МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и социального образования
А.А. Долгова
28.11.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Технологии оценки качества профессионального образования

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Педагогика профессионального образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: О.Е. Ермакова, кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 25.11.2019 г., протокол №3

8. Учебный год:2020-2021 **Семестр:** 2

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– расширение и систематизация знаний о современных технологиях оценивания качества профессионального образования;

– подготовка обучающихся к проведению и анализу результатов оценочных процедур качества профессионального образования.

Задачи дисциплины:

– ознакомление обучающихся с теоретическими и методологическими основами оценки качества профессионального образования;

– изучение современных достижений педагогической науки в области оценки качества профессионального образования;

– расширение представлений об основных способах и инструментах современного оценивания качества профессионального образования;

– формирование готовности использовать различные технологии для оценивания качества профессионального образования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Технологии оценки качества профессионального образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины Технологии оценки качества профессионального образования студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Современные проблемы науки и образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин; Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования. Методика и технологии проектирования образовательной деятельности в организациях профессионального образования.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся	ПК-3.1	Осуществляет проектирование образовательного процесса, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся	Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, стадии профессионального развития; инновационные педагогические технологии, возрастные особенности обучающихся.
ПК-4	Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания	ПК-4.2	Применяет современные технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные	Умеет: устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, коллегами, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, обучать самоорганизации и самоконтролю; использовать методы, формы, приемы

	законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		образовательные и информационные ресурсы при разработке методического обеспечения учебной, научно-исследовательской и социально-проектной деятельности обучающихся.	и средства организации и коррекции общения студентов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать при разработке рабочей программы с другими специалистами; применять методы и средства философского и научного познания; работать с научными текстами.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 3 / 108
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 2
Контактная работа		14	14
в том числе:	лекции	6	6
	практические	8	8
Самостоятельная работа		90	90
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		4	4
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
		1. Лекции	
1.1	Современные подходы к оценке качества профессионального образования	Понятие о качестве образования. Функции управления качеством профессионального образования. Результаты профессионального образования; знания, умения, навыки, компетенции. Показатели качества профессионального образования Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки. Виды мониторинга. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО). Участие Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях качества образования.	-
1.2	Контроль в оценке качества профессионального образования	Определение контроля. Соотношение понятий «контроль» и «диагностика» в образовательном процессе Роль контроля в образовательном процессе. Функции контроля. Основания для классификации контроля. Виды педагогического контроля. Требования к контролю как элементу управления качеством профессионального	-

		образования. Принципы контроля. Методы контроля	
1.3	Оценивание образовательных результатов в рамках ФГОС	Сформированность общих и профессиональных компетенций как основа качества профессиональной подготовки квалифицированных специалистов. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация. понятие фонда оценочных средств. Технология разработки контрольных измерительных материалов.. Структура фонда оценочных средств. Критериальное оценивание самостоятельной работы студентов с текстами. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс	-
1.4	Технология тестового контроля	Сущность тестовой технологии. Тестовые задания как средство оценки образовательных результатов. Отличительные особенности тестовой технологии. Специфика теста как формы контроля. Классификации педагогических тестов по разным основаниям. Принципы конструирования тестов. Компьютерное тестирование. Тестовые оболочки. Программа MyTest	-
1.5	Технология модульно-рейтингового контроля знаний.	Сущность и основные понятия модульного обучения. Принципы модульной технологии обучения. Концепция рейтинговой системы контроля результатов обучения. Функции и особенности рейтинговой системы обучения. Преимущества рейтинговой технологии контроля: Средства контроля знаний при модульной системе оценивания результатов обучения. Балльно-рейтинговая технология. Разработка рейтинговой системы контроля результатов освоения содержания модульной программы. Организация обучения с использованием модульно-рейтинговой технологии	-
1.6	Кейс-технологии как средства оценки образовательных результатов	Понятие кейс-технологии. Цели, достигаемые при использовании кейс-технологий. Подходы к классификации кейсов. Требования к кейсу. Преимущества и недостатки кейс-метода. Практические рекомендации по разработке кейса. Этапы работы над кейсом.	-
1.7	Технология портфолио	Содержание портфолио как формы аунтентичного освоения знаний обучающихся. Функции портфолио. Типы портфолио. Сферы использования портфолио. Этапы деятельности в образовательной технологии «Портфолио». Структура содержания портфолио. Критерии оценки портфолио.	-
2. Практические занятия			
2.1	Современные подходы к оценке качества профессионального образования	Понятие о качестве образования. Функции управления качеством профессионального образования. Результаты профессионального образования; знания, умения, навыки, компетенции. Показатели качества профессионального образования Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки. Виды мониторинга. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО). Участие Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях качества образования.	-
2.2	Контроль в оценке качества профессионального образования	Определение контроля. Соотношение понятий «контроль» и «диагностика» в образовательном процессе Роль контроля в образовательном процессе. Функции контроля. Основания для классификации контроля. Виды педагогического контроля. Требования к контролю как элементу управления качеством профессионального	-

		образования. Принципы контроля. Методы контроля	
2.3	Оценивание образовательных результатов в рамках ФГОС	Сформированность общих и профессиональных компетенций как основа качества профессиональной подготовки квалифицированных специалистов. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация. понятие фонда оценочных средств. Технология разработки контрольных измерительных материалов. Структура фонда оценочных средств. Критериальное оценивание самостоятельной работы студентов с текстами. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс	-
2.4	Технология тестового контроля	Сущность тестовой технологии. Тестовые задания как средство оценки образовательных результатов. Отличительные особенности тестовой технологии. Специфика теста как формы контроля. Классификации педагогических тестов по разным основаниям. Принципы конструирования тестов. Компьютерное тестирование. Тестовые оболочки. Программа MyTest	-
2.5	Технология модульно-рейтингового контроля знаний.	Сущность и основные понятия модульного обучения. Принципы модульной технологии обучения. Концепция рейтинговой системы контроля результатов обучения. Функции и особенности рейтинговой системы обучения. Преимущества рейтинговой технологии контроля: Средства контроля знаний при модульной системе оценивания результатов обучения. Балльно-рейтинговая технология. Разработка рейтинговой системы контроля результатов освоения содержания модульной программы. Организация обучения с использованием модульно-рейтинговой технологии	-
2.6	Кейс-технологии как средства оценки образовательных результатов	Понятие кейс-технологии. Цели, достигаемые при использовании кейс-технологий. Подходы к классификации кейсов. Требования к кейсу. Преимущества и недостатки кейс-метода. Практические рекомендации по разработке кейса. Этапы работы над кейсом.	-
2.7	Технология портфолио	Содержание портфолио как формы аунтентичного освоения знаний обучающихся. Функции портфолио. Типы портфолио. Сферы использования портфолио. Этапы деятельности в образовательной технологии «Портфолио». Структура содержания портфолио. Критерии оценки портфолио.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Современные подходы к оценке качества профессионального образования	2	-	-	10	12
2.	Контроль в оценке качества профессионального образования	2	-	-	10	12
3.	Оценивание образовательных результатов в рамках ФГОС	2	-	-	10	12
4.	Технология тестового	-	2	-	15	17

	контроля					
5.	Технология модульно-рейтингового контроля знаний.	-	2	-	15	17
6.	Кейс-технологии как средства оценки образовательных результатов	-	2	-	15	17
7.	Технология портфолио	-	2	-	15	17
	Зачет с оценкой	-		-		4
	Итого:	6	8	-	90	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, написание эссе, участие в работе круглого стола, выполнение практических заданий и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е изд., переработ. и доп. — СПб. : Питер, 2010. – 384 с.
2.	Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. — 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 224 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Василенко Т.Д. Психология. Тестовый контроль знаний: пособие / Т.Д. Василенко, В.Б.Никишина. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 109 с.
4.	Войтов А.Г. Учебное тестирование для гуманитарных и экономических специальностей: Теория и практика / А.Г. Войтов. – 3-е изд., переработ. – М. : ИТК "Дашков и К`", 2006. – 402 с.
5.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2005. – 272 с.
6.	Романова М. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / М.В. Романова. – Магнитогорск : МаГУ, 2009 . – 232 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

№ п/п	Ресурс
7.	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.
8.	Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-8353-1518-5. – Текст : электронный.
9.	Технологии профессионального образования : практикум / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 195 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494816 (дата обращения: 27.10.2019). – Текст : электронный.
10.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.
11.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/
12.	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/.
13.	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
14.	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
15.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: практикум / О.В. Гордиенко. – М. : Издательско-полиграфический комплекс "Литера", 2011. – 132 с.
2.	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.
3.	Касаткина Н.С. Современные средства оценивания результатов обучения: организация самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие / Н.С. Касаткина, З.М. Большакова, Д.А. Примеров. – Челябинск : ЧГПУ, 2010. – 70 с.
4.	Гетман Н.А. Портфолио как современная технология оценивания учебных достижений студентов/ Н.А. Гетман, Е.Н. Котенко // Педагогическое образование в России. 2014. № 2. С. 22-28. – URL: https:// https://elibrary.ru/item.asp?id=21305679 (дата обращения: 31.10.2019).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, лекции с видеорядом по теме «Понятие качества профессионального образования»; практические занятия.

программное обеспечение:

–Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010

–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
–Adobe Flash Player

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования: проектор мультимедийный, экран, компьютер:
программное обеспечение:
–Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Современные подходы к оценке качества профессионального образования	ПК-3	ПК-3.1	Реферат
2.	Контроль в оценке качества профессионального образования	ПК-3	ПК-3.1	Круглый стол, практическое задание
3	Оценивание образовательных результатов в рамках ФГОС	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-4.2	Практическое задание
4	Технология тестового контроля	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-4.2	Практическое задание, эссе
5	Технология модульно-рейтингового контроля знаний.	ПК-3 ПК-4.	ПК-3.1 ПК-4.2	Круглый стол, практическое задание
6	Кейс-технологии как средства оценки образовательных результатов	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-4.2	Реферат
7	Технология портфолио	ПК-3.1 ПК-4.2	ПК-3.1 ПК-4.2	Круглый стол, контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов к зачету с оценкой

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат, эссе, круглый стол, практическое задание, контрольная работа.

Темы рефератов

Тема «Современные подходы к оценке качества профессионального образования»

1. Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения.
2. ФЭПО: уровневая модель для оценивания результатов обучения.
3. Нормативные документы, определяющие качество современного образования.

Тема «Кейс-технологии как средства оценки образовательных результатов»

Подходы к разработке кейс-измерителей по предметам гуманитарного и естественнонаучного цикла

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов;

– сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части;

– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;

– использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тематика эссе

Тема «Технология тестового контроля»

Отличия тестирования от других средств оценивания

Описание технологии выполнения задания

Темы эссе выдаются студентам на первом занятии. Эссе выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Эссе может быть зачитано на занятии или представлено преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 3-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено» в соответствии со следующими критериями.

– Умение обосновать свою позицию, подкрепив ее конкретными примерами.

– Оригинальность формы написания эссе и его содержания.

– Соблюдение норм культурной (правильность, чистота, богатство выразительность речи).

Тема и вопросы круглого стола

Тема «Контроль в оценке качества профессионального образования»

1. Чем отличаются контроль и оценивание?
2. Что относится к современным средствам оценивания результатов обучения?
3. Что надо сделать, чтобы оценивание стало выполнять информационную функцию?
4. Как связаны оценивание и мотивация обучения обучающихся?

Тема «Технология модульно-рейтингового контроля знаний»

1. Формы проведения процедуры оценивания при модульной системе.
2. Недостатки модульно-рейтингового контроля знаний обучающихся.
3. Характерные черты модульной системы.

Тема «Технология портфолио»

Что такое накопительная система оценок?

Может ли обычная отметочная система быть накопительной системой?

Почему портфолио относится к накопительной системе оценок?

Описание технологии выполнения задания

Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (не более 25 человек). Круглый стол ориентирован на привлечение интереса обучающихся к основным вопросам учебной дисциплины, систематизацию знаний.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях,
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов.

Практическое задание

Тема «Контроль в оценке качества профессионального образования»

Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.

Тема Оценивание образовательных результатов в рамках ФГОС

Подберите критерии для оценивания самостоятельной работы студентов с текстами: тезирование, подготовка докладов, презентаций к ним, написание рефератов и эссе.

Тема «Технология тестового контроля»

Используя тестовую оболочку, создайте тест по изученной теме учебной дисциплины.

Тема «Технология модульно-рейтингового контроля знаний»

Подберите библиографию по теме.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания в форме групповой дискуссии.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Этапы деятельности в образовательной технологии «Портфолио».
2. Раскройте достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.

Вариант 2

1. Раскройте преимущества и недостатки кейс-метода как средства оценки результатов обучения.
2. Критерии оценки портфолио.

Вариант 3

1. Раскройте функции контроля в современном образовательном процессе
2. Структура содержания портфолио.

Описание технологии выполнения задания

Задание выполняется студентам на последнем практическом занятии.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью собеседования по вопросам к зачету с оценкой.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством профессионального образования.
2. Основные подходы к оценке качества профессионального образования и способы их реализации.
3. Мониторинг как средство оценки результатов обучения. Основные свойства мониторинга качества образования.
4. Виды мониторинга.
5. Методы педагогического мониторинга.
6. Современные тенденции в оценивании учебных достижений обучающихся.
7. Требования к контролю как элементу управления качеством профессионального образования. Принципы контроля
8. Технология разработки контрольных измерительных материалов.
9. Структура фонда оценочных средств.
10. Виды контроля в образовательном процессе.
11. Функции оценки в современном учебном процессе.
12. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
13. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
14. Функции контроля в современном образовательном процессе.
15. Сущность тестовой технологии, ее отличительные особенности.
16. Виды тестовых заданий.
17. Классификация тестов по разным основаниям.
18. Компьютерное тестирование.

19. Принципы конструирования тестов.
20. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
21. Сущность рейтинговой технологии контроля, её отличительные особенности.
22. Средства контроля знаний при модульной системе оценивания результатов обучения.
23. Понятие кейс-технологии, её отличительные особенности. Подходы к классификации кейсов.
24. Преимущества и недостатки кейс-метода как средства оценки результатов обучения.
25. .Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
26. Структура содержания портфолио. Критерии оценки портфолио.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	*Уровень сформированности компетенций*	*Шкала оценок*
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Ответ на вопрос не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Ответ на вопрос не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Пороговый уровень*	*Удовлетво-рительно*
Студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	*Неудовлет-ворительно*