

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»
от 31.08.2021 г. протокол № 1

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

На базе основного общего образования

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Нормативный срок освоения программы 3 года 10 месяцев

Рекомендована: Научно-методическим советом

Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ» протокол от 22.06.2021 № 8

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Л.М. Енина,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
КОУ ВО «Борисоглебская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



2021 г.

Содержание

1. Общие положения	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Цель реализации ОПОП	5
1.3. Нормативный срок освоения программы.....	6
1.4. Трудоемкость ОПОП.....	6
1.5. Требования к абитуриенту.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	6
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	6
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	7
2.3. Задачи профессиональной деятельности	58
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	58
3.1. Учебный план.....	58
3.2. Календарный учебный график	63
3.3. Аннотации программ дисциплин общеобразовательного цикла	64
Базовые дисциплины	64
3.3.1. Аннотация программы БД.01 Иностранный язык	64
3.3.2. Аннотация программы БД.02 Математика	65
3.3.3. Аннотация программы БД.03 Физическая культура	67
3.3.4. Аннотация программы БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности	70
3.3.5. Аннотация программы БД.05 Астрономия	72
3.3.6. Аннотация программы БД.06 Родной язык	73
3.3.7. Аннотация программы БД.07 Естествознание.....	76
3.3.8. Аннотация программы БД.08 Обществознание	78
3.3.9. Аннотация программы БД.09 Информатика	81
Профильные дисциплины.....	83
3.3.10. Аннотация программы ПД.01 Русский язык	83
3.3.11. Аннотация программы ПД.02 Литература	85
3.3.12. Аннотация программы ПД.03 История	87
3.4. Аннотации программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	89
3.4.1. Аннотация программы ОГСЭ.01 Основы философии.....	89
3.4.2. Аннотация программы ОГСЭ.02 История	90
3.4.3. Аннотация программы ОГСЭ.03 Психология общения	90

3.4.4. Аннотация программы ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	91
3.4.5. Аннотация программы ОГСЭ.05 Физическая культура	92
3.5. Аннотации программ дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	93
3.5.1. Аннотация программы ЕН.01 Математика	93
3.5.2. Аннотация программы ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.....	93
3.6. Аннотации программ дисциплин общепрофессионального цикла	94
3.6.1. Аннотация программы... ОП.01 Педагогика	94
3.6.2. Аннотация программы... ОП. 02 Психология	95
3.6.3. Аннотация программы ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	96
3.6.4. Аннотация программы ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах	97
3.6.5. Аннотация программы ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	98
3.6.6. Аннотация программы ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	99
3.6.7. Аннотация программы ОП.07 Психолого-педагогический практикум....	100
3.6.8. Аннотация программы ОП.08 Культура речи.....	100
3.7. Аннотации программ дисциплин профессионального цикла	101
Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.01	
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	101
3.7.1. Аннотация программы МДК 01.01 Русский язык с практикумом по русскому правописанию	101
3.7.2. Аннотация программы МДК 01.02 Методика преподавания русского языка и литературного чтения с практикумом по каллиграфии	102
3.7.3. Аннотация программы МДК.01.03 Теоретические основы начального курса математики.....	103
3.7.4. Аннотация программы МДК.01.04 Методика преподавания математики	104
3.7.5. Аннотация программы МДК.01.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.....	105
3.7.6. Аннотация программы МДК.01.06 Теория и методика преподавания учебного курса «Окружающий мир»	107
3.7.7. Аннотация программы МДК.01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	108
3.7.8. Аннотация программы МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	110
3.7.9. Аннотация программы МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	111

3.7.10. Аннотация программы МДК.01.10 Информатика с методикой ее преподавания	112
Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.....	112
3.7.11. Аннотация программы МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности	112
3.7.12. Аннотация программы МДК.02.02 Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся	114
Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство	115
3.7.13. Аннотация программы МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	115
3.7.14. Аннотация программы МДК.03.02 Организация взаимодействия участников образовательного процесса	116
3.8. Аннотации программ учебной и производственной практик (в т.ч. преддипломной)	116
3.8.1. Аннотация программы учебной практики УП.01.01 Учебная практика .	116
3.8.2. Аннотация программы производственной практики ПП.01.01 Производственная практика по профилю специальности	118
3.8.3. Аннотация программы производственной практики ПП.02.01 Производственная практика по профилю специальности	119
3.8.4. Аннотация программы производственной практики ПП.03.01 Производственная практика по профилю специальности	120
3.8.5. Аннотация программы производственной практики ПДП Производственная преддипломная практика	122
4. Фактическое ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.....	123
5. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций (социально-личностных) качеств выпускников	124
6. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	125
6.1. Контроль и оценка достижений учащихся	125
6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.....	125
Приложение 1	127
Приложение 2	129
Приложение 3	148
Приложение 4	149
Приложение 5	152

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа Борисоглебского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г (ФГОС СПО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), в том числе с учетом получаемой специальности СПО: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа СПО - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50 568);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Минтруда России от 18.10.2013 N 544н;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

1.2. Цель реализации ОПОП

ОПОП СПО по ППССЗ имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Цель реализации данной ОПОП СПО – подготовка педагогических кадров для удовлетворения потребностей регионального рынка труда в учителях начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего

образования, готовых к практической деятельности в системе начального общего образования.

В области воспитания целью ОПОП является: развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы подготовки по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

1.4. Трудоемкость ОПОП

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5940 академических часов.

1.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь основное общее образование.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Практический опыт в: – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с

		учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; Умения: – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с
--	--	---

		умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия	Практический опыт в: – использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умения: – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – находить ценностный аспект учебного знания и информации,

		обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Знания: – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
--	--	--

		федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; – основы методики преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – содержание примерных основных и адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
--	--	---

	ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	Практический опыт в: – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – использовании и апробации специальных подходов к обучению в
--	---	--

		целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; – осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования Умения: – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать систему регуляции поведения и деятельности
--	--	--

		обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействовать с другими специалистами рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; – проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
--	--	---

		– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
		Знания: – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты,

		сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Практический опыт в: – формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Умения: – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс

		предметной и метапредметной составляющей их содержания; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
		Знания: – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности	Практический опыт в: – корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности

	образовательного процесса и, оценку результатов обучения	индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Умения: – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные
--	--	--

		компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек Знания: – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе	Практический опыт в: – разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

	оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Умения: – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть ИКТ-компетентностями: • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями
--	---	---

		здоровья; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Знания: – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – особенности региональных условий,
--	--	--

		в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	Практический опыт в: – разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Умения: – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду Знания: – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие

		организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Практический опыт в: – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;

		– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; – разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
--	--	--

		– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		Умения: – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи

		любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; – владеть ИКТ-компетентностями:
--	--	---

		общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и
--	--	--

		начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями
--	--	--

		здоровья; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – особенности общения обучающихся; – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности – требования к структуре,
--	--	--

		содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	Практический опыт в: – использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в

		начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Умения: – использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые
--	--	---

		для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		Знания: – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения,

		с зависимостью
	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов	Практический опыт в: – осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Умения: – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Знания: – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями

		здоровья
Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	Практический опыт в: – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		Умения: – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; – выявлять в ходе наблюдения в

		процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		Знания: – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

		– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	Практический опыт в: – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; – формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Умения: – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – формировать образцы и ценности

		социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; – организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		Знания: – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	Практический опыт в: – оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса
		Умения: – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса Знания: – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе

	ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	Практический опыт в: – использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); – развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями
--	---	--

		здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
		Умения: – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с

		зависимостью Знания: – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
	ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	Практический опыт в: – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – управлении учебными группами с

		целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
--	--	---

		– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования
		Умения: – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического

		консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования; Знания: – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
--	--	---

		– педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования
	ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	Практический опыт в: – постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; – планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

		– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; – проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Умения: – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностьный и развивающий; – планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с
--	--	--

		ограниченными возможностями здоровья; – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – владеть ИКТ-компетентностями: • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
--	--	--

		– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		Знания: – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных

		классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ
--	--	--

Общие компетенции выпускника

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска Знания: – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

		Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умения: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения Знания: – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения

OK 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение Знания: – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
OK 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знание: – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты
-------	--	--

[illegible]

2.3. Задачи профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности выпускника по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обусловлены видами профессиональной деятельности и компетенциями, определенными ФГОС СПО по данной специальности:

- овладение методикой преподавания учебных дисциплин по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- изучение методики организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- подготовка к осуществлению классного руководства.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

1 курс

[illegible]

2 КУРС

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4										Итого за курс										Курс	Семестр
			Академических часов					Кабинет	Академических часов					Кабинет	Академических часов					Кабинет	Академических часов					Кабинет								
			Занятия	Экз.	Лект.	Прак.	Конс.		СР	Роль	Занятия	Экз.	Лект.		Прак.	Конс.	СР	Роль	Занятия		Экз.	Лект.	Прак.	Конс.	СР		Роль							
ИТОГО (с факультативами)			768					17							1011								25							1779			42	
ИТОГО по ОП (без факультативов)			768											1011															1779					
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, Факультативы (в период экз., сем.)			44,55										44,47															48,51						
Аудиторная нагрузка (включая/исключая)			34,91										34,11															34,51						
Во взаимодействии с преподавателем			36,07										35,24															35,66						
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			768	595	310	32	234	19	173	ТО: 1.6 1/2 B: 1.1,2		867	687	344	321	22	130	ТО: 1.9 1/2 B: 1.1,2						1635	1282	654	32	555	41	353	ТО: 3.6 B: 2			
1	СП.01	История	Дис-э	72	50	32		16	2	22													Дис-э	72	50	32		16	2	22		2	3	
2	СП.02	Психология общения	Дис-э	72	50	32		16	2	22													Дис-э	72	50	32		16	2	22		4	3	
3	СП.04	Информационный язык в профессиональной деятельности		44	33			32	1	11					38	2	24						Дис-э	108	73			70	3	35		2	34	
4	СП.05	Финансовые культуры	З-а	44	32			32		12					38		12						З-а	54	70			70		24		1	3456	
5	ЕК.01	Математика	Дис-э	72	66	32		32	2	6													Дис-э	72	66	32		32	2	6		1	3	
6	ЕК.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Дис-э	72	66	32		32		6													Дис-э	72	66	32		32		2	6		1	3
7	СП.01	Педагогика		88	66	32		32	2	22					8	2	16						З-а	144	106	62		40	4	38		4	34	
8	СП.02	Психология		72	50	32		16	2	22					19	2	13						З-а	144	109	70		35	4	35		4	34	
9	СП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	З-а	72	66	48		16	2	6													З-а	72	66	48		16	2	6		3	3	
10	СП.04	Теоретические основы консультирования и коррекционно-развивающего образования в начальных классах													38	2	12						З-а	90	78	38		38	2	12		4	4	
11	СП.05	Вероятность, комбинаторика		42	33	22		10	1	9					10	1	9						Дис-э	90	72	50		20	2	18		1	34	
12	СП.07	Психолого-педагогический практикум													38	1	15						З-а	54	39			38	1	15		4	4	
13	СП.08	Культурные ценности	Дис-э	54	33	16		16	1	21													Дис-э	54	33	16		16	1	21		2	3	
14	П.К.01	Понимание по образовательным программам начального общего образования в начальной школе и начальных классах коррекционного и коррекционно-развивающего образования		64	50	32		16	2	14					132	12	223						Дис-э	641	404	242		148	14	237			345678	
15	М.К.01.01	Рисовый язык с практикой по русскому правописанию		64	50	32		16	2	14					19	2	17						Дис-э	140	109	70		35	4	31		3	3456	
16	М.К.01.02	Теоретические основы начального курса математики													38	3	17							96	79	38		38	3	17		3	456	
17	М.К.01.03	Детская литература с практикой по выразительному чтению													38		16							75	59	38		19	2	16		3	45	
18	М.К.01.04	Теория и методика преподавания учебного курса "Образовательный мир"													19	2	8							67	59	38		19	2	8		3	456	
19	М.К.01.05	Методика обучения родному языку в начальной школе													19	2	8							67	59	38		19	2	8		3	456	
20	М.К.01.06	Теория и методика физического воспитания с практикой													18	1	13							52	39	20		18	1	13		3	45	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			З-а (Дис-э)										З-а (Дис-э)										З-а (Дис-э)											
ПРАКТИКИ																																		
УП.01.01																																		
Учебная практика (Псих.)																																		
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (Псих.)																																		
ДАННЫЕ																																		

3 КУРС

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 6										Итого за курс										Кэф	Семестр
			Академический час/час					Контроль	Академический час/час					Контроль	Академический час/час					Контроль	Академический час/час					Контроль								
			Всего	Кон. ТЕСТ.	Лек	Лаб	Пр		Конс	СР	Контр. о/а	Надпись	Всего		Кон. ТЕСТ.	Лек	Лаб	Пр	Конс		СР	Контр. о/а	Надпись	Всего	Кон. ТЕСТ.		Лек	Лаб	Пр	Конс	СР	Контр. о/а		
ИТОГО (с факультативами)			618							17										807									41					
ИТОГО по ОП (без факультативов)			618																	807														
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)			37,92																	35,84														
Аудиторная нагрузка			28																	27,25														
Во взаимодействии с преподавателем			28,04																	28,11														
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			474	363	192	8	150	13	111		ТО: 12 1/2 3-12									663	520	250	40	214	16	143		ТО: 18 1/2 3-11/2		ТО: 31 3-2				
1	ОС.01.01	Физическая культура	38	38	24				14		Д-ФЭЗ	48	30	30		12				38 Д-ФЭЗ	86	00	00	00	20					1	3450			
2	ПМ.01	Подготовка к образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования	580	339	192	8	128	13	241		Зн Д-ФЭЗ	604	354	196	40	108	12	247	Зн(4) Д-ФЭЗ(4) КР	1181	693	368	48	232	25	488					345678			
3	МКС.01.01	Русский язык с практикой по русскому правописанию	32	27	26			1	5		Д-ФЭЗ	44	37	36		1	7			Д-ФЭЗ	76	64	62		2	12				3	3456			
4	МКС.01.02	Математика преподавания русского языка и литературного чтения с практикой по математике	72	52	24		26	2	20		Зн-КР	58	38	18	8	10	2	20		Зн-КР	130	90	42	8	36	4	40			3	507			
5	МКС.01.03	Терминологические основы начального курса математики	37	27	26			1	10		Д-ФЭЗ	47	37	36		1	10			Д-ФЭЗ	84	64	62		2	20				3	456			
6	МКС.01.04	Математика преподавания математики	50	35	16	8	10	1	15		Зн	130	112	50	8	50	4	18		Зн Д-ФЭЗ	180	147	66	16	60	5	33			3	56			
7	МКС.01.05	Детская литература с практикой по литературному чтению	69	54	26		26	2	15		Зн	53	37	18	8	10	1	16		Зн	69	54	26		26	2	15			3	45			
8	МКС.01.06	Теория и методика преподавания учебного курса "Окружающий мир"	60	52	24		26	2	8		Д-ФЭЗ	53	37	18	8	10	1	16		Д-ФЭЗ	113	89	42	8	36	3	24			3	456			
9	МКС.01.07	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикой	60	52	24		26	2	8		Д-ФЭЗ	53	37	18	8	10	1	16		Д-ФЭЗ	113	89	42	8	36	3	24			3	456			
10	МКС.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикой	56	40	26		12	2	16		Д-ФЭЗ	56	40	26						Д-ФЭЗ	56	40	26		12	2	16			3	45			
11	МКС.01.09	Теория и методика музыкального воспитания с практикой									Д-ФЭЗ	72	56	20	8	26	2	16		Д-ФЭЗ	72	56	20	8	26	2	16			3	6			
12	ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционного-развивающего образования	86	74	36		36	2	12			86	74	36		36	2	12			86	74	36		36	2	12				67			
13	МКС.02.01	Основы организации внеурочной работы в начально-подготовительной деятельности										86	74	36		36	2	12			86	74	36		36	2	12			3	67			
14	ПМ.03	Классное руководство									Д-ФЭЗ	72	56	18		36	2	16		Д-ФЭЗ	72	56	18		36	2	16				67			
15	МКС.03.02	Организация взаимодействия участников образовательного процесса									Д-ФЭЗ	72	56	18		36	2	16		Д-ФЭЗ	72	56	18		36	2	16			4	6			
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Зн Д-ФЭЗ(2)										Зн(3) Д-ФЭЗ(3) КР										Зн(4) Д-ФЭЗ(7) КР											
ПРАКТИКИ			144						144		4					144				144										8				
УП.01.01			Учебная практика						144		4					144				Д-ФЭЗ										4				
ПТ.01.01			Производственная практика (по профилю специальности)	144												144				Д-ФЭЗ										4				
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																																		
САНКЦИИ											2																				11			

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Числа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Нед																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								

Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	22	39	16 3/6	19 3/6	36	12 3/6	18 3/6	31	10 3/6	7 3/6	18	124
У Учебная практика					4	4	4	4	4				8
П Производственная практика (по профилю специальности)							4	4	4	5	6	11	15
Пд Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
Э Промежуточная аттестация		2	2	3/6	13/6	2	3/6	13/6	2	13/6	3/6	2	8
Д Защита выпускной квалификационной работы											6	6	6
К Каникулы	2	9	11	2	8	10	2	9	11	2		2	34
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого	19	33	52	19	33	52	19	33	52	19	24	43	199

3.3. Аннотации программ дисциплин общеобразовательного цикла

Базовые дисциплины

3.3.1. Аннотация программы БД.01 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальным культурам;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

метапредметных:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и в самообразовательных целях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» и входит в общеобразовательный учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Основное содержание

Введение

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Хобби, досуг

Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Магазины, товары, совершение покупок

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Экскурсии и путешествия

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна,

национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран

Искусство и культура

Профессионально ориентированное содержание

Новости и средства массовой информации

Виды рекламы. Этические аспекты рекламы

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Языки и литература

Формы текущей аттестации: индивидуальные задания, доклад, презентация, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет и экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 10

3.3.2. Аннотация программы БД.02 Математика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» и входит в общеобразовательный учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Развитие понятия о числе

Корни, степени и логарифмы

Основные понятия стереометрии и их свойства

Координаты и векторы

Основы тригонометрии

Функции и графики

Многогранники и круглые тела. Измерения в геометрии

Начала математического анализа

Интеграл и его применение

Вероятность и статистика. работа с данными

Уравнения и неравенства

Формы текущей аттестации: письменный опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 11

3.3.3. Аннотация программы БД.03 Физическая культура

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, непринятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» и входит в общеобразовательный учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки
4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста
6. Учебно-методические занятия
7. Учебно-тренировочные занятия
 - Легкая атлетика. Кроссовая подготовка
 - Лыжная подготовка
 - Гимнастика
 - Спортивные игры
 - Виды спорта по выбору

Формы текущей аттестации: реферат, комплексы упражнений.

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет
Коды формируемых компетенций ОК 08

3.3.4. Аннотация программы БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- формирование экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- изучение правил и формирование навыков поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- формирование умений сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыков оказания первой помощи пострадавшим;
- формирование умений действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностных:

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Основы безопасность жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной

предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» и входит в общеобразовательный учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Введение

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Государственная система обеспечения безопасности населения

Основы обороны государства и воинская обязанность

Основы медицинских знаний

Формы текущей аттестации: доклад, реферат, презентация, компьютерное тестирование.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 07

3.3.5. Аннотация программы БД.05 Астрономия

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» и входит в общеобразовательный учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Введение

История развития астрономии

Устройство Солнечной системы

Строение и эволюция Вселенной

Формы текущей аттестации: реферат, тесты, практические задания, проверочные работы.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 04; ОК 09

3.3.6. Аннотация программы БД.06 Родной язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- формирование устойчивого интереса к чтению на родном языке как к средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» и входит в общеобразовательный учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Становление русского языка. Индоевропейская семья. Славянская группа

Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный и этический

Речевая деятельность и ее виды

Текст. Основные признаки текста

Информационная переработка текста

Содержание устного и письменного высказывания

Использование языковых средств, характерных для общения в разных сферах общения и коммуникативно-речевых ситуациях

Виды речевого общения

Стили языка, формы и типы речи

Средства вербальной и невербальной коммуникации

Культура публичного выступления

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Необходимость сохранения родного языка нации

Формы текущей аттестации: реферат, убеждающее выступление, тест, коллективный проект, практические задания, проверочная работа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
Коды формируемых компетенций ОК 03; ОК 05

3.3.7. Аннотация программы БД.07 Естествознание

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Естествознание» является предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» и входит в общеобразовательный учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел Биология

Введение

Клетка

Организм

Вид

Экосистемы

Раздел Химия

Введение

Общая и неорганическая химия

Органическая химия

Химия и жизнь

Раздел Физика

Введение

Механика

Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы электродинамики

Волновая оптика

Строение и развитие Вселенной

Формы текущей аттестации: собеседование, тест, реферат, творческие и разноуровневые задания, презентация, проект, самостоятельные работы, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 04; ОК 07

3.3.8. Аннотация программы БД.08 Обществознание

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Обществознание» является предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» и входит в общеобразовательный учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Введение

1 Человек и общество

1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

1.2 Общество как сложная система

2 Духовная культура человека и общества

2.1 Духовная культура личности и общества

2.2 Наука и образование в современном мире

2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

3 Экономика

3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы

3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

3.3 Рынок труда и безработица

3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

4 Социальные отношения

4.1 Социальная роль и стратификация

4.2 Социальные нормы и конфликты

4.3 Важнейшие социальные общности и группы

5 Политика

5.1 Политика и власть. Государство в политической системе

5.2 Участники политического процесса

6 Право

- 6.1 Правовое регулирование общественных отношений
- 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации
- 6.3 Отрасли российского права

Формы текущей аттестации: индивидуальные задания, доклад, реферат, контрольная работа, работа со словарем и нормативно-правовыми документами.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 02; ОК 06

3.3.9. Аннотация программы БД.09 Информатика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметных:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Информатика» учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Математика и информатика» и входит в общеобразовательный учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Информационная деятельность человека

Информация и информационные процессы

Средства информационных и коммуникационных технологий

Технологии создания и преобразования информационных объектов

Телекоммуникационные технологии

Формы текущей аттестации: тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 04; ОК 09

Профильные дисциплины

3.3.10. Аннотация программы ПД.01 Русский язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- формирование способности свободно использовать словарный запас, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формирование знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметных:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владение различными приемами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Основы Русский язык» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла.

Краткое содержание учебной дисциплины

Введение

Язык и речь. Функциональные стили речи

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Лексикология и фразеология

Морфемика, словообразование, орфография

Морфология и орфография

Синтаксис и пунктуация

Формы текущей аттестации: доклад, проект, эссе, проверочные работы, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 03; ОК 05

3.3.11. Аннотация программы ПД.02 Литература

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Литература» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла.

Краткое содержание учебной дисциплины

Введение

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Поэзия второй половины XIX века

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Особенности развития литературы 1920-х годов

Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Особенности развития литературы 1950–1980-х годов

Русское литературное зарубежье 1920–1990-х годов (три волны эмиграции)

Особенности развития литературы конца 1980–2000-х годов

Формы текущей аттестации: реферат, сочинение, тест, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 05; ОК 06

3.3.12. Аннотация программы ПД.03 История

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «История» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Раздел 2. Межвоенный период (1918 - 1939)

Раздел 3. Вторая мировая война

Раздел 4. Соревнование социальных систем

Раздел 5. Россия в годы "великих потрясений". 1914 - 1921

Раздел 6. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.

Раздел 7. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.

Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941 - 1945

Раздел 9. Апогей и кризис советской системы. "Поздний сталинизм" (1945 - 1953)

Раздел 10. "Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х

Раздел 11. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х

Раздел 12. Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)

Раздел 13. Становление новой России (1992 - 1999)

Раздел 14. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Формы текущей аттестации: индивидуальный проект, доклад, презентация, учебные задачи.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 03; ОК 06

3.4. Аннотации программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

3.4.1. Аннотация программы ОГСЭ.01 Основы философии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- формирование мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом;
- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени

Тема 1.4. Современная философия

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

Тема 2.3. Этика и социальная философия

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

Формы текущей аттестации: индивидуальные творческие задания, доклад, реферат, презентация, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 03; ОК 06; ОК 09

3.4.2. Аннотация программы ОГСЭ.02 История

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории;
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса;
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Российское государство и общество: от основания до начала 1990-х гг.

Тема 1.1. Основные этапы развития российского государства и общества

Тема 1.2. Основные тенденции развития СССР к середине 1980-х гг.

Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.

Раздел 2. Россия и мир в 1990-е – 2010-е гг.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы

Тема 2.4. Развитие культуры в РФ

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире

Формы текущей аттестации: доклад, реферат, презентация, тестовые задания, индивидуальные творческие задания, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06

3.4.3. Аннотация программы ОГСЭ.03 Психология общения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с научными основами психологии общения, приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными феноменами общения, особенностями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении;

– раскрыть специфику и особенности общения как духовного и социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения;

– дать представление о видах и стилях общения;

– с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общение как феномен психологии

Тема 2. Основные характеристики общения

Тема 3. Общение как обмен информацией

Тема 4. Общение как взаимодействие

Тема 5. Общение как понимание и восприятие друг друга

Тема 6. Конфликтное общение

Тема 7. Этические нормы общения

Тема 8. Мастерство педагогического общения

Формы текущей аттестации: творческие задания, ведение терминологического глоссария по теме, реферат, тесты, презентации, составление библиографии по теме, конспектирование статей по теме.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05

3.4.4. Аннотация программы ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в средней школе;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учётом приобретённого словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

Развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессиональных текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями на профессиональные темы, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Тексты профессионального содержания

Раздел 2. Использование иностранного языка в профессиональной деятельности

Формы текущей аттестации: работа с текстами профессионального содержания.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10

3.4.5. Аннотация программы ОГСЭ.05 Физическая культура

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика и общефизическая подготовка

Тема 1.1. Бег на короткие дистанции

Тема 1.2. Бег на средние дистанции и эстафетный бег

Тема 1.3. Прыжок в длину

Тема 1.4. Метание гранаты

Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Тема 2.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Раздел 3. Лыжи и общефизическая подготовка

Тема 3.1. Лыжи

Тема 3.2. Общефизическая подготовка

Раздел 4. Игровые виды спорта

Тема 4.1. Волейбол

Тема 4.2. Баскетбол

Тема 4.3. Настольный теннис

Формы текущей аттестации: комплексы упражнений.

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 08

3.5. Аннотации программ дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла

3.5.1. Аннотация программы ЕН.01 Математика

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: подготовка будущего специалиста, обладающего необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, обеспечивающими возможность формирования математических знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ преподавания математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование мотивационной готовности студентов к обучению математике учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- раскрытие мировоззренческого значения математики, углубление представлений студентов о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- развитие умений самостоятельной работы обучающихся с учебными пособиями и иной математической литературой.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Приближенные вычисления
Тема 2. Элементы комбинаторики
Тема 3. Элементы теории вероятностей и математической статистики
Тема 4. Текстовая задача и ее решение
Тема 5. Элементы геометрии

Формы текущей аттестации: письменные опросы по теоретическому материалу, самостоятельные работы.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09

3.5.2. Аннотация программы ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: приобретение практических навыков работы с современными информационными технологиями для решения широкого класса педагогических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами информационно-коммуникационных технологий;
- ознакомить студентов с методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- сформировать практические навыки работы с набором прикладных программ, повышающие качество и эффективность педагогической деятельности;
- использование умений работы в освоенных технологиях для повышения качества усвоения базовых дисциплин специальности, выполнения курсовых

работ и ВКР, дальнейшего самообразования в компьютерных технологиях;
–освоить эффективные методы поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и получить навыки взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1 Информатизация образования как фактор развития общества

Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении

Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся

Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Тема 5. Средства поддержки диагностической деятельности педагога

Тема 6. Средства обработки данных

Формы текущей аттестации: собеседование по теоретическому материалу, самостоятельная работа, тест.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09

3.6. Аннотации программ дисциплин общепрофессионального цикла

3.6.1. Аннотация программы... ОП.01 Педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать знания о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины: сформировать у студентов представления и понятия о:

- профессиональной педагогической деятельности учителя;
- профессиональном мастерстве и педагогических технологиях;
- овладении студентами умениями планирования и осуществления педагогических исследований в русле методологии и методов педагогики;
- приобретении будущими воспитателями умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Педагогика» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Раздел 2. Теория обучения

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Раздел 4. Педагогические технологии

Формы текущей аттестации: рефераты, творческие задания, презентации.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 3.1

3.6.2. Аннотация программы... ОП. 02 Психология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является введение студентов в курс психологии, изложение в систематическом виде современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, а также о методах ее исследования.

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- систематизировано изучить фундаментальные основы и этапы становления и развития психологии как науки и практики;
- раскрыть содержание и специфику развития человека в его сложных взаимоотношениях со средой жизнедеятельности; пути формирования психических особенностей его личности;
- раскрыть специфику предмета психологии развития как отрасли психологических знаний, наиболее общие законы и закономерности психического развития;
- показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;
- раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- показать, что психическое развитие на всех этапах онтогенеза имеет специфическую типологию достижений и негативных образований.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Психология» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в психологию

Тема 2. Психология личности

Тема 3. Формы взаимодействия человека с миром

Тема 4. Функциональная и структурная организация психики

Тема 5. Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека

Тема 6. Введение в возрастную психологию. Предмет и задачи возрастной психологии

Тема 7. Проблема психического развития. Периодизация психического развития. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 8. Механизм и периодизация детского психического развития.

Тема 9. Особенности психического развития детей от рождения до 6 лет

Тема 10. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.

Тема 11. Особенности психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте

Тема 12. Педагогическая психология, её предмет, задачи, проблемы, методы и история становления и развития.

Тема 13. Психология обучения и воспитания. Психологические основания организации учебной деятельности и обучения.

Тема 14. Психологические проблемы школьной отметки и оценки

Тема 15. Психология воспитания

Тема 16. Психология личности и деятельности педагога.

Формы текущей аттестации: составление схем, таблиц, рефераты, составление синквейнов, глоссария, презентации, мини-исследование, конспекты статей, аннотации на книги по проблемам развития психики.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.3

3.6.3. Аннотация программы ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины:

- формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей младшего школьного возраста с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей и младшего школьного возраста;
- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей;
- ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания;
- изучить физиологические механизмы основных психических процессов;
- ознакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями при организации учебного процесса, режима труда и отдыха;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности;
- развивать умение использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей младшего школьного возраста и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности человека

Тема 1.1. Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии

Тема 1.2. Регуляторные системы организма

Тема 1.3. Моторные функции

Тема 1.4. Сенсорные функции

Тема 1.5. Кровь и кровообращение

Тема 1.6. Дыхание

Тема 1.7. Пищеварение

Тема 1.8. Обмен веществ и энергии

Тема 1.9. Выделение. Кожа

Тема 1.10. Репродуктивная система организма

Тема 1.11. Психофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность

Раздел 2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу

Тема 2.1. Гигиена учебно-воспитательного процесса в учебном заведении

Тема 2.2. Гигиенические требования к планировке, благоустройству и эксплуатации образовательных учреждений

Формы текущей аттестации: тесты, рефераты, ситуационные задачи, терминологический диктант.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 02; ОК 08

3.6.4. Аннотация программы ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - овладение будущими специалистами знаниями теоретических основ компенсирующего и коррекционно-педагогического воздействия на младших школьников в процессе их образования, воспитания, развития.

Задачи учебной дисциплины:

- заложить основы педагогического мышления, сформировать способность осмысливать педагогическую деятельность, научить будущих специалистов принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим закономерностям, принципам образования и воспитания;

- обеспечить глубокое и творческое усвоение студентами знаний в области педагогической коррекции; овладение умениями обеспечивать практическое моделирование и реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе начальной школы;

- познакомить с особенностями организации и построения образовательного процесса с детьми с трудностями в обучении, воспитании, развитии в условиях массовой общеобразовательной школы; показать, какие социально-педагогические проблемы стоят перед детьми с отклонениями в развитии и поведении; раскрыть те методы, способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы школьников данной категории, предотвратить их педагогическую запущенность и социальную дезадаптацию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике

Тема 1.1. Коррекционно-педагогическая деятельность в теории и практике начального образования

Тема 1.2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление

Раздел 2. Педагогические и организационные основы коррекционно-развивающего образования

Тема 2.1. Организационно-педагогические основы коррекционно-развивающего образования

Тема 2.2. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании

Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций

Раздел 3. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей

Тема 3.1. Нарушение поведения младших школьников

Тема 3.2. Педагогическая коррекция отклонений в поведении младших школьников

Раздел 4. Формирование учебной деятельности детей и коррекция её недостатков

Тема 4.1. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции её недостатков

Тема 4.2. Школа и семья как партнёры в воспитании детей группы риска

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1; ПК 1.7; ПК 3.4; ПК 3.5

3.6.5. Аннотация программы ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование готовности и способности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи: вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- принятия правильных решений по защите обучающихся общеобразовательных организаций и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теория и практика безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1.2 Классификация опасностей и защита от опасностей техносферы

Тема 1.3. Основы пожарной безопасности

Тема 1.4. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте

Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения

Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Общественная опасность экстремизма и терроризма

Раздел 3. Формирование системы безопасности Российской Федерации

Тема 3.1. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации

Раздел 4. Гражданская оборона Российской Федерации

Тема 4.1. Цель, задачи, принципы, понятия, термины, история гражданской обороны

Тема 4.2. Современные средства поражения

Тема 4.3. Защитные сооружения гражданской обороны.

Раздел 5. Обеспечения военной безопасности Российской Федерации (для юношей)

Тема 5.1. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства

Тема 5.2. Символы воинской чести

Тема 5.3. Воинская обязанность

Тема 5.4. Основы военной службы

Тема 5.5. Современные требования к военнослужащим ВС РФ

Тема 5.6. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 5.7. Прохождение военной службы по призыву

Тема 5.8. Прохождение военной службы по контракту

Тема 5.9. Устройство и порядок применения стрелкового оружия

Раздел 5. Основы медицинских знаний (для девушек)

Тема 5.1. Порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим в авариях, катастрофах, чрезвычайных ситуациях

Формы текущей аттестации: тесты, рефераты.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ОК 11

3.6.6. Аннотация программы ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование правовой грамотности обучающихся и готовности к использованию в профессиональной сфере нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

– развивать навыки использования основных источников правовой информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

– сформировать навыки определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1.1. Конституция Российской Федерации как основной закон государства.

Тема 1.2. Общая характеристика образовательного права

Тема 1.3. Правовое регулирование сферы образования

Тема 1.4. Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения

Тема 1.5. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ

Формы текущей аттестации: рефераты, аналитические таблицы, тесты.

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 10; ОК 11

3.6.7. Аннотация программы ОП.07 Психолого-педагогический практикум

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является овладение знаниями о сущности и содержании психолого-педагогической деятельности, развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного процесса, формировании основ профессионального опыта.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;
- развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта);
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности

Тема 2. Методы психолого-педагогической деятельности

Тема 3. Содержание и технология анализа психолого-педагогических ситуаций

Тема 4. Специфика психолого-педагогической деятельности в образовательной организации

Тема 5. Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности

Тема 6. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности

Формы текущей аттестации: доклады, самостоятельные работы, контрольные задания.

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 10; ПК 1.4; ПК 3.1

3.6.8. Аннотация программы ОП.08 Культура речи

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: повышение уровня практического владения устной и письменной формой современного русского литературного языка в разных сферах его функционирования.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать устойчивое представление о культуре речи, ее основных понятиях, функциональных стилях русского языка и спроецировать эти понятия на письменное и устное общение в профессиональной деятельности;
- развивать умение отбирать речевой материал в соответствии с целями и задачами общения, с требованиями стиля и жанра;

- формировать навыки аналитической работы с деловым текстом, используя профессиональные термины;
- помочь студентам освоить нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи;
- развивать навыки поиска и оценки информации;
- формировать умение пользоваться различными видами словарей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Культура речи» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Структурные и коммуникативные свойства языка. Язык и речь

Тема 2. Культура речи как раздел науки о языке

Тема 3. Правильность речи. Литературная норма. Теория нормы, типы норм

Тема 4. Коммуникативные качества идеальной речи

Тема 5. Стили современного русского литературного языка

Тема 6. Основы мастерства публичного выступления

Формы текущей аттестации: рефераты, убеждающее выступление, тест, коллективный проект.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 10; ПК 3.5

3.7. Аннотации программ дисциплин профессионального цикла

Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.01
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

3.7.1. Аннотация программы МДК 01.01 Русский язык с практикумом по русскому правописанию

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний в области русского языка и умений по их применению;
- формирование языковой компетенции будущего педагога;
- закрепление навыков орфографии и пунктуации;
- формирование у студентов способности использовать потенциал предметной области «Русский язык» для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся.

Задачи дисциплины:

- сформировать научное представление о русском языке как о системе взаимосвязанных и взаимообусловленных уровней;
- выработать системный подход к анализу языковых фактов;
- сформировать знание о нормах русского языка и выработать навык нормированной письменной и устной речи
- систематизировать знания студентов об орфографических и пунктуационных нормах русского языка;
- совершенствовать пунктуационные и орфографические навыки студентов;
- совершенствовать у студентов навык работы со справочниками по правописанию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Русский язык с практикумом по русскому правописанию» относится к профессиональному циклу и

входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Фонетика. Графика. Орфография

Тема 2. Лексикология и фразеология

Тема 3. Морфемика и словообразование

Тема 4. Морфология

Тема 5. Синтаксис как основа русской пунктуации

Формы текущей аттестации: тесты, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 05; ПК 1.3; ПК 1.4

3.7.2. Аннотация программы МДК 01.02 Методика преподавания русского языка и литературного чтения с практикумом по каллиграфии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере преподавания русского языка, литературного чтения и обучения каллиграфии).

Задачи дисциплины:

- научить студентов грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и литературному чтению на ступени начального общего образования;
- сформировать у студентов профессионально-методические умения в организации учебного процесса по русскому языку и литературному чтению;
- сформировать профессиональные умения учителя, способного обеспечить ребенку полноценное языковое образование и речевое развитие;
- познакомить с учебными программами, учебниками (осознать их содержание, идеи, построение); научить планировать и организовывать учебный процесс;
- воспитывать нравственные и профессионально-значимые качества, необходимые преподавателю, прививать творческое отношение к труду;
- развивать научно-исследовательские способности, совершенствовать навыки грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- научить студентов связывать работу над совершенствованием каллиграфического почерка с темами уроков русского языка;
- научить студентов видеть ошибки каллиграфического характера и намечать систему работы по устранению их недостатков
- развивать навыки работы по современным вариативным системам обучения письму, достигая определенных результатов (личностных, метапредметных, предметных)
- научить воспроизводить буквы и их комплексы в строго определенной последовательности на доске и в тетрадях учеников.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» относится к

профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.1. Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука

Тема 1.2. Методика обучения грамоте в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.3. Методика изучения языковой теории и правописания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.4. Методика преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1. 5. Методика совершенствования речевой деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.5. Методика преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 2. Практикум по каллиграфии

Тема 2.1. Качества письма и их формирование в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.2. Типичные графические ошибки обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Формы текущей аттестации: контрольные работы, письменная работа в школьных прописях.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет, экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6

3.7.3. Аннотация программы МДК.01.03 Теоретические основы начального курса математики

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к использованию теоретических основ начального курса математики в своей деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть мировоззренческое значение математики, углубление их представления о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- дать необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики, сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием;
- научить грамотно пользоваться математическим аппаратом;
- способствовать развитию логического мышления;
- развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теоретические основы начального курса математики» относится к профессиональному циклу и

входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Элементы теории множеств

Тема 2. Соответствия и отношения

Тема 3. Элементы математической логики

Тема 4. Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел

Тема 5. Системы счисления

Тема 6. Делимость чисел

Тема 7. Расширение понятия числа

Тема 8. Величины и их измерение

Формы текущей аттестации: самостоятельные работы, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 04; ПК 1.4; ПК 1.5

3.7.4. Аннотация программы МДК.01.04 Методика преподавания математики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере преподавания математики).

Задачи дисциплины:

– формирование продуктивного методического мышления для реализации на практике идей развивающего обучения учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования математике;

– формирование готовности организовывать обучение учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования математике с использованием образовательных технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;

– формирование готовности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества математического образования, в том числе с применением информационных технологий;

– формирование умений проектировать индивидуальные маршруты обучения учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования математике и их развития в процессе обучения;

– формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Методика преподавания математики» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общие вопросы организации образовательного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 1.1. Организация процесса обучения математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Раздел 2 Методика изучения содержательных линий начального курса математики

Тема 2.1. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.2. Методика изучения арифметического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.3. Методика изучения алгебраического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.4. Методика изучения величин и единиц их измерения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.5. Методика обучения решению текстовых задач в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.6. Методика изучения дробных чисел в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.7. Методика изучения геометрического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.8. Методика изучения раздела «Работа с информацией» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Формы текущей аттестации: комплекты заданий для контрольных работ, портфолио методических разработок, анализ системы упражнений в учебниках начального курса математики, технологические карты уроков математики, деловые игры

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет, экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

3.7.5. Аннотация программы МДК.01.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся целостного представления о детской литературе как историко-литературном явлении; изучение творчества выдающихся отечественных и зарубежных детских писателей и писателей круга детского чтения;

– обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение как других чтецов, так и собственное.

Задачи дисциплины:

– осветить основные этапы истории литературы для детей, показав закономерности и специфику её развития, дать представление о современной детской литературе;

– ознакомить студентов с лучшими произведениями классической русской и переводной детской литературы, показать их идейно-художественное богатство;

- сформировать представление о неразрывной связи детской литературы с историей и социокультурной ситуацией страны на каждом из этапов ее существования;
- изучение основ теории выразительного чтения; базовых понятий, составляющих категориальный аппарат данной учебной дисциплины;
- выработка устойчивых практических умений выразительного чтения;
- развитие способности анализировать техническую сторону различных методических приемов учебной работы будущих учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, которые помогут не только усовершенствовать собственные навыки выразительного чтения, но и позволят эффективно обучать других.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Выразительное чтение

Тема 1.1. Выразительное чтение произведений детской литературы

Раздел 2. Детская литература как наука

Тема 2.1. Детская литература как наука

Тема 2.2. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды

Раздел 3. Устное народное творчество

Тема 3.1. Фольклор как вид искусства. Жанры фольклора

Раздел 4. Русская детская литература 19 века

Тема 4.1. Басня в детском чтении. Детская реалистическая проза.

Тема 4.2. Поэзия 19 века в детском чтении.

Тема 4.3. Литературная стихотворная сказка. Фольклорные традиции литературных сказок золотого века.

Тема 4.4. Художественно-познавательные литературные сказки

Тема 4.5. Автобиографическая повесть о детстве в круге детского чтения.

Тема 4.6. Рассказы и сказки Л. Толстого для детей.

Тема 4.7. Куприн и Чехов: произведения для детей

Раздел 5. Современная русская детская литература

Тема 5.1. Детская литература Серебряного века.

Тема 5.2. Тема детства в реалистической прозе для детей.

Тема 5.3. Художественно-познавательная детская литература.

Тема 5.4. Автобиографическая повесть о детстве.

Тема 5.5. Авантюрно-приключенческая детская литература.

Тема 5.6. Детская драматургия.

Тема 5.7. Детская поэзия 20 века.

Тема 5.8. Переводная детская литература.

Тема 5.9. Традиции и перспективы новейшей детской литературы.

Тема 5.10. Детские журналы: история и современность

Раздел 6. Зарубежная детская литература

Тема 6.1. Европейская детская литература: от средневековья к золотому веку.

Тема 6.2. Современная англо-язычная детская литература. Современная романская детская литература. Современная немецкоязычная детская литература. Современная детская литература Скандинавии.

Формы текущей аттестации: практико-ориентированные задания, контрольные работы, рефераты, тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 02; ОК 06; ОК 9; ПК 1.4

3.7.6. Аннотация программы МДК.01.06 Теория и методика преподавания учебного курса «Окружающий мир»

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере преподавания учебного предмета «Окружающий мир»).

Задачи дисциплины: формирование у будущих специалистов:

- продуктивного методического мышления для формирования у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем;
- готовности организовать обучение учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по освоению научных основ устройства природы и общества (окружающего мира) с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;
- готовности организовать здоровьесберегающую образовательную среду, оптимальную для применения различных технологий и методов обучения;
- готовности использовать возможности учебного предмета «Окружающий мир» для достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов образования;
- умений проектировать индивидуальную траекторию обучения, конструировать маршруты обучения и прогнозировать результаты обучения учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по учебному предмету «Окружающий мир»;
- готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теория и методика преподавания учебного курса «Окружающий мир»» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Естественнонаучные основы учебного курса «Окружающий мир»

Тема 1.1. Неживая природа. Земля - планета Солнечной системы.

Тема 1.2. План и карта

Тема 1.3. Литосфера

Тема 1.4. Атмосфера

Тема 1.5. Гидросфера

Тема 1.6. Краеведение

Тема 1.7. Живая природа. Биосфера

Тема 1.8. Растения

Тема 1.9. Клетка и ткани

Тема 1.10. Органы растений

Тема 1.11. Основные процессы жизнедеятельности растений

Тема 1.12. Размножение и воспроизведение растений

Тема 1.13. Систематика растений и грибов

Тема 1.14. Экология и география растений. Охрана растений

Тема 1.15. Животные

Тема 1.16. Зоология беспозвоночных

Тема 1.17. Зоология позвоночных

Раздел 2. Методика преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.1. Введение. Становление методики преподавания учебного курса «Окружающий мир» в истории методики естествознания

Тема 2.2. Дидактические основы методики преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.3. Методика формирования представлений и понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в учебном курсе «Окружающий мир»

Тема 2.4. Деятельность как компонент содержания учебного курса «Окружающий мир»

Тема 2.5. Методы и технологии преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.6. Формы преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.7. Контроль результатов обучения по учебному курсу «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.8. Материальная база и средства преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.9. Воспитание обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в учебном курсе «Окружающий мир»

Формы текущей аттестации: задачи с выбором ответа, задачи по распределению (категоризация и классификация), задачи на установление соответствия, задачи с кратким и развёрнутым ответами, задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил, рефераты.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 06; ОК 07; ОК 09; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

3.7.7. Аннотация программы МДК.01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных

классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере преподавания учебных предметов начального общего образования Технология и Изобразительное искусство).

Задачи дисциплины:

- освоение особенностей развития творческих способностей младших школьников и формирования продуктивных видов их деятельности на уроках технологии и изобразительного искусства;
- освоение методики преподавания учебного предмета «Технология» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- освоение методики преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.1. Особенности развития творческих способностей младших школьников и формирования продуктивных видов деятельности на уроках технологии.

Тема 1.2. Урок как основная форма продуктивной деятельности младших школьников по учебному предмету «Технология»

Тема 1.3. Методика работы с бумагой и картоном в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1.4. Техники и технологии работы с бумагой и картоном на уроках технологии

в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1.5. Методика работы с текстильными и волокнистыми материалами на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.6. Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов

Тема 1.7. Технологии изготовления мягких игрушек из бумаги и ткани на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.8. Методика работы с природным материалом на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.9. Моделирование и конструирование на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 2. Методика преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.1. Психолого-педагогические основы, значение и педагогические условия преподавания изобразительного искусства в начальной школе

Тема 2.2. Цель, задачи и планируемые результаты обучения изобразительному искусству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.3. Содержание обучения изобразительному искусству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.4. Современный урок изобразительного искусства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.5. Диагностика творческих способностей детей младшего школьного возраста

Тема 2.6. Организация внеурочной деятельности младших школьников по изобразительному искусству и развитию творческих способностей

Формы текущей аттестации: реферат, творческое задание, технологическая карта урока.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 09; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

3.7.8. Аннотация программы МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере преподавания учебного предмета начального общего образования Физическая культура).

Задачи дисциплины:

- усвоение учащимися общетеоретических вопросов физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- овладение системой знаний о физической культуре школьников, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств;
- овладение технологиями физического воспитания и развития детей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теория и методика физического воспитания с практикумом» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы физического воспитания учащихся

Тема 2. Дидактические основы физического воспитания учащихся начальных классов

Тема 3. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе

Тема 4. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в начальной школе

Формы текущей аттестации: рефераты, подготовка презентаций, педагогические задачи, практическая работа.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

3.7.9. Аннотация программы МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины - овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере преподавания учебного предмета начального общего образования Музыка).

Задачи учебной дисциплины:

- освоение психолого-педагогических основ и истории художественно-эстетического образования младших школьников в Российской школе;
- освоение современных методов и технологий преподавания музыки в начальной школе, творческого развития младших школьников средствами данного учебного предмета;
- формирование готовности к проведению уроков музыки в начальной школе, осуществлению музыкального и художественно-эстетического воспитания и развития младших школьников во внеурочной работе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. История музыкального воспитания в российской школе

Тема 2. Музицирование как форма музыкального воспитания и обучения

Тема 3. Цель, задачи и планируемые результаты музыкального образования в начальной школе

Тема 4. Содержание музыкального образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 5. Принципы и методы музыкального образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 6. Виды музыкально-творческой деятельности младшего школьника

Тема 7. Современный урок музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 8. Методика организации различных видов музыкально-творческой деятельности обучающихся на уроке музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 9. Музыкальное воспитание и развитие младших школьников во внеурочной деятельности

Формы текущей аттестации: реферат, творческие задания

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

3.7.10. Аннотация программы МДК.01.10 Информатика с методикой ее преподавания

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование методической готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях современной развивающейся школы, к обучению учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования информатике.

Задачи дисциплины:

- сформировать положительную мотивацию и интерес к реализации педагогических функций при преподавании информатики в начальной школе;
- сформировать необходимую учителю для успешной, творческой профессиональной деятельности систему знаний, умений, навыков и компетенций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Информатика с методикой ее преподавания» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1 Основы теории информации

Тема 2. Основы математической логики

Тема 3. Основы теории алгоритмов

Тема 4. Устройство и принципы функционирования ЭВМ

Тема 5. Основы информационного моделирования

Тема 6. Основы информационной безопасности

Тема 7. Общие вопросы методики обучения информатике.

Тема 8. Методика формирования представлений об основных понятиях курса информатики начальной школы

Формы текущей аттестации: контрольные и лабораторные работы.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

3.7.11. Аннотация программы МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи дисциплины: формирование у будущих педагогов:

- продуктивного методического мышления для создания условий реализации в начальном общем образовании требований ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- готовности организовывать различные формы внеурочной деятельности младших школьников по направлениям «Интеллектуальное развитие», «Познавательное» на содержании предметных областей начального общего образования;
- умений проектировать рабочие программы и технологические карты занятий по различным формам внеурочной деятельности;
- готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 1.1. Нормативные и организационные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 1.2. Виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 2. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема.2.1. Направления духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и методика их организации

Раздел 3. Экологическое образование обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения во внеурочной деятельности

Тема 3.1. Современное состояние экологического образования в начальной школе

Тема 3.2. Формы и виды организации внеурочной деятельности по формированию экологической культуры обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и методика их организации

Раздел 4. Содержание и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в образовательном процессе по предметным областям начального общего образования

Тема 4.1. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и методика их организации (на примере содержания предметных областей)

Формы текущей аттестации: реферат, проект рабочей программы внеурочной деятельности по предметным областям начального общего образования, технологические карты занятий.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3

3.7.12. Аннотация программы МДК.02.02 Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи дисциплины:

- формировать и развивать навыки проектирования научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- формировать и развивать навыки использования имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- научить учитывать особенности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования при организации учебно-исследовательской деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогические основы, нормативные и организационные аспекты организации учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.1. Нормативные и организационные аспекты организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности обучающихся начального общего образования

Тема 1.3. Проектно-исследовательская деятельность как условие достижения результатов освоения ООП НОО и АОП НОО

Раздел 2. Методика и технологии организации учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.1. Образовательные технологии деятельностного типа как условие достижения требований ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Тема 2.2. Технология организации самостоятельной работы как условие формирования учебной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.3. Технология проектной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.4. Технология исследовательской деятельности как условие достижения планируемых результатов начального общего образования

Формы текущей аттестации: аналитическая таблица «Структура и содержание ООП НОО», реферат, технологическая карта проекта, технологическая карта учебного исследования.

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3

Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.03
Классное руководство

3.7.13. Аннотация программы МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - сформировать знания о теоретических и методических основах деятельности классного руководителя; определять цели и задачи, планировать внеурочную работу в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи учебной дисциплины: сформировать у студентов представления и понятия о:

- профессиональной педагогической деятельности классного руководителя;
- об особенностях работы в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- цели и задачах, планировании деятельности классного руководителя.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Тема 1.1. Сущность работы классного руководителя, его основные функции

Тема 1.2. Основные направления деятельности классного руководителя

Раздел 2. Организация воспитательной работы классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.1. Формы работы классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.2. Профориентационная работа классного руководителя с младшими школьниками

Тема 2.3. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению

Тема 2.4. Формирование детского коллектива

Раздел 3. Взаимодействие классного руководителя и родителей

Тема 3.1. Формы работы с родителями младших школьников

Тема 3.2. Подготовка и проведение родительского собрания.

Раздел 4. Планирование работы классного руководителя и изучение её эффективности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 4.1. Планирование работы классного руководителя. Документация и отчётность классного руководителя.

Тема 4.2. Работа классного руководителя по изучению учащихся в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6

3.7.14. Аннотация программы МДК.03.02 Организация взаимодействия участников образовательного процесса

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование готовности будущих специалистов к организации эффективного взаимодействия в ходе профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- развитие способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- овладение студентами способами самоорганизации и самообразования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Субъекты образовательного процесса

Тема 1.1. Целостный образовательный процесс, его субъекты.

Тема 1.2. Взаимодействие как организация совместной деятельности

Раздел 2. Условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса

Тема 2.1. Методика организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 2.2. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса

Тема 2.3. Организация взаимодействия в детском воспитательном коллективе

Раздел 3. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных организациях

Тема 3.1. Особенности взаимодействия в массовой общеобразовательной школе

Тема 3.2. Особенности взаимодействия в организациях дополнительного образования

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6

3.8. Аннотации программ учебной и производственной практик (в т.ч. преддипломной)

3.8.1. Аннотация программы учебной практики УП.01.01 Учебная практика

1. Цели учебной практики:

- формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОПОП СПО для последующего освоения общих и профессиональных компетенций;
- формирование и развитие практических навыков и компетенций будущего учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам профессионального цикла и профессионального модуля ПМ01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- овладение необходимыми умениями наблюдения и комплексного анализа учебного процесса по основным предметным областям в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- приобщение студента к социальной среде образовательной организации общего образования с целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций, социально-личностных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в сфере начального общего образования.

2. Задачи учебной практики:

- изучение структуры и содержания основной образовательной программы начального общего образования;
- изучение структуры и содержания адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- освоение практики преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» и др. в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- анализ вариативных УМК по дисциплинам начального общего образования и начального компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоение практики осуществления педагогического контроля и оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, эффективности заданных педагогических условий их достижения;
- развитие умения педагогического наблюдения уроков и других форм организации учебной и внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоение методики воспитания и развития обучающихся средствами учебных предметов в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование профессиональных умений в процессе выполнения различных видов деятельности учителя и организации деятельности и общения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование рефлексивных умений будущего учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

образования.

3. Время проведения учебной/ производственной практики

2 курс 4 семестр и 3 курс 5 семестр.

4. Формы проведения практики концентрированно

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 288 часов.

Разделы (этапы) практики.

4 семестр:

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап практики

2. Основной этап практики:

2.1 Учебная практика в начальных классах (образовательная организация основного или среднего общего образования Борисоглебского городского округа)

3. Заключительный этап практики

6 семестр:

1. Подготовительный этап практики

2. Основной этап практики:

2.1 Учебная практика в начальных классах (образовательная организация основного или среднего общего образования Борисоглебского городского округа) (2 недели)

2.2 Учебная практика в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (2 недели)

3. Заключительный этап практики

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой (2)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

3.8.2. Аннотация программы производственной практики

ПП.01.01 Производственная практика по профилю специальности

1. Цели производственной практики

- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ОПОП СПО: ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоение вида профессиональной деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование готовности к профессиональному творчеству, самосовершенствованию и самообразованию.

2. Задачи производственной практики

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин Профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их практическое применение в учебно-воспитательной работе с

обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков, соответствующих компетенций, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса в условиях модернизации и инновационного развития системы начального общего и коррекционно-развивающего образования;
- освоение умений проектирования, проведения, анализа и самоанализа уроков по предметным областям начального общего образования;
- освоение умений осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
- выработка умений планирования учебной работы по предметам с учетом специфики образовательной организации и региональных особенностей её местонахождения;
- освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей в практике работы начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности.

3. Время проведения производственной практики

3 курс 6 семестр и 4 курс 8 семестр

4. Формы проведения практики

концентрированно

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 360 часов.

Разделы (этапы) практики.

1. Подготовительный этап практики

2. Основной этап практики:

2.1 Производственная практика по профилю специальности в начальных классах (образовательная организация основного или среднего общего образования Борисоглебского городского округа) (7 недель: 4 недели в 6 семестре и 3 недели в 8 семестре)

2.2 Производственная практика по профилю специальности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (3 недели в 8 семестре)

3. Заключительный этап практики

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой (2)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

3.8.3. Аннотация программы производственной практики

ПП.02.01 Производственная практика по профилю специальности

1. Цели производственной практики

- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ОПОП СПО: ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формирование готовности к профессиональной деятельности по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование готовности к профессиональному творчеству, самосовершенствованию и самообразованию.

2. Задачи производственной практики

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин Профессионального цикла (Профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование умений проектирования, проведения и самоанализа внеурочных занятий по различным направлениям развития личности;
- формирование умений осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей в практике работы начальной классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности.

3. Время проведения производственной практики 4 курс 7 семестр

4. Формы проведения практики концентрированно

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 72 часа.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап практики

2. Основной этап практики:

2.1 Производственная практика (по профилю специальности) в начальных классах (образовательная организация основного или среднего общего образования Борисоглебского городского округа) (1 неделя)

2.2 Производственная практика по профилю специальности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (1неделя)

3. Заключительный этап практики

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3

3.8.4. Аннотация программы производственной практики

ПП.03.01 Производственная практика по профилю специальности

1. Цели производственной практики

- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО: ПМ.03 Классное руководство;

- практическое освоение обучающимися разных видов педагогической деятельности классного руководителя и педагогического сопровождения образовательного процесса, овладение основами педагогической культуры современного учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций;
- формирование готовности к профессиональной деятельности по классному руководству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование готовности к профессиональному творчеству, самосовершенствованию и самообразованию.

2. Задачи производственной практики

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин Профессионального цикла (Профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство) и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоение направлений деятельности классного руководителя и умений, связанных с осуществлением педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления класса, взаимодействия родителей (законных представителей обучающихся) и педагогических работников образовательной организации;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убеждённости в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей в практике работы начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности.

3. Время проведения производственной практики 4 курс 7 семестр

4. Формы проведения практики концентрированно

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 36 часов.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап практики
2. Основной этап практики:

Производственная практика по профилю специальности организуется в начальных классах (образовательная организация основного или среднего общего образования) или в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или иные организации компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)

3. Заключительный этап практики

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6

3.8.5. Аннотация программы производственной практики **ПДП Производственная преддипломная практика**

1. Цели производственной практики

- углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
- комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности студентов;
- завершение деятельности обучающегося по выполнению выпускной квалификационной работы;
- формирование готовности к исследовательской деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Задачи производственной практики

- овладение всеми видами профессиональной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в комплексе (преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; классное руководство);
- освоение методов научного исследования и обработки их результатов, овладение готовностью к проведению научных исследований и проектных разработок;
- овладение умениями осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию) исследования;
- овладение умениями, связанными с составлением отчётов, представлением и защитой результатов исследования.

3. Время проведения производственной практики 4 курс 8 семестр

4. Формы проведения практики концентрированно

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 144 часа.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап

2. Основной этап практики:

2.1 Производственная преддипломная практика в начальных классах (образовательная организация основного или среднего общего образования Борисоглебского городского округа) (2 недели)

2.2 Производственная преддипломная практика в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (2 недели)

3. Заключительный этап

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6

4. Фактическое ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Ресурсное обеспечение образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ ППСЗ, определяемых ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании с учетом рекомендаций соответствующей ПООП.

Учебно-методическое обеспечение

Библиотечный фонд Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ» укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ», так и вне её.

Электронно-библиотечная система Филиала обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося (что соответствует требованию ФГОС СПО: не менее 25% обучающихся) к следующим электронным библиотекам:

- Университетская библиотека online;
- Консультант студента.

Электронная информационно-образовательная среда Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специальности;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Основная образовательная программа по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Данные об информационно-библиотечном обеспечении приведены в Приложении 1.

Материально-техническое обеспечение

Борисоглебский филиала ВГУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала и университета.

Филиал ВГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

Подробно материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено в Приложении 2.

Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже 1 раза в 3 года.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 100 %.

Кадровое обеспечение учебного процесса представлено в Приложении 3.

5. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций (социально-личностных) качеств выпускников

Филиал активно развивает социокультурную среду, обеспечивающую возможность формирования компетенций выпускника на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе программ целенаправленного воспитания во внеучебное время.

Подробное описание социокультурной среды Филиала представлено в Приложении 4.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 5.

6. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

6.1. Контроль и оценка достижений учащихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся осуществляются:

текущий контроль;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов освоения ОПОП осуществляется в процессе практических и лабораторных занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации:

- о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточный контроль

Формами промежуточной аттестации являются: экзамен по отдельной дисциплине, экзамен по отдельному МДК, экзамен по ПМ, зачет по отдельной дисциплине, дифференцированный зачет по отдельной дисциплине, курсовой работе, практике. Зачеты и экзамены проводятся после выполнения студентами всех планируемых в семестре видов занятий по дисциплине, МДК. Экзамен (квалификационный) является обязательной формой промежуточной аттестации по ПМ.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация является завершающей частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих

соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом по Университету. Возглавляет государственную экзаменационную комиссию председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы представлен в программе государственной итоговой аттестации.

Составители программы:

Декан технологического-педагогического факультета



С.Е. Зюзин

Заведующий кафедрой теории и
методики начального образования



И.И. Пятибратова

Приложение 1

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), специальность	Объем фонда учебной и учебно- методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося
		Количество наименований	Количество экземпляров	
1	2	3	4	5
1.	<i>Среднее профессиональное образование, основная, специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</i>			
2	В том числе по циклам дисциплин:			
	Общеобразовательная подготовка	37		18
3	Общий гуманитарный и социально-экономический	10		10
4	Математический и общий естественнонаучный	2		2
5	Общепрофессиональный	11		11
6	Профессиональный	14		14
7	В том числе по профессиональным модулям:			
8	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	6		6
9	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	7		7
10	ПМ.03 Классное руководство	1		1

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	Консультант Плюс	Плюс
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)		
3.	Научные периодические издания (по профилю образовательных программ)	7/41	11/41
4.	Справочно-библиографические издания:	23/11	138/11
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	13/3	118/3
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ)	6/6	14/6
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю образовательных программ)	4/6	6/6
5.	Научная литература	55227/26108	110455/26108
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС «Консультант студента»	

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

Приложение 2

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	БД.01 Иностранный язык	Кабинет иностранного языка, лингвфонный кабинет Набор демонстрационного оборудования ((компьютер, экран GENA Eco Master Tripod 200*200 см, проектор Acer X1260P DLP 2400), мобильный ПК ASUS "K50IJ04", видеоплеер LG 830 AM, магнитофон PANASONIC, DVD - плеер Philips 5168K (USB), DVD – проигрыватель, магнитофон кассетный + CD, музыкальный центр, МФУ Samsung FCX 4220, принтер лазерный CANON "LBP 2900", принтер МФУ MF 4018 Canon i-Sensys (копир, сканер)); наушник TМГ преподавателя SN 120 для лингвфонного кабинета, наушник TМГ студента SN 120 для лингвфонного кабинета (10 штук), мини музыкальный центр Sony CMT-EH15 для лингвфонного кабинета, пульт преподавателя для лингвфонного кабинета. Электронные образовательные ресурсы: 1) Интерактивная программа по активизации лексик и отработки произношения "English Pronunciation in Use. Cambridge University in Press", 2009. 2) Обучающая программа «35 языков мира», Learning Company Properties Inc., 2003. 3) Программа «Лингвфонный базовый курс английского языка: Bridge to English», Intense publishing, 2008. 4) Обучающая программа "Movie Talk. Английский", EuroTalk Interactive, 2008. 5) Программа «Аудиокурс: "Ship or Sheep", „Tree or Three". An intermediate pronunciation course, Cambridge University Press, 2001. Автор: Ann Baker. 6) Мультимедиа-пособие для компьютера П.Литвинов «Кратчайший путь к устной речи на английском языке», Компания Магнамедиа, 2008. 7) Программа «Курс английского языка. Начальный уровень», LANGMaster GROUP, Inc., 1994-2007. 8) DVD-учебник "Hello English". 9) электронные приложения к газете «1 Сентября». программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Opera https://www.opera.com/ru/eula/computers STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/. 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Double Commander https://doublecmd.sourceforge.io/ https://www.gnu.org/licenses/gpl.html. Paint.NET https://www.getpaint.net/license.html	397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Советская, д. 47, ауд.3

		Dr. Web Enterprise Security Suite Аудитория укомплектована специализированной мебелью.	
2.	БД.02 Математика	Кабинет математики и ИКТ Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, компьютерный класс: 13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900; программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Opera https://www.opera.com/ru/eula/ computers Free Pascal https://www.freepascal.org/ GIMP GNU Image Manipulation Program http://gimp.ru/MyTestX_версия_10.1.1.7 Dr. Web Enterprise Security Suite Аудитория укомплектована специализированной мебелью	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38, ауд. 15
3.	БД.03 Физическая культура	Спортивный зал Беговая дорожка, велотренажер (8 штук), штанга тренировочная 50 кг (6 штук), штанга тренировочная 120 кг, скамья под штангу 120 кг, скамья силовая (5 штук), тренажер – силовая станция R-0937, стойка для гантелей, гриф гантельный (8 штук), гриф W-образный, гриф Z – образный, гриф-рама, гири (8 кг, 12 кг, 16 кг 24 кг, 32 кг), мяч гимнастический (8 штук), веса электронные, пенка гимнастическая (14 штук).	397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, ауд. 5
4.	БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: набор демонстрационного оборудования (ноутбук Асег, переносной экран, мультимедиапроектор Canon), общевоинской защитный комплект ОЗК, костюм защитный Л 1, противогаз ГП-7В (2 штуки), противогаз ПДФ-2Д, войсковой прибор химической разведки ВПХР (3 штуки), дозиметрический комплект ДП-22В, дозиметр «Радекс» РД-1503, комплект плакатов, наглядные пособия, стенды: 1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему 2. О мерах противодействия терроризму 3. Радиационная обстановка Воронежской области 4. Действия при пожаре 5. Действия при радиационном заражении местности 6. Действия при чрезвычайных ситуациях природного характера 7. Устройство прибора ВПХР 8. Устройство изолирующих и фильтрующих противогазов 9. Все о Вашей безопасности; программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Opera https://www.opera.com/ru/eula/ computers	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Советская, д. 47, ауд. 8

5.	БД.05 Астрономия	STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/. 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Dr. Web Enterprise Security Suite Аудитория укомплектована специализированной мебелью. Кабинет астрономии Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, мультимедиапроектор EPSON), источник постоянного тока Б547, микроскоп цифровой, регистратор теплового излучения РТИ 1, генератор лазерный (2 штуки), микроскоп с микрометрическим винтом, монохроматор УМ-2, сахариметр СУ-4 (2 штуки), стенд СЗ-ок1-01: источник питания ИПС 1 с 8 соединительными проводниками, телескоп, теодолит 2Т-5К, пирометр CENTER-350, лазер газовый ЛГН-109, стенд «Полная карта Луны», стенд «Карта звездного неба», стенд «Демонстрационная подвижная карта звездного неба», стенд «Шкала электромагнитных волн», модель небесной сферы (4 штуки), глобус Луны (4 штуки), подвижная модель небесной сферы, карта звездного неба (8 штук) программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/. STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/. 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, 43, ауд. 29
6.	БД.06 Родной язык	Кабинет русского (родного) языка Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК Acer, переносной экран, мультимедиапроектор Canon); программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/. 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью.	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Советская, д. 47, ауд. 10
7.	БД.07 Естествознание	Кабинет естествознания Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: набор демонстрационного оборудования (ноутбук HP; экран; проектор Toshiba; телевизор Elenberg); микроскоп Биолам-Р118 шт.; микроскоп МБС 8 шт.; кролика скелет 1 шт.;	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38, ауд. 3

		микропрепараты 34 шт.; влажные препараты 7 шт.; коллекционный фонд насекомых 500 видов; коллекционный фонд позвоночных – 20 видов программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/. 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью.		
8.	БД.08 Обществознание	Кабинет гуманитарно-социальных дисциплин Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК Acer, переносной экран, мультимедиапроектор Canon); программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/. 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью.	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Советская, д. 47, ауд. 7	
9.	БД.09 Информатика	Кабинет математики и ИКТ Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, компьютерный класс: 13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900; программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Opera https://www.opera.com/ru/eula/computers Free Pascal https://www.freepascal.org/ GNUP Image Manipulation Program http://gimp.ru/ MyTeX, версия 10.1.1.7 Dr. Web Enterprise Security Suite Аудитория укомплектована специализированной мебелью	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38, ауд. 15	
10.	ПД.01 Русский язык	Кабинет русского (родного) языка Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК Acer, переносной экран, мультимедиапроектор Canon);	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Советская, д. 47, ауд. 10	

		программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/. 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью.	
11.	ПД.02 Литература	Кабинет литературы Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК Acer, переносной экран, мультимедиапроектор Canon, 8 тематических стендов); программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/. 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью.	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Советская, д. 47, ауд. 9
12.	ПД.03 История	Кабинет гуманитарно-социальных дисциплин Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК Acer, переносной экран, мультимедиапроектор Canon); программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/. 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью.	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Советская, д. 47, ауд. 7
13.	ОГСЭ.01 Основы философии	Кабинет гуманитарно-социальных дисциплин Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК Acer, переносной экран, мультимедиапроектор Canon); программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/.	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Советская, д. 47, ауд. 7

14.	ОГСЭ.02 История	7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью. Кабинет гуманитарно-социальных дисциплин Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК Acer, переносной экран, мультимедиапроектор Canon); программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/. 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью.	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Советская, д. 47, ауд. 7
15.	ОГСЭ.03 Психология общения	Кабинет педагогики и психологии Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Acer, экран, стенды (3 штуки)); программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/. 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, ауд. 43
16.	ОГСЭ.04 Иностранный язык	Кабинет иностранного языка, лингафонный кабинет Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран GENA Eco Master Tripod 200*200 см, проектор Acer X1260P DLP 2400), мобильный ПК ASUS "K50IJ04", видеоплеер LG 830 AM, магнитофон PANASONIC, DVD - плеер Philips 5168K (USB), DVD – проигрыватель, магнитофон кассетный + CD, музыкальный центр, МФУ Samsung FCX 4220, принтер лазерный CANON "LBP 2900", принтер МФУ MF 4018 Canon i-Sensys (копир, сканер)); наушник TМГ преподавателя SN 120 для лингафонного кабинета, наушник TМГ студента SN 120 для лингафонного кабинета (10 штук), мини музыкальный центр Sony CMT-EH15 для лингафонного кабинета, пульт преподавателя для лингафонного кабинета. Электронные образовательные ресурсы: 10) Интерактивная программа по активизации лексики и отработки произношения "English Pronunciation in Use. Cambridge University in Press", 2009. 11) Обучающая программа «35 языков мира», Learning Company Properties Inc., 2003. 12) Программа «Лингафонный базовый курс английского языка: Bridge to English», Intense publishing, 2008. 13) Обучающая программа "Movie Talk. Английский", EuroTalk Interactive, 2008.	397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Советская, д. 47, ауд. 3

		14) Программа «Аудиокурс: "Ship or Sheep", „Tree or Three". An intermediate pronunciation course, Cambridge University Press, 2001. Автор: Ann Baker. 15) Мультимедиа-пособие для компьютера П.Литвинов «Кратчайший путь к устной речи на английском языке», Компания Магнамедиа, 2008. 16) Программа «Курс английского языка. Начальный уровень», LANGMaster GROUP, Inc., 1994-2007. 17) DVD-учебник "Hello English". 18) электронные приложения к газете «1 Сентября». программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Opera https://www.opera.com/ru/eula/computers STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/. 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Double Commander https://doublecmd.sourceforge.io/ https://www.gnu.org/licenses/gpl.html. Paint.NET https://www.getpaint.net/license.html Dr. Web Enterprise Security Suite Аудитория укомплектована специализированной мебелью.	397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, ауд. 5
17.	ОГСЭ.05 Физическая культура	Спортивный зал Беговая дорожка, велотренажер (8 штук), штанга тренировочная 50 кг (6 штук), штанга тренировочная 120 кг, скамья под штангу 120 кг, скамья силовая (5 штук), тренажер – силовая станция R-0937, стойка для гантелей, гриф гантельный (8 штук), гриф W-образный, гриф Z – образный, гриф-рама, гири (8 кг, 12 кг, 16 кг, 24 кг, 32 кг), мяч гимнастический (8 штук), веса электронные, пенка гимнастическая (14 штук).	
18.	ЕН.01 Математика	Кабинет математики и ИКТ Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, компьютерный класс: 13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900; программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Opera https://www.opera.com/ru/eula/computers Free Pascal https://www.freepascal.org/ GIMP GNU Image Manipulation Program http://gimp.ru/ MyTeX, версия 10.1.1.7 Dr. Web Enterprise Security Suite Аудитория укомплектована специализированной мебелью	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38, ауд. 15
19.	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, компьютерный класс: 11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, ауд. 19

		комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный; программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Windows Internet Explorer 8 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt Free Pascal https://www.freepascal.org/ GIMP GNU Image Manipulation Program http://gimp.ru/ Paint.NET https://www.getpaint.net/license.html SMath Studio https://ru.smath.com/%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80/SMathStudio/%D0%BB%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F STDU Viewer version 1.6.375.0 http://stdu-viewer.ru/ Quite Universal Circuit Simulator https://soft.mydiv.net/win/download-Qucs.html Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью		
20.	ОП.01 Педагогика	Кабинет педагогики и психологии Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Acer, экран, стенды (3 штуки)); программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/ 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, ауд. 43	
21.	ОП.02 Психология	Кабинет педагогики и психологии Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Acer, экран, стенды (3 штуки)); программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/ 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, ауд. 43	
22.	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38, ауд. 14	

		оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: Набор демонстрационного оборудования (ноутбук Dell, экран, проектор TOSHIBA), видеоплеер LG 315, телевизор Rolsen, микроскоп Биомед-2 (7 штук), спирометр сухой портативный (3 штуки), ростомер РМ, комплект «Строение тела человека», торс человека, скелет человека, тематические таблицы (90 штук), рельефные таблицы (10 штук), тематические стенды (6 штук), муляжи (15 штук), микропрепараты (8 коробок) видеофильмы (13 кассет) программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdviewer.ru/ 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Dr. Web Enterprise Security Suite Аудитория укомплектована специализированной мебелью	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38, ауд. 15
23.	ОП.04 Теоретические основы компетенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах	Лаборатория «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования» Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, компьютерный класс: 13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900; программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Opera https://www.opera.com/ru/eula/computers Free Pascal https://www.freepascal.org/ GIMP GNU Image Manipulation Program http://gimp.ru/ MyTeX, версия 10.1.1.7 Dr. Web Enterprise Security Suite Аудитория укомплектована специализированной мебелью	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Советская, д. 47, ауд. 8
24.	ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: набор демонстрационного оборудования (ноутбук Acer, переносной экран, мультимедиапроектор Canon), общеобразовательной защитный комплект ОЗК, костюм защитный Л 1, противогаз ГП-7В (2 штуки), противогаз ПДФ-2Д, войсковой прибор химической разведки ВПХР (3 штуки), дозиметрический комплект ДП-22В, дозиметр «Радекс» РД-1503, комплект плакатов, наглядные пособия, стенды: 1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему 2. О мерах противодействия терроризму 3. Радиационная обстановка Воронежской области 4. Действия при пожаре 5. Действия при радиационном заражении местности	

		6. Действия при чрезвычайных ситуациях природного характера 7. Устройство прибора ВПХР 8. Устройство изолирующих и фильтрующих противогазов 9. Все о Вашей безопасности; программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Opera https://www.opera.com/ru/eula/computers STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/. 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Dr. Web Enterprise Security Suite Аудитория укомплектована специализированной мебелью.		
25.	ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет гуманитарно-социальных дисциплин Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК Acer, переносной экран, мультимедиапроектор Canon); программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/. 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью.	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Советская, д. 47, ауд. 7	
26.	ОП.07 Психолого-педагогический практикум	Кабинет педагогики и психологии Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Acer, экран, стенды (3 штуки)); программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN License No Level Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/. 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, ауд. 43	
27.	ОП.08 Культура речи	Кабинет русского (родного) языка Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК Acer, переносной экран, мультимедиапроектор Canon);	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Советская, д. 47, ауд. 10	

		программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdviewer.ru/ 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью.		
28.	МДК.01.01 Русский язык с практикумом по русскому правописанию	Кабинет русского (родного) языка Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК Acer, переносной экран, мультимедиапроектор Canon); программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdviewer.ru/ 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью.	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Советская, д. 47, ауд. 10	
29.	МДК.01.02 Методика преподавания русского языка и литературного чтения с практикумом по каллиграфии	Лаборатория «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования» Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, компьютерный класс: 13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900; программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Opera https://www.opera.com/ru/eula/computers Free Pascal https://www.freepascal.org/ GIMP GNU Image Manipulation Program http://gimp.ru/ MvTestX, версия 10.1.1.7 Dr. Web Enterprise Security Suite Аудитория укомплектована специализированной мебелью	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38, ауд. 15	
30.	МДК.01.03 Теоретические основы начального курса математики	Кабинет математики и ИКТ Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, компьютерный класс: 13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900;	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38, ауд. 15	

		программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Opera https://www.opera.com/ru/eula/computers Free Pascal https://www.freepascal.org/ GIMP GNU Image Manipulation Program http://gimp.ru/MyTestX_версия_10.1.1.7 Dr. Web Enterprise Security Suite Аудитория укомплектована специализированной мебелью		
31.	МДК.01.04 Методика преподавания математики	Лаборатория «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования» Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, компьютерный класс: 13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900; программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Opera https://www.opera.com/ru/eula/computers Free Pascal https://www.freepascal.org/ GIMP GNU Image Manipulation Program http://gimp.ru/MyTestX_версия_10.1.1.7 Dr. Web Enterprise Security Suite Аудитория укомплектована специализированной мебелью	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38, ауд. 15	
32.	МДК.01.05 Детская литература с практическим по выразительному чтению	Кабинет литературы Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК Acer, переносной экран, мультимедиапроектор Canon, 8 тематических стендов); программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/. 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью.	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Советская, д. 47, ауд. 9	
33.	МДК.01.06 Теория и методика преподавания учебного курса "Окружающий мир"	Кабинет естествознания Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: набор демонстрационного оборудования (ноутбук HP; экран; проектор Toshiba; телевизор	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38, ауд. 3	

		Elenberg); микроскоп Биолам-Р118 шт.; микроскоп МБС 8 шт.; кролика скелет 1 шт.; микропрепараты 34 шт.; влажные препараты 7 шт.; коллекционный фонд насекомых 500 видов; коллекционный фонд позвоночных – 20 видов программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/. 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью.	
34.	МДК.01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества Учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: набор демонстрационного оборудования (компьютер (2 шт.), экран, мультимедийный проектор BenQ MX505), принтер лазерный GANON, телевизор SHARP, видеоматрица, шкаф жаровочный, геометрические тела (5 штук), бюст Аполлона, голова Гермеса, голова Венеры, муляж - набор грибов, муляж - набор овощей, чучело Голубь, чучело Рыба, чучело Сорока, репродукции художников на печатной основе (10 штук), гипсовые орнаменты (2 штуки), альбомы: («Хохлома», «Гжель», «Городец», «Жостово», «Полхов-Майдан», «Палех» (1 комп.)) программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/. STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/. 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью.	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38, ауд. 12
35.	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	Кабинет теории и методики физического воспитания Учебная аудитория для проведения обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: гимнастическая стенка; кольцеброс; шест; канат; тематические стенды (4 шт.); таблицы (38 шт.); ноутбук; проектор NEC NP100G программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/. 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Dr. Web Enterprise Security Suite Аудитория укомплектована специализированной мебелью	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38, ауд.5

36.	МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практиicum	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания Учебная аудитория для проведения обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации; оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: фортепиано; набор демонстрационного оборудования (ноутбук ACER, экран, проектор); программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/. STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/. 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, компьютерный класс: 11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный; программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Windows Internet Explorer 8 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt Free Pascal https://www.freepascal.org/ GIMP GNU Image Manipulation Program http://gimp.ru/ Paint.NET https://www.getpaint.net/license.html SMath Studio https://ru.smath.com/%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80/SMathStudio/%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F STDU Viewer version 1.6.375.0 http://stdu-viewer.ru/ Quite Universal Circuit Simulator https://soft.mydiv.net/win/download-Qucs.html Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, 43, ауд. 45
37.	МДК.01.10 Информатика с методикой ее преподавания	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, компьютерный класс: 11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный; программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Windows Internet Explorer 8 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt Free Pascal https://www.freepascal.org/ GIMP GNU Image Manipulation Program http://gimp.ru/ Paint.NET https://www.getpaint.net/license.html SMath Studio https://ru.smath.com/%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80/SMathStudio/%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F STDU Viewer version 1.6.375.0 http://stdu-viewer.ru/ Quite Universal Circuit Simulator https://soft.mydiv.net/win/download-Qucs.html Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, ауд. 19
38.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности	Лаборатория «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования» Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, компьютерный класс: 13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900; программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38, ауд. 15

		Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Opera https://www.opera.com/ru/eula/computers Free Pascal https://www.freepascal.org/ GIMP GNU Image Manipulation Program http://gimp.ru/ MyTestX, версия 10.1.1.7 Dr. Web Enterprise Security Suite Аудитория укомплектована специализированной мебелью Лаборатория «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования» Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, компьютерный класс: 13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900; программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Opera https://www.opera.com/ru/eula/computers Free Pascal https://www.freepascal.org/ GIMP GNU Image Manipulation Program http://gimp.ru/ MyTestX, версия 10.1.1.7 Dr. Web Enterprise Security Suite Аудитория укомплектована специализированной мебелью	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38, ауд. 15
39.	МДК.02.02 Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Кабинет педагогики и психологии Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Acer, экран, стенды (3 штуки)); программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdviewer.ru/ 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt. Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, ауд. 43
41.	МДК.03.02 Организация взаимодействия участников образовательного процесса	Кабинет педагогики и психологии Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Acer, экран, стенды (3 штуки)); программное обеспечение:	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, ауд. 43

		Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/ 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, компьютерный класс: 11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный; программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Windows Internet Explorer 8 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt Free Pascal https://www.freepascal.org/ GIMP GNU Image Manipulation Program http://gimp.ru/ Paint.NET https://www.getpaint.net/license.html SMath Studio https://ru.smath.com/%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80/SMathStudio/%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F STDU Viewer version 1.6.375.0 http://stdu-viewer.ru/ Quite Universal Circuit Simulator https://soft.mydiv.net/win/download-Qucs.html Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, ауд. 19
42.	УП.01.01 Учебная практика	Кабинет педагогики и психологии Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Acer, экран, стенды (3 штуки)); программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/ 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, ауд. 43
43.	ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, ауд. 19

		требования международных стандартов, компьютерный класс: 11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный; программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Windows Internet Explorer 8 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt Free Pascal https://www.freepascal.org/ GIMP GNU Image Manipulation Program http://gimp.ru/ Paint.NET https://www.getpaint.net/license.html SMath Studio https://ru.smath.com/%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80/SMathStudio/%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F STDU Viewer version 1.6.375.0 http://stdu-viewer.ru/ Quite Universal Circuit Simulator https://soft.mydiv.net/win/download-Qucs.html Dr. Web Enterprise Security Suite. Аудитория укомплектована специализированной мебелью		
44.	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Лаборатория «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования» Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, компьютерный класс: 13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900; программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Opera https://www.opera.com/ru/eula/computers Free Pascal https://www.freepascal.org/ GIMP GNU Image Manipulation Program http://gimp.ru/ MyTestX, версия 10.1.1.7 Dr. Web Enterprise Security Suite Аудитория укомплектована специализированной мебелью	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38, ауд. 15	
45.	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Лаборатория «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования» Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, компьютерный класс: 13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900; программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38, ауд. 15	

		Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Opera https://www.opera.com/ru/eula/computers Free Pascal https://www.freepascal.org/ GIMP GNU Image Manipulation Program http://gimp.ru/ MyTestX, версия 10.1.1.7 Dr. Web Enterprise Security Suite Аудитория укомплектована специализированной мебелью Лаборатория «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования» Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, компьютерный класс: 13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900; программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Opera https://www.opera.com/ru/eula/computers Free Pascal https://www.freepascal.org/ GIMP GNU Image Manipulation Program http://gimp.ru/ MyTestX, версия 10.1.1.7 Dr. Web Enterprise Security Suite Аудитория укомплектована специализированной мебелью	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38, ауд. 15
46.	ПДП Производственная преддипломная практика	Помещение для самостоятельной работы: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ; программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Adobe Flash Player https://help.adobe.com/ru_RU/as3/dev/WS5262178513756206-78d23af81315fed2b54-8000.html STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/. Dr. Web Enterprise Security Suite. Помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс: 9 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, мультимедиапроектор Canon, колонки Genius (2 шт.), экран; программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Windows Internet Explorer 8 Google Chrome https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt Free Pascal https://www.freepascal.org/	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, 43, читальный зал № 1
47.	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс: 9 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, мультимедиапроектор Canon, колонки Genius (2 шт.), экран; программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Windows Internet Explorer 8 Google Chrome https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt Free Pascal https://www.freepascal.org/	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Советская, 47, ауд. 2

	GIMP GNU Image Manipulation Program http://gimp.ru/ Notepad++ https://notepad-plus-plus.org/news/notepad-6.1.1-gpl-enhancement.html STDU Viewer version 1.6.375.0 http://stdu-viewer.ru/ Dr. Web Enterprise Security Suite Помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс: 12 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ; программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level. Microsoft Windows 10 Professional Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ Opera https://www.opera.com/ru/eula/computers Free Pascal https://www.freepascal.org/ GIMP GNU Image Manipulation Program http://gimp.ru/ MyTestX, версия 10.1.1.7 STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/ Dr. Web Enterprise Security Suite Аудитория укомплектована специализированной мебелью.	Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38, ауд. 16
--	---	--

Приложение 3

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено 25 преподавателей

Имеют учёную степень, звание – 17 (68%)

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 100 %

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью

Приложение 4

Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций (социально-личностных) качеств выпускников

Филиал активно развивает социокультурную среду, обеспечивающую возможность формирования компетенций выпускника на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе программ целенаправленного воспитания во внеучебное время.

Задачи формирования социокультурной среды Филиала определяет Концепция воспитательной работы с обучающимися в Воронежском государственном университете.

Основной целью развития социокультурной среды является создание организационных и педагогических условий для формирования общих компетенций обучающихся и формирование социально-личностных качеств выпускников Филиала.

Структуру организации социально-воспитательной работы можно представить следующим образом: Филиал – факультет – кафедры – академические группы – органы студенческого самоуправления.

Системная работа по формированию социально-личностных качеств выпускников ведется во взаимодействии с:

- Управлением по социальной и воспитательной работе ВГУ;
- Организационным отделом филиала;
- Профсоюзной организацией студентов;
- Студенческим советом;
- Спортивным клубом;
- Студенческим театром «Би-ба-бо».
- Педагогическим отрядом «Teacher».

Для проведения социально-воспитательной работы Филиал располагает необходимыми возможностями и ресурсами, соответствующими специалистами, помещениями и оборудованием для организации и проведения внеучебных мероприятий.

Объекты физической культуры и спорта Филиала являются центром спортивно-массовой работы, направленной на привитие обучающимся потребности в здоровом образе жизни. Умения использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки формируются:

- при реализации дисциплины «Физическая культура»;
- в работе спортивных секций (волейбол, баскетбол, гиревой спорт, пулевая стрельба).

В спортивных соревнованиях различного уровня:

- соревнования по легкоатлетическому кроссу в зачет Спартакиады среди учащихся высших и средних специальных учебных заведений БГО;
- соревнования по лыжным гонкам в зачет Спартакиады среди учащихся высших и средних специальных учебных заведений БГО;

Традиционным мероприятием Филиала, направленным на пропаганду здорового образа жизни является «Неделя здоровья».

Участие обучающихся в научных мероприятиях формирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно в профессиональном или социальном контексте:

Ежегодно на базе Филиала проводятся:

- Научная сессия преподавателей и студентов Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ»;

– Ежегодный конкурс научно-исследовательских работ студентов Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета.

– Всероссийская конференция «Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования».

Умения работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами обеспечивается развитой системой студенческого самоуправления, включающего в себя студенческий совет, профсоюзную организацию студентов, педагогический отряд «Teacher», студенческий театр «Би-ба-бо».

Студенческий совет организует такие мероприятия, как:

- «Фестиваль самодетельного творчества студентов «Студенческая весна»;
- «Посвящение в студенты»;
- Фестиваль первокурсников «Дебют»;
- Проект «Новый год в филиале»;
- Проект «Безопасность превыше всего»;
- Новогодний утренник для детей сотрудников и студентов;
- Масленица;
- Неделя здоровья и др.

Участие студентов в научных и творческих конкурсах различного уровня способствует формированию умения планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. В активе студенческих побед – проекты победители всероссийских и региональных конкурсов:

- Финал всероссийского конкурса «Доброволец России -2019»
- VII конкурс премий молодежного правительства Воронежской области
- VI Всероссийский форум студенческих педагогических отрядов;
- Конвейер молодежных проектов в рамках Областного молодежного образовательного форума «Молгород 2018» – проект «Шаг вперед с «Би-ба-бо»;
- Лучший социально значимый проект ВГУ – проект «Би-ба-бо».

Умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей обеспечивается системой мероприятий, направленных на патриотическое и гражданское воспитание студентов:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных военных конфликтов, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками университета;
- торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню знаний.

Деятельность студенческого самоуправления направлена на формирование самостоятельности, социальной активности, способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. В Филиале созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. В этом направлении активно работают студенческое самоуправление, студенческий профсоюз, решающие вопросы организации досуга, творческого самовыражения, быта студентов.

Студенческий совет Филиала (https://vk.com/bsk_vsu) активно позиционирует студенческие мероприятия в информационном пространстве города и региона. Социальная составляющая социокультурной среды в Филиале направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. С целью создания условий для охраны здоровья, проведения медицинского обслуживания студентов в Филиале функционирует лицензированный медицинский пункт, расположенный в помещении студенческого общежития.

Приложение 5

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического-педагогического
факультета



С.Е. Зюзин
01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование специальности:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2. Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

3. Составители программы:

А.А. Назарова, начальник отдела по воспитательной работе ВГУ, Г.Ю. Юмашева, начальник организационного отдела БФ ВГУ, канд. филол. наук, доцент

4. Рекомендована: Ученым советом филиала от 23.06.2021 г., протокол № 10

5 Учебный год: 2021-2022

7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *лично-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

9.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

9.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
 - расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
 - поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
 - организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

9.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

9.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

9.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

9.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью.

9.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий**:

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем,

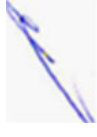
сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета



С.Е. Зюзин
01.09.2021 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ* на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный, университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1.	Духовно-нравственное воспитание	«Ежегодные Митрофановские церковно-исторические чтения» (формирование нравственной позиции; в том числе нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия)	декабрь	Всероссийский	Отдел науки и инноваций
		Всероссийская благотворительная акция «Белый цветок» (развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам)	сентябрь	Всероссийский	Организационный отдел
		«Межнациональная арт-гостиная» (формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения)	октябрь	факультетский	Организационный отдел
		Конкурс эссе на тему: «Проблемы экологии моего города» (развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания)	май	факультетский	Кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин
		Конкурс фотографий «Моя профессия – мой выбор!»	декабрь	факультетский	Деканат

		(развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания)			
		Реализация проекта «Безопасность превыше всего» в дошкольных организациях БГО (развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности)	ноябрь	факультетский	Организационный отдел
		Беседа: «Профилактика суицидального поведения в молодежной среде» (формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям)	декабрь	факультетский	Кафедра психолого-педагогического и социального образования
		Встреча со студентами на тему: «Профилактика деструктивного поведения под влиянием сети Интернет» (выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего)	ноябрь	факультетский	Кафедра психолого-педагогического и социального образования
2.	Гражданско-правовое воспитание	«Закон и порядок» (встреча студентов с сотрудниками Борисоглебской межрайонной прокуратуры) (формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности)	февраль	факультетский	Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин
		(встреча студентов с юрисконсультом филиала) (формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности)	февраль	факультетский	Директорат (юрисконсульт)
		Мониторинг «Молодёжные субкультуры Борисоглебского городского округа» (формирование установок личности, позволяющих противостоять	ноябрь, март	Региональный	Деканат

	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям) «Экстремизм – проблема современности» (встреча студентов с сотрудниками ОМВД по г. Борисоглебску) (формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям) Организация работы Студенческого совета филиала, выборы председателя, координаторов направлений (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков) Организация работы Стратостата (расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления) Беседа на правовую тему: «Реализация права студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на образование» (расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления) «Театр в библиотеке» (выступление молодежного кукольного театра «Би-Ба-Бо» в детской библиотеке им.Ю.Ф. Третьякова; (поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности) Мероприятия, посвященные празднованию Нового года (организация социально значимой общественной деятельности студентов)						Директорат (юрисконсульт)
		октябрь	факультетский				
		сентябрь	факультетский				Организационный отдел
		сентябрь	факультетский				Деканат
		октябрь	факультетский				Организационный отдел Директорат (юрисконсульт)
		ноябрь	Региональный				Кафедра теории и методики начального образования
		декабрь	факультетский				Организационный отдел
		май	Всероссийский				Организационный отдел
3. Патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню Победы (формирование чувств патриотизма гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества) Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа)	февраль	Всероссийский				Организационный отдел

	Участие вокалистов в окружном конкурсе патриотической песни «Красная гвоздика -2022» (формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности) Конкурс «Кухня народов мира» (развитие идентификации себя с другими представителями российского народа) Акция «Свеча памяти» (вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности) Выставка научных трудов сотрудников Борисоглебского филиала в библиотеке (приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям филиала) Встреча с представителями Борисоглебской епархии «Семейные ценности в современном мире» (формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся)	февраль апрель июнь май ноябрь декабрь апрель апрель октябрь ноябрь	Региональный факультетский Всероссийский факультетский факультетский Всероссийский Региональный факультетский факультетский факультетский	Организационный отдел Организационный отдел Организационный отдел Библиотека Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин Кафедра теории и методики начального образования Организационный отдел деканат Организационный отдел Организационный отдел Административно-хозяйственный отдел Организационный отдел
4.	Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» (формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде) Месячник по благоустройству и санитарной очистке территорий (октябрь, апрель) (вовлечение обучающихся в экологические мероприятия) Экоэкскурсия «Прогулка с Красной книгой» (выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности) Учения в общезащитной ситуации: «Эвакуация студентов и сотрудников филиала при пожаре и возникновении чрезвычайной ситуации» (развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь) Встреча студентов с наркологом (профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и	Экологическое воспитание		

		других вредных привычек)				
		Оформление тематических арт-объектов «Новый год в филиале» (формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта)	декабрь	факультетский	Организационный отдел	
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Экскурсия в картинную галерею им. П.И. Шолохова (приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям)	сентябрь	факультетский	Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин	
		Посещение спектаклей драматического театра им. Н.Г. Чернышевского (расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия)	октябрь	факультетский	Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин	
		Участие студентов в Международном конкурсе им. Льва Выготского (повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях)	ноябрь	Всероссийский	Кафедра психолого-педагогического и социального образования	
		Фестиваль «Университетская весна» (создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности)	март	Университетский	Организационный отдел	
		Празднование Международного женского дня (совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся)	март	Всероссийский	Организационный отдел	
6.	Физическое воспитание	День здоровья в БФ ВГУ (укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью)	сентябрь	факультетский	Кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин	
		Спортивный клуб «Гризли» создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования	сентябрь-май	факультетский	Кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин	
		Турнир по футболу среди студентов филиала (формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом,	апрель	факультетский	Кафедра естественнонаучных	

	следованию здоровому образу жизни; в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза(факультета)			ых и общеобразовательных дисциплин
	Волейбольный матч с курсантами Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С. М. Штеменко (вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований)	декабрь	Региональный	Кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин
	«Посвящение в студенты» (приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики)	сентябрь	Факультетский	Организационный отдел
	«Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс»: участие студентов в международной конференции филиала (развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе)	апрель	Университетский	Отдел науки и инноваций
7. Профессиональное воспитание	Творческий концерт «Первокурсник» (формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии)	октябрь	Университетский	Организационный отдел
	Педагогический отряд «Teacher» (повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности)	июнь	Региональный	Кафедра психолого-педагогического и социального образования
	День учителя (ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств)	октябрь	Факультетский	Организационный отдел
	Нетворкинг-проект «Неудобный вопрос» (освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда)	сентябрь-май	Региональный	Организационный отдел