

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой начального
и среднего профессионального образования



И.И. Пятибратова
10.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ
В НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения - очная

Учебный год: 2021 - 2022, 2022 – 2023 Семестры: 4, 5.

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 29.05.2020 № 7

Составитель программы: Пятибратова И.И., зав. кафедрой начального
и среднего профессионального образования, канд.пед.наук, доцент

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи дисциплины: формирование у будущих педагогов:

- продуктивного методического мышления для создания условий реализации в начальном общем образовании требований ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- готовности организовывать различные формы внеурочной деятельности младших школьников по направлениям «Интеллектуальное развитие», «Познавательное» на содержании предметных областей начального общего образования;
- умений проектировать рабочие программы и технологические карты занятий по различным формам внеурочной деятельности;
- готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Работать в коллективе и	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды.

	команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знания: – психологические основы деятельности коллектива; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
		Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.
		Знания: – современные средства и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – оформлять бизнес-план; – презентовать бизнес-идею.
		Знание: – основы предпринимательской деятельности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации.

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и	Умения: – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – планировать внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных

	<p>личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>	<p>начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности		<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью.
			<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
			<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной

			деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.
--	--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

очная форма обучения:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 106 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 17 часов, консультаций 3 часа.

заочная форма обучения:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 32 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 94 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	106
в том числе:	
лекции, уроки	48
лабораторные занятия	6
практические занятия	52
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
анализ учебно-методической документации, изучение и реферирование статей из научно-методических периодических изданий; проектирование методической документации	17
Консультации	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения		
Тема 1.1. Нормативные и организационные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание учебного материала Лекции, уроки: 1. Требования ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к организации внеурочной деятельности младших школьников. Характеристика понятия <i>внеурочная деятельность</i> . Целевые установки и планируемые результаты внеурочной деятельности. 2. Организационные модели внеурочной деятельности и условия их реализации. 3. Основные психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и развивающий) к организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения 4. Направления и организационные формы внеурочной деятельности. 5. Технологии контроля и оценивания результатов внеурочной деятельности. 6. Специфика организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения 7.	12	<i>Ознакомительный</i>
	Лабораторные работы Анализ рабочей программы внеурочной деятельности.	2	<i>Продуктивный</i>
	Практические занятия: Характеристика моделей внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности: 1) направленные на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.; 2) направленные на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.; 3) направленные на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др.; 4) направленные на коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, познавательной сфер личности обучающегося. Требования к составлению программ внеурочной деятельности по различным направлениям развития личности.	10	<i>Продуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат (по выбору обучающегося) на одну из тем: «Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности»,	4	<i>Продуктивный</i>

	«Современные формы организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании», «Современные технологии контроля результатов внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования».		
Тема 1.2. Виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Лекции, уроки: Характеристика видов внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая и особенности её организации с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Практические занятия: Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования. Проектирование индивидуально-ориентированных образовательных программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности.	8	<i>Ознакомительный</i>
		10	<i>Продуктивный</i>
Раздел 2.	Духовно-нравственное воспитание и развитие личности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения		
Тема.2.1 Направления духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и методика их организации	Содержание учебного материала		
	1. Лекции, уроки: 2. Цель, задачи, принципы и планируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. 3. 4. 5. Направления духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	8	<i>Ознакомительный</i>
	Практические занятия: Методы, приёмы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Формы духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	10	<i>Продуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор материала, составление тематического плана и проектирование технологических карт мероприятий по направлениям (на выбор студента) духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	4	<i>Продуктивный</i>
Раздел 3.	Экологическое образование обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения во внеурочной деятельности		
Тема 3.1. Современное состояние экологического	Содержание учебного материала		
	1. Лекции, уроки: Базовые понятия экологического образования: экологическое образование, экологическая культура, виды деятельности младших школьников, внеурочная деятельность, формы	8	<i>Ознакомительный</i>

образования в начальной школе	2. 3.	организации различных видов деятельности обучающихся. Роль внеурочной деятельности в воспитании экологической культуры школьников и условия её эффективности. Содержание внеурочной деятельности младших школьников в экологическом образовании.		
<p>Тема 3.2. Формы и виды организации внеурочной деятельности по формированию экологической культуры обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и методика их организации</p>	<p>Лабораторные работы: Индивидуальная разработка проекта рабочей программы внеурочной деятельности по экологическому образованию обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p>		4	
	<p>Практические занятия: Экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, общественно-полезные практики (прокладывание экологических троп, организация школьного лесничества) и др. Виды внеурочной деятельности в начальной школе: исследовательская (экспериментальные и теоретические исследования); проектная, игровая деятельность, практические работы и др. Кружковая форма организации внеурочной деятельности учащихся (кружок «Юный эколог»), её значение в формировании основных компонентов экологической культуры (познавательного, ценностного, практически-деятельностного). Организационные вопросы, цели, задачи, содержание кружка. Характеристика деятельности участников кружка: наблюдения в природе, эксперимент, работа с атласом-определителем, научно-популярной и детской художественной литературой, практические работы (изготовление и развешивание кормушек для птиц, инвентаризация и ограждение муравейников, мест произрастания раннецветущих растений и т. п.); выполнение экологических проектов, посвященных исследованию экосистем родного края и отдельных групп растений (грибы, лишайники, комнатные растения и др.). Подготовка и проведение экологических акций (Например, «Живи, родник!», «Школа без мусора», «Голубой патруль в действии», «Бережливые хозяева» и др.). Экологические игры. Виды игр: загадки, игры-викторины, сюжетно-ролевые игры, игратеатрализация, импровизация, экологические сказки и др. Значение их в формировании экологической культуры младших школьников в процессе их внеурочной деятельности. Прокладывание экологической учебной тропы как форма организации общественно-полезной практики. Проектирование и оформление тропы в условиях школы, поселка или города. Примеры проектов экологических троп. Эколого-краеведческая исследовательская работа учащихся. Простейшие методы экологических исследований младшими школьниками: наблюдения, опыты, мониторинг и др., исследование экологического состояния воздуха, почвы, «здоровья» растений. Наблюдения за животными и определение их роли в жизни растений и экосистемы в целом. Разработка исследовательских проектов (Например, «Мониторинг микроклимата классного помещения», «Фитонцидная активность хвойных растений» и др.) Экологические игры. Виды игр: загадки, игры-викторины, сюжетно-ролевые игры, игратеатрализация, импровизация, экологические сказки и др. Значение их в формировании экологической культуры младших школьников в процессе их внеурочной деятельности. Проектирование технологических карт занятий внеурочной деятельности по экологическому образованию.</p>		12	Продуктивный
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		4	

	Подбор содержания для проектирования внеурочных занятий экологической направленности. Анализ педагогической практики организации внеурочных занятий экологической направленности (изучение, реферирование статей из научно-педагогических журналов).		<i>Продуктивный</i>
Раздел 4.	Содержание и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в образовательном процессе по предметным областям начального общего образования		
Тема 4.1. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и методика их организации (на примере содержания предметных областей)	Содержание учебного материала Лекции, уроки:	12	<i>Ознакомительный</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся в филологическом образовании. 2. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся в математическом образовании. 3. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся в естественнонаучном образовании. 4. Характеристика проектной деятельности обучающихся в начальной школе. 5. Исследовательская деятельность обучающихся на этапе начального общего образования. 		
	Практические занятия: Формы организации внеурочной деятельности и общения обучающихся в образовательном процессе по русскому языку и литературному чтению. Формы организации внеурочной деятельности и общения обучающихся в образовательном процессе по математике и информатике. Формы организации внеурочной деятельности и общения обучающихся в образовательном процессе по естествознанию и обществознанию (интегративному курсу «Окружающий мир»).	10	<i>Продуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ опыта педагогической деятельности учителя по организации внеурочной работы с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в образовательном процессе по основным предметным областям начального общего образования. Проектирование и анализ программ и технологических карт занятий по программам внеурочной деятельности.	5	
	Консультации	3	
	Всего:	126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие:

- лаборатории «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования», оснащенной комплектом УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. [Подласый И.П.](#) Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. — М. : Владос, 2008. — 463 с.
2. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 23.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

3. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних учебных заведений / под ред. С.А. Смирнова.— 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 1999.— 510 с.
4. Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : [16+] / М.И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с. – (Конспекты уроков). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234940> (дата обращения: 23.04.2020). – ISBN 978-5-691-01719-3. – Текст : электронный.
5. Гин, С.И. Мир логики: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 4 класса : [16+] / С.И. Гин. – 3-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2018. – 160 с. : ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491106> (дата обращения: 23.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3737-4. – Текст : электронный.
6. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.Ю. Анохина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032> (дата обращения: 23.04.2020). – Библиогр.: с. 194-207. – ISBN 978-5-9765-2384-5. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

7. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт / авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> (дата обращения: 23.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906598-16-5. – Текст : электронный.

8. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт / авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> (дата обращения: 23.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906598-16-5. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, методических разработок.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью. 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; –
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории 	<ul style="list-style-type: none"> – распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделяет её составные части; – определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализует составленный план; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории

профессионального развития и самообразования;

- организовывать работу коллектива и команды;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- оформлять бизнес-план;
- презентовать бизнес-идею;
- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в

профессионального развития и самообразования;

- организует работу коллектива и команды;
- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;
- соблюдает нормы экологической безопасности;
- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использует современное программное обеспечение;
- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- оформляет бизнес-план;
- презентует бизнес-идею;
- планирует внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- планирует внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- анализирует эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- организует различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использует полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах

<p>процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ. 	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – использует деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осуществляет педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах; – знает структуры плана для решения задач; – знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – владеет приемами структурирования информации; – использует оптимальный формат оформления результатов поиска информации;

<p>терминология;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – основы предпринимательской деятельности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным 	<ul style="list-style-type: none"> – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – использует современную научную и профессиональную терминологию; – имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования; – знает психологические основы деятельности коллектива; – владеет основами проектной деятельности; – знает особенности социального и культурного контекста; – использует правила оформления документов и построения устных сообщений; – знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – имеет представление о путях обеспечения ресурсосбережения; – знает современные средства и устройств информатизации; – знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – знает основы предпринимательской деятельности; – знает правила разработки бизнес-планов; – знает порядок выстраивания презентации; – знает ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – знает направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – знает методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – владеет способами выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; – знает основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – учитывает особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – знает структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности – знает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной
--	---

<p>развитием и ОВЗ; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ОВЗ.</p>	<p>документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ОВЗ; – характеризует сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ОВЗ; – использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – знает методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ОВЗ.</p>
---	---

Критерии оценки результата промежуточного контроля освоения дисциплины:

оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- структура и содержание портфолио соответствуют в полной мере предъявляемым требованиям;
- методические разработки, представленные в портфолио, выполнены студентом самостоятельно в соответствии с методическими требованиями;
- материалы методических разработок свидетельствуют о продуктивном/творческом уровне освоения формируемых учебной дисциплиной компетенций;
- при защите методических разработок обучающийся обнаруживает умения ориентироваться в их содержании, требованиях образовательных технологий, использованных при их проектировании, а также готовность к соответствующему виду профессиональной деятельности;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- структура и содержание портфолио соответствуют в полной мере предъявляемым требованиям;
- методические разработки, представленные в портфолио, выполнены студентом самостоятельно, однако содержат отдельные недочёты методического или технического характера;
- при анализе методических недочётов демонстрирует понимание их сути и готовность к корректирующей деятельности;
- материалы методических разработок свидетельствуют о продуктивном уровне освоения формируемых учебной дисциплиной компетенций;
- при защите методических разработок обучающийся обнаруживает умения ориентироваться в их содержании, специфике образовательных технологий, использованных при их проектировании, а также готовность к соответствующему виду профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- структура и содержание портфолио частично не соответствуют в полной мере предъявляемым требованиям;
- методические разработки, представленные в портфолио, содержат недочёты методического, технического характера, грубые ошибки в

- содержании представляемого предметного материала;
- при анализе методических недочётов демонстрирует частичное понимание их сути и неготовность к корректирующей деятельности;
 - материалы методических разработок свидетельствуют о репродуктивном уровне освоения формируемых учебной дисциплиной компетенций;
 - при защите методических разработок обучающийся не обнаруживает умения ориентироваться в их содержании, специфике образовательных технологий, использованных при их проектировании, а также частичную готовность к соответствующему виду профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- структура и содержание портфолио не соответствуют предъявляемым требованиям;
- методические разработки, представленные в портфолио, содержат грубые ошибки в содержании представляемого предметного материала, его методическом обеспечении и техническом оформлении;
- при анализе методических недочётов демонстрирует непонимание их сути и неготовность к корректирующей деятельности;
- материалы методических разработок свидетельствуют об ознакомительном уровне освоения формируемых учебной дисциплиной компетенций;
- при защите методических разработок обучающийся не обнаруживает умения ориентироваться в их содержании, специфике образовательных технологий, использованных при их проектировании, а также неготовность к соответствующему виду профессиональной деятельности.