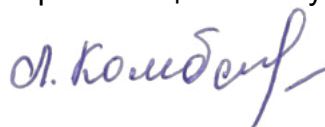


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
истории и социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова  
31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.1 История**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

15.03.01 Машиностроение

**2. Профиль подготовки:**

Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительных производств

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

кафедра истории и социально-гуманитарных наук

**6. Составители программы:**

Муминова Е.М., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук

**7. Рекомендована:**

НМС факультета ФМиЕНО, протокол № 1 от 31.08.2017 г.

**8. Семестры:** 1 – очная форма обучения, 1, 2 – заочная форма обучения

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование систематизированных знаний по истории России с древнейших времен до начала XXI века в широком контексте всемирной истории.

Задачи освоения курса

- дать представление об основных закономерностях и направлениях цивилизационного процесса, показать место России в этом процессе;
- раскрыть особенности и специфику исторического процесса в России;
- выработать многомерное видение истории;
- помочь сформировать собственную позицию по отношению к мировой истории и истории своей страны; привить чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина История относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины История студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьных исторических дисциплин.

Изучение определенных разделов данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин Философия, Экология.

### 11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-6.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- законы исторического и общественного развития;
- основные понятия, факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

**Уметь:**

- анализировать историческую информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами и явлениями;
- анализировать деятельность персонажей, повлиявших на процессы исторического развития;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, презентации.

**Владеть:**

- историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений

### 12. Структура и содержание учебной дисциплины

**12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом:** 4 / 144 для 2015, 2016, 2017 года начала подготовки, 2 / 72 для 2014 года начала подготовки.

#### 12.2 Виды учебной работы Очная форма обучения 2014 г. начала подготовки

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			1
Аудиторные занятия	36		36
в том числе:			
лекции	18		18
практические	18	8	18
лабораторные			
Самостоятельная работа	36		36

Итого:	72	22%	72
Форма промежуточной аттестации			зачет

### Заочная форма обучения 2014 г. начала подготовки

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			№ сем. 1	№ сем. 2
Аудиторные занятия	8		8	
в том числе: лекции	4		4	
практические	4	2	4	
лабораторные				
Самостоятельная работа	60		60	
Контроль	4			4
Итого:	72	25%	68	
Форма промежуточной аттестации				зачет

### Заочная форма обучения 2015, 2016 гг. начала подготовки

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			№ сем. 1	№ сем. 2
Аудиторные занятия	16		16	
в том числе: лекции	8		8	
практические	8	4	8	
лабораторные				
Самостоятельная работа	119		60	59
Контроль	9			9
Итого:	144	25%	76	68
Форма промежуточной аттестации				экзамен

### Заочная форма обучения 2017 г. начала подготовки

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			№ сем. 1	№ сем. 2
Аудиторные занятия	12		12	
в том числе: лекции	4		4	
практические	8	4	8	
лабораторные				
Самостоятельная работа	123		60	63
Контроль	9			9
Итого:	144	25%	72	72
Форма промежуточной аттестации				экзамен

### 12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в историю. Древний мир и Средневековье как этапы всемирной истории	Объект и предмет истории, цели и задачи её изучения. Функции и методы исторической науки. Источники и историография. Европа в средние века. Славяне и их соседи. Образование древнерусского государства. Политическое и социально-экономическое устройство Древнерусского государства.

2	Политическая раздробленность и образование единых государств в Европе и на Руси.	Политическая раздробленность в Европе. Причины и этапы раздробленности на Руси. Иноземные нашествия на Русь в XIII в. Ордынское иго и его последствия для Руси. Образование единых европейских государств. Великое княжество Литовское и Русское. Усиление Тверского и Московского княжеств. Феодалные войны в Европе и на Руси. Объединение русских земель во второй половине XV – первой трети XVI в.
3	Россия и мир в позднее средневековье и раннее новое время	Европа в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Преобразования середины XVI в. в России. Опричнина и ее последствия. Гражданская война и иностранная интервенция в России в начале XVII в. Европа в XVII в. Экономическое развитие, политический строй России в XVII в. Основные направления внешней политики России в XVII в. Церковный раскол в России в XVII в.
4	Россия и мир в XVIII в.	Предпосылки петровских преобразований. Начало правления Петра I. Внешняя политика Петра I. Реформы Петра I. Европа в XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
5	Россия и страны мира в XIX в.- начале XX в.	Европа в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Гражданская война в США. Отмена рабства. Отмена крепостного права в России. Реформы и «контрреформы» в России. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
6	Россия и мир в первой половине XX века.	Мир индустриальной цивилизации в 1900 – 1914 гг. Россия в начале XX века. Первая мировая война. Россия в 1917 г. Западная Европа и США в 1918 – 1939 гг. Советская Россия и Советский Союз в 1918 – 1941 гг. Восток в 1918 – 1939 гг. Вторая мировая война. Великая отечественная война 1941 – 1945 гг.
7	Россия и мир во второй половине XX века	Особенности послевоенного развития, раскол мира на блоки и «холодная война». Крушение колониальной системы. Опыт модернизации в развивающемся мире. Советский Союз в 50 – 80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса. Перестройка и распад СССР.
8	Российская Федерация и мир в – 2000-2010-е гг.	Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир развитых стран в условиях глобализации. Страны Азии и Африки в современном мире. Становление новой российской государственности, переход к рыночным отношениям. Внутренняя и внешняя политика России в 90-е гг. XX в. Внутриполитическое, социально-экономическое и культурное развитие России в 2000-2010-е гг. Россия в современном мире.

#### 12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Философия	4
2	Экология	5, 7

#### 12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения 2014 г. начала подготовки

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в историю. Древний мир и Средневековье как этапы всемирной	2	2		4	8

	истории					
2	Политическая раздробленность и образование единых государств в Европе и на Руси.	2	2		4	8
3	Россия и мир в позднее средневековье и раннее новое время	2	2		4	8
4	Россия и мир в XVIII в.	2	2		4	8
5	Россия и страны мира в XIX в.- начале XX в.	4	2		4	10
6	Россия и мир в первой половине XX века.	2	4		6	12
7	Россия и мир во второй половине XX века	2	2		4	8
8	Российская Федерация и мир в – 2000-2010-е гг.	2	2		6	10
Итого:		18	18		36	72

### Заочная форма обучения 2014 г. начала подготовки

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
2	Введение в историю. Древний мир и Средневековье как этапы всемирной истории	1			6	7
2	Политическая раздробленность и образование единых государств в Европе и на Руси.		1		9	10
3	Россия и мир в позднее средневековье и раннее новое время	1			6	7
4	Россия и мир в XVIII в.		1		9	10
5	Россия и страны мира в XIX в.- начале XX в.	1			6	7
6	Россия и мир в первой половине XX века.		1		9	10
7	Россия и мир во второй половине XX века	1			6	7
8	Российская Федерация и мир в – 2000-2010-е гг.		1		9	10
	Контроль					4
Итого:		4	4		60	72

### Заочная форма обучения 2015, 2016 гг. начала подготовки

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
3	Введение в историю. Древний мир и Средневековье как этапы всемирной истории	2			14	16
2	Политическая раздробленность и образование единых		2		16	18

	государств в Европе и на Руси.					
3	Россия и мир в позднее средневековье и раннее новое время	2			14	16
4	Россия и мир в XVIII в.		2		15	17
5	Россия и страны мира в XIX в.- начале XX в.	2			14	16
6	Россия и мир в первой половине XX века.		2		16	18
7	Россия и мир во второй половине XX века	2			14	16
8	Российская Федерация и мир в – 2000-2010-е гг.		2		16	18
	Контроль					9
Итого:		8	8		119	144

### Заочная форма обучения 2017 гг. начала подготовки

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
4	Введение в историю. Древний мир и Средневековье как этапы всемирной истории	1			14	15
2	Политическая раздробленность и образование единых государств в Европе и на Руси.		2		17	19
3	Россия и мир в позднее средневековье и раннее новое время	1			14	15
4	Россия и мир в XVIII в.		2		17	19
5	Россия и страны мира в XIX в.- начале XX в.	1			14	15
6	Россия и мир в первой половине XX века.		2		17	19
7	Россия и мир во второй половине XX века	1			14	15
8	Российская Федерация и мир в – 2000-2010-е гг.		2		16	18
	Контроль					9
Итого:		4	8		123	144

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Проспект, 2013 .— 680 с .— (в пер.) .— ISBN 978-5-392-07383-2.
2	Зуев, Михаил Николаевич. История России: учебное пособие для бакалавров / М.Н.Зуев .— 2-е изд., переработ. и доп. — М.: Юрайт, 2012 .— 655с. — (Бакалавр) .— Рек.Н-М Советом по истор.МОиН РФ в кач. учебного пособия по дисц. "Отеч. истор." для студ. вузов неисторич. спец. - (в пер.) .— ISBN 978-5-9916-1557-0.

#### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Истомин, Валентин Георгиевич. История России как цивилизации. История Отечества. XX век. Конспект лекций : учеб. пособие / В.Г. Истомин .— 2-е изд., доп. и перераб .— Ишим : Изд-во ИГПИ, 2012 .— 164с .— ISBN 978-5-91307-206-1

4	Пащенко Н.В. История: Учебно-методическое пособие / Н.В. Пащенко. – Борисоглебск, 2012. – 138 с. - ISBN 978-5-85897-572-4
5	Пащенко Н.В. Контрольная работа по Истории: Учебно-методическое пособие / Н.В. Пащенко. – Борисоглебск, 2013. – 105 с.
6	История России в схемах : учебное пособие / А.С. Орлов [и др.] .— М. : Проспект, 2012 .— 304 с .— ISBN 978-5-392-03273-0.
7	Новейшая история России. 1914-2010 : учебное пособие для бакалавров / В.А. Кутузов [и др.] ; под ред. М.В. Ходякова .— 5-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2012 .— 538с .— (Бакалавр) .— Рек. УМО по классич. ун-му образ. в кач. учебного пособия для студ. вузов ("История") - (в пер.) .— ISBN 978-5-9916-1468-9.
8	Касьянов, В.В. История России в схемах, таблицах и картах : учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, Я.А. Шаповалова .— 2-е изд., стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 .— 288с .— (Высшая школа) .— Соответствует ФГОС (третьего поколения) - (в пер.) .— ISBN 978-5-222-20248-7.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
9	История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a>
10	Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239980</a>
11	Борисов, В.А. История России : учебно-методическое пособие / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-209-04744-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226456">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226456</a>

**14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет, мультимедийная установка, оргтехника.

**15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (информационно-справочная система «Гарант», федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

**16. Формы организации самостоятельной работы:**

Работа с источниками и исследовательской литературой, подготовка к тестированию, подготовка докладов, рефератов и мультимедийных презентаций, выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Подготовка и защита контрольной работы студентами заочной формы обучения.

**17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):**

Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

Тестовые задания для тренинга и задания для самостоятельной работы с методическими рекомендациями (См. Пащенко Н.В. История: Учебно-методическое пособие / Н.В. Пащенко. – Борисоглебск, 2012.)

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по Истории для студентов заочной формы обучения (См. Пащенко Н.В. Контрольная работа по Истории: Учебно-методическое пособие / Н.В. Пащенко. – Борисоглебск, 2013. – 105 с.)

### **18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение основных показателей формируемых компетенций;

- **оценка «незачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

### **19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

**Работа на лекции.** Работа на лекции. В овладении учебной дисциплиной особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает идеологию проблемы, важнейшие исторические события и факты, их значение и последствия, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.



Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы. После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

**Изучение и конспектирование источников и литературы** является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины История. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

**Работа на практическом занятии.** Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. С целью приобретения умений систематизации и концептуализации исторических знаний необходимо выстраивать устные и письменные тексты в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены

пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов.

1. Хронология, время событий и процессов.

2. Историография.

3. Теория вопроса. Прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях и процессах, студент должен дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых объясняют эти события, процессы.

4. Причины исторических событий и процессов. Раскрывая причины, студент должен рассмотреть основные тенденции экономического, социального, политического и духовного развития накануне.

5. Ход исторических событий и процессов.

6. Итоги, историческое значение.

Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе практического занятия – это активное обсуждение вопросов его плана.

**Консультации** являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

**Зачет по дисциплине «История».** На подготовку к зачету, как правило, не выделяется специального времени. Подготовка будет плодотворной лишь при условии нормальной, планомерной работы в течение семестра. Собранность, напряжение всех сил, бережное отношение к каждой минуте рабочего времени – вот что должно отличать работу студента.

**Экзамен по дисциплине «История».** Подготовка к экзамену будет плодотворной лишь при условии нормальной, планомерной работы в течение семестра. Собранность, напряжение всех сил, бережное отношение к каждой минуте рабочего времени – вот что должно отличать работу студента.