

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
03.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Сахарова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: Научно-методическим советом Филиала от 29.05.2020, протокол № 7

8. Учебный год: 2020-2021 **Семестр:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного, системного представления о профессионально-этических основаниях деятельности педагога, его профессиональной морали;
- раскрытие сущности акмеологической культуры педагога;
- формирование основ профессионально-этического мышления в психолого-педагогической деятельности будущего профессионала.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование базовой системы знаний в области общенаучной и педагогической этики;
- формирование основ этико-нравственной культуры будущего педагога;
- теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры педагогического общения;
- развитие и совершенствование у будущего педагога личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с учащимися, их родителями и коллегами по работе.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1 (вариативная часть).

Для освоения дисциплины Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Введение в профессиональную деятельность, Деловое общение и культура речи.

Дисциплина является предшествующей для курсов: Теории обучения и воспитания, История педагогики и образования, Социальная педагогика, Методология и методы научных исследований в профессиональной деятельности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-6	Способен к планированию и организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе социализации	ПК-6.1.	Использует технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– сущность и основные характеристики современных технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей исходя из конкретной педагогической ситуации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса при реализации технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей

ПК-8	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-8.1.	Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные, индивидуальные и личностные особенности детей и обучающихся и возможные отклонения в их развитии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся исходя из конкретной педагогической ситуации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования необходимых профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
------	--	---------	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации — зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
Контактная работа		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
	лабораторные		
	курсовая работа		
Самостоятельная работа		58	58
Промежуточная аттестация		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Сущность педагогической морали	Педагогический труд как специфическая деятельность. Особенности и функции педагогического труда. Исторические формы педагогического труда. Аспекты педагогических факторов, нуждающихся в нравственном регулировании. Нравственно-педагогическая норма как отражение и форма регулирования противоречий в педагогическом действии. Критерии педагогической морали. Педагогическая мораль как нормативная система.	+
1.2	Содержание педагогической морали	Педагог и его профессиональная деятельность. Педагог и обучающийся. Педагог и ученический	

		коллектив. Педагог и родители. Педагог среди коллег. Педагог и руководство образовательным учреждением. Педагог и общество, его взаимосвязь с окружающей социокультурной средой.	+
1.3	Функционирование педагогической морали Кодекс профессиональной этики педагога	Педагогическая мораль как компонент общественного сознания. Педагогическая мораль как индивидуальное сознание педагога. Педагогический такт как особая форма функционирования педагогической морали. Этические основы профессионального общения. Кодекс профессиональной этики педагога	+
2. Практические занятия			
2.1	Функционирование педагогической морали	Педагогическая мораль как компонент общественного сознания. Педагогическая мораль как индивидуальное сознание педагога. Педагогический такт как особая форма функционирования педагогической морали. Этические основы профессионального общения. Кодекс профессиональной этики педагога	ЭУМК: Профессиональная этика

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Исторический обзор этико-педагогических идей	0	0		14	14
2	Содержание педагогической морали	1	0		10	11
3	Сущность педагогической морали	1	0		10	11
4	Функционирование педагогической морали Кодекс профессиональной этики педагога	2	6		14	22
5	Педагогическая акмеология как наука о непрерывном профессиональном совершенствовании педагога	0	0		10	10
	Зачёт					4
	Итого:	4	6	0	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый

материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачёт. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории : учеб. пособ.- изд. 3-е. - М.: РУДН, 2014
2	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. для студ. вузов.10-еизд., перераб. – М.: Академия, 2011.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Одинцова О.В. Профессиональная этика: учеб. для студ. учреж. высш. проф. образ. – М.: Академия, 2012. – 144с.
4	Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика: учеб. / под ред. В.И.Загвязинского. - М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат)
5	Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пос. для вузов. - 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6	Вербицкий А. А., Ларионова О. Г.. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / М.:Логос,2009. -169с. - 978-98704-452-0 Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922 (04.06.2019)
7	Козловская Т. Н. , Епанчинцева Г. А. , Зубова Л. В. Этика деловых отношений. Этика в системе социально-гуманитарного знания [Электронный ресурс] / ОГУ, 2015. – 978-5-7410-1196-6 Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439222&sr=1 (04.06.2019)
8	Афашагова А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие. Издательство: Директ-Медиа, 2014. – 978-5-4475-1570-6. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253720&sr=1 (04.06.2019)
9	Федотов Б. В.. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет,2011. -215с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 (04.06.2019)
10	Михайлова В. П., Градусова Т. К.. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово: Кемеровский государственный университет,2010. -180с. - 978-5-8353-1000-5 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373 (04.06.2019)

11	Александрова З. А., Кондратьева С. Б. Профессиональная этика: учебное пособие. Издательство: МПГУ, 2016. – 978-5-4263-0462-8 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398&sr=1 (04.06.2019)
----	---

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	ЭУМК: Профессиональная этика. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3240
2.	Ермакова Ж., Тетерятник О., Холодилина Ю. Профессиональная этика и этикет : практикум: учебное пособие к практическим занятиям [Электронный ресурс] /Издательство: ОГУ, 2013. – Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259114&sr=1 (04.06.2019).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используется лекция с видеорядом по разделу «Сущность педагогической морали»; практические занятия; коллоквиум.

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

- ЭУК «Профессиональная этика» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3240>;
- мессенджеров ([WhatsApp](#));
- электронной почты.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Исторический обзор этико-педагогических идей	ПК-6	ПК-6.1.	Сообщения
2.	Содержание педагогической морали	ПК-8	ПК-8.1.	Синквейн
3.	Сущность педагогической морали	ПК-8	ПК-8.1.	Реферат
4.	Функционирование педагогической морали Кодекс профессиональной этики педагога	ПК-6 ПК-8	ПК-6.1. ПК-8.1.	Педагогические задачи и ситуации Коллоквиум Контрольная работа (в форме теста)
5.	Педагогическая акмеология как наука о непрерывном профессиональном совершенствовании педагога	ПК-6 ПК-8	ПК-6.1. ПК-8.1.	Педагогические задачи и ситуации Круглый стол
Промежуточная аттестация форма контроля - зачёт				Перечень вопросов к зачёту

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к коллоквиуму

1. Поясните высказывание Ф.Ларошфуко «Можно дать совет, но нельзя дать умение им пользоваться». Может ли этика научить морали?

2. Поясните выражение К.А. Гельвеция: «Человек, взявший на себя труд обучать других, не имея для этого глубоких знаний, поступает безнравственно». О каком требовании к учителю идет речь?

3. К.Д.Ушинский утверждал, что «учитель учит до тех пор, пока учится сам: как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Актуально ли это утверждение сегодня? Аргументируйте ответ.

Описание технологии выполнения задания

Перечень вопросов к коллоквиуму выдаётся студентам на первом занятии. Рекомендованная литература изучается студентом в часы, отведённые на самостоятельную работу. Коллоквиум проводится коллективно на практическом занятии.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности; или отсутствует ответ на какой-либо вопрос контрольной работы

Темы рефератов

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
2. Внутренний и внешний имидж педагога.
3. Эмоциональный мир педагога.
4. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
5. Педагогическая справедливость - показатель объективности действий педагога.
6. Авторитет педагога – основа воспитательного влияния на взаимоотношения в разных системах педагогического процесса.
7. Педагогическая мораль как система нравственных требований.
8. Принципы педагогической этики.
9. Феномен педагогического конфликта.
10. Самосовершенствование личности педагога в процессе педагогической деятельности.
11. Тактичный стиль поведения педагога.
12. Педагогическая бестактность: причины и формы.
13. Общение как ценность.
14. Особенности педагогического взаимодействия в системе «педагог-ученик».
15. «Я-концепция» в профессиональной деятельности педагога.
16. Специфика моральной регуляции в педагогическом коллективе.
17. Основные стили руководства педагогическим коллективом.
18. Контроль и оценка педагогического труда.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов;
- сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тематика сообщений

1. Педагоги-гуманисты об уважительном отношении к личности ребенка» (при подготовке можно, например, использовать статью: Ризз Г.И., Я. Корчак: ребенка надо уважать //Педагогика. - 1996. - № 4. - С. 69-72; Корчак Я. Как любить детей. М.-Воронеж, 1999. - Гл.: Право детей на уважение. - С. 156-158.

2. «Дидактогения: причины и ее возможные последствия для ребенка» (при подготовке можно использовать: Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. - М.: Просвещение, 1988. - Гл.: Различные дидактогении у детей и подростков. - С. 150-168).

3. «Основные положения педагогической этики в деятельности В.А.Сухомлинского» (при подготовке сообщения используйте книги данного автора: Как воспитать настоящего человека. М., 1989; Сердце отдаю детям. М., 1989).

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов;
- сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы синквейнов

1. Педагогический долг
2. Педагогическая совесть
3. Педагогической мораль

Описание технологии выполнения задания

Написание синквейнов осуществляется на практическом занятии с целью закрепления изученного материала.

Критерии оценивания

Соответствие тематике

Содержание (в содержании нет фактических ошибок и противоречий.)

Грамотность (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок).

Наличие афоризма (в синквейн включены цитата или крылатое выражение).

Художественность образов (передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия).

Оригинальность исполнения (общее впечатление о синквейне).

Наличие вышеуказанных критериев – 1 балл

Тема и вопросы круглого стола

«Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма»

Каждый педагог стремится стать профессионалом. Существующие эталоны педагогического профессионализма позволяют создать некую модель учителя-мастера, к которой следует стремиться начинающему педагогу. Ряд таких черт, безусловно, ориентирован на общечеловеческие ценности и обусловлен исторически передачей опыта от старшего поколения к младшему.

Такой портрет педагога-мастера создавался в разные исторические эпохи и обязательно учитывал нравственные (моральные) эталоны его профессиональной деятельности. Современный преподаватель, несомненно, должен быть профессионалом, мастером, интеллектуалом, психологом, социологом, технологом, организатором, куратором, новатором, нравственным наставником, вдохновителем, другом.

Эталоны и аксиомы педагогического профессионализма - это то, что должно неотъемлемо приниматься теми людьми, кто посвятил себя нелегкому труду: воспитанию и обучению подрастающего поколения.

Аксиома 1. Учитель должен уметь любить детей. Любить детей - это, прежде всего, понимать их и принимать их такими, какие они есть, со своими достоинствами и недостатками.

ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ. Любовь - нравственное чувство. Она не скована нравственными оценками и этим отличается от дружбы. Любят «не потому что», а «несмотря ни на что». Характерной особенностью любви является абсолютное принятие другого человека. Любовь - одна из форм преодоления отчуждения человека от человека, и потому она признана вершиной нравственного отношения к человеку. Любовь понимается как умение сопереживать миру ребенка и умение видеть учащегося в перспективе его развития. Ю.П.Азаров верно заметил, что «сострадание, сочувствие, сопереживание - это то, без чего не может быть полноценного воспитания».

Ее специфическим содержанием является самоотверженность, самоотдача, духовная близость и взаимопроникновение. Главный вопрос жизни ребенка «Любите ли вы меня?» должен стать центральным педагогическим понятием в деятельности учителя. В педагогическом аспекте понятие «любовь к детям» - это нравственно-эмоциональное чувство, показывающее степень развития нравственного сознания учителя. Любить ребенка - это значит уметь к нему вникать в тревоги каждого воспитанника,

уметь прийти вовремя на помощь, уметь вслушиваться в настроения учащихся, уметь входить в тайные пласты детского общества и быть принятым ими, уметь своевременно разрешать противоречия школьной жизни. Об особенностях любви к детям есть множество мнений:

- «Любовь включает в себе множество добродетелей - терпимость, доброту, милосердие, понимание, заботу, сострадание и отвагу» (П.Вайнцвайг).

- «Не чувствуешь любви к детям - сиди смирно, занимайся собой, вещами, чем хочешь, но только не детьми» (Ф. Вигдорова).

- «Безусловная любовь - это ваша неизменная любовь к подростку, даже если вам омерзительно его поведение». (Р. Кэмбелл).

Данное понятие проявляется на уровне сложившихся нравственных отношений с воспитанниками. Эти отношения должны характеризоваться такими качествами, как: доверие, уважение, требовательность, чувство меры, справедливость, великодушие, доброта, взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение, взаимная требовательность и ответственность.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

«Если педагог утрачивает способность любить ребенка - он утрачивает способность воспитывать». Согласны ли вы с таким утверждением Азарова Ю.П.? Аргументируйте свой ответ.

Аксиома 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЖИЗНЬ, ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕНИКА. Современному учителю не только самому приходится испытывать многочисленные физические и психоэмоциональные стрессы. В своей работе он имеет дело с учениками, находящимися в состоянии стресса. Сегодня они чувствуют себя менее защищенными перед напором трудноохватываемой и систематизируемой детским умом избыточной информации, усилившимся разрывом между ускоренным физическим созреванием и удлинением периода общественного становления. Вместе со взрослыми они ощущают многие негативные стороны меняющейся жизни: ее непредсказуемость, жестокость, боязнь за завтрашний день.

Кроме этого, одна из серьезнейших проблем сегодняшней школы - катастрофический рост детских дидактогенных неврозов (психических расстройств), в чем виноваты, прежде всего, учителя. Основная их причина - бесчисленные детские фобии, страхи, которые порождаются равнодушным отношением учителя к ученику, ежедневным диктатом, откровенной грубостью и жестокостью. В.А.Сухомлинский связывал дидактогению с педагогической культурой субъектов педагогического процесса: «Парадоксальность дидактогении (школьных неврозов) заключается в том, что они бывают только в школе - в том священном месте, где гуманность должна стать важнейшей чертой, определяющей взаимоотношения между детьми и учителем.

Дидактогении - детище несправедливости ... Нет ничего опаснее для становления нравственных и волевых сил ребенка, чем безразличие учителя к его успеваемости. Затем - окрик, угроза, раздраженность, а у людей, не обладающих педагогической культурой, - даже злорадство: вот ты не знаешь, давай сюда дневник, я тебе поставлю двойку, пусть родители полюбуются, какой у них сын ... Болезненная реакция нервной системы на несправедливость учителя у одних детей приобретает характер взвинченности, у других - это мания несправедливых обид и преследования, у третьих - озлобленность, у четвертых - напускная (деланная) беззаботность, у пятых - безучастность, крайняя угнетенность, у шестых - страх перед наказанием, перед школой, перед учителем, у седьмых - кривлянье и паясничанье, у восьмых - ожесточенность, принимающая иногда патологические проявления.

Предупреждение дидактогении зависит от педагогической культуры родителя и учителя».

Педагог профессионально ответствен за душевное здоровье ученика. Репрессивная и агрессивная педагогика, как считает доктор и педагог

А.А.Дубровский, недопустима. Его «Советы раздражительному учителю», несомненно, заслуживают внимания педагога с точки зрения педагогической этики:

- не предъявляйте чрезмерных требований к ребенку,
- не впадайте в гнев, постарайтесь осмыслить ситуацию,
- не оскорбляйте и не кричите на ученика - это разрушает его психику.

Он писал: «Наш опыт подтверждает, что самой главной причиной возникновения неврозов, таких как энурезы, логоневрозы (нарушение речевой функции), различные тики, истерии, юношеские гипертонии, фобии, является школа, учебный процесс, связанный с перегрузками, нервными переживаниями, перенапряжением, дистрессовыми состояниями, а если вникнуть глубже в суть дела, то все это можно выразить отсутствием установки на постоянную обеспокоенность охраной здоровья учеников учителем».

Учитывая все эти факторы, педагог должен помнить, что он ответствен за полноценное развитие ребенка и его психическое здоровье.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Нужно ли любить ученика или достаточно добросовестно относиться к своим обязанностям педагога? Какова Ваша точка зрения?

Аксиома 3. УВАЖЕНИЕ К ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА. Подлинное уважение к детской личности проявляется, прежде всего, в педагогической требовательности к ней, в оказании помощи ученику в раскрытии своего собственного «я». Требовательность учителя должна быть доброжелательной, требовательностью друга, заинтересованного в судьбе ученика. Требовательность должна быть реалистичной, выполнимой, понятной ученикам. Манера выражений требований учителем должна быть также достойной, уважительной, тактичной. Необходимо избегать крика, скороговорок, исключать назидательный тон. Уважение воспитанника педагогом обнаруживается в его способности удивляться уникальной одаренностью детской природы, доверять внутренним духовным силам учащихся. «Эффект человеческой притягательности возникает в учителе не только благодаря его эрудиции и интеллектуальной развитости. Он образуется как следствие таланта человеческого интереса, любви учителя к другому человеку. Это талант уважения личности ребенка, сочувствие его проблемам и переживаниям, требовательной помощью ему в развитии духовности, интеллигентности, достоинства и самоуважения». (Б.Т. Лихачев).

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Учительский стол возвышает взрослого над детьми. Он не только диктует стиль, формы общения, но и обязывает уважать и оберегать личность ребенка. Я. Корчак остроумно заметил: «Высокий рост человека не есть свидетельство его превосходства над окружающими». Согласны ли вы с таким утверждением? Аргументируйте свой ответ.

Аксиома 4. Ученик - имеет право на незнание.

Часто неуважительная, авторитарная позиция педагога по отношению к ученику объясняется тем, что школьник еще слишком мало знает и умеет по сравнению с самим учителем. Однако выдающиеся педагоги прошлого неоднократно констатировали тот факт, что учитель должен уважать детское незнание, поскольку как отметил еще Я. Корчак: «Дураков среди детей не более, чем среди взрослых».

Воспитанник согласен воспринимать знания и нормы поведения в обществе, если педагог уважает его «незнание» и, прежде чем приказывать и требовать, объясняет необходимость данных действий и советует, как лучше поступить. Ученик имеет право не знать, но он будет стремиться к познанию при правильно организованном воспитательно-образовательном процессе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Сегодня, как считает А.Ф. Никитин, нравственное чувство, которое К.Д.Ушинский называл чувством общественности, заменяется все больше чувством групповщины; люди

- часто с детского возраста - приучаются оценивать себя, окружающее, происходящее с точки зрения не общенародных, а групповых, корпоративных интересов: уличной дворовой компании (неформального объединения), профессионального клана и т.д. Отсюда - релятивная нравственность: «что добро для них, зло для нас» и, наоборот, свобода от моральных соображений в выборе средств деятельности, нагнетание враждебности.

Согласны ли вы с мнением А.Ф. Никитина? Аргументируйте свой ответ.

Можно ли таким образом добиться сплоченности подростков и выстроить общение между ними и педагогами на основе корпоративного неформального общения с учетом нравственных критериев?

Аксиома 5. Злой учитель - непрофессионал.

Гнев, ярость, недовольство, несдержанность, ненависть, если они полностью овладевают сознанием педагога, отравляют ум ученика, вызывают психозы, неврозы и другие сопутствующие им состояния и болезни. Будущему педагогу необходимо научиться сдерживать свои отрицательные эмоции, быстро успокаиваться в сложных ситуациях. Постоянный самоконтроль вырабатывает умение не раздражаться в самых критических ситуациях. Но при этом педагог не перестает нетерпимо относиться к нарушению норм общественной морали.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

О сдерживании эмоций в человеческом общении писали многие выдающиеся люди. Так, Л.Фейхтвангер писал: «Когда вы гневаетесь на кого, не избегайте его близости. Подойдите к нему и поклонитесь ему, и выскажите спокойно, без шипов злоречья все-все, что причиняет вам досаду... И лучшим из вас будет тот, кто первым придет с поклоном».

В.Г. Короленко заметил остроумно: «За собой следи, чтобы не раздражаться: и людьми и лошадьми надо управлять, владея, прежде всего собой». О чём говорят эти высказывания? Обоснуйте свой ответ.

Описание технологии выполнения задания

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях,

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые

затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов.

Педагогические задачи и ситуации

1. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной школы, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы?

2. В чем специфика педагогической этики и педагогической морали?

3. Чем обусловлена необходимость формирования высокого этического педагогического уровня педагога?

4. Что является критерием педагогической морали?

5. Дайте характеристику основных этапов функционирования педагогической морали: общественное сознание; индивидуальное сознание личности; выбор норм действия и мотивация предстоящего собственного поведения в конкретной ситуации; поступок; после анализ поведения или поступка.

6. В чем заключается специфичность такой категории педагогической этики, как «педагогическая совесть»?

7. Дайте определение сущности нравственного сознания учителя. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности? Какие эталоны нравственного профессионализма должен соблюдать педагог?

8. Назовите возможные причины падения авторитета педагога.

9. К.Д. Ушинский утверждал, что «учитель учит до тех пор, пока учится сам: как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Актуально ли это утверждение сегодня? Аргументируйте ответ.

10. Раскройте сущность понятий: «такт» и «педагогический такт»? Что является основой такта?

11. Тактичность – это врожденное или приобретенное качество личности? Аргументируйте ответ. Каковы условия тактичного поведения педагога?

12. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?

13. Педагогический конфликт, каковы его особенности? Назовите возможные пути разрешения конфликта. Какой из способов неприемлем в педагогической деятельности?

14. Какие этапы и способы должна включать система самовоспитания педагога? Почему самовоспитание является одним из основных условий тактичного поведения педагога?

15. Дать определения понятиям: «общение» и «педагогическое общение». Чем они отличаются?

16. Назовите функции педагогического общения и дайте им характеристику.
17. В чем должно проявляться уважение к личности ученика? Какой должна быть требовательность педагога к учащемуся?
18. Как Вы относитесь к проблеме внутреннего внешнего имиджа педагога?
19. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного коллектива? Соблюдение каких этических норм позволит директору школы, завучу сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов?

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее. Выполняется задание в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. Контроль за выполнением задания осуществляется на практическом занятии в ходе группового обсуждения.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Тестовые задания (контрольная работа)

Вариант 1

1. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...

- а) педагогика;
- б) педагогическая мораль;
- в) педагогическая этика.

2. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:

- а) прекрасное
- б) мораль
- в) истина

3. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:

- а) прикладной этики

- б) педагогической этики
- в) практической философии

4. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

- а) педагогическая мораль;
- б) норма;
- в) идеал.

5. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...

- а) педагогический такт;
- б) критерий педагогической морали;
- в) показатель профессионализма.

6. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):

- а) высшие моральные ценности
- б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
- в) моральные кодексы

7. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:

- а) регулированием норм поведения между людьми;
- б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

8. Функциями морали и права являются:

- а) лично-нравственные качества;
- б) нормы поведения принятые в обществе;
- в) ценностные установки.

9. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:

- а) чувством долга и совестью;
- б) инстинктом самосохранения;
- в) чувством коллективизма.

10. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:

- а) к периоду зарождения христианства на Руси;
- б) к первобытному обществу;
- в) к Древней Руси.

11. «Золотое правило этики» гласит:

- а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;
- б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»;
- в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

12. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:

- а) Долг платежом красен;
- б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
- в) Как аукнется, так и откликнется

13. Педагогическая мораль – это:

- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- б) категория педагогической этики;
- в) правило этикета в педагогической деятельности.

14. Основными функциями педагогической этики являются:

- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;
- б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др.;
- в) авторитетность, совесть, уважительность.

15. Под критерием моральности понимается:

- а) совокупность представлений о добре и зле;
- б) ответственность за ребенка;
- в) честность и открытость.

16. Учение о профессиональной морали – это:

- а) профессиональный этикет;
- б) профессиональная этика;
- в) профессиональная ответственность.

17. Термин «этика» впервые был употреблен:

- а) Аристотелем
- б) Конфуцием
- в) Пифагором

18. Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Демокрит

19. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк
- в) Монтень

20. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:

- а) Ж. Ж. Руссо
- б) И. Г. Песталоцци
- в) Ф. А. Дистервег

21. Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:

- а) Н. К. Крупская
- б) А. С. Макаренко
- в) В. А. Сухомлинский.

22. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

- а) педагогический конфликт;
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

23. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;
- в) педагогический опыт

24. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

- а) юмор, признание достоинств ученика
- б) компромисс, анализ ситуации
- в) уничтожение, избегание

25. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...

- а) педагогическое общение;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое новаторство.

26. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...

- а) педагогическая мораль;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическая этика.

27. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

- а) культура общения
- б) техника общения
- в) качество общения

28. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.

1. Анализ общения.
2. Организация непосредственного общения
3. Управление общением.
4. Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия.

29. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:

- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;
- б) барьер социального положения;
- в) гендерный барьер.

30. К социокультурным «барьерам» в общении относят:

- а) материальный достаток
- б) социальный статус
- в) пространственная, временная и культурная маргинальность

Вариант 2

1. Учение о профессиональной морали – это:

- а) профессиональный этикет;
- б) профессиональная этика;
- в) профессиональная ответственность.

2. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:

- а) Долг платежом красен;
- б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
- в) Как аукнется, так и откликнется

3. «Золотое правило этики» гласит:

- а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;
- б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»;
- в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

4. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:

- а) к периоду зарождения христианства на Руси;
- б) к первобытному обществу;
- в) к Древней Руси.

5. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:

- а) чувством долга и совестью;
- б) инстинктом самосохранения;
- в) чувством коллективизма.

6. Функциями морали и права являются:

- а) личностно-нравственные качества;
- б) нормы поведения принятые в обществе;
- в) ценностные установки.

7. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):

- а) высшие моральные ценности
- б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
- в) моральные кодексы

8. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:

- а) прикладной этики
- б) педагогической этики
- в) практической философии

9. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:

- а) прекрасное
- б) мораль
- в) истина

10. . Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:

- а) Н. К. Крупская
- б) А. С. Макаренко
- в) В. А. Сухомлинский.

11. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк
- в) Монтень

12. Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Демокрит

13. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:

- а) регулированием норм поведения между людьми;
- б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

14. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

- а) педагогическая мораль;
- б) норма;
- в) идеал.

15. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:

- а) Ж. Ж. Руссо
- б) И. Г. Песталоцци
- в) Ф. А. Дистервег

16. Термин «этика» впервые был употреблен:

- а) Аристотелем
- б) Конфуцием
- в) Пифагором

17. Под критерием моральности понимается:

- а) совокупность представлений о добре и зле;
- б) ответственность за ребенка;
- в) честность и открытость.

18. Основными функциями педагогической этики являются:

- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;
- б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др.;
- в) авторитетность, совесть, уважительность.

19. Педагогическая мораль – это:

- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- б) категория педагогической этики;
- в) правило этикета в педагогической деятельности.

20. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...

- а) педагогический такт;
- б) критерий педагогической морали;
- в) показатель профессионализма.

21. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...

- а) педагогика;
- б) педагогическая мораль;
- в) педагогическая этика.

22. К социокультурным «барьерам» в общении относят:

- а) материальный достаток
- б) социальный статус
- в) пространственная, временная и культурная маргинальность

23. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:

- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;
- б) барьер социального положения;
- в) гендерный барьер.

24. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.

1. Анализ общения.
2. Организация непосредственного общения
3. Управление общением.
4. Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия.

25. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

- а) культура общения
- б) техника общения
- в) качество общения

26. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие

поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...

- а) педагогическая мораль;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическая этика.

27. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...

- а) педагогическое общение;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое новаторство.

28. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

- а) юмор, признание достоинств ученика
- б) компромисс, анализ ситуации
- в) уничтожение, избегание

29. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;
- в) педагогический опыт

30. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

- а) педагогический конфликт;
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

Описание технологии выполнения задания

Тесты выполняются индивидуально каждым студентом на практическом занятии.

Критерии оценивания

менее 50% - неудовлетворительно;
50-60% - удовлетворительно;
61-80% - хорошо;
81-100% - отлично.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам к зачету.

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие и основные функции профессиональной этики.
2. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
3. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
4. Частные принципы профессиональной этики.
5. Специфика и разновидности профессиональной этики.
6. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

7. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности.
8. Понятие о педагогической этике и её задачи.
9. Основные формы нравственно-педагогических требований.
10. Педагогическая мораль как система норм.
11. Классическая греческая философия об этике (сократовская и эллинистическая философия).
12. Аристотель, его место и роль в этической мысли.
13. Основные учения древнегреческой этики.
14. Проблемы педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.
15. Этические аспекты педагогической деятельности в трудах отечественных деятелей образования (Крупская Н.К., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Макаренко А.С., Выготский Л. С. и др.).
16. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога.
17. Полифункциональный характер педагогической деятельности.
18. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся".
19. Нормы и требования к общению в системе "педагог - обучающийся":
20. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений в профессиональной деятельности.
21. Особенности этической регламентации поведения педагога.
22. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.
23. Этические нормы поведения педагога в профессиональных ситуациях.
24. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
25. Понятия профессиональный долг и профессиональная ответственность, их содержание и смысл.
26. Личность педагога и ее гуманистическая направленность.
27. Требования к профессионально-значимым личностным качествам педагога.
28. Профессиограмма педагога и ее составляющие.
29. Общение в профессиональной деятельности педагога.
30. Кросскультурная компетентность педагога.

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. В случае, если студент выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобожден от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>

<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Базовый уровень</p>	
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Пороговый уровень</p>	
<p>студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</p>	<p>-</p>	<p>Не зачтено</p>