительному чтению на основе аутентичных текстов на средней ступени обучения английскому языку в средней школе.
12. Формирование технических навыков чтения на основе адаптированных текстов на начальной ступени обучения английскому языку в средней школе.
13. Формирование навыков письма на начальной ступени обучения английскому языку в средней школе.
14. Развитие умений диалогической формы общения с использованием интенсивных методов обучения английскому языку в старших классах средней школы.
15. Развитие социокультурной компетенции на основе наглядности на средней ступени обучения английскому языку в средней школе.
16. Развитие социокультурной компетенции на основе аутентичных текстов на средней ступени обучения английскому языку в средней школе.
17. Развитие умений монологической формы общения с использованием современных методов обучения английскому языку на старшей ступени в лицее.
18. Совершенствование навыков изучающего чтения на основе адаптированных текстов на средней ступени обучения английскому языку в средней школе.
19. Совершенствование навыков просмотрового чтения на основе аутентичных газетных текстов на старшей ступени обучения английскому языку в лицее.
20. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.

13.2.2. Русский язык и литература

1. Использование игровой технологии при изучении фонетики в школе.
2. Использование игровой технологии при изучении ономастики в школе.
3. Систематизация и обобщение знаний по морфологии в старших классах при подготовке к ЕГЭ.
4. Интегрированные уроки при изучении имени существительного в пятом классе.
5. Систематизация и обобщение знаний по орфографии в старших классах при подготовке к ЕГЭ.
6. Формирование УУД при изучении синтаксиса в школьном курсе.
8. Применение приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо при изучении морфологии в школьном курсе русского языка.
9. Применение приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо при изучении лексикологии в средних классах школы.
10. Формирование УУД при изучении лексикологии в школьном курсе.
11. Использование технологии проекта при изучении романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».
12. Применение приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо при изучении романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
13. Личность и творчество поэтов-шестидесятников и изучение этого культурного феномена в школе.

14. Роль исследовательской деятельности учащихся в активизации процесса обучения литературе в школе.

15. Феномен народных и литературных сказок и применение игровой технологии при их изучении.

16. Применение технологии проблемного обучения при изучении в школе романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон».

17. Применение технологии групповых проблемных дискуссий при изучении в школе пьес А.Н. Островского.

18. Методика создания и реализации факультативных курсов по литературе.

19. Методика создания и реализации элективных курсов по литературе.

20. Интегрированные уроки при изучении произведений зарубежных писателей на уроках литературы.

13.3. Структура ВКР

ВКР имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (Приложение Б);
- содержание;
- введение;
- главы основной части;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов, глав и параграфов, пунктов (если они имеются) с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала раздела, подраздела, главы, параграфа, пункта. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации располагаются друг под другом. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируются цель и задачи ВКР, объект и предмет исследования, определяется практическая значимость выполненной работы.

В основной части ВКР выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Основная часть должна иметь логически обоснованную структуру, которая определяется автором, исходя из осмысления темы, цели и задач ВКР. Первая глава, как правило, имеет теоретический характер и может включать в себя обзор и теоретический анализ литературы по теме работы, анализ существующих концепций, технологий и методик обучения и воспитания, анализ языкового материала и текстов художественных произведений и т.п.

Вторая глава, как правило, имеет методический характер. В этой главе могут быть представлены материалы, позволяющие оценить практическую подготовку бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и качество овладения профессиональными компетенциями (разработанные автором методические и дидактические материалы к урокам, методическое и дидактическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся основного общего или среднего общего образования, методические рекомендации к проведению практических и исследовательских работ с обучающимися, контрольно-измерительные материалы, занимательные задания и др.). Могут быть предложены анализ и обобщение практического опыта педагогических работников образовательных организаций (в рамках темы ВКР).

В заключении содержится оценка проведенной работы, констатируется достижение цели и степень решения задач, поставленных во введении; формулируются выводы; отмечается практическая значимость работы, область её использования, формулируются перспективные задачи разработки выбранной темы.

Дополнительные материалы, свидетельствующие о практической значимости работы или подтверждающие, что представленные методические материалы апробированы в образовательной практике могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

К ВКР предъявляются следующие требования:

- соответствие названия работы направлению и профилю подготовки, ее содержанию, современному состоянию развития науки, четкая целевая направленность, актуальность;

- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;

- корректное и профессиональное изложение специальной информации с учетом принятой научной терминологии;

- оформление ВКР в соответствии с установленными в Университете и Филиале требованиями и современными стандартами (И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ).

Рекомендуемый объём ВКР – от 40 до 60 страниц, количество приложений жёстко не нормируется.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения	Примечание
ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы 	
ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни и исторические типы развития общества, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные 	

	<p>связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы 	
ОК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами ориентирования в современном информационном пространстве 	
ОК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка; - иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 	

ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; - принимать решения по вопросам профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками командной работы, межличностной коммуникации; - методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе 	
ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности 	
ОК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе; - требования охраны труда; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности; - пропагандировать здоровый образ жизни; - формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования здорового образа жизни у обучающихся 	
ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики, специфику и виды 	

	<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и результаты педагогической деятельности; - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; - технологии реализации педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности 	
ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем этапе образования (основного общего, среднего общего и т.д.); - структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию; - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; - современные образовательные технологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные 	

	особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (лично-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.)	
ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - рефлексией психолого-педагогической деятельности 	
ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»; - нормативные документы Минпросвещения России, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; - федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования 	

<p>ОПК-5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; - нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи 	
<p>ПК-1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с 	

	<p>требованиями образовательных стандартов; - владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	
ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения; – особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; – порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ и составления контрольно-измерительных материалов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; 	

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; <p>навыками работы с контрольно-измерительными материалами</p>	
ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>владеть:</p> <p>навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)</p>	
ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства – роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации; – основные направления развития информатизации образования в РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; 	

– применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания;

– использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов;

– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

– планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;

– использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью;

– разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс;

– самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства

владеть:

– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;

– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;

– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;

– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;

– практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения</p>	
<p>ПК-5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности в том числе, с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ; – сущность социализации, задачи, механизмы, стадии, закономерности и факторы социализации обучающихся; – специфику, формы, методы и средства социально-педагогической деятельности; – особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей; – разрабатывать и применять механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – разрабатывать программу индивидуального сопровождения обучающихся; – решать социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; – диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с научно-методической литературой по вопросам социально-педагогического сопровождения обучающихся; – методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; – способами организации мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в 	

	образовательной организации	
ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса 	
ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; – методы социально-гуманитарного познания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей 	

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты.

Подготовленная ВКР обязательно должна быть проверена на объём заимствования в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Минимальный процент оригинальности ВКР - 55%

Бакалаврская работа подлежит размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru) Обучающийся

самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» несет заведующий выпускающей кафедрой.

По результатам выполненного в ходе работы над ВКР исследования, обучающимся может быть опубликована научная статья, копия которой, включающая информацию о выходных данных издания, представляется в Приложении к работе. Процедура защиты каждого обучающегося предусматривает:

- представление председателем ГЭК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя ВКР;
- доклад по результатам работы (с акцентом на собственные исследования расчеты и результаты);
- вопросы защищаемому;
- выступление руководителя или оглашение секретарем ГЭК его отзыва на ВКР;
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово выпускника.

По окончании запланированных защит ВКР ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

Непосредственно после защиты ВКР в печатном и электронном видах передаются на хранение в течение 5 лет на выпускающей кафедре.

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. Кто из авторов работ по исследуемой Вами проблеме внес наибольший вклад в ее научную разработку?
2. Какими критериями руководствовался автор ВКР при отборе источников и формировании базы источников исследования?
3. Охарактеризуйте результаты решения задач исследования.
4. Охарактеризуйте результаты достижения цели исследования
5. Перечислите методы исследования, использованные для решения поставленных задач.
6. Удалось ли автору ВКР внести научную новизну и какова ее степень?
7. Охарактеризуйте методическое обеспечение образовательного процесса по литературе, разработанное Вами в практической части исследования и укажите его целевое назначение.
8. Какие рекомендации будут даны автором всем желающим внедрить методические материалы его бакалаврской работы в образовательный процесс в современной школе?
9. Какие методы и приемы наиболее продуктивны при использовании игровой технологии при изучении фонетики в школе?

10. В чем заключаются сильные стороны интегрированных уроков? Какие компетенции у учащихся на них формируются?

11. Какие УУД формируются у обучающихся при изучении синтаксиса в средней школе?

12. Школьные учебники каких авторов по русскому языку содержат наиболее интересные и полезные задания по морфологии?

13. Какие технологии, методы и приемы способствуют систематизации и обобщению знаний по орфографии в старших классах?

14. Какие темы романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир» в наибольшей степени подходят для применения технологии проекта?

15. Применение каких современных образовательных технологий при изучении романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» будет наиболее продуктивно? Почему?

16. Нужна ли какая-то подготовительная работа социокультурного характера самого учителя и учащихся перед изучением темы «Творчество поэтов-шестидесятников»?

17. Какие методы и приемы способны привлечь учащихся к исследовательской деятельности по предмету?

18. Какие компетенции вырабатываются у обучающихся при применении игровой технологии (например, в процессе изучения народных и литературных сказок)?

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1– в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования
Структурированность работы	2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично
Глубина анализа материала и полученных в ходе исследования результатов	2 – ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 40), в т.ч. (при необходимости) зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является

	недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 20 до 39 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 20 первоисточников
Стиль и логика изложения	2 – изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии, в том числе и на иностранном языке; 1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, не смог ответить на вопрос члена комиссии; 0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, в том числе и на иностранном языке, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, в том числе и на иностранном языке, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, в том числе и на иностранном языке, частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.

Неудовлетворительно	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, в том числе и на иностранном языке, допускает грубые профессиональные ошибки.
---------------------	---

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет баллы в соответствии с критериями, указанными в таблице 13.6.2, которые в дальнейшем суммируются.

Для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие результаты защиты:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,

4-6 баллов – «удовлетворительно»,

7-9 баллов – «хорошо»,

10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов государственной экзаменационной комиссии.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Millrood, R.P. Modular Course in English Teaching Methodology / R. P. Millrood. – Tambov, 2001. – Режим доступа : http://www.elt.freehomepage.com
2	Millrood, R.P. Theory of Language Teaching. Vol. 2. Language Didactics. / R. P. Millrood. – Tambov, 2003. – Режим доступа : http://www.elt.freehomepage.com .
3	Millrood, R.P. Research skills for teachers / R. P. Millrood. – Режим доступа : http://www.elt.freehomepage.com .
4	Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников. - М.: Академический проект, 2008
5	Богданова О.Ю. и др. Теория и методика преподавания литературы: учеб. для вузов.- М.: Академия, 2008
6	Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие / Е.В. Архипова, А.Д. Дейкина, Т.М. Воителява и др. / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. – Режим доступа : http://www.gov.edu.ru .
8	Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа : http://www.gov.edu.ru .
9	Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: учеб. пос. / А.В. Коржуев, В.А. Попков.— М.: Академический Проект: Трикста, 2008
10	Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пос./ под ред. В.И.Журавлева.- М.: Просвещение, 1988
11	Шаманова М.В. Материалы к практическим и лабораторным занятиям по методике преподавания русского языка: учебное пособие для студентов филологического факультета педагогических вузов / М.В. Шаманова. – Борисоглебск: БГПИ, 2004.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
12	Словари и справочники: http://encarta.msn.com/encnet/features/dictionary/dictionaryhome.aspx
13	Словари и справочники: http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/title.htm
14	Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879 (19.03.2018).
15	Компьютерные средства в методике обучения русскому языку: учебное пособие. Федосеева Т.А. http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red . (30.08.2018)
16	Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - Москва : Флинта, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123 (29.03.2018).
17	Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Кохановой. - Москва : Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143 (29.03.2018).
18	Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841 (05.04.2018).

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

13.9. Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерные средства представления информации: компьютер/ноутбук;
- средства визуализации информации – проектор, экран;
- средства для воспроизведения звука – колонки, микрофон (при необходимости).

**Приложение А
(обязательное)**

**Форма задания на выполнение
выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи

__ . __ . 20 __

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____**

фамилия, имя, отчество

1. Тема работы _____, утверждена решением
ученого совета _____ факультета от __ . __ . 20 __

2. Направление подготовки _____
код, наименование

3. Срок сдачи законченной работы __ . __ . 20 __

4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
	Введение		
	Глава 1.		
	1.1.		
	1.2.		
	...		
	Глава 2.		
	2.1.		
	2.2.		
	...		
	Заключение		
	Список литературы		
	Приложения		

Обучающийся _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель _____

Подпись

расшифровка подписи

**Приложение Б
(обязательное)**

**Пример оформления титульного листа выпускной
квалификационной работы бакалавра**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Технологического-педагогического факультета

Кафедра социальных и гуманитарных наук

**Использование технологии проекта при изучении романа-эпопеи
Л.Н. Толстого «Война и мир»**

Бакалаврская работа

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили Русский язык и литература. Английский язык

Зав. кафедрой _____ канд. ист. наук, доцент Л.А. Комбарова ____.20__

Обучающийся _____ М.П. Иванова

Руководитель _____ канд. филол. наук, доцент М.Н. Капрусова

Борисоглебск 20__

**Приложение В1
(обязательное)**

Форма контрольно-измерительного материала

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи
_____.____.20__

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Государственный экзамен по образовательной программе Русский язык и литература. Английский язык

Контрольно-измерительный материал № ____

1. _____

2. _____

Декан
технологического факультета

подпись

Г.Ю. Алексеева

**Приложение В2
(обязательное)**

Форма листа ответа на контрольно-измерительный материал

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Государственный экзамен по образовательной программе Русский язык и литература. Английский язык

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Лист ответа на контрольно-измерительный материал № ____

Обучающийся

Подпись

расшифровка подписи