

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан  
технологического-педагогического факультета



С.Е. Зюзин  
01.09.2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая в дошкольной образовательной организации**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** Ермакова О.Е., кандидат психологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом Филиала от 22.06.20219 г., протокол №8

**8. Учебный год:** 2023-2024      **Семестр:** 7

## **9. Цель практики**

Целью производственной практики, педагогической в дошкольной образовательной организации является профессиональная подготовка студента к практической деятельности педагога-психолога и социального педагога в системе дошкольного образования.

## **Задачи практики**

Задачами производственной практики, педагогической в дошкольной образовательной организации являются:

- закрепление, расширение, применение в практической деятельности педагога-психолога и социального педагога ДОО теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- знакомство с практическими аспектами консультативной и коррекционной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств, необходимых для решения практических задач, в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися дошкольной образовательной организации и педагогическими работниками;
- приобретение опыта проведения психологической и социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
- формирование готовности студентов к участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в дошкольной образовательной организации;
- подготовка студента к деятельности по повышению уровня психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- освоение профессиональной этики.

## **10. Место практики в структуре ООП:**

Производственная практика, педагогическая в дошкольной образовательной организации относится к обязательной части блока Б2 Практика. Приступая к освоению производственной практики, педагогической в дошкольной образовательной организации, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам: Общая и экспериментальная психология, Основы педагогики, Психология развития и возрастной психологии, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Педагогическая психология, Социальная педагогика, Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом), Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях, Методика работы социального.

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению следующих обобщённых трудовых функций профессиональных стандартов 01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 01.005 ПС «Специалист в области воспитания»:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Прохождение производственной практики, педагогической в дошкольной образовательной организации, является необходимой основой для прохождения производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса, производственной практики, технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому

сопровождению образовательного процесса и предстоящей профессиональной деятельности.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками оценки результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики</p>
		ОПК-1.2	Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	
		ОПК-1.3	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными нормами их развития и индивидуальными особенностями</p> <p>Владеть: навыками отбора методов и приёмов организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными нормами их развития и индивидуальными особенностями</p>
		ОПК-3.2	Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности	

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему базовых национальных ценностей при разработке программ и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять теоретические знания для определения уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в профессиональной деятельности принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)</li> </ul>
		ОПК-4.2	Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности	
		ОПК-4.3	Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований	<p>Уметь: осуществлять оценку результатов образования обучающихся и выявлять трудности в их обучении</p> <p>Владеть: навыками психологической коррекции возникших трудностей в обучении; осуществления психолого-педагогического сопровождения и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
		ОПК-5.2	Оценивает результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогических технологий; разработки образовательных программ с учётом различных</li> </ul>
		ОПК-6.2	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.3	Разрабатывает программы психолого-педагогического	

			сопровождения образовательного процесса с использованием технологий индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательных потребностей обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Уметь:</p> <p>оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками взаимодействия с педагогами и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.</p>
		ОПК-7.2.	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа.	
		ОПК-7.3	Взаимодействует с педагогами и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <p>- использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности</p>
		ОПК-9.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-1	Способен определять содержательную составляющую технологии социально-	ПК-1.1	Определяет и анализирует методы, формы и приёмы социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических	<p>Уметь:</p> <p>– использовать современные методы социального воспитания;</p> <p>– планировать содержание социально-педагогического сопровождения образовательного</p>

	педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами		и иных особенностей детей, обучающихся и молодежи	процесса в образовательных организациях ДОО; – подбирать методы социальной диагностики адекватные задачам социально-педагогической поддержки. Владеть: – технологиями социальной диагностики индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях.
		ПК-1.2	Реализует необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки в отношении различных категорий несовершеннолетних и их семей.	
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования	ПК-2.1	Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования	Уметь: – анализировать основные направления психолого-педагогической деятельности и планировать содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях ДОО; – планировать и организовывать мероприятия в рамках профориентационного направления деятельности педагога-психолога и социального педагога; Владеть: – технологиями диагностики профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях; – навыками оказания психологической помощи и психологической поддержки различных участников образовательного процесса в рамках деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей и обучающихся	ПК-4.1	Демонстрирует знание основ психодиагностики и процедур проведения психодиагностического обследования различных субъектов образовательного процесса	Уметь: - осуществлять психологическую диагностику особенностей развития детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Владеть: - способами обработки информации, полученной в ходе психодиагностического обследования, навыками интерпретации результатов диагностики психического развития
	ПК-4.2	Осуществляет психологическую диагностику особенностей развития детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов		
	ПК-4.3	Демонстрирует владение способами обработки информации, полученной в ходе психодиагностического обследования, навыками интерпретации результатов		

			диагностики психического развития	
ПК-5	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися (	ПК-5-1	Определяет и анализирует основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся	Уметь: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами)
		ПК-5.2	Использует стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами)	

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 6/216.**

**Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой**

**14. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 7	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	3	3	3
Самостоятельная работа	209	209	209
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4	4	–
Итого:	216	216	212

**15. Содержание практики (Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса)**

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовитель-ный (организационный)	Участие в установочной конференции в организации (Филиале). Усвоение правил техники безопасности и охраны труда. Ознакомление с задачами и содержанием практики, рабочей программой практики. Изучение методических рекомендаций по практике. Консультации с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Согласование индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной практики и рабочего графика (плана) проведения практики с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Участие в установочной конференции в дошкольной образовательной организации.
2.	Основной (практико-	Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической и

	ориентированный)	психологической информации в соответствии с заданием на производственную практику, педагогическую в дошкольной образовательной организации
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала. Оформление отчетной документации (дневника) по практике
4.	Представление отчетной документации	Контроль качества оформления, анализ отчетной документации; Итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале).

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учеб. пос. для вузов. - М.: Академия, 2008
2.	Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебное пособие. - СПб: Детство-Пресс, 2010
3.	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ сост. И.А. Аникина. - Борисоглебск: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный университет", 2015 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Счастливый ребенок. Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям /под общ. ред. С.А. Козловой.- доп. изд.- М.: Школьная Пресса, 2012
5.	Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.: Академия, 2014.
6.	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218</a> (5.09.2019)
7.	Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0; То же [Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905</a> (5.09.2019)

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a> (05.09.2019).

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>



## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника учебной практики с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в БФ ВГУ

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

### Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ОПК-9	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Журнал по технике безопасности. Рабочий график (план) проведения учебной практики. Индивидуальное задание обучающегося, выполняемого в период учебной практики.
2.	Основной (практико-ориентированный)	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1	Протокол наблюдения за приемами руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста  Протокол наполнения предметно-пространственной среды материалами и оборудованием  Аналитическая справка по результатам

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
		ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2	анализа реализуемых в ДОО направлений социально-педагогической деятельности, программ (при их наличии) социально-педагогического сопровождения и мер социально-педагогической поддержки обучающихся и их семей  Диагностическая карта психического развития ребенка дошкольного возраста.  Конспект психокоррекционного занятия или коррекционно-развивающие игры с детьми.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2	-отчет студента об итогах производственной практики -отзыв руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта производственной практики
4.	Представление отчетной документации	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	Отчетная документация (дневник) производственной практики, педагогической в дошкольной образовательной организации

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
			ПК-5.2	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Собеседование по итогам выполнения индивидуального задания обучающегося

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Задание 1.** Выполнить анализ приемов руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.

#### Описание технологии выполнения задания

Анализ приемов руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста оформляется в виде протокола:

Протокол наблюдения за приемами руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста

Дата наблюдения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой	Количество проявлений		Качественная характеристика (где возможно)
		«+»	«-»	
1	<b>Приемы, использованные воспитателем для развития сюжетно-ролевой игры:</b>			
	расширял представления детей (путем рассказов, чтения книги, рассматривания иллюстраций, проведения дидактической игры);			
	интересовался «Во что играете?»;			
	предлагал новые игровые действия;			
	предлагал новые роли;			
	вносил дополнительное оборудование или предлагал его изготовить вместе с детьми;			
	предлагал новые игровые ситуации;			
	давал прямые указания к действию («Покорми куклу», «Крути руль»);			
	задавал вопросы, которые направляли развитие игры;			
	брал на себя главную (второстепенную) роль и таким образом направлял игру;			
2	<b>Приемы, использованные воспитателем для формирования взаимоотношения детей во время игры</b>			
	вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путем прямого предложения «Возьми поиграть», путем введения новой роли);			
	сам организовывал вокруг себя коллектив для игры;			
	побуждал детей самостоятельно договариваться (о распределении ролей, об игрушках);			
	предупреждал или устранял возникающие конфликты (из-за игрушек, из-за ролей, из-за выполнения правил);			
	побуждал детей объединять разные игры между собой;			

	использовал какие-то другие приемы.			
3	<b>Выводы</b>			
	Что вы считаете наиболее удачным при руководстве игрой?			
	Что необходимо устранить при ее проведении в будущем?			
	Ваши предложения по улучшению.			

**Задание 2.** Выполнить анализ предметно-пространственной среды в возрастной группе дошкольной образовательной организации.

### Описание технологии выполнения задания

Перед изучением состояния предметно-пространственной среды группы ДОУ ознакомьтесь с Концепцией построения развивающей среды в детском саду, разработанной под руководством В.А. Петровского.

Проведите диагностическое изучение предметно-пространственной среды группы (методика Е.В. Рылеевой «Исследование предметно-пространственной среды в группах ДОУ»). Результаты занесите в протокол.

Используя результаты диагностики и теоретические положения Концепции построения развивающей среды в детском саду В.А.Петровского, составьте рекомендации по улучшению предметно-пространственной среды обследованной вами группы.

### Протокол наполнения предметно-пространственной среды материалами и оборудованием

Дата наблюдения « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Класс объектов развивающей среды	Оценка				
		+ 2 очень много, в изобилии	+1 достаточно много	0 присутствует необходимый минимум	- 1 мало	- 2 очень мало, либо отсутствует
1	<b>Объекты для наблюдения и исследования</b> (в строках ниже перечислить, какие именно)					
	Комнатные растения					
	Питомцы.					
2	<b>Средства изобразительной деятельности</b>					
	Бумага для рисования					
3	<b>Конструкторы и другие средства моделирования</b> (В строках ниже перечислить, какие именно)					
4	<b>Народные игрушки</b> (В строках ниже перечислить, какие именно)					
5	<b>Крупные</b>					

	<b>средообразующие модули</b> (Имеются и удобны для пространственного моделирования. В строках ниже перечислить, какие именно)					
6	<b>Сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним</b> (В строках ниже дописать имеющиеся в группе игры)					
	Больница					
	Парикмахерская					
	Магазин					
7	<b>Дидактические игры</b> (В строках ниже перечислить, какие именно)					

Подсчитайте средний балл по каждому классу объектов и занесите полученный результат в таблицу:

Класс объектов развивающей среды	Оценка				
	+ 2 очень много, в изобилии	+1 достаточно много	0 присутствует необходимый минимум	- 1 мало	- 2 очень мало, либо отсутствует
1.Объекты для наблюдения и исследования					
2.Средства изобразительной деятельности					
3.Конструкторы и другие средства моделирования					
4.Народные игрушки					
5.Крупные средообразующие модули					
6.Сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним					
7.Дидактические игры					

Возможные рекомендации:

- увеличить разнообразие предметов по классу (перечислить все классы, оценка которых оказалась «-1», «-2»);
- улучшить состояние предметов по классу (перечислить все классы, оценка которых оказалась «-1», «-2»);
- переместить в зону, доступную для пользования детей (перечислить те предметы, которые имеются, но неудобны для пользования).

**Задание 3.** Выполнить анализ реализуемых в ДОО направлений социально-педагогической деятельности, программ (при их наличии) социально-педагогического сопровождения и мер социально-педагогической поддержки обучающихся и их семей.

Выполнение данного задания предполагает оформление результатов проведенного анализа в виде аналитической справки с рекомендациями.

Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с контингентом обучающихся в образовательной организации: изучить, какие категории обучающихся представлены, их состав, численность. Следует изучить документацию и основные материалы деятельности социального педагога по работе с данными детьми (социальные паспорта, планы, учетные карты и др.). Собранную информацию обработать количественно и качественно.

В аналитической справке необходимо отразить: какие направления социально-педагогической деятельности реализуются в организации, и какие меры социально-педагогического сопровождения и поддержки являются приоритетными в отношении отдельных категорий обучающихся и их семей. Необходимо указать, какие конкретно мероприятия, проводимые социальным педагогом, способствуют решению задач социально-педагогического сопровождения и мер социально-педагогической поддержки.

Необходимо проанализировать, как учитываются интересы детей и семей в ходе реализации основных направлений деятельности социального педагога.

Результаты анализа отразить в справке. Аналитическая справка должна быть выполнена в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации, отсутствия рекомендаций.

**Аналитическая справка  
по результатам анализа реализуемых в ДОО направлений социально-педагогической деятельности, программ (при их наличии) социально-педагогического сопровождения и мер социально-педагогической поддержки обучающихся и их семей**

1. Общая информация об образовательной организации и прилегающей социальной инфраструктуре

---

*(название, организационно-правовая форма, юридический адрес, сведения о руководстве ; сведения о микрорайоне и его инфраструктуре и др.)*

2. Сведения о контингенте обучающихся и их семей *(составляется по материалам социального паспорта)*

Общее количество обучающихся \_\_\_\_\_

Дети-инвалиды \_\_\_\_\_ *(общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)*

Дети с ОВЗ \_\_\_\_\_ *(общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)*

Дети ЗПР \_\_\_\_\_ *(общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)*

Дети, состоящие на внутреннем учете \_\_\_\_\_ *(общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)*

Дети, состоящие на внешнем учете \_\_\_\_\_ *(общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)*

Общее количество семей обучающихся \_\_\_\_\_

Полные семьи \_\_\_\_\_

Многодетные семьи \_\_\_\_\_ *(общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)*

Неполные семьи \_\_\_\_\_ *(общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)*

Беженцы-переселенцы \_\_\_\_\_ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Семьи, находящиеся в социально опасном положении \_\_\_\_\_ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Родители - инвалиды \_\_\_\_\_ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Малообеспеченные семьи \_\_\_\_\_ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Семьи группы риска иных категорий \_\_\_\_\_ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

3. Сведения о реализуемых направлениях социально-педагогической деятельности, программах и мерах социально-педагогического сопровождения и поддержки в отношении обучающихся одной из групп ДОО  
группа \_\_\_\_\_

Направление социально-педагогической деятельности	Работа с обучающимися, отнесенными к различным группам (группы указываются не все, а исходя из контингента детей)				
	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети, состоящие на всех видах учета	Дети из семей социального риска	Дети, отнесенные к другим категориям
Реализуемая программа сопровождения /поддержки	(реализуется или нет, название)	(реализуется или нет, название)	(реализуется или нет, название)	(реализуется или нет, название)	(реализуется или нет, название)
Организационная деятельность	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)
Социально-педагогическая диагностика и прогнозирование	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)
Социально-педагогическая профилактика и коррекция	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)
Охранно-защитная и посредническая деятельность	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)
Воспитательная деятельность	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)

4. Сведения о реализуемых направлениях социально-педагогической деятельности, программах и мерах социально-педагогического сопровождения и поддержки в отношении семей обучающихся одной из групп ДОО  
группа \_\_\_\_\_

Направление социально-педагогической деятельности	Работа с семьями обучающимися, отнесенными к различным группам (группы указываются не все, а исходя из контингента семей)				
	Неполные семьи	Родители - инвалиды	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Семьи, находящиеся в социально опасном положении
Реализуемая программа сопровождения /поддержки	(реализуется или нет, название)	(реализуется или нет, название)	(реализуется или нет, название)	(реализуется или нет, название)	(реализуется или нет, название)
Организационная деятельность	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)
Социально-педагогическая диагностика и прогнозирование	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)
Социально-педагогическая профилактика и коррекция	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)
Педагогическое просвещение	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия)

5. Общая оценка программ (или мероприятий) социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся различных категорий и их семей в деятельности образовательной организации.

Рекомендации по совершенствованию социально-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки одной из категорий обучающихся или их семей одной из групп ДОО

---

**Задание 4.** Подобрать диагностические методики и провести диагностику психического развития ребенка дошкольного возраста (диагностика познавательного развития, деятельности, развития личности), результаты диагностики, оформленные в виде протоколов, представить педагогу-психологу образовательной организации.

**Образец протокола психодиагностического обследования** \_\_\_\_\_  
(название процесса, состояния)



Фамилия, имя: \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_  
Дата проведения \_\_\_\_\_  
Время проведения \_\_\_\_\_  
Название методики \_\_\_\_\_  
Стимульный материал \_\_\_\_\_  
(название)

Инструкция: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Результаты психодиагностики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Анализ результатов: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 5.** Оформить диагностическую карту психического развития ребенка дошкольного возраста.

**Задание 6.** Составить конспект психокоррекционного занятия или подобрать комплекс коррекционно-развивающих игр с детьми.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### Отчет студента по практике

Отчет по практике представляет собой анализ результатов производственной практики, педагогической в дошкольной образовательной организации. Отчет включает в себя:

- наименование организации, являющейся базой практики;
- описание собственной деятельности студента в ходе практики, проводимые действия и мероприятия, оценка их эффективности;
- анализ причин достижения /недостижения целей производственной практики;
- анализ собственных затруднений;
- личностно-профессиональные изменения и оценка собственных возможностей как профессионала;
- предложения по совершенствованию производственной практики.

### Описание технологии проведения

На этапе предоставления отчетной документации осуществляется собеседование по результатам практики и проводится конференция по итогам производственной практики, педагогической в дошкольной образовательной организации в организации (Филиале).

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;</li> <li>-обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики;</li> <li>-показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов;</li> <li>знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов;</li> <li>-при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</li> <li>-на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики</li> </ul>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию хорошего качества;</li> <li>-обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допустил незначительные ошибки;</li> <li>-проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</li> <li>-не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определенных программой практики.</li> </ul>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию, имеющую некоторые недочеты в оформлении;</li> <li>-обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;</li> <li>-не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</li> </ul>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил программу практики;</li> <li>-обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики;</li> <li>-не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</li> </ul>	–	Неудовлетворительно