

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
естественнонаучных и  
общеобразовательных дисциплин



С.Е. Зюзин  
01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.10 Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.04.01. Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Педагогика профессионального образования

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составители программы:** О.Г. Ромадина, кандидат педагогических наук,  
Л.В. Лободина, кандидат педагогических наук, доцент, Е.Е. Плотникова, кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 22.06.2021 г., протокол №8

**8. Учебный год:** 2020-2021 / 2021-2022      **Семестры:** 1, 2, 3, 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение обучающимися знаний, формирование компетенций, необходимых для педагогической деятельности в организациях профессионального образования.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень и тенденции развития профессионального образования;
- формирование компетенций, обучающихся в области организации и осуществления образовательной деятельности в организациях профессионального образования;
- развитие рефлексивных способностей, обучающихся посредством развития критического мышления, умений осмысливать проблемы современного образования и определять пути их решения;
- развитие коммуникативных способностей, обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам современного образования.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования относится к обязательной части блока Б1.

Для освоения дисциплины Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе получения высшего образования (уровень бакалавриата) и изучения курса Педагогика и психология профессионального образования.

Дисциплина является предшествующей для курсов: Самообразование и проектирование профессиональной карьеры, Методика внедрения инновационных педагогических технологий, Теоретические основы педагогических измерений, Основы технологической культуры педагога, Технологии успеха профессиональной деятельности, Медиация в сфере профессионального образования, Формирование социокультурной среды в организациях профессионального образования, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3	Разрабатывает научно-методические материалы в сфере профессиональной деятельности с учётом нормативных правовых актов и норм профессиональной этики.	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеет: навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней профессионального образования.
		ОПК-1.4	Производит оценку результатов профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики и требований ФГОС всех уровней профессионального образова-	

			ния.	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1	Методологически обосновывает выбор технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и технологий индивидуализации обучения взрослых.	<p>Знает:</p> <p>основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи различным категориям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные типологию, методы и приемы технологий индивидуализации обучения взрослых.</p> <p>Умеет:</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>принципами и методами проектирования образовательной среды; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне профессионального образования.</p>
		ОПК-3.2	Осуществляет взаимодействие с другими специалистами и с обучающимися в процессе реализации образовательного процесса.	
		ОПК-3.3	Организует, прогнозирует и оценивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня профессионального образования.	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Демонстрирует знание общих принципов организации воспитательного процесса; системы базовых национальных ценностей, задач, методов и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<p>Знает:</p> <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет:</p> <p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами освоения духовных ценностей и их реализации в профессиональной деятельности и поведении.</p>
		ОПК-4.2	Создаёт воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
		ОПК-4.3	Использует в своей деятельности методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1	Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы при проведении мониторинговых исследований.	<p>Знает:</p> <p>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Умеет:</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Владеет:</p> <p>действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p>
		ОПК-5.2	Осуществляет диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся; педагогическую диагностику трудностей в обучении.	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Анализирует эффективность психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, с учётом различных условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знает:</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1	Использует педагогические основы, методы и технологии построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	<p>Знает:</p> <p>педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к раз-</p>
		ОПК-7.2	Наблюдает, анализирует и оценивает эффективность процесса организации участников образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения.	

		ОПК-7.3	Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями, обучающимися, используя приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	ным участникам образовательных отношений.
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы среднего профессионального и высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1	Разрабатывает и реализует рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО и в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. Владеет навыками: профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин с использованием современных педагогических технологий; интерпретации результатов контроля и оценивания.
		ПК-1.4	Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательных программ СПО и ВО в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	
ПК-2	Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования	ПК-2.1	Разрабатывает и обновляет научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО.	Знает: перспективные направления развития профессионального образования; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, методологию; виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации. Умеет: разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС. Владеет навыками: оформления методических и учебно-методических материалов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля составления отзывов на проектные,
		ПК-2.2	Разрабатывает и обновляет научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие проведение промежуточной и итоговой аттестации.	

				исследовательские, выпускные квалификационные работы.
--	--	--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 8 / 288.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость								
		Всего	По семестрам							
			№ 1		№ 2		№ 3		№ 4	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		48	8		14		8		18	
в том числе:	лекции	18	4		4		4		6	
	практические	30	4	4	10	10	4	4	12	12
Самостоятельная работа, в том числе:		222	64		49		64		45	
курсовая работа		36	–		36		–		–	
Промежуточная аттестация (экзамен; курсовая работа)		18	–		9		–		9	
Итого:		288	72	4	72	10	72	4	72	12

**13.1. Содержание дисциплины**

(\*) отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Теоретико-методологические основы обучения в организациях профессионального образования	Профессиональное образование и педагогическая система. Понятие профессионального образования. Цели профессионального образования, их иерархия: уровень социального заказа, уровень основной образовательной программы, рабочей программ дисциплины (практики) и каждого конкретного занятия. Содержание профессионального образования. Учебный план как основа организации учебного процесса. Уровни профессионального образования. Среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет и магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Образовательные стандарты. Профессиональные стандарты. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование. Программы профессиональной подготовки по профессиям служащих. Программы переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих. Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.	+
1.2	Теоретико-методологические основы	Воспитание как процесс в организациях профессионального образования. Цели и содержание воспита-	

	воспитания в организациях профессионального образования	<p>ния. Развитие студенческого самоуправления. Особенности воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов (профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, организация дополнительного образования). Наставничество в профессиональном образовании. Цели, задачи и формы реализации наставничества. Требования к наставнику. Периоды наставничества. Профессиональный и воспитательный аспект.</p> <p>Традиционная технология воспитания: сущность, инструментарий. Понятие технологии воспитания. Структурные компоненты технологий воспитания. Классификация воспитательных технологий исходя из понятия управления процессом развития личности ребенка в специально созданных для этого условиях.</p>	
1.3	Передовые образовательные технологии в сфере образования и образовательных услуг	<p>Применение передовых образовательных технологий в организациях профессионального образования. Классификация и краткая характеристика образовательных технологий. Технологии личностно-ориентированного обучения. Индивидуальная образовательная траектория. Построение индивидуальной программы обучения. Разноуровневое обучение. Проектная технология. Дуальное обучение. Система наставничества в практико-ориентированной модели профессионального образования. Технологии оценивания. Технология применения стандарта Worldskills для оценки качества подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования.</p>	
1.4	Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин	<p>Современные тренды: цифровые навыки и мультидисциплинарность.</p> <p>Онлайн обучение: предпосылки, термины, платформы; массовые открытые онлайн-курсы; создание онлайн-курса; учебная аналитика.</p> <p>Цифровые инструменты в образовательной деятельности. Организация учебного процесса с применением технологий ЭО и ДОТ.</p> <p>Модели педагогического дизайна (обратный дизайн, ADDIE, SAM, 4C-ID). Принципы педагогического дизайна.</p> <p>Проектирование образовательных результатов. Таксономия Блума: инструмент проектирования результатов обучения. Классификация результатов обучения. Требования к формулировке образовательного результата. Построение карты результатов обучения. Декомпозиция результатов обучения.</p> <p>Разработка системы оценивания. Виды оценивания. Требования к системе оценивания. Разработка оценочных мероприятий.</p> <p>Планирование учебной деятельности и учебных ресурсов. Проектирование смешанного обучения. Технология «перевернутый класс».</p>	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Теоретико-методологические основы обучения в организациях профессионального образования (*)	<p>Цели профессионального образования, их иерархия: уровень социального заказа, уровень образовательной программы, рабочей программы и каждого конкретного занятия. Содержание профессионального образования. Учебный план как основа организации учебного процесса.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Профессиональные стандарты. Дополнительные про-</p>	+

		фессиональные программы – программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.
2.2	Теоретико-методологические основы воспитания в организациях профессионального образования (*)	Развитие студенческого самоуправления. Наставничество в профессиональном образовании. Цели, задачи и формы реализации наставничества. Требования к наставнику. Периоды наставничества. Профессиональный и воспитательный аспект. Структурные компоненты технологий воспитания. Классификация воспитательных технологий исходя из понятия управления процессом развития личности ребенка в специально созданных для этого условиях.
2.3	Передовые образовательные технологии в сфере образования и образовательных услуг (*)	Построение индивидуальной программы обучения. Проектная технология. Дуальное обучение. Система наставничества в практико-ориентированной модели профессионального образования. Технология применения стандарта Worldskills для оценки качества подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования.
2.4	Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (*)	Современные тренды: цифровые навыки и мультидисциплинарность. Цифровые инструменты в образовательной деятельности. Организация учебного процесса с применением технологий ЭО и ДОТ. Проектирование образовательных результатов. Требования к формулировке образовательного результата. Построение карты результатов обучения. Декомпозиция результатов обучения. Разработка системы оценивания. Виды оценивания. Требования к системе оценивания. Разработка оценочных мероприятий. Планирование учебной деятельности и учебных ресурсов. Проектирование смешанного обучения. Технология «перевернутый класс».

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретико-методологические основы обучения в организациях профессионального образования	4	4	0	64	72
	Итого в 1 семестре:	4	4	0	64	72
2	Теоретико-методологические основы воспитания в организациях профессионального образования: воспитание как процесс в организациях профессионального образования.	2	6	0	7	15
4	Теоретико-методологические основы воспитания в организациях профессионального образования: наставничество в профессиональном образовании	2	4	0	6	12
	Курсовая работа				36	36



	Экзамен					9
	Итого во 2 семестре:	4	10	0	49	72
5	Передовые образовательные технологии в сфере образования и образовательных услуг	4	4	0	64	72
	Итого в 3 семестре:	4	4	0	64	72
7	Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин: цифровые инструменты в образовательной деятельности	4	6	0	22	32
8	Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин: проектирование образовательных результатов	2	6	0	23	31
	Экзамен					9
	Итого в 4 семестре:	6	12	0	45	72
	Итого:	18	30	0	222	288

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронный вариант рабочей программы учебной дисциплины размещён на сайте БФ ВГУ.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо проработать в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными периодическими изданиями и публикациями по теме занятия.

Необходимо также выполнить задания для самостоятельной работы, если они предусмотрены рабочей программы учебной дисциплины.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем и профессиональных баз данных. Для достижения планируемых результатов обучения используются лекции с презентациями, групповые дискуссии, круглые столы.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает задания на овладение новыми знаниями, умениями самостоятельно находить, отбирать и анализировать информацию, работу с научной и методической литературой: аннотирование, рецензирование, составление плана и тезисов научного доклада, сообщения, статьи и др., ознакомление с нормативными документами и интернет-ресурсами.

Самостоятельная работа обучающихся по формированию практических умений направлена на решение проблемных задач; проектирование разных видов профессиональной деятельности.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-н/Д : Феникс, 2006. – 508 с.
2.	Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие / М.М. Левина; рец. В.А. Ситаров, С.Н.Батракова. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
3.	Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко; под ред. Л.П. Крившенко. – М. : Проспект, 2009. – 432 с.
4.	Педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Высшее образование, 2007. – 430 с.
5.	Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 10-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. – 608 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Е.П. Белозерцев [и др.] ; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2006. – 368 с.
7.	Подласый И.П. Педагогика: Новый курс / И.П. Подласый. – М. : Владос, 2002. – Ч. 1 : Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
8.	Ситаров В.А. Дидактика: учебное пособие / В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2008. – 416 с.
9.	Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учебное пособие / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова. – М. : Академия, 2008. – 208 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
10.	Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472630">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472630</a> (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр.: с. 114-115 – ISBN 978-5-8154-0349-9. – Текст : электронный.
11.	Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494815">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494815</a> (дата обращения: 27.10.2019). – Текст : электронный.
12.	Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б.В. Федотов. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538</a> (дата обращения: 27.10.2019). – Текст : электронный.
13.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
14.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - <a href="https://student.consultant.ru/card/">https://student.consultant.ru/card/</a>
15.	Научная электронная библиотека – <a href="http://www.scholar.ru/">http://www.scholar.ru/</a> .
16.	Научная электронная библиотека – <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
17.	Федеральный портал Российское образование – <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
18.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
19.	Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; под науч. ред. С.Б. Серяковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471231">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471231</a> (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0341-6. – Текст : электронный.
20.	Формы профессионального обучения педагогов: мастер-классы, технологические приемы / авт.-сост. Т.В. Хуртова. – Волгоград : Учитель, 2008. – 207 с.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная, проблемная и т.д.), проблемные и дискуссионные семинарские занятия.

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

- ЭУК (ЭУМК) «Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12847>

При реализации дисциплины используются информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования: проектор мультимедийный, экран, стенды (3 штуки), компьютер:

### программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретико-методологические основы обучения в организациях профессионального образования	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2	Комплект заданий для самостоятельной работы Реферат Контрольная работа Эссе Проект Глоссарий Курсовая работа
2.	Теоретико-	ОПК-1	ОПК-1.3	Комплект заданий для самостоятельной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	методологические основы воспитания в организациях профессионального образования	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1	работы Реферат Контрольная работа Эссе Глоссарий Курсовая работа
3.	Передовые образовательные технологии в сфере образования и образовательных услуг	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2	Комплект заданий для самостоятельной работы Реферат Контрольная работа Эссе Проект Глоссарий
4.	Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин	ОПК-4 ОПК-6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1	Комплект заданий для самостоятельной работы Реферат Контрольная работа Эссе Проект Глоссарий
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен (2, 3 сем. ОФО; 2, 4 сем. ЗФО); курсовая работа (2 сем. ОФО и ЗФО)				Перечень вопросов к экзамену Темы курсовых работ

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- задания для самостоятельной работы
- рефераты
- контрольные работы
- эссе
- проект
- глоссарий
- курсовая работа

#### Комплект заданий для самостоятельной работы (примеры)

1. Представьте цитатные выписки из предложенных произведений.
2. Составьте сравнительную таблицу риторических учений, теорий и систем различных авторов.
3. Опыт применения метода рейтинга для контроля знаний студентов.
4. Модели и инструменты управления качеством образовательной организации.
5. Основные направления совершенствования профессионального образования на современном этапе.
6. Модульные технологии в профессиональном образовании.
7. Основные правила процессного подхода в системе менеджмента качества.
8. Алгоритм разработки программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.
9. Дать сравнительный анализ линий преемственности в этических идеях авторов одной исторической эпохи или по определенной теме.
10. Влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения (привести

примеры).

11. Коллектив студентов как объект и субъект воспитания и педагогического исследования.
12. Условия профессиональной социализации студентов СПО/ВО.
13. Обоснование критериев профессиональной социализации студентов СПО/ВО.
14. Сетевая форма реализации профессиональных образовательных программ в сфере

СПО/ВО: нормативно-правовой и организационный аспекты.

#### **Описание технологии выполнения задания**

Задание выдаётся обучающимся заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

#### **Критерии оценивания**

Задание оценивается по пятибалльной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

#### **Темы рефератов**

1. Педагогическая система: понятие, виды, авторские педагогические системы.
2. Теория целостного педагогического процесса.
3. Воспитание культуры межнационального общения.
4. Этнопедагогические аспекты воспитательной работы в организациях профессионального образования.
5. Основы позитивной педагогики.
6. Педагогическая поддержка: сущность и особенности профессиональной деятельности.
7. Воспитательные возможности микросоциума в организациях профессионального образования.
8. Формирование мотивации к познавательной деятельности у современных обучающихся.
9. Проблема популяризации научных знаний среди студентов.
10. Успех студента как фактор эффективного обучения и воспитания.
11. Традиции семейного воспитания в разных странах (сравнительный анализ).
12. Национальные традиции воспитания в современном образовании.
13. Педагогическое взаимодействие с субъектами образовательного процесса: эффективный опыт.
14. Роль педагога в формировании коллектива студентов.
15. Особенности развития студенческого коллектива.
16. Современные проблемы развития студенческого самоуправления.
17. Воспитание социальной ответственности у студентов.
18. Гражданское воспитание студентов в современных условиях.
19. Формирование здорового образа жизни студентов как педагогическая проблема.
20. Особенности духовно-нравственного воспитания в организациях профессионального образования.
21. Воспитание патриотизма и интернационализма в условиях школы в организациях профессионального образования.
22. Технология проведения беседы в организациях профессионального образования.
23. Технология проведения диспута в организациях профессионального образования.
24. Медиатехнологии в организациях профессионального образования.
25. Кейс-стадии: история разработки и использовании в практике воспитания.

#### **Описание технологии выполнения задания**

Темы рефератов выдаются обучающимся на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

#### **Критерии оценивания**

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других обучающихся;

- реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
  - использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- Оценка «не зачтено» ставится, если:
- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
  - материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других обучающихся;
  - использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
  - задание не выполнено, не представлено преподавателю.

### **Темы контрольных работ**

1. Выбор и обоснование основной идеи педагогических технологий
2. Разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация учебных целей при технологическом подходе к обучению.
3. Проектирование содержания обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению.
4. Интеграция содержания, методов и форм обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению.
5. Конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе при технологическом подходе к обучению.
6. Разработка системы контроля и оценки достижений обучающихся, уровня воспитанности при технологическом подходе к обучению.
7. Современные представления о технологическом подходе к обучению в организациях профессионального образования.
8. Интерактивные методы обучения в организациях профессионального образования.
9. Характерные особенности педагогических технологий в организациях профессионального образования
10. Структура инновационной технологической системы в организациях профессионального образования.

### **Описание технологии выполнения задания**

Темы контрольных работ выдаются обучающимся на первом занятии. Контрольная работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу. Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

### **Критерии оценивания**

Задание оценивается по пятибалльной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

### **Темы эссе**

1. Проблема эффективности лекции в преподавании: мнение студентов.
2. Моя профессиональная траектория.
3. Педагог новой формации: кто он, преподаватель школы будущего?
4. Есть ли привлекательные стороны в работе профессионального педагога?
5. Эффективный преподаватель: каков он?

### **Описание технологии выполнения задания**

Темы эссе выдаются обучающимся на первом занятии. Эссе выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу. Эссе должно быть оформлено и представлено преподавателю на бумажном носителе.

### **Критерии оценивания**

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание эссе соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

- эссе структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части;
- тема в целом раскрыта;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание эссе не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- эссе не структурировано, составлено бессистемно;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

### **Темы проектов**

1. ИКТ-технологии: особенности реализации в организациях профессионального образования.
2. Игровые технологии: особенности реализации в организациях профессионального образования.
3. Этнокультурные технологии: особенности реализации в организациях профессионального образования.
4. Технологии взаимообучения: особенности реализации в организациях профессионального образования.
5. ТРИЗ-технологии: особенности реализации в организациях профессионального образования.
6. Проектирование средств обучения по дисциплине «...».
7. Разработка средств контроля знаний и диагностики учебного процесса по междисциплинарному курсу «...».

### **Описание технологии выполнения задания**

Темы проектов-презентаций выдаются обучающимся на первом занятии. Проекты-презентации выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу. На практическом занятии организуется представление выполненных работ.

### **Критерии оценивания**

Задание оценивается по пятибалльной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

### **Глоссарий**

Глоссарий оформляется по каждому из выделенных разделов содержания дисциплины.

### **Описание технологии выполнения задания**

На первом занятии обучающиеся знакомятся с рабочей программой дисциплины, с наименованиями разделов. Глоссарий оформляется в часы, отведённые на самостоятельную работу. Глоссарий должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

### **Критерии оценивания**

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария соответствует содержанию раздела;
- глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария не соответствует содержанию раздела;
- глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Динамика мотивации выбора профессии у студентов.
2. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
3. Участие студентов в соревнованиях профессиональных задач (кейсов) как средство развития их профессиональных представлений.
4. Самореализация обучающихся в художественно-творческой деятельности.
5. Педагогические условия формирования информационной культуры обучающихся.

6. Диагностика трудностей в обучении (возраст обучающихся на выбор).
7. Диагностика учебной мотивации (на выбор: возраст обучающихся).
8. Диагностика профессиональных компетенций у...(студентов, работающих специалистов или др. групп).
9. Особенности межличностных отношений ... (на выбор: возраст, пол, социальная или профессиональная группа).
10. Диагностика метакогниций будущих специалистов.
11. Анализ динамики метакогнитивных процессов (целеполагания, моделирования условий, программирования и контроля) в процессе обучения.
12. Влияние индивидуальных свойств личности на эффективность профессиональной деятельности педагога.
13. Возрастные (на выбор: личностные, гендерные, профессиональные) детерминанты профессиональной деятельности.
14. Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков обучающихся.
15. Кукла Би-ба-бо как средство развития творческих способностей обучающихся с ОВЗ.
16. Влияние театрализованной игры на формирование бесконфликтного поведения обучающихся со сверстниками.
17. Развитие социальной компетентности обучающихся средствами театрализованной деятельности.
18. Формирование эмпатического отклика у обучающихся в процессе организации игродраматизаций.

#### **Описания технологии выполнения задания**

Темы курсовых работ предлагаются обучающимся в начале семестра, предусматривающего данную форму отчетности по учебной дисциплине. Курсовая работа выполняется в часы, отведенные на самостоятельную работу.

Рекомендуется придерживаться следующей последовательности выполнения курсовой работы:

- выбор темы курсовой работы по согласованию с руководителем;
- подбор литературы, справочников и других источников по теме исследования;
- изучение литературы и других источников по теме исследования;
- обоснование актуальности темы курсовой работы;
- определение структуры курсовой работы;
- анализ литературы по теме исследования и изложение состояния изучаемого вопроса;
- написание введения и теоретической части курсовой работы;
- оформление методической или эмпирической части курсовой работы;
- написание заключения;
- составление списка использованной литературы;
- подготовка и оформление приложений;
- оформление титульного листа;
- представление работы руководителю;
- подготовка к публичной защите курсовой работы;
- защита курсовой работы.

#### **Критерии оценивания**

Курсовая работа оценивается руководителем с учетом:

- самостоятельности проведенного магистрантом исследования;
- умения ориентироваться в исследуемой проблематике;
- степени использования в работе актуального статистического и фактологического материала;
- творческого подхода, умения предлагать авторское решение.

В рамках магистерской подготовки приняты следующие критерии положительной оценки курсовых работ:

#### **«Отлично»**

Магистрантом:

- четко определены цель и задачи исследования;
- подтверждена его актуальность;
- содержательно изложены основные вопросы темы;



- имеются аргументированные выводы и рекомендации, отражающие позицию автора по рассматриваемому кругу проблем;
- при написании курсовой работы использован широкий спектр источников информации (монографии, реферируемые периодические, статистические издания);
- приведенный в курсовой работе статистический материал оформлен в виде таблиц и рисунков, сопровождается авторскими комментариями аналитического характера;
- предложена и обоснована концептуальная модель последующего исследования;
- строго соблюдены сроки выполнения курсовой работы;
- полностью выполнены требования к оформлению курсовой работы, включая оформление таблиц, схем, диаграмм, рисунков, ссылок, списка использованных источников.

#### **«Хорошо»**

В целом требования, предъявляемые к работе на оценку «Отлично», магистрантом выполнены, однако имеется ряд недостатков:

- анализ основных вопросов темы недостаточно глубок, содержание темы раскрыто неполно, выводы недостаточно обоснованы;
- отсутствует ряд доступных современных информационных источников;
- нарушены сроки выполнения курсовой работы;
- в курсовой работе присутствуют неточности, отдельные ошибки, в том числе в иллюстративных материалах;
- не обоснована концептуальная модель магистерского исследования.

#### **«Удовлетворительно»**

Основная цель работы достигнута, однако:

- курсовая работа представляет собой компиляцию известных положений, носит описательный характер; отсутствует мнение и мысли самого магистранта;
- магистрант недостаточно ориентируется в проблематике темы научного исследования;
- в списке литературы преобладают учебные пособия;
- нарушены требования к оформлению курсовой работы.

#### **«Неудовлетворительно»**

Цель работы не достигнута, представленная работа не соответствует требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам.

### **Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО, ЗФО)**

1. Профессиональное образование и педагогическая система. Понятие профессионального образования.
2. Основные элементы педагогической системы (цели образования, содержание образования, методы и средства, организационные формы; педагогические работники и обучающиеся).
3. Цели профессионального образования, их иерархия: уровень социального заказа, уровень образовательной программы, рабочей программы и каждого конкретного занятия.
4. Содержание профессионального образования. Учебный план.
5. Уровни профессионального образования. Среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет и магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Образовательные стандарты. Профессиональные стандарты.
7. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
8. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование. Программы профессиональной подготовки по профессиям служащих.
9. Программы переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих.
10. Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.
11. Воспитание как процесс в организациях профессионального образования. Цели и содержание воспитания.
12. Развитие студенческого самоуправления.

13. Особенности воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов (профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, организация дополнительного образования).

14. Наставничество в профессиональном образовании.

15. Цели, задачи и формы реализации наставничества.

16. Требования к наставнику. Периоды наставничества. Профессиональный и воспитательный аспект.

17. Понятие технологии воспитания. Структурные компоненты технологий воспитания.

18. Классификация воспитательных технологий исходя из понятия управления процессом развития личности ребенка в специально созданных для этого условиях.

### Вопросы к экзамену (3 семестр ОФО, 4 семестр ЗФО)

1. Применение передовых образовательных технологий в организациях профессионального образования.

2. Классификация и краткая характеристика образовательных технологий.

3. Технологии личностно-ориентированного обучения. Индивидуальная образовательная траектория. Построение индивидуальной программы обучения.

4. Разноуровневое обучение.

5. Проектная технология.

6. Дуальное обучение.

7. Система наставничества в практико-ориентированной модели профессионального образования.

8. Технология применения стандарта Worldskills для оценки качества подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования.

9. Современные тренды: цифровые навыки и мультидисциплинарность.

10. Онлайн обучение: предпосылки, термины, платформы; массовые открытые онлайн-курсы; создание онлайн-курса; учебная аналитика.

11. Цифровые инструменты в образовательной деятельности.

12. Организация учебного процесса с применением технологий ЭО и ДОТ.

13. Модели педагогического дизайна (обратный дизайн, ADDIE, SAM, 4C-ID). Принципы педагогического дизайна.

14. Проектирование образовательных результатов. Таксономия Блума: инструмент проектирования результатов обучения.

15. Классификация результатов обучения. Требования к формулировке образовательного результата.

16. Построение карты результатов обучения. Декомпозиция результатов обучения.

17. Разработка системы оценивания. Виды оценивания. Требования к системе оценивания. Разработка оценочных мероприятий.

18. Планирование учебной деятельности и учебных ресурсов.

19. Проектирование смешанного обучения.

20. Технология «перевернутый класс».

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканом.

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применить теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

компетенций		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</p>	-	Неудовлетворительно