

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 25.12.2019 г. протокол № 5

Основная образовательная программа  
высшего образования

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика профессионального образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

СОГЛАСОВАНО

Директор государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
Воронежской области  
«Борисоглебский техникум промышленных и  
информационных технологий»



М.А. Сердюк

24.12.2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	3
1.1. Нормативные документы .....	3
1.2. Перечень сокращений, используемых в ООП .....	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников .....	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов .....	4
2.3. Задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники .....	4
3. Общая характеристика основной образовательной программы .....	5
3.1. Профиль образовательной программы.....	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы .....	5
3.3. Объем программы.....	5
3.4. Срок получения образования: .....	5
3.5. Минимальный объем контактной работы по образовательной программе .....	6
3.6. Язык обучения.....	6
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	6
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	6
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	8
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	11
5. Структура и содержание ООП.....	17
5.1. Структура и объем ООП.....	17
5.2. Календарный учебный график.....	17
5.3. Учебный план .....	18
5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик .....	18
5.5. Итоговая аттестация .....	18
6. Условия осуществления образовательной деятельности.....	18
6.1. Общесистемные требования .....	18
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы.....	19
6.3. Кадровые условия реализации программы.....	19
6.4. Финансовые условия реализации программы .....	20
6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся .....	20
Приложение 1 .....	22
Приложение 2 .....	23
Приложение 3 .....	25
Приложение 4 .....	28
Приложение 5 .....	29
Приложение 6 .....	31
Приложение 7 .....	61
Приложение 8 .....	69
Приложение 9 .....	72

## 1. Общие положения

Основная образовательная программа магистратуры (далее – ООП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогика профессионального образования представляет собой комплекс основных характеристик, включая учебно-методическую документацию (формы, срок обучения, задачи профессиональной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей)/практик с оценочными материалами, программу итоговой аттестации, иные методические материалы), определяющую объемы и содержание образования данного уровня, планируемые результаты освоения, условия осуществления образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение).

### 1.1. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018, №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №608н от 8 сентября 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета.

### 1.2. Перечень сокращений, используемых в ООП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООП – основная образовательная программа;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПКВо - обязательные (вузовские) профессиональные компетенции;

ПКВ - профессиональные компетенции, установленные вузом;

ИА – итоговая аттестация;

ВО – высшее образование;

СПО – среднее профессиональное образование;

ДПП – дополнительные профессиональные программы;

ПД – профессиональная деятельность;

ПС – профессиональный стандарт.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогика профессионального образования, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются: профессиональное обучение, профессиональное образование.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ВО.

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогика профессионального образования, представлен в Приложении 2.

### 2.3. Задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Перечень задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Разработка и реализация образовательных программ СПО и ВО; применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ВО

		образовательного процесса по образовательным программам СПО и ВО; формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.	
	методический	Разработка методического обеспечения реализации образовательных программ СПО и ВО (методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования); систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	

### 3. Общая характеристика основной образовательной программы

#### 3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование - Педагогика профессионального образования.

#### 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

#### 3.3. Объем программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, по индивидуальному учебному плану. Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

#### 3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 2 года.

### 3.5. Минимальный объем контактной работы по образовательной программе

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет: 929 часов.

### 3.6. Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

## 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.2 Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО. УК - 2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта. УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта. УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели. УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее

		достижения поставленной цели	<p>членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов к разработанным идеям.</p> <p>УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.</p>
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ.</p> <p>УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ.</p> <p>УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ.</p> <p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм</p>

			научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

**Таблица 4.2**

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализирует приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности. ОПК-1.2 Использует нормативные правовые акты, нормы профессиональной этики в сфере профессионального образования и научно-исследовательской работы. ОПК-1.3 Разрабатывает научно-



			методические материалы в сфере профессиональной деятельности с учётом нормативных правовых актов и норм профессиональной этики. ОПК-1.4 Производит оценку результатов профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики и требований ФГОС всех уровней профессионального образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы для организаций профессионального образования. ОПК-2.2 Применяет современные методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования. ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Методологически обосновывает выбор технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и технологий индивидуализации обучения взрослых. ОПК-3.2 Осуществляет взаимодействие с другими специалистами и с обучающимися в процессе реализации образовательного процесса. ОПК-3.3 Организует, прогнозирует и оценивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня профессионального образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание общих принципов организации воспитательного процесса; системы базовых национальных ценностей, задач, методов и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2 Создаёт воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3 Использует в своей деятельности методы и приемы

			становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы при проведении мониторинговых исследований. ОПК-5.2 Осуществляет диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся; педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3 Разрабатывает и реализует корректирующие мероприятия по преодолению трудностей в обучении на основе анализа данных мониторинга, диагностики и оценки результатов образования.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Анализирует эффективность психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, с учётом различных условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при отборе и проектировании психолого-педагогических технологий, необходимых для развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Разрабатывает и реализует (совместно с другими субъектами образовательных отношений) индивидуальные образовательные маршруты индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Использует педагогические основы, методы и технологии построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2 Наблюдает, анализирует и оценивает эффективность процесса организации участников образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения. ОПК-7.3 Взаимодействует с педагогами и

			другими специалистами, родителями, обучающимися, используя приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1 Применяет основные специальные научные знания и процедуры в педагогической деятельности, в области педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.2 Систематизирует и осуществляет выбор методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики.</p> <p>ОПК-8.3 Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований для проектирования педагогического процесса, нацеленного на решение комплекса взаимосвязанных педагогических задач.</p>

#### **4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **обязательные (вузовские) профессиональные компетенции**:

## 5. Структура и содержание ООП

### 5.1. Структура и объем ООП

ООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа магистратуры включает следующие блоки:

**Таблица 5.1**

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	69 з.е.
	в т.ч. дисциплины (модули) обязательной части	36 з.е.
Блок 2	Практика	42 з.е.
	в т.ч. практики обязательной части	21 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Обязательная часть Блока 1 состоит из дисциплин / модулей, направленных на реализацию универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных, и не зависит от профиля ООП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 направлена на формирование или углубление универсальных компетенций, формирование рекомендуемых (вузовских) профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать специализированные задачи профессиональной деятельности, соотнесенные с запросами работодателей.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ООП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ООП проводятся следующие практики: *учебная практика, научно-исследовательская работа; учебная практика, педагогическая; производственная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, педагогическая; производственная практика, преддипломная.* Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет 47,5 % общего объема программы магистратуры, что соответствует п. 2.7 ФГОС ВО.

### 5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях). Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

### 5.3. Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации. Учебный план представлен в Приложении 5.

### 5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 6, аннотации рабочих программ практик представлены в Приложении 7.

Рабочие программы размещаются на официальном сайте Борисоглебского филиала ВГУ (<http://bsk.vsu.ru>). Каждая рабочая программа обязательно содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

### 5.5. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация (далее - ИА) проводится после освоения обучающимся основной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом Филиала.

При формировании программы ИА совместно с работодателями, объединениями работодателей определены наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации и проверяемые в ходе ИА. Программа ИА выставляется на официальном сайте БФ ВГУ.

## 6. Условия осуществления образовательной деятельности

### 6.1. Общесистемные требования

Филиал располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории Филиала, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

- [Университетская библиотека online](#);
- [Консультант студента](#).

Развитию общекультурных (социально-личностных) компетенций обучающихся способствует сформированная и развивающаяся в Филиале социокультурная среда. Ее характеристика представлена в Приложении 8.

## **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и практик. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала и Университета.

6.2.2. Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 9.

## **6.3. Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Филиала, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

94 процента численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

12 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж

работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

100 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

#### **6.4. Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Филиала.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным Ученым советом Филиала.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

- Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета;
- Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Разработчики ООП:

Декан технолого-педагогического факультета

Г.Ю. Алексеева

Руководитель программы

Е.Е. Плотникова

Программа рекомендована Научно-методическим советом Филиала,  
от 23.12.2019 протокол № 4



## Календарный учебный график

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31										
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
I	[График с закрашенными ячейками и буквами: * (нерабочие дни), П (производственная практика), Пд (преддипломная практика), Д (подготовка к защите), Г (подготовка к экзамену), К (каникулы), Э (экзаменационные сессии), У (учебная практика)]																																																													
II	[График с закрашенными ячейками и буквами: * (нерабочие дни), П (производственная практика), Пд (преддипломная практика), Д (подготовка к защите), Г (подготовка к экзамену), К (каникулы), Э (экзаменационные сессии), У (учебная практика)]																																																													

Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
Теоретическое обучение и практики	17 2/6	17 3/6	34 5/6	10 4/6	10 1/6	20 5/6	55 4/6
Э Экзаменационные сессии	2	2	4	1 2/6	4/6	2	6
У Учебная практика		2	2				2
П Производственная практика				6 4/6		6 4/6	6 4/6
Пд Преддипломная практика					5 2/6	5 2/6	5 2/6
Д Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					4	4	4
Г Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					2	2	2
К Каникулы	2/6	8 4/6	9	1	8	9	18
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6	5/6	2 1/6	1 2/6	5/6	2 1/6	4 2/6
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед			более 39 нед			
Итого	21	31	52	21	31	52	104





## Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

### Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*

*УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;*

*УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями учебной дисциплины являются:*

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ (В2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения;

- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении.

*Задачи учебной дисциплины:*

развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию;

- выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);

- кратко излагать основное содержание научного выступления; корректно (в содержательно-структурном, композиционном и языковом плане) оформлять слайды презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### Коммуникативные технологии профессионального общения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**УК-4 Коммуникация**

- *УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;*
- *УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;*
- *УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ;*
- *УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ;*
- *УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения;*
- *УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть Блока Б1.

**Цель и задачи учебной дисциплины**

*Целями учебной дисциплины являются:*

- усвоение магистрантами системы теоретических знаний и формирование практических умений, связанных с использованием коммуникативных технологий в академической и педагогической деятельности;
- изучение методологии гуманитарной науки для решения профессиональных проблем.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование умения выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных ситуаций (деловых бесед, совещаний, переговоров, пресс-конференций, международных научных и бизнес-форумов);
- выработка умения представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий коммуникативный формат на государственном языке;
- освоение норм и лексики русского литературного языка применительно к академической и профессиональной деятельности;
- формирование навыка корректировать собственную профессиональную и академическую деятельность с учетом требований деловой коммуникации, а также ориентиров и норм, налагаемых современной культурой.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Теория и практика аргументации**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

*УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов*

*УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- знакомство обучаемых с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;
- развитие умений грамотно вести дискуссию и диалог;
- развитие умений распознавать уловки недобросовестных ораторов;
- развитие умений понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

*Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомить слушателей с современной теорией и практикой аргументации;
- дать представление слушателям об основных концепциях аргументации, основах прагматики, теоретических положениях о коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, о связи аргументации с логикой и риторикой;
- привить навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;
- научить ведению дискуссии.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### **Проектный менеджмент**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.*

*УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;*

*УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО;*

*УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта;*

*УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта;*

*УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Цели изучения дисциплины:*

- получение знаний о функциях и методах управления проектами;
- обучение инструментам управления проектами;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, лидерства, саморазвития, управления развитием команды.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;
- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта;
- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### **Современные теории и технологии развития личности**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:*

*УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели;*

*УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели;*

*УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон;*

*УК-3.4. Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов к разработанным идеям;*

*УК-3.5. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.*

*УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:*

*УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;*

*УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;*

*УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;*

*УК-6.4. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целью учебной дисциплины является:*

– формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

*Задачи учебной дисциплины:*

– усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

– укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

*УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;*

*УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;*

*УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями учебной дисциплины являются:*

- выработать готовность к профессиональной коммуникации в условиях мультиэтнического общества и мультиэтнической культуры;

- обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

*Задачи учебной дисциплины:*

- дать представления о требованиях, предъявляемых современной культурой, к профессиональной деятельности;

- познакомить магистрантов со спецификой межкультурного взаимодействия в условиях современного мультиэтнического и мультикультурного общества;

- формировать понимание социокультурных традиций этнокультурных групп современного общества и толерантное отношение к ним.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### **Современные проблемы науки и образования**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

*ОПК-1.1 Анализирует приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности;*

*ОПК-1.2 Использует нормативные правовые акты, нормы профессиональной этики в сфере профессионального образования и научно-исследовательской работы.*

*ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

*ОПК-4.3 Использует в своей деятельности методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.*

*ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований*

*ОПК-8.1 Применяет основные специальные научные знания и процедуры в педагогической деятельности, в области педагогических исследований;*

*ОПК-8.2 Систематизирует и осуществляет выбор методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;*

*ОПК-8.3 Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований для проектирования педагогического процесса, нацеленного на решение комплекса взаимосвязанных педагогических задач.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями учебной дисциплины являются:*

- формирование теоретических знаний о современных проблемах науки и образования,

- развитие научного мышления обучающихся;

- формирование современных представлений о проблемах педагогической науки как отрасли гуманитарного знания в контексте профессиональной деятельности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование у обучающихся способности к анализу, оценке образовательных процессов и проблем педагогической науки в изменяющихся условиях;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- освоение научных знаний, характеризующих современный уровень теоретического и эмпирического осмысления педагогической науки и образования;

- использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

- развитие научно-исследовательской компетентности магистранта.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### **Методология и методы научного исследования**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований*

- *ОПК-8.1 Применяет основные специальные научные знания и процедуры в педагогической деятельности, в области педагогических исследований;*

- *ОПК-8.2 Систематизирует и осуществляет выбор методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;*

- *ОПК-8.3 Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований для проектирования педагогического процесса, нацеленного на решение комплекса взаимосвязанных педагогических задач.*

*ПКВо-2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ СПО и ВО*

- *ПКВо-2.3 Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ СПО и ВО;*

- *ПКВо-2.4 Осуществляет руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по образовательным программам СПО и ВО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины

*Целью учебной дисциплины* является развитие методологической культуры магистранта в целях выполнения профессиональных педагогических задач.

*Задачи учебной дисциплины:*

- совершенствовать имеющиеся у обучающихся исследовательские качества, развивать способности к самостоятельному научному исследованию с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;

- формировать умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной педагогической деятельности;

- активизировать развитие у обучающихся профессионально-педагогического мышления, умения видеть и анализировать явления окружающей жизни и педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### **Педагогика и психология профессионального образования**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

–ОПК-4.1. Демонстрирует знание общих принципов организации воспитательного процесса; системы базовых национальных ценностей, задач, методов и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся;

–ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

–ОПК-4.3 Использует в своей деятельности методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

ОПК–6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

–ОПК-6.1. Анализирует эффективность психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, с учётом различных условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями;

–ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при отборе и проектировании психолого-педагогических технологий, необходимых для развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКВо–1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы среднего профессионального и высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

–ПКВо–1.3. Планирует и организует деятельность обучающихся по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках;

–ПКВо-1.4 Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательных программ СПО и ВО в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

ПКВо–2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования

–ПКВо-2.4 Осуществляет руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по образовательным программам СПО и ВО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является освоение психолого-педагогических основ профессионального образования в теоретическом и практическом аспектах, на базе которых у магистрантов формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению различных субъектов процесса профессионального образования.

Задачи учебной дисциплины:

– показать разнообразие научных подходов, парадигм и теорий профессионального образования;

- раскрыть психологические закономерности профессионального обучения, воспитания и развития, профессионального становления личности, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования;
- познакомить с ведущими принципами профессионального образования;
- обеспечить освоение основных технологий профессионального обучения, воспитания и развития обучающихся;
- сформировать умение психологически обоснованно осуществлять выбор технологий профессионального образования в собственной профессиональной деятельности;
- сформировать навыки проведения диагностики учебно-познавательных и профессиональных способностей обучающихся, проведения психологического анализа профессионально-образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### **Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования**

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

- *ОПК-1.3 Разрабатывает научно-методические материалы в сфере профессиональной деятельности с учётом нормативных правовых актов и норм профессиональной этики;*

- *ОПК-1.4 Производит оценку результатов профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики и требований ФГОС всех уровней профессионального образования.*

*ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями*

- *ОПК-3.1 Методологически обосновывает выбор технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и технологий индивидуализации обучения взрослых;*

- *ОПК-3.2 Осуществляет взаимодействие с другими специалистами и с обучающимися в процессе реализации образовательного процесса;*

- *ОПК-3.3 Организует, прогнозирует и оценивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня профессионального образования.*

*ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

- *ОПК-4.1 Демонстрирует знание общих принципов организации воспитательного процесса; системы базовых национальных ценностей, задач, методов и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся;*

- *ОПК-4.2 Создаёт воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;*

- *ОПК-4.3 Использует в своей деятельности методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.*

**ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы при проведении мониторинговых исследований;

- ОПК-5.2 Осуществляет диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся; педагогическую диагностику трудностей в обучении.

**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК-6.1 Анализирует эффективность психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, с учётом различных условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

- ОПК-7.1 Использует педагогические основы, методы и технологии построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;

- ОПК-7.2 Наблюдает, анализирует и оценивает эффективность процесса организации участников образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения;

- ОПК-7.3 Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями, обучающимися, используя приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

**ПКВо-1** Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы среднего профессионального и высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ПКВо-1.1 Разрабатывает и реализует рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО в соответствии с требованиями ФГОС;

- ПКВо-1.4 Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательных программ СПО и ВО в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

**ПКВо-2** Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ СПО и ВО

- ПКВо-2.1 Разрабатывает и обновляет научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО;

- ПКВо-2.2 Разрабатывает и обновляет научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины

*Целью учебной дисциплины* является приобретение обучающимися знаний, формирование компетенций, необходимых для педагогической деятельности в организациях профессионального образования.

*Задачи учебной дисциплины:*

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень и тенденции развития профессионального образования;
- формирование компетенций обучающихся в области организации и осуществления образовательной деятельности в организациях профессионального образования;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством развития критического мышления, умений осмысливать проблемы современного образования и определять пути их решения;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам современного образования.

Формы промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

### **Методика и технологии проектирования образовательной деятельности в организациях профессионального образования**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

- *ОПК 1.3 Разрабатывает научно-методические материалы в сфере профессиональной деятельности с учётом нормативных правовых актов и норм профессиональной этики;*

- *ОПК 1.4 Производит оценку результатов профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики и требований ФГОС всех уровней профессионального образования.*

*ОПК 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации*

- *ОПК 2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы для организаций профессионального образования;*

- *ОПК 2.2 Применяет современные методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования;*

- *ОПК 2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.*

*ОПК 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями*

- *ОПК 3.1 Методологически обосновывает выбор технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и технологий индивидуализации обучения взрослых;*

- *ОПК 3.2 Осуществляет взаимодействие с другими специалистами и с обучающимися в процессе реализации образовательного процесса;*

- *ОПК 3.3 Организует, прогнозирует и оценивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том*

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня профессионального образования.

ОПК 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- ОПК 5.3 Разрабатывает и реализует корректирующие мероприятия по преодолению трудностей в обучении на основе анализа данных мониторинга, диагностики и оценки результатов образования.

ОПК 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК 6.1 Анализирует эффективность психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, с учётом различных условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при отборе и проектировании психолого-педагогических технологий, необходимых для развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК 6.3 Разрабатывает и реализует (совместно с другими субъектами образовательных отношений) индивидуальные образовательные маршруты индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

- ОПК 7.1 Использует педагогические основы, методы и технологии построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- ОПК 8.2 Систематизирует и осуществляет выбор методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

- ОПК 8.3 Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований для проектирования педагогического процесса, нацеленного на решение комплекса взаимосвязанных педагогических задач.

ПКВо1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы среднего профессионального и высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ПКВо 1.2 Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО;

- ПКВо 1.3 Планирует и организует деятельность обучающихся по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках.

ПКВо2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования

- ПКВо 2.1 Разрабатывает и обновляет научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО;

- ПКВо 2.2 Разрабатывает и обновляет научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие проведение промежуточной и итоговой аттестации;

- ПКВо 2.3 Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ СПО и ВО;

- ПКВо 2.4 Осуществляет руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по образовательным программам СПО и ВО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: освоение нормативно-правовой базы и современных технологий учебно-методической, организационной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности в образовательной организации профессионального образования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить требования нормативно-правовых документов, регламентирующих отношения в сфере образования;

- изучить требования нормативно-методической документации к условиям реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере профессионального образования;

- освоить проектную технологию образовательной деятельности в организациях профессионального образования;

- овладеть основными видами педагогического проектирования и деятельности в организациях профессионального образования.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### **История возникновения и развития научных знаний**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПКВ-2. Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКВ-2.4. Использует методы и средства философского и научного познания, приёмы педагогического исследования в процессе руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по образовательным программам СПО и ВО.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.



Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины* являются:

- развитие творческого и критического мышления студентов;
- знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли;
- знакомство с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование критического осмысления основных мировоззренческих и методологических проблем современности в области истории и философии науки, науковедения;
- формирование целостного системного научного мировоззрения;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### **Государственная политика в области образования**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-2 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

*- ПКВ -2.1 Анализирует и корректирует научно-методические и учебно-методические материалы, с позиций законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в организациях СПО и ВО.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины

*Целями учебной дисциплины* являются:

- формирование у магистрантов знаний и способов деятельности, связанных с государственной политикой в области образования в свете современных образовательных реформ.

*Задачи учебной дисциплины:*

- создание условий для формирования у обучающихся системного представления о государственной политике в области образования и ее реализации в условиях инновационных образовательных процессов;
- создание условий для формирования общей культуры обучающихся в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации государственной политики в области образования;
- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать и систематизировать педагогический опыт в процессе реализации государственной политики в области образования;

- формирование системы знаний обучающихся по основным направлениями государственной политики в области образования;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс с учетом государственной политики в области образования;
- развитие педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов инновационной деятельности с учетом государственной политики в области образования.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### **Самообразование и проектирование профессиональной карьеры**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-2 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

- *ПКВ-2.1 Анализирует и корректирует научно-методические и учебно-методические материалы, с позиций законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в организациях СПО и ВО;*

- *ПКВ-2.4 Использует методы и средства философского и научного познания, приёмы педагогического исследования в процессе руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по образовательным программам СПО и ВО.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью учебной дисциплины* является содействие будущему педагогу профессионального образования в осмыслении ведущих ориентиров и главных направлений своей профессионально-педагогической деятельности и профессионально-личностного совершенствования; помощь в осознанном понимании перспектив профессионального роста и будущей карьеры.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- формирование основ профессиональной-педагогической культуры будущего педагога;
- углубление ориентации обучающихся на педагогическую профессию, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, её роли в жизни общества;
- обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### **Основы технологической культуры педагога**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-1 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся*

- *ПКВ-1.1 Осуществляет проектирование образовательного процесса, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся;*

- *ПКВ-1.2 Анализирует результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся на основе использования инновационных образовательных технологий.*

*ПКВ-2 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

- *ПКВ-2.2 Применяет современные технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при разработке методического обеспечения учебной, научно-исследовательской и социально-проектной деятельности обучающихся.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины

*Цель учебной дисциплины - сформировать представление о технологической культуре педагога, выражающей деятельностьную природу педагогического труда, как о движущей силе прогрессивного развития системы образования.*

*Задачи учебной дисциплины:*

- систематизировать знания обучающихся о сущности и компонентах технологической культуры педагога;

- систематизировать и углубить знания обучающихся о типах и видах педагогических технологий;

- сформировать научное представление о современных образовательных стратегиях и технологиях их реализации;

- развивать навыки использования педагогических техник для формирования технологической культуры педагога.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

### **Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-1 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических*

*технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся*

*- ПКВ-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.*

*ПКВ-2 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

*- ПКВ-2.2. Применяет современные технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при разработке методического обеспечения учебной, научно-исследовательской и социально-проектной деятельности обучающихся.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является приобретение практических навыков разработки научно-методических и учебно-методических материалов с применением современных информационных технологий.*

*Задачи учебной дисциплины:*

*–сформировать практические навыки обработки текстовой информации учебной и научной направленности;*

*–освоить применение электронных таблиц в профессиональной деятельности педагога;*

*–развить практические навыки разработки электронных обучающих средств с использованием MS PowerPoint;*

*–изучить методы разработки и применения компьютерных тестов в учебной работе.*

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### **Методика внедрения инновационных педагогических технологий**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-1 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся*

*- ПКВ-1.1 Осуществляет проектирование образовательного процесса, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся;*

*- ПКВ-1.2 Анализирует результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся на основе использования инновационных образовательных технологий.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины

*Целью учебной дисциплины* является повышение уровня профессиональной подготовки магистров к инновационной деятельности в образовании.

*Задачи учебной дисциплины:*

- познакомить с опытом инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных образовательных процессов;
- формировать умение моделировать образовательный процесс через применение инновационных педагогических технологий; развивать мотивационную направленность обучающихся к инновационной педагогической деятельности;
- развивать умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования профессиональной педагогической деятельности, способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном пространстве.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### **Теоретические основы педагогических измерений**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-1 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся*

- *ПКВ-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.*

*ПКВ-2 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

- *ПКВ-2.2. Применяет современные технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при разработке методического обеспечения учебной, научно-исследовательской и социально-проектной деятельности обучающихся.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями учебной дисциплины являются:*

- систематизация у обучающихся знаний в области педагогических измерений;
- формирование готовности самостоятельно использовать систему педагогических измерений опираясь на полученные теоретические знания, творчески и эффективно применять различные методы контроля уровня сформированности навыков и умений профессиональной деятельности на практике.

*Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомление с теоретическими основами педагогических измерений для оценки качества профессионального образования;
- формирование навыков составления индивидуальной траектории оценивания; изучение опыта работы по подготовке, проведению и анализу результатов оценочных процедур;
- создание у обучающихся широкой теоретической и практической базы знаний в области педагогических измерений для их будущей профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### **Технологии оценки качества профессионального образования**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-1 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся*

- *ПКВ-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.*

*ПКВ-2 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

- *ПКВ-2.2. Применяет современные технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при разработке методического обеспечения учебной, научно-исследовательской и социально-проектной деятельности обучающихся.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями учебной дисциплины являются:*

- расширение и систематизация знаний о современных технологиях оценивания качества профессионального образования;
- подготовка обучающихся к проведению и анализу результатов оценочных процедур качества профессионального образования.

*Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомление обучающихся с теоретическими и методологическими основами оценки качества профессионального образования;
- изучение современных достижений педагогической науки в области оценки качества профессионального образования;
- расширение представлений об основных способах и инструментах современного оценивания качества профессионального образования;
- формирование готовности использовать различные технологии для оценивания качества профессионального образования.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### **Тренинг общения для лиц с ОВЗ в организациях профессионального образования**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-2 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

*- ПКВ-2.3 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) блока Б1

Цель и задачи учебной дисциплины

*Целями учебной дисциплины являются:*

- развитие коммуникативных навыков у лиц с ОВЗ;
- формирование умений конструктивного взаимодействия лиц с ОВЗ в организации профессионального образования.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение техник и приемов эффективного общения,
- формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта,
- преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;
- развитие творческих способностей обучающихся в процессе тренинга общения.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### **Медиация в сфере профессионального образования**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-2 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

*-ПКВ-2.3. Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целью освоения учебной дисциплины* является освоение компетенций по созданию, развитию, сопровождению деятельности служб медиации в сфере профессионального образования и транслированию ценностей восстановительной культуры взаимоотношений в современное образовательное пространство.

*Задачи учебной дисциплины:*

- раскрыть сущность медиативных технологий и практики восстановительного подхода, их роли в повышении качества образовательного процесса и системы воспитания профессиональных образовательных организаций;

- раскрыть возможности службы медиации в обеспечении благополучного, гуманного и безопасного пространства (развивающей среды) для полноценного развития и социализации обучающихся, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликты, противоправные и криминальные ситуации;

- сформировать представления о нормативно-правовой основе сопровождения службы медиации в сфере профессионального образования;

- сформировать первичные навыки создания, с помощью метода медиации и восстановительного подхода, системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов субъектов образовательного процесса, их социализации и адаптации, повышения эффективности оказываемой им социальной и психологической помощи;

- сформировать представления о роли медиатора в конструктивном переводе столкновения сторон конфликта и противоправных ситуаций в заинтересованное устранение его причин, «культуризации» конфликтов и противоправных ситуаций в образовательной среде.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

### **Основы бесконфликтного общения в сфере профессионального образования**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ–2 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

*–ПКВ–2.3. Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины



*Целью учебной дисциплины* является освоение компетенций, позволяющих бесконфликтно общаться, эффективно взаимодействовать с различными субъектами профессионального образования и устанавливать позитивные межличностные отношения в условиях образовательного процесса.

*Задачи учебной дисциплины:*

- раскрыть основы бесконфликтного общения в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся-обучающийся»;
- сформировать представления о путях и механизмах предупреждения и конструктивного разрешения, возникающих в результате профессионального и межличностного общения участников образовательного процесса, негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий;
- сформировать навыки применения технологий «конструирования» здорового социума, утверждения нормальных взаимоотношений, его формальных и неформальных структур в своей профессиональной деятельности.
- сформировать представления о роли медиатора и служб медиации в конструктивном переводе столкновения сторон конфликта и противоправных ситуаций в заинтересованное устранение его причин, «культуризации» конфликтов и противоправных ситуаций в образовательной среде.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Формирование социокультурной среды в организациях профессионального образования**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-1 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся*

- *ПКВ-1.3 Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) формирование проблемноориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.*

*ПКВ-2 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

- *ПКВ-2.3 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цель и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины* являются углублённое изучение понятия «социокультурная среда образовательной организации» и формирование

технологической готовности магистра к проектированию социокультурной среды с учётом инновационных потребностей образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования.

*Задачи учебной дисциплины:*

- проанализировать компоненты социокультурной среды образовательной организации и их функции;
- овладеть умениями анализа социокультурной среды образовательной организации и её роли в профессиональной подготовке обучающихся;
- освоить технологии проектирования социокультурной образовательной среды организации профессионального образования в соответствии со стратегическими задачами развития современного образования в РФ;
- овладеть технологиями организации и методического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального образования.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### **Методика и технологии организации культурно-просветительской деятельности в профессиональном образовании**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-1 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся*

- *ПКВ-1.3 Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) формирование проблемноориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.*

*ПКВ-2 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

- *ПКВ-2.3 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью учебной дисциплины* является формирование технологической готовности магистра к проектированию культурно-просветительской деятельности с учётом инновационных потребностей образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования.

*Задачи учебной дисциплины:*

- проанализировать направления культурно-просветительской деятельности в образовательной организации и условия их реализации;

- овладеть умениями анализа практики работы образовательной организации и её роли в воспитании и организации культурно-просветительской деятельности обучающихся;

- освоить технологии проектирования культурно-просветительской деятельности обучающихся организаций профессионального образования в соответствии со стратегическими задачами развития современного образования в РФ;

- овладеть технологиями организации и методического сопровождения культурно-просветительской деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального образования.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### **Технологии успеха профессиональной деятельности**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-1. Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.*

*- ПКВ-1.3 Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) формирование проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями учебной дисциплины являются:*

– формирование теоретической и практической компетентности обучающихся в области самоорганизации учебной и исследовательской деятельности;

– формирование у обучающихся мотивации к достижению успеха в профессиональной деятельности.

*Задачи учебной дисциплины:*

– познакомить обучающихся с инновационными технологиями, формами, методами и приемами организации учебной и исследовательской деятельности;

– сформировать у обучающихся представление о стратегиях выбора индивидуальных образовательных маршрутов профессионального роста и карьеры;

– развить у обучающихся навыки делового общения, способствовать активизации их креативных способностей в решении профессиональных задач.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### **Практикум коллективообразования**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-1. Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных*

*педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.*

*ПКВ–1.3 Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) формирование проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

– формирование у обучающихся понимания основных принципов создания коллектива (ученического, педагогического) и необходимых условий его успешной работы;

– формирование навыков коммуникативного поведения в коллективе.

*Задачи учебной дисциплины:*

– познакомить обучающихся с основами коллективообразования;

– сформировать у обучающихся представление о принципах и условиях создания коллектива;

– способствовать овладению обучающимися эффективными технологиями управления коллективом.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### **Основы конструктивного взаимодействия лиц с ОВЗ в организациях профессионального образования**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-2 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

*- ПКВ-2.3 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цель и задачи учебной дисциплины

*Целями учебной дисциплины являются:*

– формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к совместной деятельности и конструктивному взаимодействию лиц с ОВЗ в организациях профессионального образования;

– приобретение умений правильно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в спорных вопросах.

**Задачи учебной дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами конструктивного взаимодействия лиц с ОВЗ в организациях профессионального образования;
- формирование у обучающихся представлений о различных подходах к разрешению конфликтов в организациях профессионального образования;
- отработка навыков диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыков ведения переговоров и управления переговорным процессом в организациях профессионального образования;
- осознание механизмов и закономерностей переговорного процесса между субъектами образовательного процесса;
- формирование у обучающихся мотивации самоизменения в общении;
- проектирование атмосферы для конструктивного взаимодействия лиц с ОВЗ в организациях профессионального образования.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-1 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся*

– *ПКВ-1.2 Анализирует результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся на основе использования инновационных образовательных технологий;*

– *ПКВ-1.3 Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) формирование проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС*

*ПКВ-2 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

– *ПКВ-2.1 Анализирует и корректирует научно-методические и учебно-методические материалы, с позиций законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в организациях СПО и ВО;*

– *ПКВ-2.3 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- изучение теоретических и практических основ образования лиц с особыми образовательными потребностями в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения;
- формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в различных институциональных условиях.

*Задачи учебной дисциплины:*

- способствовать формированию профессионального мировоззрения и научных представлений о концептуальной основе и сущности психолого-педагогического сопровождения;
- содействовать формированию практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- изучать основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы организации развивающей образовательной среды; особенности оценки и определения эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-1 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся*

- *ПКВ-1.2 Анализирует результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся на основе использования инновационных образовательных технологий;*

- *ПКВ-1.3 Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) формирование проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС*

*ПКВ-2 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

- *ПКВ-2.1 Анализирует и корректирует научно-методические и учебно-методические материалы, с позиций законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в организациях СПО и ВО;*

- *ПКВ-2.3 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом*

*личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цель и задачи учебной дисциплины

*Цель учебной дисциплины – содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными возможностями.*

*Задачи учебной дисциплины:*

- содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории;
- развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями;
- проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### **Теория и методика инклюзивного образования**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-1 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся*

- *ПКВ-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.*

*ПКВ-2 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

- *ПКВ-2.1. Анализирует и корректирует научно-методические и учебно-методические материалы, с позиций законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в организациях СПО и ВО;*

- *ПКВ-2.3. Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями учебной дисциплины являются:*

- расширение и систематизация у обучающихся научных представлений об инклюзивном образовании;
- практическая подготовка обучающихся к реализации инклюзивной модели образования в организациях СПО и ВО.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование целостного представления об инклюзивном образовании как неотъемлемой части образования в образовательных организациях СПО и ВО;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях СПО и ВО при реализации адаптивных образовательных программ;
- формирование системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО; принципов организации образовательной среды и разработки адаптивных образовательных программ;
- овладение методами и технологии обучения и диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в  
молодежной среде**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-1 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся*

- *ПКВ-1.3 Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) формирование проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.*

*ПКВ-2 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

- *ПКВ-2.1 Анализирует и корректирует научно-методические и учебно-методические материалы, с позиций законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в организациях СПО и ВО.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины



*Целью учебной дисциплины является* формирование профессиональных компетенций студентов в области психолого-педагогического сопровождения волонтерской деятельности в молодежной среде.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение волонтерской деятельности в контексте его психолого-педагогических основ;
- анализ современных особенностей, проблем, перспектив, технологий волонтерской деятельности;
- формирование готовности к организации психолого-педагогического сопровождения волонтерской деятельности в молодежной среде.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## Аннотации программ учебной и производственной практик

### Учебная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов, индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1)

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1, ОПК-6.2)

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7.1, ОПК-7.2)

ПКВо-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы среднего профессионального и высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПКВо-1.1)

ПКВо-2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования (ПКВо-2.1)

Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2.

*Целью* Учебной практики, педагогической является:

- создание условий для овладения профессиональными компетенциями педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования путем закрепления и углубления теоретической подготовки обучающихся, формирования опыта педагогической и методической деятельности, формирования профессиональной педагогической культуры.

*Задачами* Учебной практики, педагогической являются:

- формирование у обучающихся готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- формирование у обучающихся готовности к взаимодействию с участниками образовательных отношений;

- формирование у обучающихся готовности к построению воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей;

- приобретение первичного опыта разработки и реализации образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

- овладение навыками анализа, отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для образования, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- овладение навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО.

Тип практики (ее наименование): учебная практика, педагогическая

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики.

1. *Подготовительный (организационный) этап*, включающий ознакомление с задачами, содержанием и программой практики; инструктаж по технике безопасности; общее знакомство с образовательной организацией – базой практики; согласование и утверждение рабочего графика (плана) проведения практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики, педагогической.

2. *Основной (практико-ориентированный) этап*, включающий выполнение индивидуального задания обучающегося на период учебной практики, педагогической:

- посещение и анализ учебных занятий в рамках освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО или ВО;

- разработка и реализация воспитательного мероприятия для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (досуговой, профилактической, социально ориентированной или иной направленности) с использованием эффективных психолого-педагогических технологий, технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений, инклюзивных технологий;

- разработка планов семинарских занятий в рамках реализации рабочей программы учебной дисциплины по образовательным программам СПО или ВО в соответствии с требованиями ФГОС;

- разработка материалов для контроля и оценки освоения обучающимися образовательной программы СПО или ВО в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к образованию;

- разработка методических рекомендаций для организации самостоятельной работы обучающихся в рамках изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО или ВО.

3. *Заключительный (информационно-аналитический) этап*, включающий обработку и анализ материалов учебной практики, педагогической; консультации с руководителем практики по оформлению документации.

4. Представление отчетной документации: итоговая конференция в организации (Филиале).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

### **Производственная практика, педагогическая**

Общая трудоемкость практики 10 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов, индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.3, ОПК-1.4)

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2, ОПК 4.3)

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3)

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7.3)

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

ПКВо-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы среднего профессионального и высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПКВо-1.1, ПКВо-1.2, ПКВо-1.3, ПКВо-1.4)

ПКВо-2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования (ПКВо-2.1, ПКВо-2.2, ПКВо-2.3, ПКВо-2.4)

Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2.

*Целью* Производственной практики, педагогической является:

- овладение профессиональными компетенциям и опытом педагогической деятельности в сфере среднего профессионального образования и высшего образования.

*Задачами* Производственной практики, педагогической являются:

- формирование у обучающихся опыта проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- формирование у обучающихся навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений;

- формирование у обучающихся опыта построения воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей;

- приобретение навыков разработки и реализации образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

- овладение навыками реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для образования, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- овладение навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО.

Тип практики (ее наименование): производственная практика, педагогическая

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики.

1. *Подготовительный (организационный) этап*, включающий ознакомление с задачами, содержанием и программой практики; инструктаж по технике безопасности; общее знакомство с образовательной организацией – базой практики; согласование и утверждение рабочего графика (плана) проведения практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной практики, педагогической.

2. *Основной (практико-ориентированный) этап*, включающий выполнение индивидуального задания обучающегося на период производственной практики, педагогической:

- разработка рабочей программы учебной дисциплины в рамках реализации образовательных программ СПО и ВО в соответствии с требованиями ФГОС;

- разработка научно-методического обеспечения учебной дисциплины в рамках реализации образовательных программ СПО и ВО в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к образованию (методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины);

- разработка и реализация учебных занятий (лекций, семинарских) в рамках освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО или ВО;

- организация совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, социальных проектах, разнообразных социокультурных практиках;

- участие (совместно с другими субъектами образовательных отношений) в анализе специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации в контексте задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов;

- разработка и реализация корректирующих мероприятий по преодолению трудностей в обучении;

- разработка и проведение индивидуальной консультации обучающихся в процессе подготовки их к итоговой аттестации.

3. *Заключительный (информационно-аналитический) этап*, включающий обработку и анализ материалов производственной практики, педагогической; консультации с руководителем практики по оформлению документации.

4. Представление отчетной документации: итоговая конференция в организации (Филиале).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

### **Производственная практика, преддипломная**

Общая трудоемкость практики 8 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов, индикаторов их достижения:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8.1, 8.2, 8.3)

Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б 2.

*Цель практики:* развитие профессиональных навыков магистранта в области обобщения, систематизации, оформления, представления результатов научного исследования; закрепление опыта исследовательской деятельности.

*Задачи практики:*

- формирование у магистрантов индивидуального опыта научно-исследовательской работы;
- научная интерпретация, обобщение и презентация полученных результатов исследования;
- оформление материалов теоретической и практической частей ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Тип практики (ее наименование): производственная практика, преддипломная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Разделы (этапы) практики:

*Подготовительный (организационный):* ознакомление с задачами, содержанием и программой производственной практики; инструктаж по технике безопасности; составление и утверждение рабочего графика (плана) проведения практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной практики, преддипломной.

*Основной (исследовательский):* выполнение индивидуального задания обучающегося на период производственной практики, преддипломной:

1. Подготовка реферата ВКР.
2. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по результатам проведенного исследования для выступления на предварительной защите ВКР.
3. Оформление списка научных трудов магистранта.

*Заключительный (информационно-аналитический):* обработка и анализ материалов производственной практики, преддипломной; консультации с руководителем практики по оформлению документации.

*Представление отчетной документации:* итоговая конференция в организации (Филиале) в формате предзащиты ВКР.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

### **Учебная практика, научно-исследовательская работа**

Общая трудоемкость практики 11 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов, индикаторов их достижения:

ПКВ-1 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся (ПКВ-1.2)

ПКВ-2 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания

законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПКВ-2.1, 2.4)

Место практики в структуре ООП: вариативная часть блока Б 2.

*Цель практики:* осуществление магистрантами научно-исследовательской работы, направленной на закрепление и углубление теоретической подготовки, развитие практических умений, навыков и компетенций при осуществлении педагогических и методических задач профессиональной деятельности.

*Задачи практики:*

- овладение основными методами научного познания при организации научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование владения приемами и средствами педагогического исследования;
- овладение навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- совершенствование навыков анализа законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс.

Тип практики (ее наименование): учебная практика, научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Разделы (этапы) практики:

*Подготовительный (организационный):* инструктаж по технике безопасности; ознакомление с задачами, содержанием и программой учебной практики, научно-исследовательской работы; составление и утверждение графика прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики, научно-исследовательской работы.

*Основной (исследовательский):* выполнение индивидуального задания обучающегося на период учебной практики, научно-исследовательской работы:

1. Составление проекта плана научно-исследовательской работы магистранта.
2. Обоснование актуальности темы и разработка методологического аппарата исследования.
3. Изучение литературы, Интернет-ресурсов, документальных источников, отечественного (в том числе регионального) и зарубежного опыта по теме исследования.
4. Реферативный или аналитический обзор проблемы по теме исследования.
5. Выступление на Научной сессии Филиала и публикация тезисов в сборнике по результатам Научной сессии.

*Заключительный (информационно-аналитический):* обработка и анализ материалов учебной практики, научно-исследовательской работы; письменный отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе; консультации с руководителем практики по оформлению документации

Представление отчетной документации: Итоговая конференция в организации (Филиале).

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

### **Производственная практика, научно-исследовательская работа**

Общая трудоемкость практики 10 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов, индикаторов их достижения:

ПКВ-1 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся (ПКВ-1.1, 1.3)

ПКВ-2 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПКВ-2.2, 2.3, 2.4)

Место практики в структуре ООП: вариативная часть блока Б 2.

*Цель практики:* формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области образования и подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением современных методов и инструментов проведения исследований.

*Задачи практики:*

- формирование интереса к исследовательской и экспериментальной работе;
- закрепление представлений о методах научного исследования в деятельности педагога;
- овладение умениями обработки полученных результатов, их анализа и представления в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, презентации, тезисов докладов, научной статьи, отражающих проведенное исследование);
- овладение навыками коллективного обсуждения научной проблемы и способов представления результатов научного исследования;
- овладение навыками взаимодействия с социальными партнерами при осуществлении научного исследования;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы (магистерской).

Тип практики (ее наименование): производственная практика, научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Разделы (этапы) практики:

*Подготовительный (организационный):* инструктаж по технике безопасности; ознакомление с задачами, содержанием и программой производственной практики, научно-исследовательской работы; составление и утверждение графика прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной практики, научно-исследовательской работы.

*Основной (исследовательский):* выполнение индивидуального задания обучающегося на период производственной практики, научно-исследовательской



работы:

1. Составление плана выполнения практической части исследования
2. Описание практической части исследования
3. Апробация результатов научно-исследовательской работы.

*Заключительный (информационно-аналитический):* обработка и анализ материалов производственной практики, научно-исследовательской работы; письменный отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе; консультации с руководителем практики по оформлению документации

*Представление отчетной документации:* итоговая конференция в организации (Филиале)

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.