

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»

И.А. Свертков

25.11.2019 г.



**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Педагогика профессионального образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Рекомендована Научно-методическим советом Филиала (протокол № 3 от 25.11.2019)

6. Учебный год:

заочная форма обучения 2022 – 2023 (2020 год начала подготовки)

2023 – 2024 (2021 год начала подготовки)

7. Цель итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Педагогика профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №126.

8. Место итоговой аттестации в структуре ООП: Блок БЗ, базовая часть.

9. Формы итоговой аттестации:

- итоговый экзамен;
- выпускная квалификационная работа (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Обязательные профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы среднего профессионального и высшего образования в соответствии с

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования
Профессиональные компетенции, установленные вузом	
ПК-3	Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся
ПК-4	Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

11. Объем итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9/324:

- подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена – 3/108;
- подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 6/216.

12. Итоговый экзамен

12.1 Процедура проведения итогового экзамена

12.1.1 Итоговый экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: Коммуникативные технологии профессионального общения, Теория и практика аргументации, Проектный менеджмент, Современные теории и технологии развития личности, Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, Современные проблемы науки и образования, Педагогика и психология профессионального образования, Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования, Методика и технологии проектирования образовательной деятельности в организациях профессионального образования.

Для итогового экзамена предлагаются задания следующих типов:

- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу ООП (контрольные вопросы);
- задания, ориентированные на проверку освоения трудового действия в целом (практическое задание).

Итоговый экзамен проводится устно в соответствии с Программой ИА с использованием контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) (Приложение А).

12.1.2 Ответственными за разработку КИМов являются куратор ООП, научно-педагогические работники кафедры психолого-педагогического и социального образования. Утверждает КИМы председатель экзаменационной комиссии. Комплекты использованных КИМов хранятся в деканате факультета в течение одного года.

12.1.3 Продолжительность подготовки к ответу на итоговом экзамене, проводимом устно, определяется экзаменационной комиссией и не должна превышать более одного часа.

12.1.4 На итоговом экзамене допускается использование нормативно-правовой, учебной и методической литературы, что позволит отвечающему продемонстрировать сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также готовность к реализации профессиональных задач, соответствующих виду профессиональной деятельности.

12.1.5 Лист ответа обучающегося (Приложение В) с указанием даты, подписью обучающегося сдается секретарю и хранится в деканате факультета один год.

12.1.6 По завершении итогового экзамена экзаменационная комиссия на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

12.1.7 Результаты итогового экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Секретарь оформляет протоколы заседания и вносит записи результатов итогового экзамена в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости.

12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе итогового экзамена:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения, проверяемые на итоговом экзамене	Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ООП								Примечание
		Коммуникативные технологии профессионального общения	Теория и практика аргументации	Проектный менеджмент	Современные теории и технологии развития личности	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Современные проблемы науки и образования	Педагогика и психология профессионального образования	Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования	
УК - 1	Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.		+							

	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; обоснования и аргументации собственных суждений и оценок.										
УК – 2	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. Владеть: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.			+							

[illegible]

	академического и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия										
УК – 5	Знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности и выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом национальной, этнокультурной, конфессиональной специфики. Владеть: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.					+					
ОПК - 1	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеть: навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней профессионального образования.						+		+		

[illegible]

	принципами и методами проектирования образовательной среды; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне профессионального образования.										
ОПК – 4	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами освоения духовных ценностей и их реализации в профессиональной деятельности и поведении.				+			+	+		
ОПК – 6	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей							+	+	+	

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).										
ПК – 1	Знать: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств. Уметь:							+	+	+	

	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. Владеть: Навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин с использованием современных педагогических технологий; интерпретации результатов контроля и оценивания.													
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12.3 Фонд оценочных средств для проведения итогового экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках итогового экзамена

1. Перечень вопросов к экзамену:

1. Общение как социально-педагогическая проблема.
2. Специфика коммуникативных технологий и приёмов педагогического общения.
3. Характеристика видов аргументации, выделяемых в различных классификациях.
4. Понятие проекта. Процессы управления проектом. Треугольник управления проектами.
5. Разработка и реализация проекта. Подходы и методы оценки эффективности проекта.
6. Личность как базовая категория в психологии; структура личности, механизмы и этапы развития. Личностные особенности обучающихся организации профессионального образования.
7. Характеристика факторов, влияющих на формирование личности с позиций современных психологических теорий.
8. Типы культур и принципы их взаимодействия.
9. Средства межкультурной коммуникации и проблемы национальной идентичности.
10. Проблема традиций и инноваций в образовании.
11. Методология современной науки и образования: понятие, уровни. Методология конкретного исследования.
12. Научное знание как потенциал инновационного развития общества.
13. Профессиональное становление личности обучающихся. Профессиональное самоопределение личности на различных этапах профессионализации.
14. Сущность процесса профессионального обучения. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Современные технологии оценивания результатов обучения.
15. Социально-профессиональное воспитание и его психолого-педагогическое сопровождение. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.
16. Психологическая детерминация постдипломного образования. Личностно-ориентированные технологии постдипломного образования.
17. Содержание и структура профессионально-педагогической деятельности. Педагогические технологии профессионального образования.
18. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие и общение. Технологии личностно-ориентированного педагогического взаимодействия.
19. Педагог как субъект профессионализации. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.
20. Профессионально-педагогические деформации педагога профессионального образования. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.
21. Теоретико-методологические основы методики обучения в организациях профессионального образования: основные понятия, структура, цели и задачи процесса обучения в организациях профессионального образования.
22. Формы организации, методы и средства теоретического и практического обучения в организациях профессионального образования.

23. Формы и методы диагностики результатов обучения в организациях профессионального образования.

24. Воспитание как процесс в организациях профессионального образования: цели и содержание, принципы и методы гуманистического воспитания.

25. Особенности воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов.

26. Воспитание конкурентоспособного профессионала. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающейся молодежи.

27. Наставничество в профессиональном образовании: цели, задачи и формы реализации наставничества.

28. Использование современных образовательных технологий в организациях профессионального образования: понятие, классификация, краткая характеристика современных образовательных технологий.

29. Традиционные технологии воспитания в организациях профессионального образования: сущность, инструментарий, классификация, краткая характеристика.

30. Особенности применения современных воспитательных технологий в организациях профессионального образования: «информационное зеркало», дебаты, шоу-технология и др.

31. Приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации.

32. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

33. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности.

34. Виды, содержание и уровни педагогического проектирования. Виды педагогических проектов и их характеристика.

35. Основные и дополнительные образовательные программы профессионального образования.

36. Организационные механизмы профессионального образования.

37. Проектирование воспитательной деятельности в организациях профессионального образования.

38. Учебно-методическая работа преподавателя организаций профессионального образования: задачи, направления, формы.

39. Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза: структура, общая характеристика компонентов научно-исследовательской деятельности.

40. Формы организационно-методической деятельности преподавателя организаций профессионального образования.

Перечень практических заданий

1. Выполнить сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов: ФГОС СПО и ФГОС ВО (бакалавриат).

2. Выполнить сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов: ФГОС ВО (бакалавриат) и ФГОС ВО (магистратура).

3. Разработать паспорт одного из видов педагогического проекта (по выбору экзаменуемого) и методические рекомендации по его выполнению.

4. Выполнить сравнительный анализ учебных планов специальности среднего профессионального образования и направления подготовки высшего образования (уровень бакалавриата).

5. Выполнить сравнительный анализ учебных планов уровней высшего образования (бакалавриата и магистратуры).

6. Выполнить сравнительный анализ структуры и содержательного наполнения основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования (уровень бакалавриата) (образовательные программы по выбору экзаменуемого). Сформулируйте методические рекомендации к проектированию отдельных элементов ООП.

7. Разработать конспект воспитательного мероприятия по одному из направлений развития личности (на выбор обучающегося) для студентов первого курса образовательной организации высшего образования с использованием современных воспитательных технологий.

8. Разработать конспект воспитательного мероприятия по одному из направлений развития личности (на выбор обучающегося) для студентов первого курса образовательной организации среднего профессионального образования с использованием традиционных воспитательных технологий.

9. Разработать план занятия лекционного типа для бакалавров по дисциплине Педагогика и методическое обеспечение к нему (список рекомендуемой литературы, вопросы для самостоятельного изучения, перечень образовательных ресурсов, рекомендуемые образовательные технологии, контрольно-оценочные материалы и др.)

10. Разработать план типового практического занятия для бакалавров по дисциплине Педагогика и методическое обеспечение к нему (список рекомендуемой литературы, задания для самостоятельной работы, контрольно-оценочные материалы и др.)

11. Разработать план типового лабораторного занятия для бакалавров по дисциплине Педагогика и методическое обеспечение к нему (список рекомендуемой литературы, задания для самостоятельной работы, контрольно-оценочные материалы и др.)

12. Разработать план занятия лекционного типа (лекции-урока) для обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования (специальность и дисциплина на выбор экзаменуемого) и методическое обеспечение к нему (список рекомендуемой литературы, вопросы для самостоятельного изучения, перечень образовательных ресурсов, рекомендуемые образовательные технологии, контрольно-оценочные материалы и др.)

13. Разработать план типового практического занятия для обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования (специальность и дисциплина на выбор экзаменуемого) и методическое обеспечение к нему (список рекомендуемой литературы, задания для самостоятельной работы, рекомендуемые образовательные технологии, контрольно-оценочные материалы и др.)

14. Выполнить анализ представленного на сайте образовательной организации профессионального образования методического обеспечения реализации основной образовательной программы и составить экспертное заключение.

15. Разработать проект рабочей программы учебной дисциплины и методических материалов для её реализации (план лекционного материала, планы практических занятий, методические рекомендации для самостоятельного изучения дисциплины, контрольно-оценочные материалы).

16. Разработать тематику и методические рекомендации по выполнению курсовых проектов для обучающихся по программе среднего профессионального образования (специальность на выбор экзаменуемого) в соответствии с учебным планом выбранной специальности и с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям соответствующего ФГОС СПО.

17. Разработать тематику и методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ бакалавров (направление подготовки –

Педагогическое образование) в соответствии с учебным планом выбранной ООП и с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям соответствующего ФГОС ВО.

18. Разработать проект плана воспитательной работы в образовательной организации профессионального образования.

19. Разработать проект программы воспитательной деятельности в образовательной организации профессионального образования.

20. Разработать критерии и шкалы оценивания различных форм самостоятельной работы студентов: презентаций, рефератов, эссе.

12.3.2. Пример КИМ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
председатель ЭК

подпись, расшифровка подписи

___. __. 20__

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Итоговый экзамен по образовательной программе Педагогика профессионального образования

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Специфика коммуникативных технологий и приёмов педагогического общения.
2. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Разработать план типового практического занятия для бакалавров по дисциплине Педагогика и методическое обеспечение к нему (список рекомендуемой литературы, задания для самостоятельной работы, контрольно-оценочные материалы и др.) (практическое задание).

Декан технологического
педагогического факультета

подпись

ФИО

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи итогового экзамена

Для оценивания результатов обучения на итоговом экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли; 2) умение связывать теорию с образовательной практикой; 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик; 4) умение устанавливать межпредметные связи; 5) умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы; 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу; 7) способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.	Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.	Ответ обучающегося не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на итоговом экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень (продвинутый) — обучающийся полностью подготовлен к решению профессиональных задач в рамках педагогической и методической деятельности. Ответ иллюстрируется примерами из опыта профессиональной деятельности. Обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении практических задач.
«Хорошо»	Достаточный уровень (базовый) — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках педагогической и методической деятельности, способен успешно осуществлять данные виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень (допустимый) — обучающийся частично подготовлен к самостоятельному решению профессиональных задач в рамках педагогической и методической деятельности вследствие недостаточно полной сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, нуждается в помощи при выполнении задач профессиональной деятельности. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не продемонстрировал готовности и способности к самостоятельному решению профессиональных задач в рамках педагогической и методической деятельности вследствие несформированности у него большинства показателей компетенций, что проявляется в допускаемых обучающимся грубых профессиональных ошибках, неспособности обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении практических задач.

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения итогового экзамена включает 3 задания:

Задания № 1 и № 2 - вопрос, требующий развернутого ответа, позволяющий оценить теоретические знания и умения выпускника по дисциплинам: Коммуникативные технологии профессионального общения, Теория и практика аргументации, Проектный менеджмент, Современные теории и технологии развития личности, Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, Современные проблемы науки и образования, Педагогика и психология профессионального образования, Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования, Методика и технологии проектирования образовательной деятельности в организациях профессионального образования. Полный ответ на каждый из вопросов КИМа оценивается в 5 баллов.

Задание № 3 - практическое задание, выполнение которого позволяет обучающемуся продемонстрировать сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Полное и правильное

выполнение практического задания, способность отвечающего аргументировать собственную точку зрения при решении профессиональных задач, способность к творчеству во время выполнения задания, моделирующего профессиональную деятельность, оценивается в 5 баллов.

Оценивание результатов выполнения задания осуществляется в соответствии с критериями, указанными в таблице 12.3.3

Для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания рекомендуется учитывать следующие результаты выполнения заданий КИМа:

- 1) менее 8 баллов – «неудовлетворительно»,
- 2) 8 - 10 баллов – «удовлетворительно»,
- 3) 11 - 13 баллов – «хорошо»,
- 4) 14 - 15 баллов – «отлично».

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче итогового экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Волков Б.С. Психология развития человека : учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков.- М. : Академический Проект, 2004. - 224с.
2.	Воробьева С. В. Основы управления образовательными системами / С.В. Воробьева .- М. : Академия, 2008. - 208 с.
3.	Ивошина Т.Г. Проблемы современного образования : учебно-метод. пособ. к учебн. курсу по выбору / Т.Г. Ивошина.- Пенза : ПГПУ им. В.Г.Белинского, 2010. - 59 с.
4.	Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования : Рек. учебно-методич. объединением вузов РФ по пед. образ. в кач. уч. пособия для студентов высш. пед. уч. завед. / М.М. Левина ; Рец. В.А. Ситаров, С.Н.Батракова. - М. : Академия, 2001 .- 272 с.
5.	Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования : учебник: в 2-х томах. / Н.А. Мореева.- М. : Академия, 2008.- Том 1: Дидактика.- 432 с.
6.	Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации / Ф.И. Шарков ; Международная академия бизнеса и управления, Институт современных коммуникационных систем и технологий. – 4-е изд., перераб. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 488 с - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255819 (дата обращения: 28.10.2019).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7.	Александрова З. А. Профессиональная этика : учеб. пособие / З.А. Александрова .— М. : МПГУ, 2016 .- 136 с.
8.	Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие / М.А. Гончаров .— 2-е изд, сте .- М. : КНОРУС, 2008 .- 480 с.
9.	Зубра А. С. Ораторское искусство / А.С. Зубра .- Мн. : Дикта, 2007 .- 288 с.
10.	Каменская Е. Н. Педагогика : учебное пособие / Е.Н. Каменская .- М. : ИТК "Дашков и К", 2007 .- 320с.
11.	Капустина Н.Г. Основы саморазвития личности : учеб.-метод. пособ. / Н.Г. Капустина - Екатеринбург : ФГБОУ ВО "Урал. гос.пед.ун-т", 2016 .- 298 с.
12.	Лещинский В.И. Образование: история и современность : Учебное пособие / В.И. Лещинский, Т.В. Лаврикова, Д.Э. Заварзина. - 2-е изд., доп.- Воронеж : Изд. им. Е.А. Болховитинова, 2001. – 277 с.
13.	Педагогика профессионального образования : учебное пособие для студентов вузов / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков [и др.]; под ред. В.А. Сластенина.- М. : Академия, 2006.- 368 с .
14.	Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова .- М. : Академия, 2008 .- 208 с

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
-------	--------

15.	Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 (дата обращения: 30.10.2019).
16.	Емельянова Е.А. Деловые коммуникации / Е.А. Емельянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 122 с. : табл., ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463 (дата обращения: 28.10.2019).
17.	Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 149 с. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927529261.html (дата обращения: 30.10.2019).
18.	Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317 (дата обращения: 31.10.2019).
19.	Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т.Л. Клячко - М. : Дело, 2013. - 48 с. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774907588.html (дата обращения: 30.10.2019).
20.	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 . (дата обращения: 30.10.2019).
21.	Костюк Н.В. Педагогика профессионального образования / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 136 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630 (дата обращения: 30.10.2019).
22.	Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с.–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 (дата обращения: 28.10.2019).
23.	Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур - М. : Логос, 2006. - 256 с. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5987041368.html (дата обращения: 31.10.2019).
24.	Технологии профессионального образования / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 413 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815 (дата обращения: 30.10.2019).
25.	Усманов В.В. Профессиональная педагогика / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292 . (дата обращения: 30.10.2019).
26.	Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения / Б.В. Федотов. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 (дата обращения: 30.10.2019).

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче итогового экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» – <https://student.consultant.ru/card/>

12.6. Материально-техническое обеспечение:

При необходимости на экзамене может быть использовано техническое сопровождение, включающее:

- компьютерные средства представления информации: компьютер/ноутбук с возможностью выхода в сеть Интернет;
- средства визуализации информации – проектор, экран;
- средства для воспроизведения звука – колонки, микрофон.

13. Требования к ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является магистерская диссертация.

ВКР, в соответствии с основной образовательной программой (далее – ООП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП в соответствии с учебным планом и полностью выполнивший задание кафедры на выполнение ВКР (Приложение В).

13.1. Порядок выполнения ВКР

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой совместно с образовательными организациями, являющимися базами выполнения ВКР. Тематика ВКР должна соответствовать профилю образовательной программы, задачам теоретической и практической подготовки выпускника, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития педагогической науки.

ВКР может быть подготовлена по теме, предложенной обучающимся самостоятельно. Для подготовки ВКР по теме, предложенной самим обучающимся, обучающийся вправе обратиться с письменным заявлением к заведующему выпускающей кафедры о предоставлении ему возможности подготовки и защиты ВКР по самостоятельно предложенной им теме, обосновав целесообразность ее разработки для практического применения в профессиональной деятельности.

На заседании Ученого совета Филиала по представлению заведующего выпускающей кафедры утверждается перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, который доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся распоряжением декана закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты).

Руководитель перед началом выполнения ВКР выдает задание обучающемуся, разрабатывает совместно с ним календарный график выполнения ВКР, рекомендует ему необходимую литературу, справочные материалы. При назначении обучающемуся задания на ВКР рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную и актуальную научно-исследовательскую задачу.

Требования к оформлению ВКР определяются выпускающей кафедрой с учетом требований инструкции ВГУ (Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ).

Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с приложением Г.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты.

Подготовленная ВКР обязательно должна быть проверена на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Минимальный процент оригинальности ВКР – 70%.

ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru), за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, до ее защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF. Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» несет заведующий выпускающей кафедры.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение Д).

ВКР по программе магистратуры подлежит рецензированию в обязательном порядке. Для проведения рецензирования ВКР направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР, либо организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию (далее - рецензия) (Приложение Е).

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв руководителя и рецензия (рецензии) передаются секретарю ЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

По желанию обучающегося в экзаменационную комиссию могут быть представлены материалы, демонстрирующие научную и практическую значимость выполненной ВКР: отзывы из образовательных организаций, акты внедрения, печатные статьи по теме исследования и другие материалы.

Могут быть подготовлены демонстрационные и раздаточные материалы для членов экзаменационной комиссии.

13.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Педагогические условия формирования толерантности обучающихся организации профессионального образования.

2. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся.

3. Педагогическая профилактика экстремизма молодежи в условиях организации профессионального образования.

4. Педагогическая поддержка процесса адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации профессионального образования.

5. Формирование социально-значимых качеств обучающихся в условиях волонтерской деятельности.

6. Педагогическое сопровождение нравственного воспитания обучающихся в организации профессионального образования.

7. Развитие коммуникативной (социальной, личностной) компетентности обучающихся организации профессионального образования.

8. Адаптация обучающихся первого курса колледжа (техникума, вуза и т.п.) к образовательному процессу.

9. Коммуникативная культура как условие совершенствования профессиональной компетентности педагога.

10. Педагогические условия профессионального самовоспитания обучающихся колледжа (техникума, вуза и т.п.).

11. Исследовательская деятельность обучающихся как условие подготовки к будущей профессиональной деятельности.

12. Формирование ценностных ориентаций обучающихся организации профессионального образования.

13. Проявление лидерских качеств обучающихся в студенческом коллективе.

14. Развитие творческих способностей обучающихся организации профессионального образования в процессе проектной деятельности.

15. Особенности построения индивидуального образовательного маршрута профессионального роста и карьеры обучающихся вуза.

16. Педагогические условия достижения успеха в будущей профессиональной деятельности обучающихся.

17. Формирование профессионального имиджа у будущих педагогов.

13.3. Структура ВКР

ВКР имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы основной части;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации располагаются друг под другом. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется методологический аппарат исследования: проблема исследования; объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза исследования; обоснование методологических и теоретических основ исследования; комплекс методов и методик исследования; научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость; опытно-

экспериментальная база (при необходимости).

В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Информационное наполнение зависит от направленности исследования и характера решаемых задач.

Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Основная часть должна иметь логически обоснованную структуру, которая определяется автором, исходя из осмысления темы, цели и задач ВКР. Первая глава носит теоретико-методологический характер. Вторая глава включает результаты опытно-экспериментальной работы, обследование или апробированный проект (предложение) историографического или методического характера.

Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяются как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

В заключении содержится оценка проведенной работы, говорится о том, насколько достигнута цель и решены задачи, поставленные во введении; формулируются выводы по работе; отмечается практическая значимость работы.

Список литературы включает в себя нормативно-правовые акты, специальную научную и учебную литературу, статьи периодики, зарубежную литературу, интернет-источники, другие использованные материалы, и должен быть организован в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати, представленными в инструкции ВГУ (Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ).

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложения. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок. Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в основном тексте работы. Количество приложений в работе определяется необходимостью их введения в работу.

К ВКР предъявляются следующие **требования**:

- соответствие названия работы направлению подготовки, ее содержанию, современному состоянию развития науки, четкая целевая направленность, актуальность;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- корректное и профессиональное изложение специальной информации с учетом принятой научной терминологии;
- оформление ВКР в соответствии с установленными в Университете требованиями и современными стандартами.

Текст ВКР должен быть выполнен любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм), через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Порядковый номер страницы проставляется сверху по центру. Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы (оглавление, введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы.

Необходимые таблицы, диаграммы, графики, рисунки должны быть названы и пронумерованы. Все виды графического представления материала должны иметь отдельную сквозную нумерацию. Допускается оформлять иллюстрации и таблицы на листах формата А3 (297х420 мм). Правила оформления таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.п. представлены в Общих рекомендациях по

оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ (Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ).

При подготовке текста ВКР, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и чёткость их изображения независимо от способа выполнения.

Список литературы помещают после основного текста перед приложениями. Источники в списке литературы располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа (сначала на русском языке, затем – на иностранных языках). На все включенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте.

Ссылки на литературу в тексте, названиях рисунков и заголовках таблиц даются по фамилии первого автора (либо двух авторов) и году, заключенным в квадратные скобки. Например: [Иванов, 2009; Петров, Сидоров, 2014]. Ссылки на коллективные монографии и справочники, сборники работ даются по первым одному или двум словам названия, например: [Педагогика, 2013; Педагогические технологии..., 2010]. Если имеются ссылки на несколько работ одних и тех же авторов за один год, им можно дать дополнительный буквенный индекс, например: [Борисов, 2001a].

В соответствии с требованиями выпускающей кафедры ссылки на использованные источники могут оформляться следующим образом: [1], [1; 4], [5-7] или [1, с. 22] для прямых цитат.

Цитаты должны применяться тактично по принципиальным вопросам и положениям. Не рекомендуется слишком обильное цитирование (употребление двух и более цитат подряд). Не допускается соединять две цитаты в одну. Когда источник не доступен, разрешается воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в каком-либо другом издании. В этом случае ссылке должны предшествовать слова: «Цит. по:...».

При цитировании нужно соблюдать точное соответствие цитаты источнику. Цитаты берутся в кавычки. На каждую цитату должна быть дана библиографическая ссылка.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

В ВКР магистрант обязан ссылаться на автора и/или источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в тексте работы результатов научных работ, выполненных магистрантом лично и/или в соавторстве, обучающийся обязан отметить это обстоятельство.

Текст ВКР представляется на выпускающую кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат».

Рекомендуемый объем ВКР – не менее 80 страниц, количество приложений жёстко не нормируется и не входит в рекомендуемый объем ВКР. Рекомендуемый объем литературы не менее 50 источников.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения	Примечание
УК - 1	Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; обоснования и аргументации собственных суждений и оценок.	
УК – 2	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. Владеть: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	
УК – 3	Знать: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. Уметь: планировать и корректировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как	

	личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть: навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон; осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.	
УК – 4	Знать: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК – 6	Знать: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. Владеть: навыками построения гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования; реализации приоритетов собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности.	
ОПК - 1	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Уметь:	

	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеть: навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней профессионального образования.	
ОПК – 2	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность и методы педагогической диагностики обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Уметь: использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке рабочих программ дисциплин (модулей); проектировать отдельные структурные компоненты программ профессионального образования. Владеть: навыками выявления различных условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использования современных методов и технологий разработки программ профессионального образования и научно-методического обеспечения для их реализации.	
ОПК – 3	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи различным категориям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные типологию, методы и приемы технологий индивидуализации обучения взрослых. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: принципами и методами проектирования образовательной среды; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне профессионального образования.	
ОПК – 4	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности	

	различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами освоения духовных ценностей и их реализации в профессиональной деятельности и поведении.	
ОПК – 5	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении. Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	
ОПК – 7	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	
ОПК – 8	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	

	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
ПК – 1	Знать: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. Владеть: навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин с использованием современных педагогических технологий; интерпретации результатов контроля и оценивания.	
ПК – 2	Знать: перспективные направления развития профессионального образования; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ВО); виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации. Уметь: разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам; формулировать примерные темы проектных,	

	исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС. Владеть: навыками оформления методических и учебно-методических материалов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля составления отзывов на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы.	
ПК – 3	Знать: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, стадии профессионального развития; инновационные педагогические технологии, возрастные особенности обучающихся. Уметь: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации учебной и исследовательской деятельности, анализировать результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся. Владеть: методами и приёмами формирования проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.	
ПК – 4	Знать: законодательство РФ об образовании, локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс в организациях СПО и ВО; нормативные требования ФГОС СПО и ВО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и ВО; возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ, вопросы индивидуализации обучения; эффективные приемы общения, поддерживающие профессиональное самоопределение и профессиональное развитие обучающихся; психолого-педагогические основы и методику применения ТСО, ИКТ, ЭОР; теоретические основы и технологию организации НИД и проектной деятельности; основные особенности науки как особого вида знания; классические и современные концепции философии науки; логику научного исследования и изложения его результатов. Уметь: устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, коллегами, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, обучать самоорганизации и самоконтролю; использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения студентов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать при разработке рабочей программы с другими специалистами; применять методы и средства	

	философского и научного познания; работать с научными текстами. Владеть: методикой применения современных ТСО и инновационных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с ОВЗ); культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией; современными методами научного познания, педагогического исследования; методами и приёмами осуществления педагогических измерений.	
--	---	--

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

Процедура защиты каждого обучающегося предусматривает:

- представление председателем ЭК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя ВКР;
- доклад по результатам работы (с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты);
- вопросы защищающемуся;
- выступление руководителя или оглашение секретарем ЭК его отзыва на ВКР;
- выступление рецензента или оглашение секретарем ЭК рецензии на ВКР;
- ответы защищающегося на замечания рецензента (при наличии);
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово выпускника.

Для доклада о результатах работы обучающемуся предоставляется не более 10 минут. Представление результатов научной работы в обязательном порядке сопровождается Power Point – презентацией (10-12 слайдов), отражающей ее основные смысловые моменты.

Типовая структура презентации результатов исследования:

- название работы, ФИО студента и руководителя;
- объект и предмет исследования;
- цель, задачи научно-исследовательской работы;
- гипотеза исследования;
- обоснование методологии исследования (логика и методы);
- краткие выводы по обзору теоретических концепций (1 глава);
- представление содержания и результатов исследования по педагогическому эксперименту (историографический или методической части) (2 глава);
- выводы исследования.

В ЭК по защите ВКР до начала ее заседания могут быть представлены следующие документы:

- список публикаций по теме ВКР;
- реферат магистерской диссертации;
- раздаточные материалы, характеризующие ход научного исследования по теме ВКР.

Непосредственно после защиты ВКР в печатном и электронном видах передаются на хранение в течение 5 лет на выпускающую кафедру.

Повторная защита ВКР с целью повышения полученной оценки не допускается. Апелляции по выставленным оценкам ВКР не предусматриваются. Магистрант имеет право подать апелляцию в случае нарушения процедуры защиты.

Проведение ИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета.

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР:

1. Обоснуйте актуальность выбранной вами темы исследования.
2. На какие теоретические положения вы опирались при проведении исследования?
3. Перечислите методы исследования, использованные для решения поставленных задач.
4. Определения каких авторов стали основополагающими в вашем исследовании?
5. Охарактеризуйте результаты изучения и обобщения педагогического опыта по проблеме исследования.
6. Какие принципы легли в основу проведенного вами диагностического исследования?
7. Какие методы педагогического воздействия, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными в решении рассматриваемой проблемы?
8. В чем заключается практическая значимость проведенной работы?
9. По каким из диагностируемых показателей были отмечены наиболее выраженные сдвиги после проведенной работы? Чем это можно объяснить?
10. Подтвердилась ли рабочая гипотеза?
11. Назовите возможные перспективы исследований рассматриваемой вами проблемы?

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1 – в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР недостаточно отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования
Структурированность работы	2 – ВКР структурирована адекватно теме и категориальному аппарату, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – ВКР имеет некоторые структурные недостатки, имеются отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР структурирована нелогично, не адекватно теме и категориальному аппарату, изложение материала не соответствует научному стилю
Глубина анализа	2 – ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором

полученных в ходе исследования результатов	научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников
Стиль и логика изложения	2 – изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР имеются отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают условия и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают условия и методы ее достижения частично; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают условия и методы ее достижения
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии; 1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада; 0 – во время защиты студент не продемонстрировал достаточные знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется четырёхбалльная шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень (продвинутый) - обучающийся - полностью подготовлен к самостоятельному решению профессиональных задач в рамках педагогической и методической деятельности; - способен самостоятельно проводить изучение и теоретический анализ литературы по теме исследования; - способен самостоятельно изучать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в системе профессионального образования; - способен самостоятельно разрабатывать дидактические материалы и методическое обеспечение образовательного процесса на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты; - проявляет творческие способности, склонность к научно-

	исследовательской деятельности
Хорошо	Достаточный уровень (базовый) — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках педагогической и методической деятельности; - способен проводить изучение и теоретический анализ литературы по теме исследования при опосредованном руководстве руководителя; - способен изучать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в системе образования при опосредованном руководстве руководителя; - способен при опосредованном руководстве руководителя разрабатывать дидактические материалы и методическое обеспечение образовательного процесса на достаточном уровне, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности
Удовлетворительно	Пороговый уровень (допустимый) — обучающийся - частично подготовлен к самостоятельному решению профессиональных задач в рамках педагогической и методической деятельности; - способен провести научное исследование при непосредственной помощи руководителя; - испытывает затруднения при выполнении научно-исследовательской работы, а также при ответах на вопросы по содержанию исследования на этапе защиты ВКР
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень — обучающийся - не способен провести научное исследование даже при непосредственной помощи руководителя; - демонстрирует несформированность большинства показателей компетенций и соответственно не готовность к профессиональной деятельности

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый член экзаменационной комиссии выставляет баллы в соответствии с критериями, указанными в таблице 13.6.2, которые в дальнейшем суммируются.

Для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие результаты защиты:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,

4-6 баллов – «удовлетворительно»,

7-9 баллов – «хорошо»,

10-12 баллов – «отлично».

По окончании запланированных защит ВКР экзаменационная комиссия проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов экзаменационной комиссии. В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Акулова О.В. Компетентностная модель современного педагога : учебно-метод. пос. / О.В. Акулова; Е.С. Заир-Бек; С.А. Писарева [и др.] .— СПб : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. -- 158 с
2.	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос. для студ. Вузов / В.И. Загвязинский [и др.].- 7-е изд., стер.- М.: Академия, 2012. - 208 с.
3.	Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., стер. / В.В. Краевский [и др.] .- М. : Академия, 2008. -393 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников / И.В. Безуглов.- М.: Академический проект, 2008. – 194 с.
5.	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пос. для вузов.- 5-е изд., испр. и доп. / Б.С. Волков [и др.].- М.: Академический Проект; Трикста, 2006. - 352 с.
6.	Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире : учебное пособ. для студ. вузов / А.Н. Джуринский .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Владос, 2003 .— 240 с.
7.	Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования : учебное пособие для студентов вузов / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова .— М. : Академия, 2008 .— 208 с .
8.	Философско-культурологические основания и структура содержания современного гуманитарного образования : учеб. пос. / Л.М. Мосолова [и др.] .— СПб : ООО "Книжный Дом", 2008.- 272 с .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
9.	Алексеев Ю.В., Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления : Учебное пособие / Ю.В. Алексеев, В.П. Казачинский, Н.С. Никитина - М. : Издательство АСВ, 2015. - 120 с. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html (дата обращения: 28.10.2019).
10.	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 . (дата обращения: 28.10.2019).
11.	Костюк Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 92 с. : табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650 (дата обращения: 28.10.2019).
12.	Мандель Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 (дата обращения: 28.10.2019).
13.	Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования / Т.Ю. Микрюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576 (дата обращения: 28.10.2019).
14.	Новиков В.К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107 (дата обращения: 28.10.2019).
15.	Теремов А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2018. – 112 с. : ил. – URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572 (дата обращения: 28.10.2019). .
16.	Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 496 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036 (дата обращения: 28.10.2019). .
17.	Шипилина Л.А., Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html (дата обращения: 28.10.2019).

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8 Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - <https://student.consultant.ru/card/>;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» - <https://vsu.antiplagiat.ru/>

13.9. Материально-техническое обеспечение:

- компьютерные средства представления информации: компьютер/ноутбук;
- средства визуализации информации – проектор, экран;
- средства для воспроизведения звука – колонки, микрофон (при необходимости).

**Приложение А
(обязательное)**

Форма контрольно-измерительного материала

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
председатель Эк

подпись, расшифровка подписи
___. ___. 20__

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Итоговый экзамен по образовательной программе Педагогика профессионального образования

Контрольно-измерительный материал № ____

1. _____
2. _____
3. _____

Декан технологического
педагогического факультета

подпись

ФИО

**Приложение Б
(обязательное)**

Форма листа ответа на контрольно-измерительный материал

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Итоговый экзамен по образовательной программе Педагогика профессионального образования

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Лист ответа на контрольно-измерительный материал № ____

Обучающийся

Подпись

расшифровка подписи

____.____.20__

**Приложение В
(обязательное)**

**Форма задания на выполнение
выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи

___. __. 20__

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ** _____

фамилия, имя, отчество

1. Тема работы _____, утверждена решением
ученого совета _____ филиала от __. __. 20__

2. Направление подготовки _____
код, наименование

3. Срок сдачи законченной работы __. __. 20__

4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
	Введение		
	Глава 1.		
	1.1.		
	1.2.		
	...		
	Глава 2.		
	2.1.		
	2.2.		
	...		
	Заключение		
	Список литературы		
	Приложения		

Обучающийся _____
Подпись _____ *расшифровка подписи* _____

Руководитель _____
Подпись _____ *расшифровка подписи* _____

**Приложение Г
(обязательное)**

**Пример оформления титульного листа выпускной
квалификационной работы магистра**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Технологического-педагогического факультета

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Педагогическое сопровождение нравственного воспитания обучающихся
в организации профессионального образования**

Магистерская диссертация

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Педагогика профессионального образования

Зав. кафедрой _____ канд. пед. наук, доцент А.А. Долгова _____.20__г.

Обучающийся _____ М.П. Иванова

Руководитель _____ канд. пед. наук, доцент Е.В. Сахарова

Борисоглебск 20__

**Приложение Д
(рекомендуемое)**

Форма отзыва о выпускной квалификационной работе

ОТЗЫВ

руководителя о магистерской диссертации <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на технолого-педагогическом факультете Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета на тему

« _____ »

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности обучающегося в ходе выполнения ВКР.
2. Профессиональные качества, проявленные обучающимся в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности обучающимся при выполнении выпускного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности обучающегося в период выполнения ВКР.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель

должность, ученая степень, ученое звание

подпись, расшифровка подписи

_____.____.20__

Приложение Е
(рекомендуемое)

Форма рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на технологического-педагогического факультете Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета на тему

« _____ »

В рецензии должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Характеристика использованных материалов и источников (литература, данные предприятий, статистические данные), объем, новизна.
4. Научное и практическое значение выводов ВКР, возможность их внедрения и использования.
5. Качество литературного изложения, стиль, логика.
6. Замечания (если таковые имеются).
7. Качество оформления работы (в том числе, библиографии, рисунков, таблиц).
8. Общая оценка ВКР по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Рецензент

должность, ученая степень, ученое звание

подпись, расшифровка подписи

___. __. 20__

Примечание 1. Для рецензентов сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы.