

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и социального образования



А.А. Долгова
28.11.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09 Педагогика и психология профессионального образования

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Педагогика профессионального образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы: И.Ф. Бережная, доктор педагогических наук, профессор (ВГУ), О.В. Винокурова, кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 25.11.2019 г., протокол №3

8. Учебный год 2020-2021 / 2021-2022 Семестры: 2, 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является освоение психолого-педагогических основ профессионального образования в теоретическом и практическом аспектах, на базе которых у магистрантов формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению различных субъектов процесса профессионального образования.

Задачи учебной дисциплины:

- показать разнообразие научных подходов, парадигм и теорий профессионального образования;
- раскрыть психологические закономерности профессионального обучения, воспитания и развития, профессионального становления личности, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования;
- познакомить с ведущими принципами профессионального образования;
- обеспечить освоение основных технологий профессионального обучения, воспитания и развития обучающихся;
- сформировать умение психологически обоснованно осуществлять выбор технологий профессионального образования в собственной профессиональной деятельности;
- сформировать навыки проведения диагностики учебно-познавательных и профессиональных способностей обучающихся, проведения психологического анализа профессионально-образовательного процесса.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Педагогика и психология профессионального образования относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины Педагогика и психология профессионального образования необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования.

Изучение данной дисциплины является основой для освоения дисциплин: Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования, Методика и технологии проектирования образовательной деятельности в организациях профессионального образования, Основы технологической культуры педагога, Формирование социокультурной среды в организациях профессионального образования, Технологии успеха профессиональной деятельности, а так же для прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы и последующей итоговой аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код | Индикатор | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|----------|--|---|
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных | ОПК-4.1. | Демонстрирует знание общих принципов организации воспитательного процесса; системы базовых национальных ценностей, задач, методов и принципов духовно- | Знает: -общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к |

| | | | | |
|---------|---|----------|---|--|
| | ценностей | | нравственного воспитания обучающихся. | преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; -документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Умеет: -создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; -осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности. Владеет: -методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; -способами освоения духовных ценностей и их реализации в профессиональной деятельности и поведении. |
| | | ОПК-4.2. | Создаёт воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. | |
| | | ОПК-4.3. | Использует в своей деятельности методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. | |
| ОПК - 6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. | Анализирует эффективность психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, с учётом различных условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Знает: -психолого-педагогические основы учебной деятельности; -принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: -использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: -приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -действиями по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). |
| | | ОПК-6.2. | Использует знания об особенностях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при отборе и проектировании психолого-педагогических технологий, необходимых для развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ПК-1. | Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы | ПК-1.3 | Планирует и организует деятельность обучающихся по участию в | Знает: -психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; -особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями |

| | | | | |
|--------------|--|---------------|--|--|
| | <p>среднего профессионального и высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | | <p>досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках.</p> | <p>образовательных стандартов; -методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств. Умеет: -использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; -применять современные образовательные технологии; -создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках; -использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. Владеет: -навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин с использованием современных педагогических технологий; интерпретации результатов контроля и оценивания.</p> |
| <p>ПК-2.</p> | <p>Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования</p> | <p>ПК-2.4</p> | <p>Осуществляет руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по образовательным программам СПО и ВО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).</p> | <p>Знает: -перспективные направления развития профессионального образования; -локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ВО); -виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации. Умеет: -разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам; -формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС. Владеет: -навыками оформления методических и учебно-методических материалов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля составления отзывов на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы.</p> |

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|------------------------------------|--------------|--------------|----|
| | Всего | По семестрам | |
| | | №2 | №3 |
| Контактная работа | 20 | 8 | 12 |
| в том числе: | лекции | 8 | 4 |
| | практические | 12 | 4 |
| Самостоятельная работа | 115 | 64 | 51 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 9 | 0 | 9 |
| Итого: | 144 | 72 | 72 |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|------------------|---|--|--|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Введение в педагогику и психологию профессионального образования | Педагогика и психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. Становление педагогики и психологии профессионального образования. Этапы становления, основные тенденции развития, научные школы и парадигмы. Предмет, объект и задачи педагогики и психологии профессионального образования, место в системе научного знания. Базовые ключевые понятия педагогики и психологии профессионального образования | - |
| 1.2 | Психолого-педагогические основы профессионального образования | Проблемное поле педагогики и психологии профессионального образования. Ведущие парадигмы профессионального образования. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Сущность профессионального становления личности. Особенности профессионального становления на различных этапах: допрофессиональный, вхождение в профессионализацию, предпрофессиональный этапы. Профессиональные значимые личностные качества и особенности их формирования. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании. Педагогические технологии профессионального образования: авторитарные технологии, дидактоцентрические технологии, личностно ориентированные технологии, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания, эзотерические технологии, игровые технологии. Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование. | - |
| 1.3 | Педагогика и психология профессионального обучения, воспитания и развития | Сущность процесса профессионального обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Формирование профессиональных навыков и | - |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | | <p>умений. Генерализация и перенос навыков и умений.</p> <p>Развитие в профессиональном обучении: особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций обучаемых. Дифференцированный подход к обучению в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности.</p> <p>Социально-профессиональное воспитание и его психологическое сопровождение. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств. Психологическая детерминация последипломного образования. Личностно-ориентированные технологии последипломного образования.</p> | |
| 1.4. | Педагогика и психология деятельности и личности педагога профессионального образования | <p>Педагог как субъект профессионализации. Психология профессионально-педагогической деятельности. Структура целостной педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие и общение. Технологии личностно-ориентированного педагогического взаимодействия. Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы. Профессионально-педагогические деформации педагога профессионального образования. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек». Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально-педагогических деформаций. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.</p> | - |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Введение в педагогику и психологию профессионального образования | <p>Педагогика и психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. Становление педагогики и психологии профессионального образования. Этапы становления, основные тенденции развития, научные школы и парадигмы. Предмет, объект и задачи педагогики и психологии профессионального образования, место в системе научного знания. Базовые ключевые понятия педагогики и психологии профессионального образования</p> | - |
| 2.2 | Психолого-педагогические основы профессионального образования | <p>Проблемное поле педагогики и психологии профессионального образования. Ведущие парадигмы профессионального образования. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Сущность профессионального становления личности. Особенности профессионального становления на различных этапах: допрофессиональный, вхождение в профессионализацию, предпрофессиональный этапы. Профессиональные значимые личностные качества и особенности их формирования.</p> | - |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | <p>Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании.</p> <p>Педагогические технологии профессионального образования: авторитарные технологии, дидактоцентрические технологии, лично ориентированные технологии, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания, эзотерические технологии, игровые технологии.</p> <p>Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование.</p> | |
| 2.3 | Педагогика и психология профессионального обучения, воспитания и развития | <p>Сущность процесса профессионального обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Формирование профессиональных навыков и умений.</p> <p>Генерализация и перенос навыков и умений.</p> <p>Развитие в профессиональном обучении: особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций обучаемых.</p> <p>Дифференцированный подход к обучению в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности.</p> <p>Социально-профессиональное воспитание и его психологическое сопровождение.</p> <p>Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.</p> <p>Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств.</p> <p>Психологическая детерминация последиplomного образования.</p> <p>Личностно-ориентированные технологии последиplomного образования.</p> | - |
| 2.4 | Педагогика и психология деятельности и личности педагога профессионального образования | <p>Педагог как субъект профессионализации.</p> <p>Психология профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Структура целостной педагогической деятельности.</p> <p>Содержание профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие и общение.</p> <p>Технологии лично ориентированного педагогического взаимодействия.</p> <p>Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога.</p> <p>Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.</p> <p>Профессионально-педагогические деформации педагога профессионального образования.</p> <p>Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек».</p> <p>Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально-педагогических деформаций.</p> <p>Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.</p> | - |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | Всего |
|-------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| 1. | Введение в педагогику и психологию профессионального образования | 2 | 2 | 0 | 32 | 36 |
| 2. | Психолого-педагогические основы профессионального образования | 2 | 2 | 0 | 32 | 36 |
| | Итого во 2 сем. | 4 | 4 | 0 | 64 | 72 |
| 3. | Педагогика и психология профессионального обучения, воспитания и развития | 2 | 4 | 0 | 25 | 31 |
| 4. | Педагогика и психология деятельности и личности педагога профессионального образования | 2 | 4 | 0 | 26 | 32 |
| | Экзамен | | | | | 9 |
| | Итого в 3 сем. | 4 | 8 | 0 | 51 | 72 |
| | Итого: | 8 | 12 | 0 | 115 | 144 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина, их индикаторах;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке к будущей профессии, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех обучающихся.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные

излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций, устный опрос, письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), практическая деятельность (мини-исследования).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пос. / Б.С. Волков. – М. : Академический проект, 2007. – 333 с. |
| 2 | Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. / Н.А. Морева. – М. : Академия, 2008. – Т. 1 : Дидактика . – 432 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 3 | Педагогика: учеб. пос. / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2007. – 430 с. |
| 4 | Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учеб. пос. / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М. : Академия, 2005. – 496 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 5 | Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630 (дата обращения: 27.1.2019). – Библиогр.: с. 114-115 – ISBN 978-5-8154-0349-9. – Текст : электронный. |
| 6 | Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-8353-1269-6. – Текст : электронный. |
| 7 | Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный. |
| 8 | Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / |

| | |
|----|---|
| | Б.В. Федотов. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 (дата обращения: 27.10.2019). – Текст : электронный. |
| 10 | Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815 (дата обращения: 27.10.2019). – Текст : электронный. |
| 11 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ . |
| 12 | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/ |
| 13 | Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ . |
| 14 | Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/ |
| 15 | Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/ |
| 16 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: практикум / Э.Ф. Зеер. – М. : Академия, 2008. – 144с. |
| 2 | Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учебное пособие для студентов вузов / С.Д.Смирнов. – 2-е изд., переработ. и доп. – М. : Академия, 2005. – 400 с. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорная лекция по разделу «Введение в педагогику и психологию профессионального образования»; лекция-визуализация по разделам «Педагогика и психология профессионального обучения, воспитания и развития», «Педагогика и психология деятельности и личности педагога профессионального образования» лекция с элементами дискуссии по разделу «Психолого-педагогические основы профессионального образования»; практические занятия (проблемные, дискуссионные).

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования: проектор мультимедийный, экран, стенды (3 штуки), 1 компьютер:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip

- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|--------------------------------|--|---|
| 1. | Введение в педагогику и психологию профессионального образования | ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | ОПК-6.1 ОПК- 6.2 ПК -1.3. ПК- 1.4 ПК -2.4 | Собеседование, сообщение, доклад индивидуальные задания для практических работ |
| 2. | Психолого-педагогические основы профессионального образования | ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК- 6.2 ПК -2.4 | Собеседование, реферат, индивидуальные задания для практических работ |
| 3. | Педагогика и психология профессионального обучения, воспитания и развития | ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК- 6.2 ПК -1.3. ПК- 1.4 ПК -2.4 | Собеседование, доклад, реферат, индивидуальные задания для практических работ, перечень тем для контрольных работ |
| 4. | Педагогика и психология деятельности и личности педагога профессионального образования | ПК-2 | ПК -2.4 | Собеседование, сообщение, индивидуальные задания для практических работ, дискуссия |
| Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен | | | | Перечень вопросов к экзамену |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные практические работы, дискуссия, контрольная работа.

Перечень вопросов для собеседования

Раздел 1.

1. Педагогика и психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.
2. Становление педагогики и психологии профессионального образования.
3. Этапы становления, основные тенденции развития, научные школы и парадигмы.
4. Предмет, объект и задачи педагогики и психологии профессионального образования, место в системе научного знания.
5. Базовые ключевые понятия педагогики и психологии профессионального образования

Раздел 2.

1. Проблемное поле педагогики и психологии профессионального образования.
2. Ведущие парадигмы профессионального образования.
3. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.
4. Сущность профессионального становления личности.
5. Особенности профессионального становления на различных этапах: допрофессиональный, вхождение в профессионализацию, предпрофессиональный этапы.
6. Профессиональные значимые личностные качества и особенности их формирования.
7. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании.
8. Педагогические технологии профессионального образования: авторитарные технологии, дидактоцентрические технологии, личностно ориентированные технологии, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания, эзотерические технологии, игровые технологии.
9. Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование.

Раздел 3.

1. Сущность процесса профессионального обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.
2. Формирование профессиональных навыков и умений.
3. Генерализация и перенос навыков и умений.
4. Развитие в профессиональном обучении: особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций обучаемых.
5. Дифференцированный подход к обучению в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности.
6. Социально-профессиональное воспитание и его психологическое сопровождение.
7. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.
8. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств.
9. Психологическая детерминация последипломного образования.
10. Личностно-ориентированные технологии последипломного образования.

Раздел 4.

1. Педагог как субъект профессионализации.
2. Психология профессионально-педагогической деятельности.
3. Структура целостной педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
4. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие и общение.
5. Технологии личностно-ориентированного педагогического взаимодействия.
6. Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога.
7. Ключевые квалификации и
8. компетенции педагога профессиональной школы.
9. Профессионально-педагогические деформации педагога профессионального образования.
10. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек».
11. Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально-педагогических деформаций.
12. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.

Описание технологии проведения собеседования

Собеседование проводится в устной форме по предлагаемым вопросам после изучения соответствующего теоретического материала.

Требования к выполнению задания

За устный ответ ставится оценка:

–«отлично», если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным

языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития субъектов образовательного процесса, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

-«хорошо», если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, опирается на знание законов и закономерностей психического развития субъектов образовательного процесса, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывает некоторые затруднения в различении позиции какого-либо подхода допустил неточности при изложении материала, испытывает затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

-«удовлетворительно», если он воспроизводит основные теоретические положения, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных подходах и поставленных проблемах, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

-«неудовлетворительно», если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование научных терминов и понятий.

Рефераты, доклады, сообщения

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Требования к специалисту в сфере профессионального образования и особенности развития его личности.
2. Профориентация и профессиональный отбор в образовательные организации профессионального образования.
3. Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в сфере профессионального образования.
6. Деятельность обучающихся в сфере профессионального образования и её психологические особенности.
7. Общая характеристика деятельности преподавателя вуза, техникума.
8. Виды деятельности преподавателя вуза, техникума и их психологические особенности.
9. Взаимоотношения преподавателей и обучающихся.
10. Педагогический артистизм преподавателя.
11. Условия успешного формирования личности студента в сфере профессионального образования.
12. Формирование у обучающихся научного мировоззрения.
13. Профессиональная направленность обучающихся и ее формирование.
14. Развитие профессионально обусловленных познавательных процессов у обучающихся в сфере профессионального образования.
15. Система профессионально необходимых знаний, навыков и умений обучающихся.
16. Психологическая готовность к профессиональной деятельности по окончании профессионального учебного заведения.
17. Профессиональное выгорание педагогов профессионального образования.
18. Методы коррекции профессионального выгорания педагогов профессионального образования.

Описание технологии проведения задания

Темы рефератов, докладов (сообщений) выдаются на первом занятии. Рефераты, доклады, сообщения выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу. Реферат,

доклад, сообщение могут быть заслушаны на занятии или оформлены и представлены преподавателю на бумажном носителе.

Требования к выполнению задания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата, доклада (сообщения) соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других выступающих
- реферат, доклад (сообщение) структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата, доклада (сообщения) не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других обучающихся
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами, представлено в ранее подготовленных рефератах, докладах (сообщениях) и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Индивидуальные задания для практических работ

Комплекты индивидуальных заданий для практических работ

1.Раздел.

1. Дайте определение педагогике и психологии профессионального образования.
2. Дайте определение профессиональному становлению и назовите основные этапы профессионального становления.
3. Охарактеризуйте оптацию как этап профессионального становления личности и опишите психологически обусловленные образовательные проблемы, возникающие на этом этапе.
4. Охарактеризуйте профессиональную адаптацию как этап профессионального становления личности и назовите возможные варианты решения психологических проблем, возникающих на этом этапе.
4. Охарактеризуйте место педагогике и психологии профессионального образования в системе психологических наук.
5. Сравните содержание таких ключевых понятий педагогике и психологии профессионального образования, как «квалификация», «профессия» и «специальность».
6. Дайте определение профессиональному образованию и опишите структуру отечественной системы профессионального образования.
5. Обоснуйте необходимость психологического сопровождения профессионального становления личности.
6. Дайте сравнительную характеристику педагогике и психологии профессионального образования как науки и учебной дисциплины по целям, объекту, предмету и методам исследования.
7. Сравните между собой задачи педагогике и психологии профессионального образования как науки и учебной дисциплины.
8. Назовите основные аспекты описания профессии при составлении ее профессиограммы.
9. Составьте глоссарий ключевых понятий учебной дисциплины Педагогика и психология профессионального образования, с включением следующих терминов: «квалификация», «профессия», «специальность», «профессиональное образование», «психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления личности», «профессиональное становление», «профессиональный рост», «профессиональное выгорание», «профессиональные деформации», «профессиональная стагнация», «профессиограмма», «профессионально-значимые качества»,

«профессионализация», «профессиональные компетенции», «профессиональная компетентность», «профессиографирование», «обученность», «обучаемость».

2. Раздел.

1. Охарактеризуйте современное состояние российского профессионального образования.
2. Приведите проблемы реформирования системы профессионального образования.
3. Какие вам известны основные педагогические и психологические концепции и подходы к профессиональному обучению?
4. Перечислите компоненты профессионально ориентированной деятельности.
5. Перечислите и охарактеризуйте подструктуры профессионально обусловленной структуры личности.
6. Дайте определение профессиографии.
7. В чем суть классификации профессий, разработанной Е. А. Климовым?
8. Дайте определение образовательно ориентированной профессиограммы и опишите её структуру.
9. Дайте определение проспектированной профессиограммы и опишите её структуру.

3. Раздел.

1. Дайте определения понятий «обучение» и «учение».
2. Формирование каких навыков имеет наибольшее значение для профессионального обучения? Перечислите этапы формирования профессиональных навыков.
3. Что подразумевается под «профессиональными умениями»? Формирование каких умений имеет наибольшее значение для профессионального обучения? Перечислите этапы формирования профессиональных умений.
4. Перечислите дидактические принципы профессионального обучения.
5. Каким образом происходит освоение системы знаний в процессе профессионального обучения?
6. Раскройте понятие дифференцированного обучения. Как соотносятся понятия «индивидуализация и дифференциация обучения»?
7. Раскройте основные методологические подходы к воспитанию в сфере профессионального образования.
8. Назовите цели и задачи социально–профессионального воспитания.
9. Раскройте сущность психологической стратегии воспитания личности в современных условиях (по А.Г. Асмолову).
10. Раскройте сущность психологии воспитательной среды (по Л.С. Выготскому).
11. Раскройте сущность психологии формирования мировоззрения личности (по Г.Е. Залесскому).
12. Раскройте направленность программ профессионального воспитания в сфере профессионального образования.
13. Назовите формы последипломного образования. Охарактеризуйте цель последипломного образования. Охарактеризуйте задачи последипломного образования.
14. Перечислите психологические особенности последипломного образования.
15. Назовите личностно ориентированные технологии последипломного образования.
16. Раскройте психолого-педагогические особенности обучения взрослых.
17. Дайте определение понятию «профессиональная обучаемость».
18. Перечислите приемы профессионального самосохранения личности.
19. Рассмотрите функции личностно ориентированного образования.

4. Раздел.

1. Охарактеризуйте целевые функции педагогической деятельности.
2. Охарактеризуйте операциональные функции педагогической деятельности.
3. Назовите и кратко охарактеризуйте профессионально-педагогические компетенции.
4. Дайте определение личностно ориентированному взаимодействию.
5. В чем заключается суть педагогической фасилитации? Перечислите варианты педагогической центрации.
6. Каким, на ваш взгляд, должен быть современный педагог профессиональной школы? Насколько вы сами соответствуете этому образу?

7. Назовите основные модели поведения преподавателя в педагогическом общении и кратко охарактеризуйте их.
8. Перечислите профессионально важные качества и умения преподавателя, необходимые для эффективного педагогического общения.
9. Раскройте понятие профессиональной деформации.
10. Раскройте понятие синдрома хронической усталости.
11. Раскройте понятие синдрома эмоционального выгорания.
12. Рассмотрите основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек».
13. Назовите психологические основания профессионально-педагогических деформаций. Рассмотрите способы профилактики профессионально-педагогических деформаций.
14. Рассмотрите способы коррекции профессионально-педагогических деформаций.
15. Перечислите ключевые признаки эмоционального выгорания педагога профессионального образования.

Описание технологии выполнения индивидуальных заданий

Индивидуальные задания выполняются на практических занятиях по разделам, рассмотренным в ходе теоретического обучения дисциплине. Каждый обучающийся получает возможность выбрать свой вариант задания. Предлагаемые задания имеют как типовой, так и творческий характер, но не содержат задач повышенной сложности.

Требования к выполнению индивидуальных заданий

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- задание выполнено полностью, необходимые пояснения сделаны, задание представлено в полном объеме;
- задание выполнено не в полном объеме, задание представлено, но имеются отдельные недочёты, либо выполнение задания логически не завершено.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- задание полностью выполнено или выполнено не в полном объеме, но в ходе выполнения заданий сделаны грубые ошибки;
- задание не выполнено;
- задание не представлено преподавателю в установленные сроки.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Можно ли работать без профессиональных деформаций?
2. Если возникли профессиональные деформации личности, то лучший вариант – поменять профессию («за» и «против»).
3. Профессиональная деятельность всегда положительно влияет на личность, является движущей силой развития личности («за» и «против»).

Описание технологии выполнения заданий

Дискуссии по заявленным проблемам организуются на семинарах-дискуссиях по разделам, рассмотренным в ходе теоретического обучения дисциплине. С темами для дискуссий обучающиеся знакомятся на первом занятии. Каждый обучающийся получает возможность определить свою позицию по заявленному вопросу и заранее подготовиться к её аргументированному изложению.

Участие обучающихся в дискуссии (полемике, дебатах, диспуте, работе круглого стола) оценивается по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

-«отлично», если обучающийся демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых подходов, определений, владеет научным языком, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития субъектов профессионального

образования, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

-«хорошо», если обучающийся понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер, обучающийся испытывает некоторые затруднения в различении позиции внутри какого-либо подхода, допустил неточности при собственной позиции, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

-«удовлетворительно», если обучающийся принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других участников, высказанные им точки зрения сумбурны, в них отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствуют представления о разнообразии позиций различных авторов, имеет место некорректное использование научных терминов, обучающийся испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- «неудовлетворительно», если обучающийся не принимает участия в обсуждении.

Контрольная работа

Перечень тем для контрольной работы №1

1. Педагогика и психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.
2. Становление педагогики и психологии профессионального образования.
3. Этапы становления, основные тенденции развития, научные школы и парадигмы.
4. Предмет, объект и задачи педагогики и психологии профессионального образования, место в системе научного знания.
5. Базовые ключевые понятия педагогики и психологии профессионального образования
6. Проблемное поле педагогики и психологии профессионального образования.
7. Ведущие парадигмы профессионального образования.
8. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.
9. Сущность профессионального становления личности.
10. Особенности профессионального становления на различных этапах: допрофессиональный, вхождение в профессионализацию, предпрофессиональный этапы.
11. Профессиональные значимые личностные качества и особенности их формирования.
12. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании.
13. Педагогические технологии профессионального образования.
14. Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование.

Перечень тем для контрольной работы №2

1. Сущность процесса профессионального обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.
2. Формирование профессиональных навыков и умений.
3. Генерализация и перенос навыков и умений.
4. Развитие в профессиональном обучении: особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций обучаемых.
5. Дифференцированный подход к обучению в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности.
6. Социально-профессиональное воспитание и его психологическое сопровождение.
7. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.
8. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств.
9. Психологическая детерминация последипломного образования.
10. Личностно-ориентированные технологии последипломного образования.
11. Педагог как субъект профессионализации.
12. Психология профессионально-педагогической деятельности.
13. Структура целостной педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
14. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие и общение.

15. Технологии личностно-ориентированного педагогического взаимодействия.
16. Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога.
17. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.
18. Профессионально-педагогические деформации педагога профессионального образования.
19. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек».
20. Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально-педагогических деформаций.
21. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.

Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

Требования к выполнению контрольной работы

За контрольную работу ставится оценка:

-«отлично», если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, оперирует научными понятиями, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

-«хорошо», если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

-«удовлетворительно», если он воспроизводит основные теоретические положения дисциплины, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует, испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

-«неудовлетворительно», если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, имело место некорректное использование научных терминов.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования» осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы к экзамену:

1. Педагогика и психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.
2. Становление педагогики и психологии профессионального образования.
3. Этапы становления профессионального образования, основные тенденции развития, научные школы и парадигмы.
4. Предмет, объект и задачи педагогики и психологии профессионального образования, место в системе научного знания.
5. Базовые ключевые понятия педагогики и психологии профессионального образования
6. Проблемное поле педагогики и психологии профессионального образования.

7. Ведущие парадигмы профессионального образования.
8. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.
9. Сущность профессионального становления личности.
10. Особенности профессионального становления на различных этапах: допрофессиональный, вхождение в профессионализацию, предпрофессиональный этапы.
11. Профессиональные значимые личностные качества и особенности их формирования.
12. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании.
13. Педагогические технологии профессионального образования.
14. Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование.
15. Сущность процесса профессионального обучения, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.
16. Формирование профессиональных навыков и умений.
17. Генерализация и перенос навыков и умений.
18. Развитие в профессиональном обучении: особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций обучаемых.
19. Дифференцированный подход к обучению в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности.
20. Социально-профессиональное воспитание и его психологическое сопровождение.
21. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.
22. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств.
23. Психологическая детерминация последиplomного образования.
24. Личностно-ориентированные технологии последиplomного образования.
25. Педагог как субъект профессионализации.
26. Структура целостной педагогической деятельности.
27. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
28. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие и общение.
29. Технологии личностно-ориентированного педагогического взаимодействия.
30. Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога.
31. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессионального образования.
32. Профессионально-педагогические деформации педагога профессионального образования.
33. Синдром хронической усталости как компонент профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек».
34. Синдром эмоционального выгорания как компонент профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек».
35. Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально-педагогических деформаций.
36. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| <i>Критерии оценивания компетенций</i> | <i>Уровень сформированности компетенций</i> | <i>Шкала оценок</i> |
|--|---|---------------------|
| Обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки по учебной дисциплине, способен выявлять спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных научных школ, оперирует научными понятиями, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживает диалог и быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах, способен применять теоретические знания для решения практических задач, вышеперечисленные | Повышенный уровень | Отлично |

| | | |
|--|-------------------|---------------------|
| показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточно высоком уровне. | | |
| Обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем учебной дисциплины, но допускает неточности при изложении материала; способен опираться на фундаментальные положения научных концепций, но испытывает некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы; оперирует научными понятиями, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, но испытывает затруднения при решении неожиданно поставленных проблем, применение теоретических знаний для решения практических задач вызывает некоторые затруднения, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым одному-двум из перечисленных показателей. | Базовый уровень | Хорошо |
| Обучающийся воспроизводит основные положения проблем педагогики и психологии профессионального образования, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах, умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной научной теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует, испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала, при решении практических задач опирается на жизненный опыт, а не на теоретические знания, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на удовлетворительном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трём и более перечисленных показателей. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Обучающийся показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем, высказываемые точки зрения сумбурны, отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, отсутствует умение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствуют представления о разнообразии позиций различных исследователей, имеет место некорректное использование научных терминов, отсутствует способность решать практические задачи, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на низком уровне, либо вообще не сформированы. | – | Неудовлетворительно |