

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»

И.А. Свертков

« 29 » 08 2019 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

На базе среднего общего образования

Квалификация

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Год начала подготовки 2018

Нормативный срок освоения программы 2 года 10 месяцев

Рекомендована: Научно-методическим советом Борисоглебского филиала

ФГБОУ ВО «ВГУ» протокол от 19.06.2019 № 9

Составители программы:

Алексеева Галина Юрьевна, декан технолого-педагогического факультета, к.п.н.,  
доцент,

Пятибратова Ираида Ивановна, заведующая кафедрой начального и  
среднепрофессионального образования, к.п.н., доцент

Борисоглебск 2019

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2020/2021 учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании ученого совета университета 29.04.2020 г., протокол № 9.

Председатель Ученого совета БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»  
И.А. Свертков

29.04.2020 г.

## Содержание

1. Общие положения .....	6
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы .....	6
1.2. Цель реализации ОПОП .....	6
1.3. Нормативный срок освоения программы.....	7
1.4. Трудоемкость ОПОП.....	7
1.5. Требования к абитуриенту.....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	7
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	7
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции .....	8
2.3. Задачи профессиональной деятельности .....	57
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	57
3.1. Учебный план.....	57
3.2. Календарный учебный график .....	60
3.3. Аннотации программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла .....	61
3.3.1. Аннотация программы ОГСЭ.01 Основы философии.....	61
3.3.2. Аннотация программы ОГСЭ.02 История .....	61
3.3.3. Аннотация программы ОГСЭ.03 Психология общения .....	62
3.3.4. Аннотация программы ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	63
3.3.5. Аннотация программы ОГСЭ.05 Физическая культура .....	63
3.4. Аннотации программ дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла .....	64
3.4.1. Аннотация программы ЕН.01 Математика .....	64
3.4.2. Аннотация программы ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.....	65
3.5. Аннотации программ дисциплин общепрофессионального цикла .....	65
3.5.1. Аннотация программы... ОП.01 Педагогика .....	65
3.5.2. Аннотация программы... ОП. 02 Психология .....	66
3.5.3. Аннотация программы ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена .....	67
3.5.4. Аннотация программы ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах.....	68

3.5.5. Аннотация программы ОП.05 Безопасность жизнедеятельности .....	69
3.5.6. Аннотация программы ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности .....	70
3.5.7. Аннотация программы ОП.07 Психолого-педагогический практикум.....	71
3.5.8. Аннотация программы ОП.08 Культура речи .....	72
3.6. Аннотации программ дисциплин профессионального цикла .....	72
Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.01	
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования .....	
	72
3.6.1. Аннотация программы МДК 01.01 Русский язык с практикумом по русскому правописанию .....	72
3.6.2. Аннотация программы МДК 01.02 Методика преподавания русского языка и литературного чтения с практикумом по каллиграфии .....	73
3.6.3. Аннотация программы МДК.01.03 Теоретические основы начального курса математики.....	75
3.6.4. Аннотация программы МДК.01.04 Методика преподавания математики	75
3.6.5. Аннотация программы МДК.01.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.....	77
3.6.6. Аннотация программы МДК.01.06 Теория и методика преподавания учебного курса «Окружающий мир» .....	78
3.6.7. Аннотация программы МДК.01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом .....	80
3.6.8. Аннотация программы МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом .....	81
3.6.9. Аннотация программы МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом .....	82
3.6.10. Аннотация программы МДК.01.10 Информатика с методикой ее преподавания .....	83
Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.....	
	84
3.6.11. Аннотация программы МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности .....	84
3.6.12. Аннотация программы МДК.02.02 Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся .....	85
Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство .....	
	86
3.6.13. Аннотация программы МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования .....	86

3.6.14. Аннотация программы МДК.03.02 Организация взаимодействия участников образовательного процесса .....	87
3.7. Аннотации программ учебной и производственной практик (в т.ч. преддипломной) .....	88
4. Фактическое ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.....	94
Кадровое обеспечение учебного процесса представлено в Приложении 3. 5. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций (социально-личностных) качеств выпускников .....	96
6. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	96
6.1. Контроль и оценка достижений учащихся .....	96
6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.....	97
Приложение 1 .....	98
Приложение 2 .....	100
Приложение 3 .....	113
Приложение 4 .....	114

## **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа Борисоглебского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г (ФГОС СПО) в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), в том числе с учетом получаемой специальности СПО: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа СПО - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50 568);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Минтруда России от 18.10.2013 N 544н;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

### **1.2. Цель реализации ОПОП**

ОПОП СПО по ППССЗ имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Цель реализации данной ОПОП СПО – подготовка педагогических кадров для удовлетворения потребностей регионального рынка труда в учителях начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, готовых к практической деятельности в системе начального общего образования.

В области воспитания целью ОПОП является: развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

### **1.3. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы подготовки по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при очной форме получения образования:

– на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

### **1.4. Трудоемкость ОПОП**

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 академических часа.

### **1.5. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь среднее общее образование.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

## 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p><b>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b></p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с</li> </ul>



		<p>учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с</li> </ul>
--	--	---

		<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>
	<p><b>ПК 1.2.</b> Планировать и проводить учебные занятия</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>– планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации,</li> </ul>

		<p>обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,</li> </ul>
--	--	--

		<p>федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– содержание примерных основных и адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</li> </ul>
--	--	---

	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– использовании и апробации специальных подходов к обучению в</li> </ul>
--	---	--

		<p>целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– формировать систему регуляции поведения и деятельности</li> </ul>
--	--	--

		<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li><li>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– взаимодействовать с другими специалистами рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</li><li>– проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты,</li> </ul>



		<p>сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
	<p><b>ПК 1.4.</b> Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс</li> </ul>

		<p>предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</li> </ul>
	<p><b>ПК 1.5.</b> Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> <li>– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности</li> </ul>

	<p>образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p>	<p>индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>– организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>– систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные</li> </ul>
--	---	--

		<p>компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</li> </ul>
	<p><b>ПК 1.6.</b> Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями</li> </ul>

	<p>оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<p>здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul> </li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями</li> </ul>

		<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>– участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>– особенности региональных условий,</li> </ul>

		<p>в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li> <li>– структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>
	<p><b>ПК 1.7.</b> Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>– участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>– нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие</li> </ul>

		организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
<b>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	<b>Практический опыт в:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>– планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li><li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li><li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li><li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>– организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li><li>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</li><li>– разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи</li> </ul>

		<p>любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li><li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</li><li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</li><li>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</li><li>– владеть ИКТ-компетентностями:</li></ul>
--	--	---

		<p> общепользовательская ИКТ-компетентность;  общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и</li> </ul>
--	--	--

		<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями</li> </ul>

		<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</li> <li>– особенности общения обучающихся;</li> <li>– методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>– особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности</li> <li>– требования к структуре,</li> </ul>
--	--	--

		<p>содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p><b>ПК 2.2.</b> Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>– использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в</li> </ul>

		<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые</li> </ul>
--	--	---



		<p>для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения,</li> </ul>

	<p>ПК 2.3.  Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</p>	<p style="text-align: center;">с зависимостью</p> <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями</li> </ul>
--	---	---

		здоровья
<b>Классное руководство</b>	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</li> <li>– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>– применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– выявлять в ходе наблюдения в</li> </ul>

		<p>процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul>
	<p><b>ПК 3.2.</b>  Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>– формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>– применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– формировать образцы и ценности</li> </ul>

		<p>социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>– правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>
	<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе</li> </ul>

	<p>ПК 3.4.          Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>– проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</li> <li>– развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями</li> </ul>
--	--	--

		<p>здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с</li> </ul>
--	--	--



		<p>зависимостью</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</li> </ul>
	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– управлении учебными группами с</li> </ul>

		<p>целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li> <li>– планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li> <li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>– организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического</li> </ul>

		<p>консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования</li> </ul>
	<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</li> <li>– планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>– определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>– регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>– проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с</li> </ul>

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных</li> </ul>



		<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ</li> </ul>
--	--	--

### Общие компетенции выпускника

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– психологические особенностей личности;</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства и устройств информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенностей произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

<p>ОК 11</p>	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> </ul> <p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul>
--------------	---	--







### **2.3. Задачи профессиональной деятельности**

Задачи профессиональной деятельности выпускника по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обусловлены видами профессиональной деятельности и компетенциями, определенными ФГОС СПО по данной специальности:

- овладение методикой преподавания учебных дисциплин по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- изучение методики организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- подготовка к осуществлению классного руководства.

## **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

### **3.1. Учебный план**





## 3.2. Календарный учебный график

### 1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																				
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31													
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*										
I																																																																	
II											0	0	0	0												8	8	8	8																																				
III											8	8	8	8	8											8	8	8	8	8											X	X	X	X		Δ	Δ	Δ	Δ		III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

#### Обозначения:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам  
 Промежуточная аттестация  
 Каникулы

0 Учебная практика  
 8 Производственная практика (по профилю специальности)  
 X Производственная практика (преддипломная)

Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации  
 III Государственная итоговая аттестация  
 \* Неделя отсутствует

### 2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего	
	Всего		1 сем		2 сем		Всего		1 сем		2 сем		Учебная практика		Производственная практика (по профилю специальности)		Производственная практика (преддипломная)		Подготовка	Проведение			
	нед.		нед.		нед.		нед.		нед.		нед.		нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.					нед.
I	35		16		19		2	1/2	1 1/2		4	4										11	52
II	30 2/3		12 2/3		18		2 1/3	2/3	1 2/3		4	4			4	4						11	52
III	18		11		7		2	1 1/2	1/2					11	5	6	4					2	43
<b>Всего</b>	<b>83 2/3</b>		<b>39 2/3</b>		<b>44</b>		<b>6 1/3</b>	<b>2 2/3</b>	<b>3 2/3</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>147</b>

### **3.3. Аннотации программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

#### **3.3.1. Аннотация программы ОГСЭ.01 Основы философии**

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

###### *Цели учебной дисциплины:*

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- формирование мировоззренческой позиции.

###### *Задачи учебной дисциплины:*

- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом;
- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

##### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени

Тема 1.4. Современная философия

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

Тема 2.3. Этика и социальная философия

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

**Формы текущей аттестации:** индивидуальные творческие задания, доклад, реферат, презентация, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 03; ОК 06; ОК 09

#### **3.3.2. Аннотация программы ОГСЭ.02 История**

##### **Цели и задачи учебной дисциплины**

###### *Цели учебной дисциплины:*

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории;
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса;
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире.

###### *Задачи учебной дисциплины:*

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Российское государство и общество: от основания до начала 1990-х гг.

Тема 1.1. Основные этапы развития российского государства и общества

Тема 1.2. Основные тенденции развития СССР к середине 1980-х гг.

Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.

Раздел 2. Россия и мир в 1990-е – 2010-е гг.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы

Тема 2.4. Развитие культуры в РФ

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире

**Формы текущей аттестации:** доклад, реферат, презентация, тестовые задания, индивидуальные творческие задания, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06

### **3.3.3. Аннотация программы ОГСЭ.03 Психология общения**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** дисциплины является ознакомление студентов с научными основами психологии общения, приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

**Задачи** дисциплины:

– познакомить студентов с основными феноменами общения, особенностями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении;

– раскрыть специфику и особенности общения как духовного и социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения;

– дать представление о видах и стилях общения;

– с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**Краткое содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Общение как феномен психологии

Тема 2. Основные характеристики общения

Тема 3. Общение как обмен информацией

Тема 4. Общение как взаимодействие

Тема 5. Общение как понимание и восприятие друг друга

Тема 6. Конфликтное общение

Тема 7. Этические нормы общения

Тема 8. Мастерство педагогического общения

**Формы текущей аттестации:** творческие задания, ведение терминологического глоссария по теме, реферат, тесты, презентации, составление библиографии по теме, конспектирование статей по теме.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05

### **3.3.4. Аннотация программы ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели учебной дисциплины:*

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе;
- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

*Задачи учебной дисциплины:*

Развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессиональных текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями на профессиональные темы, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Тексты профессионального содержания

Раздел 2. Использование иностранного языка в профессиональной деятельности

**Формы текущей аттестации:** работа с текстами профессионального содержания.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10

### **3.3.5. Аннотация программы ОГСЭ.05 Физическая культура**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности.

*Задачи дисциплины:*

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Легкая атлетика и общефизическая подготовка

Тема 1.1. Бег на короткие дистанции

Тема 1.2. Бег на средние дистанции и эстафетный бег

Тема 1.3. Прыжок в длину

Тема 1.4. Метание гранаты

Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Тема 2.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Раздел 3. Лыжи и общефизическая подготовка

Тема 3.1. Лыжи

Тема 3.2. Общефизическая подготовка

Раздел 4. Игровые виды спорта

Тема 4.1. Волейбол

Тема 4.2. Баскетбол

Тема 4.3. Настольный теннис

**Формы текущей аттестации:** комплексы упражнений.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 08

### **3.4. Аннотации программ дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла**

#### **3.4.1. Аннотация программы ЕН.01 Математика**

##### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель учебной дисциплины:* подготовка будущего специалиста, обладающего необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, обеспечивающими возможность формирования математических знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

*Задачи дисциплины:*

– освоение теоретических основ преподавания математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– формирование мотивационной готовности студентов к обучению математике учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- раскрытие мировоззренческого значения математики, углубление представлений студентов о роли и месте математики в изучении окружающего мира;

- развитие умений самостоятельной работы обучающихся с учебными пособиями и иной математической литературой.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу

##### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Выражения. Функции. Уравнения. Неравенства



Тема 2. Текстовая задача и ее решение

Тема 3. Основы геометрии. Геометрические построения и преобразования геометрических фигур на плоскости

**Формы текущей аттестации:** письменные опросы по теоретическому материалу, самостоятельные работы.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09

### **3.4.2. Аннотация программы ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель учебной дисциплины:* приобретение практических навыков работы с современными информационными технологиями для решения широкого класса педагогических задач.

*Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомить студентов с теоретическими основами информационно-коммуникационных технологий;
- ознакомить студентов с методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- сформировать практические навыки работы с набором прикладных программ, повышающие качество и эффективность педагогической деятельности;
- использование умений работы в освоенных технологиях для повышения качества усвоения базовых дисциплин специальности, выполнения курсовых работ и ВКР, дальнейшего самообразования в компьютерных технологиях;
- освоить эффективные методы поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и получить навыки взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Тема 1 Информатизация образования как фактор развития общества

Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении

Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся

Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Тема 5. Средства поддержки диагностической деятельности педагога

Тема 6. Средства обработки данных

**Формы текущей аттестации:** собеседование по теоретическому материалу, самостоятельная работа, тест.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09

### **3.5. Аннотации программ дисциплин общепрофессионального цикла**

#### **3.5.1. Аннотация программы... ОП.01 Педагогика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** сформировать знания о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

**Задачи учебной дисциплины:** сформировать у студентов представления и понятия о:

- профессиональной педагогической деятельности учителя;
- профессиональном мастерстве и педагогических технологиях;
- овладении студентами умениями планирования и осуществления педагогических исследований в русле методологии и методов педагогики;
- приобретении будущими воспитателями умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина «Педагогика» входит в общепрофессиональный цикл.

**Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Общие основы педагогики

Раздел 2. Теория обучения

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Раздел 4. Педагогические технологии

**Формы текущей аттестации:** рефераты, творческие задания, презентации.

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых компетенций** ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 3.1

### **3.5.2. Аннотация программы... ОП. 02 Психология**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** дисциплины является введение студентов в курс психологии, изложение в систематическом виде современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, а также о методах ее исследования.

**Задачи** дисциплины:

- изучить закономерности возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- систематизировано изучить фундаментальные основы и этапы становления и развития психологии как науки и практики;
- раскрыть содержание и специфику развития человека в его сложных взаимоотношениях со средой жизнедеятельности; пути формирования психических особенностей его личности;
- показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;
- раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- показать, что психическое развитие на всех этапах онтогенеза имеет специфическую типологию достижений и негативных образований;

–изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания; а также психологические особенности субъектов образовательного процесса.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина «Психология» входит в общепрофессиональный цикл.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Введение в психологию

Тема 2. Психология личности

Тема 3. Формы взаимодействия человека с миром

Тема 4. Функциональная и структурная организация психики

Тема 5. Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека

Тема 6. Введение в возрастную психологию. Предмет и задачи возрастной психологии

Тема 7. Проблема психического развития. Периодизация психического развития. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 8. Механизм и периодизация детского психического развития.

Тема 9. Особенности психического развития детей от рождения до 6 лет

Тема 10. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.

Тема 11. Особенности психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте

Тема 12. Педагогическая психология, её предмет, задачи, проблемы, методы и история становления и развития.

Тема 13. Психология обучения и воспитания. Психологические основания организации учебной деятельности и обучения.

Тема 14. Психологические проблемы школьной отметки и оценки

Тема 15. Психология воспитания

Тема 16. Психология личности и деятельности педагога.

**Формы текущей аттестации:** составление схем, таблиц, рефераты, составление синквейнов, глоссария, презентации, мини-исследование, конспекты статей, аннотации на книги по проблемам развития психики.

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых компетенций** ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.3

### **3.5.3. Аннотация программы ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель учебной дисциплины:*

- формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей младшего школьного возраста с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей и младшего школьного возраста;
- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей;
- ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания;

- изучить физиологические механизмы основных психических процессов;
- ознакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями при организации учебного процесса, режима труда и отдыха;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности;
- развивать умение использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей младшего школьного возраста и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в общепрофессиональный цикл.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности человека

Тема 1.1. Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии

Тема 1.2. Регуляторные системы организма

Тема 1.3. Моторные функции

Тема 1.4. Сенсорные функции

Тема 1.5. Кровь и кровообращение

Тема 1.6. Дыхание

Тема 1.7. Пищеварение

Тема 1.8. Обмен веществ и энергии

Тема 1.9. Выделение. Кожа

Тема 1.10. Репродуктивная система организма

Тема 1.11. Психофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность

Раздел 2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу

Тема 2.1. Гигиена учебно-воспитательного процесса в учебном заведении

Тема 2.2. Гигиенические требования к планировке, благоустройству и эксплуатации образовательных учреждений

**Формы текущей аттестации:** тесты, рефераты, ситуационные задачи, терминологический диктант.

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых компетенций** ОК 02; ОК 08

### **3.5.4. Аннотация программы ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель учебной дисциплины** - вооружение будущих специалистов знаниями теоретических основ компенсирующего и коррекционно-педагогического воздействия на младших школьников в процессе их образования, воспитания, развития.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- заложить основы педагогического мышления, сформировать способность осмысливать педагогическую деятельность, научить будущих специалистов принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим закономерностям, принципам образования и воспитания;

- обеспечить глубокое и творческое усвоение студентами знаний в области педагогической коррекции; овладение умениями обеспечивать практическое

моделирование и реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе начальной школы;

- познакомить с особенностями организации и построения образовательного процесса с детьми с трудностями в обучении, воспитании, развитии в условиях массовой общеобразовательной школы; показать, какие социально-педагогические проблемы стоят перед детьми с отклонениями в развитии и поведении; раскрыть те методы, способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы школьников данной категории, предотвратить их педагогическую запущенность и социальную дезадаптацию.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах» входит в общепрофессиональный цикл.

**Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике

Тема 1.1. Коррекционно-педагогическая деятельность в теории и практике начального образования

Тема 1.2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление

Раздел 2. Педагогические и организационные основы коррекционно-развивающего образования

Тема 2.1. Организационно-педагогические основы коррекционно-развивающего образования

Тема 2.2. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании

Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций

Раздел 3. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей

Тема 3.1. Нарушение поведения младших школьников

Тема 3.2. Педагогическая коррекция отклонений в поведении младших школьников

Раздел 4. Формирование учебной деятельности детей и коррекция её недостатков

Тема 4.1. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции её недостатков

Тема 4.2. Школа и семья как партнёры в воспитании детей группы риска

**Формы текущей аттестации:** контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых компетенций** ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1; ПК 1.7; ПК 3.4; ПК 3.5

### **3.5.5. Аннотация программы ОП.05 Безопасность жизнедеятельности**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** – формирование готовности и способности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Задачи:** вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- принятия правильных решений по защите обучающихся общеобразовательных организаций и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Теория и практика безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1.2 Классификация опасностей и защита от опасностей техносферы

Тема 1.3. Основы пожарной безопасности

Тема 1.4. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте

Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения

Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Общественная опасность экстремизма и терроризма

Раздел 3. Формирование системы безопасности Российской Федерации

Тема 3.1. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации

Раздел 4. Гражданская оборона Российской Федерации

Тема 4.1. Цель, задачи, принципы, понятия, термины, история гражданской обороны

Тема 4.2. Современные средства поражения

Тема 4.3. Защитные сооружения гражданской обороны.

Раздел 5. Обеспечения военной безопасности Российской Федерации

Тема 5.1. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства

Тема 5.2. Символы воинской чести

Тема 5.3. Воинская обязанность

Тема 5.4. Основы военной службы

Тема 5.5. Современные требования к военнослужащим ВС РФ

Тема 5.6. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 5.7. Прохождение военной службы по призыву

Тема 5.8. Прохождение военной службы по контракту

Тема 5.9. Устройство и порядок применения стрелкового оружия

**Формы текущей аттестации:** тесты, рефераты.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ОК 11

### **3.5.6. Аннотация программы ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование правовой грамотности обучающихся и готовности к использованию в профессиональной сфере нормативных правовых

актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.

**Задачи дисциплины:**

– развивать навыки использования основных источников правовой информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

– сформировать навыки определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

**Краткое содержание учебной дисциплины**

Тема 1.1. Конституция Российской Федерации как основной закон государства.

Тема 1.2. Общая характеристика образовательного права

Тема 1.3. Правовое регулирование сферы образования

Тема 1.4. Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения

Тема 1.5. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ

**Формы текущей аттестации:** рефераты, аналитические таблицы, тесты.

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 10; ОК 11

### **3.5.7. Аннотация программы ОП.07 Психолого-педагогический практикум**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** дисциплины является овладение знаниями о сущности и содержании психолого-педагогической деятельности, развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного процесса, формировании основ профессионального опыта.

**Задачи** дисциплины:

- формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);

- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;

- развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта);

- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» входит в общепрофессиональный цикл.

**Краткое содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности

Тема 2. Методы психолого-педагогической деятельности

Тема 3. Содержание и технология анализа психолого-педагогических ситуаций

Тема 4. Специфика психолого-педагогической деятельности в образовательной организации

Тема 5. Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности

Тема 6. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности

**Формы текущей аттестации:** доклады, самостоятельные работы, контрольные задания.

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 10; ПК 1.4; ПК 3.1

### **3.5.8. Аннотация программы ОП.08 Культура речи**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:** повышение уровня практического владения устной и письменной формой современного русского литературного языка в разных сферах его функционирования.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- сформировать устойчивое представление о культуре речи, ее основных понятиях, функциональных стилях русского языка и спроецировать эти понятия на письменное и устное общение в профессиональной деятельности;
- развивать умение отбирать речевой материал в соответствии с целями и задачами общения, с требованиями стиля и жанра;
- формировать навыки аналитической работы с деловым текстом, используя профессиональные термины;
- помочь студентам освоить нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи;
- развивать навыки поиска и оценки информации;
- формировать умение пользоваться различными видами словарей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина «Культура речи» входит в общепрофессиональный цикл.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Структурные и коммуникативные свойства языка. Язык и речь

Тема 2. Культура речи как раздел науки о языке

Тема 3. Правильность речи. Литературная норма. Теория нормы, типы норм

Тема 4. Коммуникативные качества идеальной речи

Тема 5. Стили современного русского литературного языка

Тема 6. Основы мастерства публичного выступления

**Формы текущей аттестации:** рефераты, убеждающее выступление, тест, коллективный проект.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 10; ПК 3.5

### **3.6. Аннотации программ дисциплин профессионального цикла**

**Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.01**  
**Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

#### **3.6.1. Аннотация программы МДК 01.01 Русский язык с практикумом по русскому правописанию**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

##### **Цели дисциплины:**

- формирование у обучающихся знаний в области русского языка и умений по их применению;



- формирование языковой компетенции будущего педагога;
- закрепление навыков орфографии и пунктуации;
- формирование у студентов способности использовать потенциал предметной области «Русский язык» для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать научное представление о русском языке как о системе взаимосвязанных и взаимообусловленных уровней;
- выработать системный подход к анализу языковых фактов;
- сформировать знание о нормах русского языка и выработать навык нормированной письменной и устной речи
- систематизировать знания студентов об орфографических и пунктуационных нормах русского языка;
- совершенствовать пунктуационные и орфографические навыки студентов;
- совершенствовать у студентов навык работы со справочниками по правописанию.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Русский язык с практикумом по русскому правописанию» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Краткое содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Фонетика. Графика. Орфография

Тема 2. Лексикология и фразеология

Тема 3. Морфемика и словообразование

Тема 4. Морфология

Тема 5. Синтаксис как основа русской пунктуации

**Формы текущей аттестации:** тесты, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 05; ПК 1.3; ПК 1.4

**3.6.2. Аннотация программы МДК 01.02 Методика преподавания русского языка и литературного чтения с практикумом по каллиграфии**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере преподавания русского языка, литературного чтения и обучения каллиграфии).

**Задачи дисциплины:**

- научить студентов грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и литературному чтению на ступени начального общего образования;
- сформировать у студентов профессионально-методические умения в организации учебного процесса по русскому языку и литературному чтению;
- сформировать профессиональные умения учителя, способного обеспечить ребенку полноценное языковое образование и речевое развитие;

- познакомить с учебными программами, учебниками (осознать их содержание, идеи, построение); научить планировать и организовывать учебный процесс;
- воспитывать нравственные и профессионально-значимые качества, необходимые преподавателю, прививать творческое отношение к труду;
- развивать научно-исследовательские способности, совершенствовать навыки грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- научить студентов связывать работу над совершенствованием каллиграфического почерка с темами уроков русского языка;
- научить студентов видеть ошибки каллиграфического характера и намечать систему работы по устранению их недостатков
- развивать навыки работы по современным вариативным системам обучения письму, достигая определенных результатов (личностных, метапредметных, предметных)
- научить воспроизводить буквы и их комплексы в строго определенной последовательности на доске и в тетрадях учеников.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах

и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.1. Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука

Тема 1.2. Методика обучения грамоте в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.3. Методика изучения языковой теории и правописания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1. 4. Методика совершенствования речевой деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.5. Методика преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 2. Практикум по каллиграфии

Тема 2.1. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.2. Графический навык и его формирование в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.3. Качества письма и их формирование в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.4. Типичные графические ошибки обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Формы текущей аттестации:** контрольные работы, письменная работа в школьных прописях.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачет, экзамен  
**Коды формируемых компетенций** ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6

### **3.6.3. Аннотация программы МДК.01.03 Теоретические основы начального курса математики**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональной готовности к использованию теоретических основ начального курса математики в своей деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть мировоззренческое значение математики, углубление их представления о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- дать необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики, сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием;
- научить грамотно пользоваться математическим аппаратом;
- способствовать развитию логического мышления;
- развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Теоретические основы начального курса математики» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Элементы теории множеств

Тема 2. Соответствия и отношения

Тема 3. Элементы математической логики

Тема 4. Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел

Тема 5. Системы счисления

Тема 6. Делимость чисел

Тема 7. Выражения, функции, уравнения и неравенства

Тема 8. Величины и их измерение

**Формы текущей аттестации:** самостоятельные работы, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 04; ПК 1.4; ПК 1.5

### **3.6.4. Аннотация программы МДК.01.04 Методика преподавания математики**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере преподавания математики).

#### **Задачи дисциплины:**

– формирование продуктивного методического мышления для реализации на практике идей развивающего обучения учащихся начальных классов и начальных

классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования математике;

–формирование готовности организовывать обучение учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования математике с использованием образовательных технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;

–формирование готовности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества математического образования, в том числе с применением информационных технологий;

–формирование умений проектировать индивидуальные маршруты обучения учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования математике и их развития в процессе обучения;

–формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Методика преподавания математики » относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1 Общие вопросы организации образовательного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 1.1. Организация процесса обучения математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Раздел 2 Методика изучения содержательных линий начального курса математики

Тема 2.1. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.2. Методика изучения арифметического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.3. Методика изучения алгебраического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.4. Методика изучения величин и единиц их измерения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.5. Методика обучения решению текстовых задач в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.6. Методика изучения дробных чисел в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.7. Методика изучения геометрического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.8. Методика изучения раздела «Работа с информацией» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

**Формы текущей аттестации:** комплекты заданий для контрольных работ, портфолио методических разработок, анализ системы упражнений в учебниках начального курса математики, технологические карты уроков математики, деловые игры

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачет, экзамен  
**Коды формируемых компетенций** ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

### **3.6.5. Аннотация программы МДК.01.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

##### **Цели освоения дисциплины:**

- формирование у обучающихся целостного представления о детской литературе как историко-литературном явлении; изучение творчества выдающихся отечественных и зарубежных детских писателей и писателей круга детского чтения;
- обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение как других чтецов, так и собственное.

##### **Задачи дисциплины:**

- осветить основные этапы истории литературы для детей, показав закономерности и специфику её развития, дать представление о современной детской литературе;
- ознакомить студентов с лучшими произведениями классической русской и переводной детской литературы, показать их идейно-художественное богатство;
- сформировать представление о неразрывной связи детской литературы с историей и социокультурной ситуацией страны на каждом из этапов ее существования;
- изучение основ теории выразительного чтения; базовых понятий, составляющих категориальный аппарат данной учебной дисциплины;
- выработка устойчивых практических умений выразительного чтения;
- развитие способности анализировать техническую сторону различных методических приемов учебной работы будущих учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, которые помогут не только усовершенствовать собственные навыки выразительного чтения, но и позволят эффективно обучать других.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Выразительное чтение

Тема 1.1. Выразительное чтение произведений детской литературы

Раздел 2. Детская литература как наука

Тема 2.1. Детская литература как наука

Тема 2.2. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды

Раздел 3. Устное народное творчество

Тема 3.1. Фольклор как вид искусства. Жанры фольклора

Раздел 4. Русская детская литература 19 века

Тема 4.1. Басня в детском чтении. Детская реалистическая проза.

Тема 4.2. Поэзия 19 века в детском чтении.

Тема 4.3. Литературная стихотворная сказка. Фольклорные традиции литературных сказок золотого века.

Тема 4.4. Художественно-познавательные литературные сказки

Тема 4.5. Автобиографическая повесть о детстве в круге детского чтения.

Тема 4.6. Рассказы и сказки Л. Толстого для детей.

Тема 4.7. Куприн и Чехов: произведения для детей

Раздел 5. Современная русская детская литература

Тема 5.1. Детская литература Серебряного века.

Тема 5.2. Тема детства в реалистической прозе для детей.

Тема 5.3. Художественно-познавательная детская литература.

Тема 5.4. Автобиографическая повесть о детстве.

Тема 5.5. Авантюрно-приключенческая детская литература.

Тема 5.6. Детская драматургия.

Тема 5.7. Детская поэзия 20 века.

Тема 5.8. Переводная детская литература.

Тема 5.9. Традиции и перспективы новейшей детской литературы.

Тема 5.10. Детские журналы: история и современность

Раздел 6. Зарубежная детская литература

Тема 6.1. Европейская детская литература: от средневековья к золотому веку.

Тема 6.2. Современная англо-язычная детская литература. Современная романская детская литература. Современная немецкоязычная детская литература. Современная детская литература Скандинавии.

**Формы текущей аттестации:** практико-ориентированные задания, контрольные работы, рефераты, тестовые задания.

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых компетенций** ОК 02; ОК 06; ОК 9; ПК 1.4

### **3.6.6. Аннотация программы МДК.01.06 Теория и методика преподавания учебного курса «Окружающий мир»**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины:** овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере преподавания учебного предмета «Окружающий мир»).

**Задачи дисциплины:** формирование у будущих специалистов:

- продуктивного методического мышления для формирования у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем;

- готовности организовать обучение учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по освоению научных основ устройства природы и общества (окружающего мира) с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;

- готовности организовать здоровьесберегающую образовательную среду, оптимальную для применения различных технологий и методов обучения;

- готовности использовать возможности учебного предмета «Окружающий мир» для достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов образования;

- умений проектировать индивидуальную траекторию обучения, конструировать маршруты обучения и прогнозировать результаты обучения учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по учебному предмету «Окружающий мир»;

- готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Теория и методика преподавания учебного курса «Окружающий мир»» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Естественнонаучные основы учебного курса «Окружающий мир»

Тема 1.1. Неживая природа. Земля - планета Солнечной системы.

Тема 1.2. План и карта

Тема 1.3. Литосфера

Тема 1.4. Атмосфера

Тема 1.5. Гидросфера

Тема 1.6. Краеведение

Тема 1.7. Живая природа. Биосфера

Тема 1.8. Растения

Тема 1.9. Клетка и ткани

Тема 1.10. Органы растений и размножение растений

Тема 1.11. Систематика растений

Тема 1.12. Экология и география растений. Охрана растений

Тема 1.13. Животные

Тема 1.14. Зоология беспозвоночных

Тема 1.15. Зоология позвоночных

Раздел 2. Методика преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.1. Введение. Становление методики преподавания учебного курса «Окружающий мир» в истории методики естествознания

Тема 2.2. Дидактические основы методики преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.3. Методика формирования представлений и понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в учебном курсе «Окружающий мир»

Тема 2.4. Деятельность как компонент содержания учебного курса «Окружающий мир»

Тема 2.5. Методы и технологии преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.6. Формы преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.7. Контроль результатов обучения по учебному курсу «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.8. Материальная база и средства преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.9. Воспитание обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в учебном курсе «Окружающий мир»

**Формы текущей аттестации:** задачи с выбором ответа, задачи по распределению (категоризация и классификация), задачи на установление соответствия, задачи с кратким и развёрнутым ответами, задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил, рефераты.

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых компетенций** ОК 06; ОК 07; ОК 09; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

### **3.6.7. Аннотация программы МДК.01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель учебной дисциплины:** формирование профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, способных хорошо ориентироваться в основных проблемах детской, педагогической психологии и педагогики; умеющих видеть их конкретное проявление в детском творчестве, в изобразительной деятельности, гибко, вариативно, творчески использовать эти знания при решении частных методических вопросов.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомиться с историей развития методик преподавания трудового обучения и изобразительного искусства в школе;
- рассмотреть возможности уроков изобразительного искусства в эстетическом воспитании младших школьников;
- проанализировать авторские программы по технологии и изобразительному искусству в начальной школе;
- овладеть методами и приемами, формами работы, необходимыми для трудового воспитания и формирования изобразительной грамотности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- сформировать умения организации изобразительной деятельности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках и во внеурочное время;
- развить творческий потенциал студентов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Методика изобразительного искусства в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего образования, как предмет изучения



Тема 1.1. Гуманизация образования и новое педагогическое мышление. Общие принципы современного художественного образования. Цели и задачи художественного развития детей средствами искусства.

Тема 1.2. Становление методики преподавания изобразительного искусства за рубежом и в России в начале 19 в.

Тема 1.3. Общеобразовательные и воспитательные задачи изобразительной деятельности как учебного предмета. Роль и значение изобразительного искусства как учебного предмета в общеобразовательных школах, обзор школьных программ по изобразительному искусству.

Тема 1.4. Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству в школе.

Раздел 2. Особенности продуктивной деятельности младших школьников

Тема 2.1. Психолого-педагогические основы развития детской продуктивной деятельности

Раздел 3. Особенности содержания предметных областей «Изобразительное искусство» и «Технология»

Тема 3.1. Основы изобразительной грамотности

Тема 3.2. Формы организации обучения изобразительному искусству

Тема 3.3. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства

Тема 3.4. Жанры изобразительного искусства

Тема 3.5. Методика организации и проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению

Тема 3.6. Методика обучения рисованию живописными материалами

Тема 3.7. Методика организации и проведения уроков тематического рисования.

Тема 3.8. Методика организации и проведения уроков декоративно-прикладной деятельности и конструирования

Тема 3.9. Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну

Тема 3.10. Методика организации и проведения уроков эстетического восприятия действительности и искусства. Уроки-беседы по искусству

Тема 3.11. Методика преподавания технологии в начальных классах и классах коррекционно-развивающего образования. Основы технологии (труда) с практикумом

Раздел 4. Методические основы обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе

Тема 4.2. Методика обучения технологии

**Формы текущей аттестации:** задания творческого характера, анализ произведений изобразительного искусства, подготовка видео-, наглядных пособий по технологии для начальной школы.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 09; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

### **3.6.8. Аннотация программы МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** дисциплины является формирование у учащихся системы теоретических знаний и практических умений в области физического воспитания детей младшего школьного возраста.

**Задачи** дисциплины:

- усвоение учащимися общетеоретических вопросов физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- овладение системой знаний о физической культуре школьников, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств;
- овладение технологиями физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Теория и методика физического воспитания с практикумом» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Теоретические основы физического воспитания учащихся

Тема 2. Дидактические основы физического воспитания учащихся начальных классов

Тема 3. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе

Тема 4. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в начальной школе

**Формы текущей аттестации:** рефераты, подготовка презентаций, педагогические задачи, практическая работа.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

### **3.6.9. Аннотация программы МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины** - дать будущим учителям теоретические основы профессионально-образовательной работы с учащимися в учреждениях общеобразовательного типа.

**Задачи учебной дисциплины:** сформировать у студентов представления и понятия о:

–целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания младших школьников.

- элементах музыкальной грамоты и музыкальном репертуаре по программе начального общего образования;
- диагностических методиках, направленных на определение уровней музыкального развития младших школьников, умениями разрабатывать методику проведения различных видов уроков музыки в школе.
- умениях анализировать методическую литературу по проблемам музыкального воспитания в начальной школе.
- эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития

Раздел 2 Основные элементы содержания музыкального образования

Раздел 3. Виды музыкальной деятельности

Раздел 4. Методы и формы музыкального образования

**Формы текущей аттестации:** собеседование, творческое задание, доклад, контрольная работа, тестовые задания, реферат, коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

### **3.6.10. Аннотация программы МДК.01.10 Информатика с методикой ее преподавания**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование методической готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях современной развивающейся школы, к обучению учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования информатике.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать положительную мотивацию и интерес к реализации педагогических функций при преподавании информатики в начальной школе;
- сформировать необходимую учителю для успешной, творческой профессиональной деятельности систему знаний, умений, навыков и компетенций.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Информатика с методикой ее преподавания» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Краткое содержание учебной дисциплины**

Тема 1 Основы теории информации

Тема 2. Основы математической логики

Тема 3. Основы теории алгоритмов

Тема 4. Устройство и принципы функционирования ЭВМ

Тема 5. Основы информационного моделирования

Тема 6. Основы информационной безопасности

Тема 7. Общие вопросы методики обучения информатике.

Тема 8. Методика формирования представлений об основных понятиях курса информатики начальной школы

**Формы текущей аттестации:** контрольные и лабораторные работы.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

**Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**3.6.11. Аннотация программы МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности**

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины:** овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Задачи дисциплины:** формирование у будущих педагогов:

– продуктивного методического мышления для создания условий реализации в начальном общем образовании требований ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– готовности организовывать различные формы внеурочной деятельности младших школьников по направлениям «Интеллектуальное развитие», «Познавательное» на содержании предметных областей начального общего образования;

– умений проектировать рабочие программы и технологические карты занятий по различным формам внеурочной деятельности;

– готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 1.1. Нормативные и организационные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 1.2. Виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 2. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема.2.1. Направления духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и методика их организации

Раздел 3. Экологическое образование обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения во внеурочной деятельности

Тема 3.1. Современное состояние экологического образования в начальной школе

Тема 3.2. Формы и виды организации внеурочной деятельности по формированию экологической культуры обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и методика их организации

Раздел 4. Содержание и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в образовательном процессе по предметным областям начального общего образования

Тема 4.1. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и методика их организации (на примере содержания предметных областей)

**Формы текущей аттестации:** реферат, проект рабочей программы внеурочной деятельности по предметным областям начального общего образования, технологические карты занятий.

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых компетенций** ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3

### **3.6.12. Аннотация программы МДК.02.02 Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины:** овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать и развивать навыки проектирования научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- формировать и развивать навыки использования имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- научить учитывать особенности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования при организации учебно-исследовательской деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Психолого-педагогические основы, нормативные и организационные аспекты организации учебной и проектно-исследовательской деятельности

обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.1. Нормативные и организационные аспекты организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности обучающихся начального общего образования

Тема 1.3. Проектно-исследовательская деятельность как условие достижения результатов освоения ООП НОО и АОП НОО

Раздел 2. Методика и технологии организации учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.1. Образовательные технологии деятельностного типа как условие достижения требований ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Тема 2.2. Технология организации самостоятельной работы как условие формирования учебной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.3. Технология проектной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.4. Технология исследовательской деятельности как условие достижения планируемых результатов начального общего образования

**Формы текущей аттестации:** аналитическая таблица «Структура и содержание ООП НОО», реферат, технологическая карта проекта, технологическая карта учебного исследования.

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3

## **Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство**

### **3.6.13. Аннотация программы МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** - сформировать знания о теоретических и методических основах деятельности классного руководителя; определять цели и задачи, планировать внеурочную работу в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Задачи учебной дисциплины:** сформировать у студентов представления и понятия о:

- профессиональной педагогической деятельности классного руководителя;
- об особенностях работы в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- цели и задачах, планировании деятельности классного руководителя.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Тема 1.1. Сущность работы классного руководителя, его основные функции

Тема 1.2. Основные направления деятельности классного руководителя

Раздел 2. Организация воспитательной работы классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.1. Формы работы классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.2. Профориентационная работа классного руководителя с младшими школьниками

Тема 2.3. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению

Тема 2.4. Формирование детского коллектива

Раздел 3. Взаимодействие классного руководителя и родителей

Тема 3.1. Формы работы с родителями младших школьников

Тема 3.2. Подготовка и проведение родительского собрания.

Раздел 4. Планирование работы классного руководителя и изучение её эффективности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 4.1. Планирование работы классного руководителя. Документация и отчётность классного руководителя.

Тема 4.2. Работа классного руководителя по изучению учащихся в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Формы текущей аттестации:** контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6

### **3.6.14. Аннотация программы МДК.03.02 Организация взаимодействия участников образовательного процесса**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование готовности будущих специалистов к организации эффективного взаимодействия в ходе профессиональной деятельности.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование у студентов базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- развитие способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- овладение студентами способами самоорганизации и самообразования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Субъекты образовательного процесса

Тема 1.1. Целостный образовательный процесс, его субъекты.

Тема 1.2. Взаимодействие как организация совместной деятельности

Раздел 2. Условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса

Тема 2.1. Методика организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 2.2. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса

Тема 2.3. Организация взаимодействия в детском воспитательном коллективе

Раздел 3. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных организациях

Тема 3.1. Особенности взаимодействия в массовой общеобразовательной школе

Тема 3.2. Особенности взаимодействия в организациях дополнительного образования

**Формы текущей аттестации:** контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6

### **3.7. Аннотации программ учебной и производственной практик (в т.ч. преддипломной)**

#### **3.7.1. Аннотация программы учебной практики**

##### **УП.01.01 Учебная практика**

##### **1. Цели учебной практики:**

- формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОПОП СПО для последующего освоения общих и профессиональных компетенций;
- формирование и развитие практических навыков и компетенций будущего учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам профессионального цикла и профессионального модуля ПМ01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- овладение необходимыми умениями наблюдения и комплексного анализа учебного процесса по основным предметным областям в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- приобщение студента к социальной среде образовательной организации общего образования с целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций, социально-личностных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в сфере начального общего образования.

##### **2. Задачи учебной практики:**

- изучение структуры и содержания основной образовательной программы начального общего образования;
- изучение структуры и содержания адаптированной образовательной



- программы начального общего образования;
- освоение практики преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» и др. в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - анализ вариативных УМК по дисциплинам начального общего образования и начального компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - освоение практики осуществления педагогического контроля и оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, эффективности заданных педагогических условий их достижения;
  - развитие умения педагогического наблюдения уроков и других форм организации учебной и внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - освоение методики воспитания и развития обучающихся средствами учебных предметов в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - формирование профессиональных умений в процессе выполнения различных видов деятельности учителя и организации деятельности и общения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - формирование рефлексивных умений будущего учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **3. Время проведения учебной/ производственной практики**

1 курс 2 семестр и 2 курс 3 семестр.

### **4. Формы проведения практики** концентрированно

### **5. Содержание учебной практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 288 часов.

Разделы (этапы) практики.

*2 семестр:*

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап практики

2. Основной этап практики:

2.1 Учебная практика в начальных классах (образовательная организация основного или среднего общего образования Борисоглебского городского округа)

3. Заключительный этап практики

*3 семестр:*

1. Подготовительный этап практики

2. Основной этап практики:

2.1 Учебная практика в начальных классах (образовательная организация основного или среднего общего образования Борисоглебского городского округа) (2 недели)

2.2 Учебная практика в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (2 недели)

3. Заключительный этап практики

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** зачет с оценкой (2)

### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК

1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

### **3.7.2. Аннотация программы производственной практики ПП.01.01 Производственная практика по профилю специальности**

#### **1. Цели производственной практики**

- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ОПОП СПО: ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоение вида профессиональной деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование готовности к профессиональному творчеству, самосовершенствованию и самообразованию.

#### **2. Задачи производственной практики**

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин Профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков, соответствующих компетенций, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса в условиях модернизации и инновационного развития системы начального общего и коррекционно-развивающего образования;
- освоение умений проектирования, проведения, анализа и самоанализа уроков по предметным областям начального общего образования;
- освоение умений осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
- выработка умений планирования учебной работы по предметам с учетом специфики образовательной организации и региональных особенностей её местонахождения;
- освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей в практике работы начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности.

#### **3. Время проведения производственной практики**

2 курс 4 семестр и 3 курс 6 семестр

#### **4. Формы проведения практики**

концентрированно

#### **5. Содержание производственной практики**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 360 часов.

Разделы (этапы) практики.

1. Подготовительный этап практики
2. Основной этап практики:

2.1 Производственная практика по профилю специальности в начальных классах (образовательная организация основного или среднего общего образования Борисоглебского городского округа) (7 недель: 4 недели в 4 семестре и 3 недели в 6 семестре)

2.2 Производственная практика по профилю специальности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (3 недели в 6 семестре)

3. Заключительный этап практики

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** зачет с оценкой (2)

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7

### **3.7.3. Аннотация программы производственной практики**

#### **ПП.02.01 Производственная практика по профилю специальности**

##### **1. Цели производственной практики**

- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ОПОП СПО: ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формирование готовности к профессиональной деятельности по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формирование готовности к профессиональному творчеству, самосовершенствованию и самообразованию.

##### **2. Задачи производственной практики**

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин Профессионального цикла (Профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– формирование умений проектирования, проведения и самоанализа внеурочных занятий по различным направлениям развития личности;

– формирование умений осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов;

– воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности её выбора;

– развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;

– освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей в практике работы начальной классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– формирование опыта творческой педагогической деятельности.

**3. Время проведения производственной практики** 3 курс 5 семестр

**4. Формы проведения практики** концентрированно

**5. Содержание производственной практики**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 108 часов.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап практики

2. Основной этап практики:

2.1 Производственная практика по профилю специальности в начальных классах (образовательная организация основного или среднего общего образования Борисоглебского городского округа) (2 недели)

2.2 Производственная практика по профилю специальности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (1неделя)

3. Заключительный этап практики

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой**

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3

### **3.7.4. Аннотация программы производственной практики**

#### **ПП.03.01 Производственная практика по профилю специальности**

##### **1. Цели производственной практики**

- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО: ПМ.03 Классное руководство;

- практическое освоение обучающимися разных видов педагогической деятельности классного руководителя и педагогического сопровождения образовательного процесса, овладение основами педагогической культуры современного учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций;

- формирование готовности к профессиональной деятельности по классному руководству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формирование готовности к профессиональному творчеству, самосовершенствованию и самообразованию.

##### **2. Задачи производственной практики**

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин Профессионального цикла (Профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство) и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– освоение направлений деятельности классного руководителя и умений, связанных с осуществлением педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления класса, взаимодействия родителей (законных представителей обучающихся) и педагогических работников образовательной организации;

– воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убеждённости в правильности её выбора;

– развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;

– освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей в практике работы начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– формирование опыта творческой педагогической деятельности.

**3. Время проведения производственной практики** 3 курс 5 семестр

**4. Формы проведения практики** концентрированно

**5. Содержание производственной практики**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 72 часа.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап практики

2. Основной этап практики:

2.1 Производственная практика по профилю специальности в начальных классах (образовательная организация основного или среднего общего образования Борисоглебского городского округа) (1 неделя)

2.2 Производственная практика по профилю специальности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (1 неделя)

3. Заключительный этап практики

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** зачет с оценкой

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6

**3.7.5. Аннотация программы производственной практики**

**ПДП Производственная преддипломная практика**

**1. Цели производственной практики**

- углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
- комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности студентов;
- завершение деятельности обучающегося по выполнению выпускной квалификационной работы;
- формирование готовности к исследовательской деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**2. Задачи производственной практики**

- овладение всеми видами профессиональной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в комплексе (преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; классное руководство);
- освоение методов научного исследования и обработки их результатов, овладение готовностью к проведению научных исследований и проектных разработок;
- овладение умениями осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию) исследования;
- овладение умениями, связанными с составлением отчётов, представлением и защитой результатов исследования.

**3. Время проведения производственной практики** 3 курс 6 семестр

**4. Формы проведения практики** концентрированно

**5. Содержание производственной практики**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 144 часа.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап

2. Основной этап практики:

2.1 Производственная преддипломная практика в начальных классах (образовательная организация основного или среднего общего образования Борисоглебского городского округа) (2 недели)

2.2 Производственная преддипломная практика в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (2 недели)

3. Заключительный этап

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** зачет с оценкой

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6

#### **4. Фактическое ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**

Ресурсное обеспечение образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ ППССЗ, определяемых ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании с учетом рекомендаций соответствующей ПООП.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Библиотечный фонд Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ» укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ», так и вне её.

Электронно-библиотечная система Филиала обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося (что соответствует требованию ФГОС СПО: не менее 25% обучающихся) к следующим электронным библиотекам:

- Университетская библиотека online;
- Консультант студента.

Электронная информационно-образовательная среда Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специальности;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Основная образовательная программа по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Данные об информационно-библиотечном обеспечении приведены в Приложении 1.

### **Материально-техническое обеспечение**

Борисоглебский филиала ВГУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала и университета.

Филиал ВГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

Подробно материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено в Приложении 2.

### **Кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже 1 раза в 3 года.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 100 %.

Кадровое обеспечение учебного процесса представлено в Приложении 3.

## **5. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций (социально-личностных) качеств выпускников**

Филиал активно развивает социокультурную среду, обеспечивающую возможность формирования компетенций выпускника на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе программ целенаправленного воспитания во внеучебное время.

Подробное описание социокультурной среды Филиала представлено в Приложении 4.

## **6. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **6.1. Контроль и оценка достижений учащихся**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся осуществляются: текущий контроль; промежуточный контроль; итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов освоения ОПОП осуществляется в процессе практических и лабораторных занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации:

- о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

#### **Промежуточный контроль**

Формами промежуточной аттестации являются: экзамен по отдельной дисциплине, экзамен по отдельному МДК, экзамен квалификационный по ПМ,



зачет по отдельной дисциплине, дифференцированный зачет по отдельной дисциплине, курсовой работе, практике. Зачеты и экзамены проводятся после выполнения студентами всех планируемых в семестре видов занятий по дисциплине, МДК. Экзамен (квалификационный) является обязательной формой промежуточной аттестации по ПМ.

### **Итоговый контроль**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

## **6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация является завершающей частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом по Университету. Возглавляет государственную экзаменационную комиссию председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы представлен в программе государственной итоговой аттестации.

### **Составители программы:**

Декан технолого-педагогического факультета



Г.Ю. Алексеева

Заведующий кафедрой начального

и среднего профессионального образования



И.И. Пятибратова

**Приложение 1**  
*Библиотечно-информационное обеспечение*

Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), специальность	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося
		Количество наименований	Количество экземпляров	
1	2	3	4	5
1.	<i>Среднее профессиональное образование, основная, специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</i>			
2	В том числе по циклам дисциплин:			
3	Общий гуманитарный и социально-экономический	16/51	210/51	13,1/51
4	Математический и общий естественнонаучный	4/12	64/12	4/12
5	Общепрофессиональный	32/73	445/73	27,8/73
6	Профессиональный	52/134	780/134	48,7/134
7	В том числе по профессиональным модулям:			
8	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	33/98	508/98	31,7/98
9	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4/17	64/17	4/17
10	ПМ.03 Классное руководство	15/19	208/19	13/19

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)		
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)		
3.	Научные периодические издания (по профилю образовательных программ)	7	11
4.	Справочно-библиографические издания:	23/11	138/11
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	13/2	118/2
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ)	6/3	14/3
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю образовательных программ)	4/6	6/6
5.	Научная литература		
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет		

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

**Приложение 2**  
**Материально-техническое обеспечение**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Основы философии	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 20). Набор демонстрационного оборудования: компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор: - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Professional Plus 2010; - STDU Viewer. Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 2, пом. 57
История	<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал № 1) 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ: - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Professional Plus 2010; - 7-Zip; - STDU Viewer - Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент. Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 1, пом. 47
	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 20). Набор демонстрационного оборудования: компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор: - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Professional Plus 2010; - STDU Viewer. Аудитория укомплектована специализированной</p>	397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 2, пом.57

	<p>мебелью</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал № 1)</p> <p>10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Professional Plus 2010;</li> <li>- 7-Zip;</li> <li>- STDU Viewer</li> <li>- Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент.</li> </ul> <p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	<p>397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 1, пом. 47</p>
Психология общения	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 20).</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Professional Plus 2010;</li> <li>- STDU Viewer.</li> </ul> <p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	<p>397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 2, пом.57</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал № 1)</p> <p>10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Professional Plus 2010;</li> <li>- 7-Zip;</li> <li>- STDU Viewer</li> <li>- Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент.</li> </ul> <p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	<p>397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 1, пом. 47</p>
Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p>Лингафонный кабинет (ауд.3).</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор, видеоплеер, магнитофон, DVD - плеер, DVD – проигрыватель, магнитофон кассетный + CD, музыкальный центр).</p> <p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью.</p>	<p>397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Советская, д. 47, этаж – 1, пом. 7</p>

	<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал № 1)  10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ:  - Microsoft Windows 7 Professional;  - Microsoft Office Professional Plus 2010;  - 7-Zip;  - STDU Viewer  - Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент.  Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	<p>397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 1, пом. 47</p>
Физическая культура	<p>Тренажерный зал (ауд. 5)  Беговая дорожка, велотренажер (8 штук), штанга тренировочная 50 кг (6 штук), штанга тренировочная 120 кг, скамья под штангу 120 кг, скамья силовая (5 штук), тренажер – силовая станция R-0937, стойка для гантелей, гриф гантельный (8 штук), гриф W-образный, гриф Z – образный, гриф-рама, гири (8 кг, 12 кг, 16 кг 24 кг, 32 кг), мяч гимнастический (8 штук), весы электронные, пенка гимнастическая (14 штук).</p>	<p>397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 1, пом. 43</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал № 1)  10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ:  - Microsoft Windows 7 Professional;  - Microsoft Office Professional Plus 2010;  - 7-Zip;  - STDU Viewer  - Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент.  Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	<p>397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 1, пом. 47</p>
	<p>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (сооружение - спортивная площадка)</p>	<p>397166, Воронежская область, г. Борисоглебск, пер. Гражданский, д. 9</p>
Математика	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (2 к. ауд. 15).  13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран,</p>	<p>397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38, этаж – 2</p>

	<p>принтер Canon LBP2900.</p> <p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	
	<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал № 1)</p> <p>10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Professional Plus 2010;</li> <li>- 7-Zip;</li> <li>- STDU Viewer</li> <li>- Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент.</li> </ul> <p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	<p>397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 1, пом. 47</p>
<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности (ауд. 19):</p> <p>12 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Professional Plus 2010;</li> <li>- 7-Zip;</li> <li>- GIMP GNU Image Manipulation Program;</li> <li>LibreOffice;</li> <li>- Notepad++</li> <li>- SMath Studio;</li> <li>- Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент;</li> </ul> <p>Колонки, мультимедиапроектор, экран настенный.</p> <p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	<p>397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 2, пом.56</p>
	<p>Лаборатория «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования» (ауд. 15):</p> <p>13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Professional Plus 2010;</li> <li>- 7-Zip;</li> <li>- STDU Viewer;</li> <li>- PDF24;</li> <li>- автоматизированные рабочие места учителя по</li> </ul>	<p>397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38, этаж – 2</p>

	<p>количеству обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;</li> <li>- проектор, акустические колонки, интерактивная доска;</li> <li>- доска для маркера.</li> </ul> <p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	
Педагогика	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 43)</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Professional Plus 2010;</li> <li>- STDU Viewer.</li> </ul> <p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 4
	<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал № 1)</p> <p>10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Professional Plus 2010;</li> <li>- 7-Zip;</li> <li>- STDU Viewer</li> <li>- Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент.</li> </ul> <p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 1, пом. 47
Психология	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 43)</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Professional Plus 2010;</li> <li>- STDU Viewer.</li> </ul> <p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 4



	<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал № 1)  10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ:  - Microsoft Windows 7 Professional;  - Microsoft Office Professional Plus 2010;  - 7-Zip;  - STDU Viewer  - Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент.  Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	<p>397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 1, пом. 47</p>
<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (2к. ауд. 14)  Набор демонстрационного оборудования: компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:  - Microsoft Windows 7 Professional;  - Microsoft Office Professional Plus 2010;  - STDU Viewer.  Микроскоп Биомед-2 (7 штук), спирометр сухой портативный (3 штуки), ростомер РМ, комплект «Строение тела человека», торс человека, скелет человека, тематические таблицы (90 штук), рельефные таблицы (10 штук), тематические стенды (6 штук), муляжи (15 штук), микропрепараты (8 коробок) видеофильмы (13 кассет).  Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	<p>397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38, этаж – 2</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал № 1)  10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ:  - Microsoft Windows 7 Professional;  - Microsoft Office Professional Plus 2010;  - 7-Zip;  - STDU Viewer  - Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент.  Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	<p>397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 1, пом. 47</p>
<p>Теоретические основы</p>	<p>Лаборатория «Начального образования и начального и</p>	<p>397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул.</p>

<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах</p>	<p>коррекционно-развивающего образования» (ауд. 15):  13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900.  - Microsoft Windows 7 Professional;  - Microsoft Office Professional Plus 2010;  - 7-Zip;  - STDU Viewer;  - PDF24;  - автоматизированные рабочие места учителя по количеству обучающихся;  - рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;  - проектор, акустические колонки, интерактивная доска;  - доска для маркера.  Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	<p>Свободы/Народная, д. 195/38</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал № 1)  10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ:  - Microsoft Windows 7 Professional;  - Microsoft Office Professional Plus 2010;  - 7-Zip;  - STDU Viewer  - Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент.  Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	<p>397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 1, пом. 47</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 8).  Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, переносной экран, мультимедиапроектор), общевоинской защитный комплект ОЗК, костюм защитный Л 1, противогаз ГП-7В (2 штуки), противогаз ПДФ-2Д, войсковой прибор химической разведки ВПХР (3 штуки), дозиметрический комплект ДП-22В, дозиметр «Радекс» РД-1503, комплект плакатов, наглядные пособия, стенды (9 шт.).  Аудитория укомплектована специализированной мебелью.</p>	<p>397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Советская, д. 47, этаж – 2, пом. 30</p>

	<p>Помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс, (ауд. 2). 12 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ: - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Professional Plus 2010; - STDU Viewer; - Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент. Мультимедиапроектор, колонки, экран. Аудитория укомплектована специализированной мебелью.</p>	397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Советская, д. 47, этаж – 1, пом. 8
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 20). Набор демонстрационного оборудования: компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор: - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Professional Plus 2010; - STDU Viewer. Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 2, пом.57
	<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал № 1) 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ: - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Professional Plus 2010; - 7-Zip; - STDU Viewer - Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент. Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 1, пом. 47
Психолого-педагогический практикум	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 43) Набор демонстрационного оборудования: компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор: - Microsoft Windows 7 Professional;</p>	397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Office Professional Plus 2010;</li> <li>- STDU Viewer.</li> </ul> <p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	
	<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал № 1)</p> <p>10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Professional Plus 2010;</li> <li>- 7-Zip;</li> <li>- STDU Viewer</li> <li>- Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент.</li> </ul> <p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 1, пом. 47
Деловое общение	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 20).</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Professional Plus 2010;</li> <li>- STDU Viewer.</li> </ul> <p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 2, пом. 57
	<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал № 1)</p> <p>10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Professional Plus 2010;</li> <li>- 7-Zip;</li> <li>- STDU Viewer</li> <li>- Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент.</li> </ul> <p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 1, пом. 47
ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 20).</p>	397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 2, пом.57

<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования: компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:  - Microsoft Windows 7 Professional;  - Microsoft Office Professional Plus 2010;  - STDU Viewer.  Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	
	<p>Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности (ауд. 19):  12 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ:  - Microsoft Windows 7 Professional;  - Microsoft Office Professional Plus 2010;  - 7-Zip;  - GIMP GNU Image Manipulation Program;  LibreOffice;  - Notepad++  - SMath Studio;  - Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент;  - Налогоплательщик ЮЛ;  - Госфинансы электронная система;  - «1С: Предприятие 8 через Интернет»  <a href="https://edu.1cfresh.com">https://edu.1cfresh.com</a>.  Колонки, мультимедиапроектор, экран настенный.  Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	<p>397160, Воронежская область, г.Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 2, пом.56</p>
	<p>Лаборатория «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования» (ауд. 15):  13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900.  - Microsoft Windows 7 Professional;  - Microsoft Office Professional Plus 2010;  - 7-Zip;  - STDU Viewer;  - PDF24;  - автоматизированные рабочие места учителя по количеству обучающихся;  - рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;</p>	<p>397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38</p>

	<p>- проектор, акустические колонки, интерактивная доска;  - - доска для маркера.  Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	
	<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал № 1)  10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ:  - Microsoft Windows 7 Professional;  - Microsoft Office Professional Plus 2010;  - 7-Zip;  - STDU Viewer  - Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент.  Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	<p>397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 1, пом. 47</p>
<p>ПМ 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 20).  Набор демонстрационного оборудования: компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:  - Microsoft Windows 7 Professional;  - Microsoft Office Professional Plus 2010;  - STDU Viewer.  Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	<p>397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 2, пом.57</p>
	<p>Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности (ауд. 19):  12 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ:  - Microsoft Windows 7 Professional;  - Microsoft Office Professional Plus 2010;  - 7-Zip;  - GIMP GNU Image Manipulation Program;  LibreOffice;  - Notepad++  - SMath Studio;  - Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент;  - Налогоплательщик ЮЛ;  - Госфинансы электронная система;  - «1С: Предприятие 8 через Интернет»</p>	<p>397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 2, пом.56</p>

	<a href="https://edu.1cfresh.com">https://edu.1cfresh.com</a> . Колонки, мультимедиапроектор, экран настенный. Аудитория укомплектована специализированной мебелью	
	Лаборатория «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования» (ауд. 15): 13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900. - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Professional Plus 2010; - 7-Zip; - STDU Viewer; - PDF24; - автоматизированные рабочие места учителя по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; - проектор, акустические колонки, интерактивная доска; - доска для маркера. Аудитория укомплектована специализированной мебелью	397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38
	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал № 1) 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ: - Microsoft Windows 7 Professional; - Microsoft Office Professional Plus 2010; - 7-Zip; - STDU Viewer - Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент. Аудитория укомплектована специализированной мебелью	397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 1, пом. 47
ПМ 03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 20). Набор демонстрационного оборудования: компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор: - Microsoft Windows 7 Professional;	397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 2, пом.57

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Office Professional Plus 2010;</li> <li>- STDU Viewer.</li> </ul> <p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	
	<p>Лаборатория «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования» (ауд. 15):  13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Professional Plus 2010;</li> <li>- 7-Zip;</li> <li>- STDU Viewer;</li> <li>- PDF24;</li> <li>- автоматизированные рабочие места учителя по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;</li> <li>- проектор, акустические колонки, интерактивная доска;</li> <li>- доска для маркера.</li> </ul> <p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	<p>397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Свободы/Народная, д. 195/38</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал № 1)  10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 7 Professional;</li> <li>- Microsoft Office Professional Plus 2010;</li> <li>- 7-Zip;</li> <li>- STDU Viewer</li> <li>- Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент.</li> </ul> <p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью</p>	<p>397160, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Народная, д. 43, этаж – 1, пом. 47</p>



**Приложение 3**  
*Кадровое обеспечение*

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено 25 преподавателей

Имеют учёную степень, звание – 17 (68%)

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 100 %

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью

## Приложение 4

### Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций (социально-личностных) качеств выпускников

Филиал активно развивает социокультурную среду, обеспечивающую возможность формирования компетенций выпускника на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе программ целенаправленного воспитания во внеучебное время.

Задачи формирования социокультурной среды Филиала определяет Концепция воспитательной работы с обучающимися в Воронежском государственном университете.

Основной целью развития социокультурной среды является создание организационных и педагогических условий для формирования общих компетенций обучающихся и формирование социально-личностных качеств выпускников Филиала.

Структуру организации социально-воспитательной работы можно представить следующим образом: Филиал – факультет – кафедры – академические группы – органы студенческого самоуправления.

Системная работа по формированию социально-личностных качеств выпускников ведется во взаимодействии с:

- Управлением по социальной и воспитательной работе ВГУ;
- Организационным отделом филиала;
- Профсоюзной организацией студентов;
- Студенческим советом;
- Спортивным клубом;
- Студенческим театром «Би-ба-бо».
- Педагогическим отрядом «Teacher».

Для проведения социально-воспитательной работы Филиал располагает необходимыми возможностями и ресурсами, соответствующими специалистами, помещениями и оборудованием для организации и проведения внеучебных мероприятий.

Объекты физической культуры и спорта Филиала являются центром спортивно-массовой работы, направленной на привитие обучающимся потребности в здоровом образе жизни. Умения использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки формируются:

- при реализации дисциплины «Физическая культура»;
- в работе спортивных секций (волейбол, баскетбол, гиревой спорт, пулевая стрельба).

В спортивных соревнованиях различного уровня:

- соревнования по легкоатлетическому кроссу в зачет Спартакиады среди учащихся высших и средних специальных учебных заведений БГО;
- соревнования по лыжным гонкам в зачет Спартакиады среди учащихся высших и средних специальных учебных заведений БГО;

Традиционным мероприятием Филиала, направленным на пропаганду здорового образа жизни является «Неделя здоровья».

Участие обучающихся в научных мероприятиях формирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно в профессиональном или социальном контексте:

Ежегодно на базе Филиала проводятся:

– Научная сессия преподавателей и студентов Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ»;

– Ежегодный конкурс научно-исследовательских работ студентов Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета.

– Всероссийская конференция «Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования».

Умения работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами обеспечивается развитой системой студенческого самоуправления, включающего в себя студенческий совет, профсоюзную организацию студентов, педагогический отряд «Teacher», студенческий театр «Би-ба-бо».

Студенческий совет организует такие мероприятия, как:

– «Фестиваль самодеятельного творчества студентов «Студенческая весна»;

– «Посвящение в студенты»;

– Фестиваль первокурсников «Дебют»;

– Проект «Новый год в филиале»;

– Проект «Безопасность превыше всего»;

– Новогодний утренник для детей сотрудников и студентов;

– Масленица;

– Неделя здоровья и др.

Участие студентов в научных и творческих конкурсах различного уровня способствует формированию умения планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. В активе студенческих побед – проекты победители всероссийских и региональных конкурсов:

– Финал всероссийского конкурса «Доброволец России -2019»

– VII конкурс премий молодежного правительства Воронежской области

– VI Всероссийский форум студенческих педагогических отрядов;

– Конвейер молодежных проектов в рамках Областного молодежного образовательного форума «Молгород 2018» – проект «Шаг вперед с «Би-ба-бо»;

– Лучший социально значимый проект ВГУ – проект «Би-ба-бо».

Умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей обеспечивается системой мероприятий, направленных на патриотическое и гражданское воспитание студентов:

– встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных военных конфликтов, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками университета;

– торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню знаний.

Деятельность студенческого самоуправления направлена на формирование самостоятельности, социальной активности, способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. В Филиале созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. В этом направлении активно работают студенческое самоуправление, студенческий профсоюз, решающие вопросы организации досуга, творческого самовыражения, быта студентов.

Студенческий совет Филиала ([https://vk.com/bsk\\_vsu](https://vk.com/bsk_vsu)) активно позиционирует студенческие мероприятия в информационном пространстве города и региона.

Социальная составляющая социокультурной среды в Филиале направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. С целью создания условий для охраны здоровья, проведения медицинского обслуживания студентов в Филиале функционирует лицензированный медицинский пункт, расположенный в помещении студенческого общежития.